











# المجلة الاجتماعية القومية

بمبادرة  
القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية  
الجمهورية العربية المتحدة

- تحليل موقف العمالة بين الفئات المتعلمة  
في ج . ع . م .
- الاستتار في الاختبار المهني . ثباته وصدقه
- أثر اختلاف النظم الجامعية في التوافق  
الدراسي للطلبة
- ديناميات التوافق في الحياة الزوجية
- ملامح الشخصية القيادية وكيفية اختيار  
القادة
- تشارلس كولي

مؤتمرات \* كتب





# المركز القومي للبحوث الاجتماعية والانسانية

رئيس مجلس الادارة

الدكتور احمد محمد خليفة

وزير الاوقاف والشئون الاجتماعية

## اعضاء مجلس الادارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاتي ، الاستاذ حسين عوض بريقى ،  
اللواء عباس قطب الفايش ، الاستاذ عبد الفتاح محمود حسن ، الاستاذ لطفى  
على احمد ، الاستاذ محمد أبو زهرة ، الاستاذ محمد عبد السلام ، الاستاذ محمد فتحى ،  
اللواء محمود عبد الرحيم ، الدكتور مختار حمزة ، الاستاذ يحيى أبو بكر .

## المجلة الاجتماعية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الاوقاف - بريد الجزيرة

رئيس التحرير

دكتور احمد محمد خليفة

دكتور سعد جلال - الاستاذ هدى مجاهد

الاستاذ عبد الباسط محمد - السيدة نادية شفيق

مساعد التحرير :

سكرتير التحرير :

بلد النشر : الناشر ، الطبعة ، سنة  
النشر ، الصفحات .

للمقالات من مجلات : اسم المؤلف .  
عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصرا) ،  
السنة ، المجلد ، الصفحة .  
للمقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ،  
عنوان المقال ( اسم الموسوعة ) ،  
تاريخ النشر .

وتثبت المصادر فى نهاية المقال مرتبة  
حسب الترتيب الهجائى لأسماء المؤلفين  
وتورد الاحالات الى المصادر فى المتن  
فى صورة : ( اسم المؤلف ، الرقم  
المسلسل للمصدر الوارد فى نهاية  
المقال ، الصفحات ) .

• أن يرسل المقال الى سكرتارية تحرير  
المجلة منسوخا على الآلة الكاتبة ، من  
أصل وصورتين على ورق فولسكاب ،  
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عريضين  
ومسافة مزدوجة بين السطور .

نرجو هيئة تحرير المجلة ان يراعى فيما  
يرسل اليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزا ، ويتبع  
باسم كاتبه ومؤلفاته العلمية وخبراته  
ومؤلفاته فى ميدان المقال أو ما يتصل به .  
٢ - أن يورد فى صدر المقال عرض موجز  
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التى عولجت  
فيه .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :  
- مقدمة للتعريف بالمشكلة ، وعرض  
موجز للدراسات السابقة .  
- خطة البحث أو الدراسة .  
- عرض البيانات التى توافرت من  
البحث .

٤ - أن يكون اثبات المصادر على النحو  
التالى :

للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب ،

الاشتراك عن سنة ( ثلاثة أعداد )

خمسون قرشا

تصدر ثلاث مرات فى العام

يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمن العدد

عشرون قرشا











## المجلة الاجتماعية القومية

### محتويات العدد

#### دراسات وبحوث

- ١ - تحليل موقف العمالة بين الفئات المتعلمة فى ج • ع • م • ٣  
للدكتور مختار حمزة وكيل وزارة الشئون الاجتماعية  
ومدير المركز
  - ٢ - الاستتبار فى الاختتبار المهنى • ثباته وصدقه ٢٧  
للدكتور السيد محمد خيرى أستاذ علم النفس المساعد  
بآداب عين شمس
  - ٣ - أثر اختلاف النظم الجامعية فى التوافق الدارسى للطلبة ٥٣  
الدكتور محمود الزىادى مدرس بكلية آداب عين شمس
  - ٤ - ديناميات التوافق فى الحياة الزوجية ٦٥  
الأستاذ انطوانيت جورجى - باحثة بالمركز القومى  
للبحوث الاجتماعية
  - ٥ - ملامح الشخصية القيادية وكيفية اختيار القادة ٩٧  
الدكتور أحمد الشريف خير أول بالمركز القومى للبحوث  
الاجتماعية
  - ٦ - تشارلس كولى ١١٧  
السيد الحسينى ومحمد على محمد
- مؤتمرات :
- مؤتمر التنمية الاجتماعية للبيئات الصحراوية ١٤٩  
اعبداد عبد الباسط محمد
- كتب :
- السلوك الحضرى : تأليف جوردن ايريكش ١٥٥  
عرض وتلخيص غريب سيد أحمد







# دراسات وبحوث

تحليل موقف العمالة بين الفئات المتعلمة فى الجمهورية العربية

---

للدكتور مختار حمزة

وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية ومدير المركز القومى للبحوث

الاجتماعية والجنائية

---

لما كانت الدولة تهتم حاليا بالانتاج وسرعة الانجاز ، ولما كان  
العنصر البشرى أساسا هاما فى هذا المجال ، فقد اهتمت الدولة اهتماما  
كبيرا بالقوى العاملة ، وبالتخطيط التعليمى فى جميع مراحل التعليم  
بصفة عامة وبالتعليم العالى والجامعى بصفة خاصة ، وقد شكلت  
لهذا الغرض لجنة وزارية لتخطيط القوى العاملة ، وطبيعى أن تتجه  
جميع الجهود الى نتائج الدراسات العلمية فى تلك الميادين والتي تمت  
فى السنوات الاخيرة لتلقى بعض الاضواء على تلك المشكلة الحيوية  
الهامة ، ونرى أن من بين تلك الدراسات بحثين أجريا تحت اشراف  
المؤلف وقد ألقى ملخصا لهما فى المؤتمر الاقليمى الذى عقد بالقاهرة  
لدراسة مشاكل التخطيط والقوى العاملة بالقاهرة فى مارس ١٩٦٣ .

أما الدراسة الاولى فقد تمت فى عام ١٩٦٠ - ١٩٦١ بقصد  
ايجاد العلاقة بين الموظف والمؤهلات ، وكان حجم العينة ٣٢١٠ شخصا  
منهم ١٤١٠ من التعليم الثانوى الفنى ، ١٨٠٠ من التعليم العالى ،  
وقد كانت هذه الدراسة دراسة احصائية فقط .

وتمت الدراسة الثانية فى معهد التخطيط القومى فى الفترة  
ما بين أكتوبر ١٩٦١ ، ويناير ١٩٦٢ ، واعتمدت على أسلوب



« دراسة الحالة » تفصيلا حيث طبقت صحيفة الاستبيان مع المقابلة الشخصية التي قام بها خبراء في علم النفس . وقد تمت بعض المقابلات مع العاملين للوصول الى استفسارات ، لذا تم اختيار عدة أساليب مختلفة لدراسة الحالات دراسة تامة بقدر الامكان .

وقد غطت العينة ١٠٤٧ حالة منها ٦١٢ من التعليم الثانوى ، ٤٣٥ من التعليم العالى .

وسوف نعرض الآن النتائج الرئيسية للدراستين ، والحقيقة أن كلا منهما تكمل الأخرى .

### الدراسة الاولى

لقد جمعت هنا تفصيلات خمسة عشر جدولا احصائيا فى جدول واحد . وهى تعطى النسبة المئوية لما يأتى :

- ١ - الخريجون الذين تتناسب أعمالهم مع مؤهلاتهم .
- ٢ - النسبة المئوية للعاملين فى أعمال لا تتناسب مع مؤهلاتهم .
- ٣ - النسب المئوية لغير العاملين .
- ٤ - نسبة الاناث اللائى يفضلن ان يكن ربات بيوت فقط .

وقد أوضحت الدراسة الاصلية فى الجدول ما يلى :-

- ١ - ان نسبة مرتفعة نسبيا من بين خريجي الكليات النظرية يعملون فى أعمال لا تفيد منها دراساتهم الاكاديمية وكان من الممكن أن يقسوم به آخرون ، من غير المتعلمين تعليما عاليا ، وينطبق ذلك خاصة على خريجي كليات الآداب والحقوق والتجارة .



٢ - كانت نسبة كبيرة ملحوظة من المتعطلين من بين خريجي كلية الآداب ، والتفسير الممكن للنسبة العالية للمتعطلين من كليات العلوم والزراعة هو ان وزارة التربية في هذا الوقت كانت قد تنحلت عن تعيين الخريجين من هذه الكليات الا اذا حصلوا على دبلوم في التربية .

جدول رقم ( ١ )  
توزيع الخريجين تبعاً لمناسبة عملهم لمؤهل التخرج

المؤهل	الأشخاص عدد	النسبة للفئة (أ) المتوالية	النسبة للفئة (ب) المتوالية	النسبة للفئة (ج) المتوالية	النسبة للفئة (د) المتوالية	غير مبين
الآداب	١٩٦	٧٤,٥	١٢,٢	٤,٦	٧,٧	١
الحقوق	٣٩٨	٧٤,٨	٩,٨	٢,٧	١,٦	١,١
التجارة	٤٠٨	٩٠,٢	٤,٩	٤,٢	٠,٧	—
العلوم	٦٩	٨٧	١,٤	٨,٧	١,٤	—
الطب	٢١٢	٩٥,٢	١	١,٩	١	١
الهندسة	٢١٩	٩٩,٤	٠,٦	—	—	—
الزراعة	١١٧	٩٣,٢	٢,٦	٣,٤	,٩	—
دار العلوم	٥٣	٩٤,٤	١,٩	١,٩	—	١,٩
الازهر	١٣٨	٨٩,١	٩,٤	١,٥	—	—
الفنون	٢٠	٨٥	١٠	—	٥	—
الخدمة الاجتماعية	٤٠	٧٥	١٧,٥	—	٢,٥	—
الصناعي	٦٦٧	٨٠,٧	١٣,٦	٥,٧	—	—
التجاري	٤١١	٨٨	١,٥	٤,٩	٥,٦	—
الزراعي	١٠٨	٨٥,٢	٩,٢	٥,٦	—	—
النسوي	٢٢٤	٢٦,٧	٥,٤	٢,٢	٦٥,٦	—



## الدراسة الثانية

العمالة والتعطل بين المتعلمين من حملة

الشهادات العليا والثانوية وما فى مستواها

---

لقد تم هذا البحث فى معهد التخطيط القومى بالتعاون مع مكتب العمل الدولى بجنيف وتم تنظيمه على مرحلتين :

الاولى : دراسة حالات ميدانية - البحث الميدانى .

الثانية : اعداد البيانات التى يجمعها الاخصائيون من المصادر المختلفة بحيث تعطى ما يلى :

أ - الموقف الكلى للعرض والطلب الخاص بالقوة البشرية المتعلمة مع معلومات مفصلة عن سوق العمل .

ب - معلومات عن نظام التعليم من حيث تأثيره على جميع أنواع المدارس فوق مرحلة التعليم الابتدائى ، على ان تشمل هذه المعلومات على مضمون التعليم والغاية التى يستهدفها .

ج - معلومات مستقاة من بعض أصحاب الاعمال البارزين عن الاعداد اللازمة لهم من الخريجين ومؤهلاتهم العلمية ومهاراتهم وخبراتهم .

د - معلومات مستقاة من رجال علم النفس الاجتماعى فيما يتعلق بالاتجاهات والمشاكل والاختيار المهنى .

تناولت دراسة الحالات مناطق المدن علاوة على القاهرة والاسكندرية للحصول على انطباعات مختلفة عن المدن على اختلاف احجامها .

وتم استخدام الاستفتاء الذى اقترحه مكتب العمل الدولى ليجيب



عليه المختبرون بعد ترجمة أسئلته الى اللغة العربية مع استعمال المصطلحات المحلية وبعد ان زيدت فيه بعض الاسئلة الاضافية .

واخذت العينة من نفس العينة المستعملة في دراسة القوى العاملة بالعينة التي اجرتها اللجنة المركزية للاحصاء بالقاهرة من بين نوفمبر ١٩٥٧ وأغسطس ١٩٦٠ .

اختير ٦٢ مقابلا ومراجعا في البلدان والمدن المختلفة ، وكان الاعتبار الرئيسى في اختيارهم خبرتهم السابقة بالبحث الميدانى ومعرفة اعضاء اللجنة شخصا بقدراتهم ومهاراتهم .

#### تدريب موظفى الميدان والمراجعة :

فى الوقت الذى نظم فيه اسبوع التدريب للموظفين الممتازين فى أربع مدن من بلدان القاهرة والاسكندرية وطنطا واسيوط ، تم تدريب من يقومون بالمقابلات فى المحلة مع مجموعة طنطا ، كما تمت مقابلات حالات طوخ على يد اولئك الذين تم تدريبهم فى القاهرة بعد اتمام فترة مقابلتهم بالقاهرة ، ويستهدف برنامج التدريب تعريف من يقومون بالمقابلات بأغراض البحث وأهميته ، كما اشتمل التدريب أيضا على مناقشات ومحاضرات لمساعدتهم على فهم أسس الاستفتاء والاساليب والمهارات التى يحتاجها عملهم .

#### عملية الميدان :

أرسلت خطابات خاصة الى بعض الاشخاص الذين تم اختيارهم فى العينة وذلك بقصد تعريفهم بالغرض من الدراسة والمقابلات المتوقعة من القائمين بالبحث الميدانى كما اتخذت خطوات أخرى لتحقيق نجاح المقابلة .

وبدأت العملية الميدانية فى أول يناير سنة ١٩٦٢ وانتهت المقابلة الميدانية فى الاسبوع الاول من ابريل سنة ١٩٦٢ .



### معالجة مادة البحث :

تشكلت ست لجان فرعية قامت كل منها بمعالجة ناحية خاصة .  
وقد عقدت اجتماعات دورية مشتركة وذلك لتبادل الافكار وقد تألفت  
هذه اللجان الفرعية على النحو التالى :

لجنة فرعية أ	موقف العمالة فى ج . ع . م .
لجنة فرعية ب	نظام التعليم وتطوره
لجنة فرعية ج	متطلبات اصحاب العمل
لجنة فرعية د	دراسات نفسية
لجنة فرعية هـ	المقاييس والاعتبارات التى تتبعها الدولة للتغلب على مشكلة البطالة
لجنة فرعية و	البيانات الاحصائية

### « الاطار القومى »

لقد اتخذت الظروف الاجتماعية والاقتصادية فى مصر قبل عام  
١٩٥٢ كاطار مرجعى لهذه الدراسة اذ بينا فى هذا القسم كيف  
انعكست الاحوال الاقتصادية على البناء الاجتماعى للبلاد وذلك باستمرار  
الاحتفاظ بالفوارق الصارخة بين طبقتين متميزتين فى الثروة والبذخ  
والترف والفلسفة وطريقة الحياة وتأليف الطبقة الاولى وهى الاقلية  
من كبار الملاك ورجال الاعمال الذين تحكموا فى الشطر الاكبر من ثروة  
البلاد ومن ثم سيطروا على مجلس الوزراء والبرلمان . أما الطبقة الثانية  
فشملت السواد الاعظم من السكان ولا سيما الفلاحين والعمال والذين  
غلب عليهم الجهل والفقر .

وكانت هناك طبقة قليلة العدد تمثل الطبقة المتوسطة . أغلبها  
من المهنيين غير ان تلك الطبقة كانت ضعيفة جدا الى حد انها لم تتمكن  
من تحطيم استغلال واحتكار الطبقة الحاكمة .



وقد أدى ضعف الطبقة المتوسطة الى اعتماد بعض افرادها على القوة المسلحة للقيام بثورة بدأت على الفور بتغيير الاحوال الراهنة .

وتتلخص اهداف الثورة التى قامت بها فى ٢٣/٧/١٩٥٢ فيما يلى :

- ١ - القضاء على الاستعمار واعوانه من الخونة المصريين .
- ٢ - القضاء على الاقطاع .
- ٣ - القضاء على الاحتكار وسيطرة رأس المال على الحكم .
- ٤ - اقامة عدالة اجتماعية .
- ٥ - اقامة جيش وطنى قوى .
- ٦ - اقامة حياة ديمقراطية سليمة .

كانت هذه المبادئ الستة هى الاسس التى قام عليها المجتمع الجديد فى ج . ع . م . الذى تتحدد معالمه فى الحرية والاشتراكية والوحدة .

وتعتبر الصناعة والعمالة من العمد الاساسية التى يقوم عليها اعادة بناء اقتصاديات المجتمع الجديد . اذ اتخنت عدة خطوات لتصنيع موارد البلاد واستغلال قدرات ابنائها الى أقصى حد .

كما استثمرت ملايين الجنيهات لتحقيق ذلك . ووضعت الخطط لزيادة الدخل القومى فى قطاعى الزراعة والصناعة ، وقدر ان تودى هذه المشاريع الى القضاء على البطالة فى الحال والمستقبل كما قدر أن العمالة سوف ترتفع من ٦ ملايين فى سنة الاساس الى ٧ ملايين فى عام ١٩٦٤/١٩٦٥ .

وفى عام ١٩٦١ قامت الدولة باصدار عدة قوانين لتنظيم توزيع الدخل وتحقيق العدالة الاجتماعية .

ويمكننا فى ضوء هذه التطورات الاجتماعية والاقتصادية فهم الحقائق التى يكشف عنها هذا التقرير، اذ تم تطوير السياسة التعليمية



وتخطيطها بمجابهة احتياجات هذه الاصلاحات الاقتصادية . كما يجب مراعاة ان العرض والطلب فى ميدان العمالة يتغير تبعا لهذه التغييرات وتعتبر التريية مسئولة حاليا عن سد الفراغ الناتج بين العرض والطلب فى سوق العمالة . وعليها يقع عبء هذه المسئولية .

### « العرض والطلب بين المتعلمين »

لقد أمكن معالجة العرض والطلب تحت أربع عناوين رئيسية :-

- ١ - الصورة الحالية للعمالة والبطالة بين المتعلمين فى الجمهورية العربية المتحدة .
- ٢ - الموقف الحالى للعرض .
- ٣ - الموقف الحالى للطلب .
- ٤ - الارقام المنتظرة من العرض والطلب فى نهاية الخطة الخمسية الاولى .

واليك عرضا مختصرا لنتائج البحث فى هذه المظاهر الاربعة :

- ١ - الصورة الحالية للعمالة والبطالة بين المشتغلين فى ج . ع . م .
- لقد وجد انه من الافضل الربط بين حجم العمالة والبطالة بين المتعلمين تعليما ثانويا أو عاليا وبين القوة العاملة كلها فى الدولة ، وتقدر الاخيرة بنسبة العاملين الى مجموع من يبلغون الثانية عشرة فما فوق من السكان .

وقد لوحظ :

- أ - ازدياد نسبة انخفاض الاهتمام بالقوة العاملة كلما انخفض المستوى التعليمى على حين تبقى النسبة بين خريجي الكليات والمدارس المتوسطة أكثر ارتفاعا من النسبة لمجموع السكان .
- وتصدق هذه الملاحظة أيضا فى حالة المناطق المدنية والمناطق الريفية . واذا أدخلنا الجنس فى الاعتبار فان هذا الارتباط يستمر



فقط فى حالة النساء ، اما فى حالة الذكور فان المستوى التعليمى  
الاقل من المتوسط يحل محل المستوى التعليمى المتوسط .

ب - ان النسبة المئوية للبطالة فى مجموع القوى العاملة أكثر ارتفاعا  
فى المدن منها فى الريف .

ج - ان النسبة المئوية للتعطل بين خريجي الكليات أقل من نسبة  
التعطل بين خريجي المدارس المتوسطة . كما تدل النتائج ان  
فترة التعطل تزيد بين خريجي الكليات النظرية عما هى عليه بين  
خريجي الكليات العملية .

د - ان اقل نسبة مئوية للاستقرار المهني وجدت بالقاهرة وذلك نظرا  
لوفرة الفرص المتاحة فى المهن المختلفة فى العاصمة وقد ثبت أن  
السبب الذى يشجع الشبان الذين تعلموا تعليما عاليا الى ترك  
وظائفهم الى وظائف أخرى هو تطلعهم الى تحسين أحوالهم المادية  
واحراز مستوى اجتماعى ارقى . وان كانت هناك اسباب أخرى أقل  
أهمية مثل بعد الشقة بين محل الإقامة ومحل العمل والزواج  
والفصل .

## ٢ - الموقف الراهن للعرض

لقد امتازت العشر سنوات الاخيرة بزيادة مطردة فى اعداد المتخرجين  
من المراحل التعليمية المختلفة . ويرجع هذا الى زيادة اعداد المقبولين من  
الطلاب والطالبات فى المراحل التعليمية المختلفة وفيما يلى بيان الاتجاهات  
الرئيسية للمتخرجين فيها فى الفترة من ١٩٥٣ - ١٩٥٤ الى  
١٩٥٩ - ١٩٦٠ .

١ - الزيادة فى اعداد التلاميذ المهنيين من المدارس الاعدادية  
المهنية .

٢ - الزيادة فى اعداد الطلاب المهنيين من المدارس الثانوية المهنية .



- ٣ - الزيادة المستمرة فى اعداد المتخرجين فى المعاهد العالية « غير الجامعات » سنة بعد أخرى .
- ٤ - الزيادة فى اعداد الخريجين فى الجامعات .
- ٥ - حصول عدد كبير من خريجي الكليات على درجات الماجستير والدكتوراه .

### ٣ - الموقف الراهن للطلب

تمت دراسة الموقف الراهن للطلب بفحص تقارير ديوان الموظفين وبمقابلة أربعين من مديري الشركات الصناعية الكبرى فى القاهرة والاسكندرية .

وفيما يلى نتائج هذه الدراسة وهى تبين المواصفات التى تتطلبها مصالح الحكومة والشركات الكبرى فى موظفيها فى ذلك الحين من حيث درجة التعليم والتخصص والسن والجنس .

١ - **المستوى التعليمى :** يقوم التفضيل فى الحكومة على أساس المستوى التعليمى . بينما يقوم التفضيل فى الشركات على أساس القدرات الفردية والخبرة .

٢ - **التخصص :** تدل تقارير ديوان الموظفين ووزارة التربية والتعليم على تفضيل المصالح الحكومية لمن حصلوا على تدريب فنى أو تجارى كما تدل على الحاجة الماسة للأطباء والمهندسين وهؤلاء يعينون مباشرة بعد تخرجهم بقرار بأمر تكليف خاص من الحكومة . وقد جاء أيضا فى تقرير ديوان الموظفين ان حاجة البلاد تزداد تدريجيا الى رجال العلم والاطباء البيطريين والمتخصصين فى أعمال السكرتارية .

أما فى الاعمال التجارية فتدل الدراسة على ان الصناعة فى حاجة الى موظفين ذى تعليم فى التخصصات الميكانيكية والكيميائية والى المتخرجين فى كليات التجارة .



وقد ثبت صحة نفس هذا الاتجاه فيما يتعلق بطلب موظفين ذى تعليم ثانوى فقد اهتم المديرون بالحصول على عدد أكثر من الموظفين المدربين فى الاعمال الصناعية والكيمائية والتجارية فى مستوى المرحلة الثانوية .

### ٣ - السن :

فيما عدا بعض حالات نادرة فان الحكومة تعين دائما المتخرجين الجدد من صغار السن باستثناء بعض حالات قليلة مثل هيئات التدريس الجامعية وفى المعاهد العليا وفى بعض الوظائف الحكومية الرئيسية .

وتعد المشاريع التجارية أكثر تحررا لانها لم تكن مرتبطة بقانون جامد للتوظيف كما هو الحال فى الحكومة . غير ان هناك اتجاها عاما للحصول على العاملين صغار السن باستثناء بعض الوظائف التى تحتاج خبرات خاصة .

### ٤ - الجنس :

هناك اتجاه عام الى تفضيل الذكور فى معظم وظائف الحكومة ويرجع ذلك الى اعتقاد شائع مسلم به وهو استغراق الموظفات فى أعمال المنزل بعد زواجهن وانجابهن اطفالا غير ان هذا الاتجاه غير موجود فى بعض المهن كالطب والتدريس والخدمة الاجتماعية كما ان هناك بعض وظائف أخرى تفضل فيها الاناث مثل وظائف التمريض والتدريس بمدارس الحضانة .

ويوجد نفس الاتجاه فى الاعمال التجارية أى انه لا يوجد اهتمام خاص باستخدام الاناث .

### تفسير الوضع الراهن للعرض والطلب

ان التكلفة الكبيرة لانواع معينة من التعليم من الاسباب الرئيسية التى تؤدى الى قلة العرض عن الطلب لبعض الوظائف . كما ان نقص العرض عن الطلب فى بعض الوظائف يتأثر أيضا بتأثر بالقوى والاتجاهات التقليدية مثل احتقار العمل اليدوى الذى هو جزء من تراث الماضى غير أنه قد أخذ الآن فى الزوال .

كما ان نقص التوجيه المهنى والتعليمى الذى يرشد الطلاب الى أنواع التعليم الثانوى والعالى الاكثر ملائمة لاستعدادهم وقدراتهم من العوامل الهامة الاخرى المسئولة عن ازدياد العرض أو عجزه فى بعض الميادين وكذلك عن عدم وضع الخريج المناسب فى الوظيفة المناسبة .

### العوامل المؤثرة فى اختيار المهنة

ان نوع التعليم الذى يتلقاه المرء من أهم العوامل التى تؤثر فى اختياره لمهنته فى الجمهورية العربية المتحدة . اذ يتضمن الاختيار التعليمى عدة عوامل أخرى أساسية .

وسنقتصر فى معالجتنا لمسألة الاختيار المهنى على الإشارة الى ناحيتين رئيسيتين للمشكلة وهما :

أ - مراحل الاختيار التعليمى فى الجمهورية العربية المتحدة .

ب - العوامل والاتجاهات التى يركز عليها الاختيار التعليمى .

#### مراحل الاختيار التعليمى :

يواجه الحدث الصغير فى الجمهورية العربية المتحدة ثلاث فرص للاختيار فى ثلاث مراحل هامة فى حياته .

١ - الاولى للاطفال فى آخر المرحلة الابتدائية عندما يطلب اليهم الجلوس فى امتحان القبول للتعليم الاعدادى ، وتعتبر نتائج



امتحان القبول الاعدادى الاساس الذى يقوم عليه اختيار  
الاطفال وتوجيههم للمراحل التالية . اذ يسمح لمن يحصل منهم  
على أعلى الدرجات باللاحاق بالمدارس الاعدادية العامة بينما  
يتوجه الحاصلون منهم على درجات أقل الى المدارس الفنية .

٢ - وتتاح للتلاميذ فرصتهم الثانية لاختيار اتجاههم التعليمى المنتظر  
وذلك فى آخر المرحلة الاعدادية ويقسم الناجحون وفقا لنتائجهم  
ويتوجه المتفوقون عادة الى المدارس الثانوية العامة ، بينما يتجه  
الاقل منهم تفوقا الى المدارس الثانوية الفنية . اما الحاصلون  
على أقل الدرجات فلا يلتحقون بأى من النوعين من التعليم .

٣ - وفى آخر مرحلة التعليم الثانوى ، عامة كانت أو فنية ، تتاح  
للطلاب الفرصة الثالثة لاختيار مستقبلهم التعليمى وعملهم فى  
الحياة . اذ يمتحنون فى سن الثامنة عشرة فى امتحان الشهادة  
الثانوية العامة التى تؤهل حاملها لمتابعة التعليم العالى وذلك نظرا  
للقدرة المحددة للجامعات والمعاهد العالیه فى الجمهورية لاستيعاب  
جميع الطلاب . ويقوم مكتب التنسيق ، على مستوى الجامعة  
بتبعه توزيع الطلاب للقبول بكلیات الجامعات المختلفة الاربع .

وعلاوة على كليات الجامعة والمعاهد العالیه الفنية وغير الفنية ، فقد  
انشئ عدد من مراكز التدريب المهنى منذ عام ١٩٥٦ . وقد يسرت هذه  
المراكز فرص متابعة التعليم لبعض الطلاب الذين أدت مجموعاتهم الضعيفة  
فى الشهادة الثانوية العامة الى عدم الالتحاق بالكليات الجامعية أو  
المعاهد العالیه .

#### عوامل الاختيار التعليمى واتجاهاته :

تدل الاجابات على الاستخبار الذى وضع لهذا البحث خاصة على  
ان اختيار نوع التعليم قد خضع للتأثيرات الآتية :

أ - بالنسبة للأشخاص الذين تلقوا تعليما عاليا :

- ١ - اشباع الرغبة الشخصية ٤٩٠٪
- ٢ - درجات الثانوية العامة ٢٨٣٪
- ٣ - الخضوع لوجهة نظر العائلة ٩٤٪
- ٤ - الخضوع لوجهة نظر المجتمع ٥٩٪
- ٥ - توفر العمل المتصل بنوع الدراسة ٤٠٪
- ٦ - عوامل أخرى ٣٤٪

ب - بالنسبة للأشخاص الذين تلقوا تعليما ثانويا :

- ١ - اشباع الرغبة الشخصية ٤٣٠٪
- ٢ - الخضوع لوجهة نظر العائلة ٢٠٩٪
- ٣ - توافر فرص العمل المتصلة بنوع الدراسة ١٢٦٪
- ٤ - درجات شهادة الدراسة الابتدائية ٨٩٪
- ٥ - الخضوع لوجهة نظر المجتمع ٧٤٪
- ٦ - اعتبارات أخرى ٧٢٪

ومما يلقي ضوءا على اتجاه الرأى العام نحو التعليم نتائج المقابلة الشخصية مع ٤١ من المجيبين على الاستفتاء الاصلى . وقد وزعت على النحو الآتى :

التعليم العالى للذكور	١٥ شخصا
التعليم العالى للناث	٣ أشخاص
التعليم الثانوى للاولاد	١٨ شخصا
التعليم الثانوى للبنات	٥ أشخاص
الجملة	٤١ شخصا

ولقد وُحِدت الاسئلة التى سوف تستعمل فى المقابلة . ووجدت فروق كبيرة بين من تلقوا تعليما عاليا ومن تلقوا تعليما ثانويا فى تفضيلهم لانواع التعليم .



كما بينت النتائج رغبة عميقة للتحرك أو التنقل الاجتماعى عن طريق التعليم ولا سيما من جانب الاشخاص الذين تعلموا تعليما ثانويا .

### العوامل والاتجاهات التى تكمن وراء الاختيار المهنى :

عند بحث خريج الجامعة أو المعهد العالى أو التعليم الثانوى عن عمل للمرة الاولى فانه يهتم بصفة أساسية باتفاق نوع العمل مع الشهادة أو الدبلوم الحاصل عليه ، فاذا تأخر تعيينه فانه يتأثر بمعلوماته عن الوظائف الخالية وباعتبارات أخرى ويصبح مستعدا للتجاوز قليلا عن مؤهلاته العلمية وعن الاصرار على ضرورة الحصول على اعمال تتلاءم مع تلك المؤهلات .

### العلاقة بين الوظائف المفضلة ومهن الآباء :

١ - كلما ازداد المرء تعلما كلما ازداد اقباله على المهن الفنية ، فقد استأثرت بالوظائف العقلية نسبة من خريجي التعليم العالى اكبر من نسبة خريجي التعليم الثانوى . ونجد فى الوقت نفسه ان المهن العقلية تأتى فى المرتبة الثانية بين حرف الآباء . غير انه فى حالة آباء خريجي التعليم الثانوى تحتل المهن العقلية والاعمال الكتابية معا المرتبة الثانية .

ب - تحتل الاعمال الكتابية المرتبة الثانية فى حرفة المجيبين على الاستفتاء فقد اشتغلت بهذه الاعمال نسبة من خريجي التعليم الثانوى ( ٢٥٣٪ ) تفوق نسبة المشتغلين بها من خريجي التعليم العالى ( ٨٪ ) .

ج - عدم الاقبال بين المجيبين على الاعمال التجارية وتبلغ نسبة الاقبال عليها بين خريجي التعليم ، ولو انها نسبة ضئيلة جدا ( ١٨٪ ) ضعف نسبة خريجي التعليم الثانوى ٠٨٪ . ويحدث هذا فى

نفس الوقت الذى يعمل فيه فى الاعمال التجارية نسبة الثلث من آباء كل من الفئتين .

د - اتخذ المجيبون موقفا محددا ضد العمل اليدوى : فلم يزاول أحد خريجي التعليم العالى منهم أى نوع من أنواع العمل اليدوى واقتصر من زاوله من خريجي التعليم الثانوى على نسبة ٤١٪ فقط . ومثل هذا الاتجاه موجود الى درجة قليلة بين آباء الذين اجابوا على الاستفتاء .

### اسباب عدم الرضا المهنى :

يبين الاستفتاء ان نسبة عالية تبلغ ٦٠٪ من بين خريجي التعليم العالى ، و ٧٠٪ من خريجي التعليم الثانوى اعلنوا رضاهم عن اعمالهم التى يقومون بها . واما غير الراضين فقد سجلوا اسباب عدم رضائهم على النحو الآتى :

الذين تلقوا تعليما ثانويا	الذين تلقوا تعليما عاليا	
٧١,٥٪	٣٥,٧٪	انخفاض المرتب
١٩,٣٪	٣٣,٩٪	عدم تناسب المؤهلات
٠,٤٪	١١,٦٪	الاجهاد
٧,٤٪	٨,٥٪	سوء العلاقة بالمشرفين
٠,٨٪	٨,٥٪	انعدام فرص الترقية
٠,٦٪	١,٨٪	اسباب أخرى

### عدالة الدخل :

فيما يلى بيان بالنسب المئوية للعاملين الذين يعتقدون بأن المرتب الذى يتقاضونه مناسباً .

الذين تلقوا تعليما ثانويا	الذين تلقوا تعليما عاليا	الاعتبارات
٦١,٠٪	٦٢,٩٪	فى ضوء المقدرة والمعرفة والمهارة
٦٠,٥٪	٦١,٠٪	على ضوء مسئولية العمل
٦١,٤٪	٤٩,١٪	على ضوء الجهد وقوة التحمل المطلوبة



### أسباب تفضيل وظيفة أخرى :

لقد أبدى الموظفون الذين عبروا عن رضائهم بدخولهم وكذلك الذين أعربوا عن عدم رضائهم عن وظائفهم الحالية ، الأسباب التالية التي من أجلها يفضلون وظيفة أخرى .

- ١ - الأمن والاستقرار في المستقبل .
- ٢ - ملائمة العمل للمؤهلات .
- ٣ - تحسين الحال .
- ٤ - سوء العلاقة مع المشرفين أو الزملاء .

وتضيف المقابلات الشخصية مع ٤١ من المحبين على الاستفتاء الأصلي بعض النقاط الهامة الى ما سبق الوصول اليه من ملاحظات ونتائج . اذ تبين النتائج ان المجيبين في تفضيلهم النظرى لمهنة ما يسترشدون في ذلك بميولهم وتدريبهم ورغبتهم في الاسهام بشيء ذي بال .

### أسباب اختيار الوظيفة الحالية :

ان أهم الأسباب لاختيار الوظائف الحالية ، هي الميل ، وقسرب الوظيفة من التخصص والتدريب ، وأنها الوظيفة الوحيدة التي أمكن الحصول عليها ، وضغط الاسرة واتاحة الوظيفة لفرصة الدراسة لدرجة أعلى .

### الموقف ازاء العمل اليدوى

لقد أعطى المجيبون الأسباب التالية لرفضهم للعمل اليدوى :

- ١ - عدم ملائمة العمل للمؤهل .
- ٢ - عدم ملائمته للكرامة والمركز الاجتماعى .
- ٣ - الافتقار الى الخبرة او المهارة .
- ٤ - عدم ملائمته للصحة .
- ٥ - عدم ملائمته لحالة الاسرة .

### أسباب الاقبال على التعليم الجامعى :

يقصد الطلاب الجامعات لانها تنتهى بهم الى المهن الفنية . وهناك من يقصدون الجامعات لذاتها او ربما للحصول على درجة جامعية .

ان مرد ذلك الى التقليد الاجتماعى والمركز الاجتماعى والحالة الاجتماعية التى يتمتع بها خريج الجامعة والتى يمكن ان تؤثر فى حياة الفرد وارتباطاته الاجتماعى .

ان هذه المشكلة مشكلة طبقية فى أساسها ، انتقلت اليها كميراث اجتماعى من النظام الاقطاعى البائد لما كان التعليم حكرا لطبقة الاغنياء وابناء الطبقة المتوسطة الذين كانوا يتمكنون من دفع مصروفات التعليم فى ذلك الحين .

يضاف الى هذا ان التعليم الفنى فى مرحلتيه الاعدادية والثانوية كان مجانيا قبل التعليم النظرى ، الامر الذى شجع غير القادرين على دفع المصروفات الى دخول المدارس الفنية . وقد ادى هذا الى تلك النظرة الى التعليم الفنى . والواقع ان كثيرا من المتخرجين فى المدارس الصناعية درجوا على ترك مجال عملهم الى اعمال اخرى مثل الوظائف الكتابية ووظائف التدريس بالمدارس الابتدائية .

هذا الى ان عقدة العمل اليدوى اقترنت منذ القدم بالمركز الاجتماعى المتصل بدراسات ومهن معينة مازال لها تأثير فى اختيار الافراد المتعلمين لمهنهم .

وينتظر ان تتغير هذه الصورة ، بفضل تغير معالم مجتمعنا من مجتمع زراعى الى مجتمع صناعى ومن مجتمع رأسمالى الى مجتمع اشتراكى . كما أصبح كل التعليم بما فى ذلك التعليم العالى مجانيا .

ومن المنتظر ان يؤدي تغير نظام التعليم ، وما يصحبه من تضيق الفروق بين الطبقات والاتجاهات نحو التصنيع ، الى أحداث تأثير



ضخم فى تغيير نظرة الناس فى السنوات المقبلة الى المهن المختلفة وما يرتبط بها من قيم اجتماعية .

### تأثير الاسرة فى اختيار ابنائها لمهنهم المستقبلية :

استقصى أثر تقاليد الاسرة فى اختيار افرادها لمهنة المستقبل . وقد تبين أن نسبة العشر ممن اجابوا على الاستفتاء قد تأثروا بتقليد الاسرة فى اختيار عملهم فى المستقبل وعلى اى حال فقد اثر هذا العامل فى السيدات اكثر من الرجال . واذا نظرنا الى أثر تقليد الاسرة فى اختيار مهنة المستقبل بين الاعمار المختلفة لوجدنا انه اقل ما يكون فى الذين تقل اعمارهم عن عشرين سنة . اذا بلغت نسبة هذا الاثر فى استجاباتهم ٥٠٪ ومعنى هذا ان هذا العامل يقل تأثيره بالتدريج على المتعلمين فى اختيارهم لعملهم فى المستقبل .

وقد سئل ٤١ شخصا فى المقابلات الفردية عن آرائهم فى القيم التى يضعها الجيل الاكبر سنا فى اختيار المهن وعن آرائهم فى موقف اسرهم فى هذه الحالة وتبين النتائج انه فى معظم الحالات موضع الاستفتاء لم تتدخل الاسرة فى اختيار التعليم أو المهنة . اذ تقرر الاختيار فى معظم الحالات أما بسبب العقبات المالية أو بسبب الدرجات المنخفضة التى يحصل عليها الشخص . غير انه من المتوقع ان يتغير الموقف بعد تقرير التعليم المجانى فى جميع مستويات التعليم .

### علاقة الفرد بالمجتمع :

لقد رأتى انه لا بد من بحث علاقة الفرد بالمجتمع استكمالا لصورة القيم والاتجاهات التى تؤثر على اختيار الشباب لعملهم فى المستقبل . وقد تم ذلك عن طريق مقابلات الافراد كما ان علاقة الفرد بالمجتمع قد بحثت بوسائل كثيرة .

الاولى : واجهنا المجيب على الاستفتاء بمشكلة قومية يتكرر بسببها شكوانا من شبابنا المتعلم ، الا وهى ترددهم فى قبول التعيين فى وظائف

تكون اماكنها بعيدة عن المدينة التي استوطنوا فيها وايتارهم التوظيف في المدن الرئيسية . وبعد عرضنا سألنا المجيب على استفتائنا « هل تقبل وظيفة ملائمة في مكان بعيد كاسوان أو رأس غارب ؟ » وفي معظم الاحوال اشترط الذين قبلوا هذه الوظيفة زيادة ملحوظة في المرتب ، كذا توفير التسهيلات اللازمة لحياة كريمة مثل الكهرباء والنوادي . الخ ومكانه الوظيفة الاجتماعية ، وتوفير التسهيلات اللازمة لحسن القيام بالعمل . وظهرت قوة الروابط العائلية كظاهرة لها أثرها في ثقافتنا .

**والثانية :** سئل الاشخاص موضع الاستفتاء عن آرائهم فيما اذا كان ينبغي على الفرد أن يعمل في سبيل المصلحة القومية او الشخصية كانت معظم الاجابات في جانب المصلحة القومية .

**والثالثة :** وتتضح من الشعور الذي عبر عنه الذين اجابوا على الاستفتاء عند سؤالهم عن احساسهم بتقدير الدولة لعملهم وجهودهم فكانت معظم الاجابات بالإيجاب اذا استثنينا عدة اجابات جاء فيها عبارات مثل « فيما عدا المرتبات المنخفضة » او « المحاباة » او « أود الحصول على عمل افضل » .

واكثر الاسباب التي ترددت لشعور المجيبين بالاعتراف بجهودهم او عدم الاعتراف به هي : المرتبات البضئيلة ، عدم تكافؤ الفرص ، الروتين الجامد ، رفض الاقتراحات لتحسين العمل ، او مجرد شعور غامض عام . كما قال آخرون بأن هذا كله يعتمد على العلاقات مع الرئيس ، او انه سيكون محل تقدير أكثر عند نقله الى القطاع العام للتمتع بمزايا القوانين الاشتراكية .

وتدل معظم الاستجابات على اعتقاد المستفتين بأنهم يمكن ان يكونوا أكثر نفعا لبلادهم اذا وضعوا في الوظائف الملائمة او اذا أعيد توزيع عبء العمل او اذا بحثت اقتراحاتهم بصفة جديدة .



## نبذة عن التوجيه المهني في الجمهورية العربية المتحدة

يمكن ان نقول بان مشكلة التوجيه المهني تلقى اليوم اهتماما في الجمهورية العربية المتحدة . اذ تبذل الجهود لاعداد القادة في هذا الميدان . وسوف يكون هؤلاء القادة نواة لخدمات نشطة في المستقبل .

### خطط الحكومة وسياستها

بدأت حكومة الجمهورية العربية المتحدة في اتخاذ خطوات عاجلة في ميادين الاصلاح الاجتماعي والاقتصادي المختلفة وذلك لسد الاحتياجات الواردة في الابواب السابقة من جهة والتغلب على مشكلة البطالة من جهة اخرى . ويمكن ان نلخص سياسة الحكومة في ميادين الاصلاح الاجتماعي والاقتصادي فيما يلي :

#### ١ - انشاء الجهاز المركزي للاحصاء :

وقد بدأت اللجنة المركزية في عام ١٩٥٧ وذلك لتنظيم الاساليب الاحصائية ودراسة البيانات على اساس حديث . وتقوم هذه اللجنة بدراسة الخطط الاحصائية واعتمادها . كما تشرف على التنفيذ وتساعد في اعداد البيانات .

#### ٢ - التوسع في التعليم العام وفي التعليم الفني :

١ - بعد جهاد قوى وطويل امكنا ان نقيم مدرسة ابتدائية مجانية واجبارية للجميع . وقد جعل التعليم الثانوي مجانيا وكذلك أصبح التعليم العالي مجانيا في عام ١٩٦٢ ومن ثم فقد حققت الجمهورية جعل التعليم المجاني للجميع وفقا لقدراتهم .

ب - لم يعد التعليم الفني بعد اليوم ، قاصرا على العاجزين عن دفع رسوم التعليم . ويجب ان نلاحظ مدى اهمية هذه الخطوة في ضوء حركة التصنيع في البلاد .

ج - انشاء مراكز للتدريب المهني ويتلقى خريجو المدارس الفنية تدريباً نوعياً يمكن أولئك الذين لم تيسر لهم فرص الالتحاق بالمعاهد العليا من العمل في ميادين تخصصاتهم ومن جهة أخرى فإن خريجي المدارس الثانوية العامة الذين لا يلتحقون بالتعليم العالي ، سيحتاجون بطبيعة الحال الى نوع من التدريب اذا رغبوا في الحصول على حرفة مناسبة . وقد انشأت وزارة الصناعة بعض هذه المراكز كما انشأت وزارة التربية بعض المراكز الصناعية الاخرى كما ان هناك بعض مراكز التدريب المهني التي تشرف عليها جهات خاصة وتزود الملتحقين بها بالمهارات العلمية التي تحتاجها البلاد .

د - انشاء معاهد فنية ومهنية والتوسع في أنواع أخرى منها . فهناك عدد من المعاهد توفر للطلاب نوعاً من التدريب المهني في أوجه النشاط المختلفة التي تحتاجها البلاد . وتنقسم هذه المعاهد الى قسمين :

١ - معاهد مهنية مثل المعاهد التي تخرج متخصصين مهنيين كالهندسة والطب والكيمياء والطبيعة وما اليها وهي ملحقة بالجامعات .

٢ - معاهد للفنيين . وهي لتدريب الفنيين والمشرفين في ميادين التخصص المختلفة وتسمى بالمعاهد الفنية العالية مثل المعهد الفني العالي لتخريج معلمى المدارس الصناعية والمعاهد الفنية الاخرى ، ومعهد البترول ، والمعهد الزراعى العالي ، ومعهد القطن . وتوجد هذه المعاهد متفرقة في انحاء الجمهورية .

هـ - التوسع في المنح الدراسية لدراسة العلوم والتكنولوجيا . تقدم الدراسات المتقدمة العالية في مستوى الخريجين لأولئك الذين



يثبتون تفوقهم فى حياتهم الدراسية قبل تخرجهم • يبعث طلاب الجمهورية العربية المتحدة الى الخارج لمتابعة دراساتهم العالية ولا سيما فى الهندسة والطب والصيدلة والزراعة وفى سائر المواد المتصلة بها •

### ٣ - مكافحة البطالة فى ميدان الصناعة :

١ - تقدير القوى البشرية الحالية • ان تقدير القوى البشرية اليوم احدى العناصر الاساسية للتخطيط للتنمية الاقتصادية • وبذل الجهود الحقيقية لتنظيم الاساليب الاحصائية على أساس حديث ، وفى تجهيز البيانات حتى تساير التغيرات الحادثة فى التكوين الاقتصادى للبلاد • وليست هناك ثمة حاجة الى التدليل على أهمية هذه المعلومات فى دراسة مشاكل البطالة والبطالة الجزئية وفى ارساء دعائم التدريب المهنى والسياسة التعليمية •

٢ - تشجيع انتقال القوى العاملة • اتخذت عدة اجراءات لتشجيع انتقال القوى العاملة الى تلك الجهات التى تقوم فيها صناعات جديدة أو حيث تتوفر فيها فرص افضل للعمل • وقد وزعت المشروعات الصناعية فى مناطق مختلفة مما يتيح للأيدى المحلية الفرصة للعمل فى هذه المشاريع •

ومن أمثلة الصناعات الجديدة التى أنشئت فى مختلف أنحاء البلاد :

صناعة التعدين ، الصناعات الكيماوية ، الصناعات الغذائية ، صناعة المنسوجات ، الصناعات المعدنية والهندسية •

وتشجيعا لانتقال القوى العاملة الى هذه الأماكن النائية فقد اتبعت الحكومة سياسة الحوافز المالية ، وتوفير وسائل خاصة للراحة

محليا ، وتحمل الحكومة مصاريف انتقال العامل واسرته ، كما تم استخدام وسائل الاعلام والرعاية لتحقيق هذا الغرض .

٤ - قيود على استخدام الاجانب :

حتى عام ١٩٥٢ لم تكن هناك قيود على استخدام الاجانب في مصر . وبعد قيام الثورة في عام ١٩٥٢ صدرت اللوائح والقواعد التي حددت شروط استخدام الاجانب وطبيعي أن توفير فرص العمل لابناء الجمهورية العربية المتحدة لا يستلزم حتما الامتناع التام عن استخدام الاجانب والاستفادة من خبراتهم الطويلة في مرحلتنا الحالية من التطور .

### خاتمة

وقد اختتمت هذه السلسلة من البحوث في مجال « القوى العاملة » ببحث كبير دام أربع سنوات عن « العمالة والبطالة في الريف المصري » أشرف عليه الاستاذ الدكتور مختار حمزه بناء على اتفاق مع مكتب العمل الدولي واشترك فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات في مختلف التخصصات ونرجو أن ننشر تلخيصا له في العدم القادم .



## الاستتبار فى الاختيار المهنى

### ثباته وصداقه

الدكتور السيد محمد خيرى استاذ علم النفس المساعد  
بآداب عين شمس

- ١ - مقدمة نظرية ٢ - عناصر موقف الاستتبار ٣ - تجربة
- عملية « محلية » ٤ - خط التجربة أ - أهدافها ب - خطواتها
- ج - الجزء الاول د - تدريب الاختصائين هـ نتائج الاستتبار
- بعد التدريب ٥ - الخلاصة ٦ - الملخص .

### ١ - مقدمة نظرية :

يعتبر الاستتبار الشخصى فى مجال الاختيار المهنى الوسيلة السيكولوجية التى يرضى عنها كل من الاختصائى النفسى المتخصص ورجل الاعمال الذى يهتم بالحصول على العناصر التى تهىء له أكبر قدر من الكفاية الانتاجية . والاختصائى النفسى يتخذ من الاستتبار وسيلة مساعدة تكمل الصورة التى تمده بها المقاييس والاختبارات المقننة الدقيقة ، ذلك لانه يعتقد بأن الاختبارات مهما كثرت وتنوعت فانها تستطيع ان تلمس بعض جوانب الشخصية التى ينبغى ان تؤخذ فى الاعتبار فى أية عملية من عمليات الاختيار المهنى ، ولهذا فهو يستخدم الاستتبار الشخصى كوسيلة مساعدة تكمل اوجه النقص فى بطارية الاختبارات التى يستخدمها - أما رجل الاعمال فانه غالبا ما يعتمد على الاستتبار اعتمادا تاما لنقص ما لديه من خبرة سيكولوجية تعينه على استخدام غيرها من الاساليب الاخرى .

ويرجع السبب فى شيوع هذه الوسيلة الى انها فى الواقع تمثل موقفا من مواقف الحياة فيها يحدث تفاعل نفسى اجتماعى يكشف عن

كثير من الخصائص السيكولوجية والمظاهر السلوكية التي يمكن ان تتخذ أساسا لعملية تقييم . وليس هذا الأسلوب جديدا أو غريبا عنا جميعا فنحن نستخدمه في حياتنا اليومية - وكثيرا ما نقابل الأشخاص جدد لم نكن قد كونا معهم علاقات سيكولوجية اجتماعية بعد . وتنتهي المقابلة سواء طالت أو قصرت في مدتها بعد ان تكون قد كومت لدينا فكرة عامة عن جوانب شخصيتهم ومدى اطلاعهم وثقافتهم ومقدار ميلهم للتعاون . . الخ . فالاستبار في نظر غير المختص أسلوب طبيعي واجراء سهل يرى انه لا يحتاج الى تدريب أو دراسة أو خبرة ولكنه ينسى في ذلك مقدار ما يكشف عنه الاختلاط الفعلي والتفاعل الاجتماعي بعد ذلك على مدى الايام من خطأ في التقدير الذي نخرج منه من هذه المقابلة الاولى غير الهادفة والتي لم تنظم على أساس دراسة سابقة او تخطيط .

واذا كنا بصدد عملية اختيار موظفين أو عمال أو مشرفين لعمل أو وظيفة أصبحنا في موقف يختلف عن موقف المقابلة العابرة مع صديق جديد أو شخص غريب ذلك لان نتائج المقابلة في هذه الحالة تتوقف عليها نتائج على درجة كبيرة من الاهمية فقد تؤدي الى خسارة مادية كبيرة اذا لم تؤد الى نتائج صادقة وقد تؤدي علاوة على ذلك الى خسارة واضطراب في العلاقات النفسية الاجتماعية بين افراد المجموعة التي ينضم اليها الشخص الذي تختاره عن طريق هذه المقابلة .

ومعنى هذا انه ينبغي ان تكون المقابلة الشخصية مجالا لبحث علمي دقيق يخضع لما تخضع له باقي الاساليب العلمية الاخرى من مقاييس للدقة والموضوعية والصدق والثبات - كما ينبغي ان تكون المقابلة مبنية على تخطيط علمي سليم يقيها من اخطاء الملاحظة العابرة والتأثر بالانطباعات الذاتية واخطاء الاستنتاج المتسرع ، ومن ثم كان من الواجب ان يقوم بالمقابلة خبير سيكولوجي مدرب على الملاحظة العلمية للسلوك الانساني والتقدير العلمي لمختلف السمات مبتعدا في

ذلك عن العوامل الذاتية بقدر الامكان .

وقد يقال ان المقابلة مهما كان القائم بها ومهما ابتعدت عن الاسلوب العلمى الدقيق فانها لابد وان تؤدى الى نتائج الاختيار العشوائى وانها تعطى بذلك نتائج تزيد من قابلية الاختيار الصحيح . ونحن لا نمتفق مع هذا الراى فالمقابلة التى يقوم بها شخص غير مدرب قد ينتج عنها اختيار اسوأ مما ينتج عما اذا خضع الاختيار المهنى للعشوائية والصدفة المطلقة - ذلك لان الشخص الذى يتقن تغليف استجاباته بالغلاف المثالى المقبول اجتماعيا أثناء فترة المقابلة المحدودة قد يكون أكثر الاشخاص فرصة للاختيار عن طريق مقابلة تتم على يد شخص غير خبير او مدرب على فن المقابلة .

واذا كنا نجد معارضة متكررة لاستخدام الاساليب السيكولوجية فى عمليات الاختيار ( كالاختبارات والمقاييس بأنواعها ) فاننا قل ان نجد معارضة لاستخدام المقابلة السيكولوجية مهما اظهرت البحوث مدى الخطأ الذى قد تؤدى اليه ، وقد يكون ذلك راجعا الى دافع نفسى لدى الذين يرحبون بالقيام بعملية الاستتبار ويظهر هذا الدافع فى مدى الارتياح النفسى الذى يشعر به المقابل عندما يرى نفسه فى وضع يتيح له تقدير شخصية الغير ويجعله فى موقف أعلى من موقف المستتبر .

ولهذا فاننا نلاحظ عادة ان أية محاولة لتحويل الاحكام الصادرة فى الاستتبار الى احكام موضوعية تتخذ بناء على محكات بعيدة عن التأثير الذاتى لا تقابل بالارتياح دائما وغالبا ماتهمل وتترك الاحكام الذاتية لتتحكم فى نتائج المقابلة .

## ٢ - عناصر موقف الاستتبار :

يتكون موقف الاستتبار من ثلاثة عناصر مختلفة ومتفاعلة وهى :

أ - المختبر والقائم بالمقابلة ومحتويات الاستتبار . وهذه العناصر



الثلاثة هي التي تحدد نتيجة فترة المقابلة والعوامل المحددة لكل عنصر من هذه العناصر تؤثر تأثيرا مباشرا او غير مباشر على نتيجة المقابلة . وعلى هذا فاذا أردنا دراسة العوامل المؤثرة على الاستتبار كان علينا أن ندرس العوامل المؤثرة على كل عنصر من هذه العناصر .

والذي نود ان نؤكد ان الاستتبار موقف دينامي فهو علاقة نفسية اجتماعية بين شخصين عادة وتتكون من طرفين هما الادراك والاستجابة شأنه في ذلك شأن أية علاقة نفسية اجتماعية أخرى ، وفترة الاستتبار ماهي الا سلسلة من الادراك والاستجابة تحدث بين الطرفين بالتناوب متتالية متصلة مع ما يصحب الادراك والاستجابة من انفعالات ودوافع وعوامل نفسية داخلية بعضها شعوري وبعضها غير شعوري ويحدث خلال فترة الاستتبار كثير من الميكانزمات الدفاعية اللاشعورية كالاسقاط والتوحيد والتبرير والنكوص وما الى ذلك من العمليات اللاشعورية الضرورية في أية عملية من عمليات التفاعل النفسي . فثبات نتيجة الاستتبار وصدقها يمكن ان يحللا الى ثبات وصدق كل عنصر من عناصر موقف الاستتبار وهذا ما نوضحه في هذا المقال مزودا بتجربة عملية أجريت في مراقبة الاختبارات السيكولوجية بمصلحة الكفاية الانتاجية ، ولتوضيح القطاع الذي تناولته هذه التجربة من موقف المقابلة نحلل العوامل التي قد تؤدي الى خطأ نتائج الاستتبار فيما يلي :

١ - اخطاء ناتجة عن استجابات المستتبر وقد ترجع هذه الاخطاء الى :

أ - تشوية في المعنى الذي تنقله أسئلة الاختصائي الى ذهنه يؤدي الى تشوية غير مقصود في استجاباته .

ب - تشوية مقصود في الاستجابات ناتج عن حذف أو اضافة بيانات غير صادقة أو تعديل للبيانات الصادقة .

٢ - اخطاء ناتجة عن موقف الاختصائي في الاستتبار وقد ترجع الى :

أ - نقص أو تشوية فى الاسئلة التى يوجهها امسا بسبب محتويات الاسئلة من حيث نقصها وعدم تمثيلها للجوانب المطلوبة تمثيلا صحيحا أو بسبب صياغتها .

ب - تشوية فى الصورة التى تنقلها استجابة المستبر الى ذهن الاختصاصى وهذا ما ينتج عنه خطأ فى التفسير او التقدير .

٣ - أخطاء ناتجة عن بيئة الاستبار وما يؤثر فى هذه البيئة من عوامل وهذه العوامل قد تؤثر بالتالى على :

أ - المستبر فتجعله يسلك فى فترة الاستبار سلوكا غير طبيعى بصورة من الصور فيعطى صورة مشوهة للاختصاصى .

ويمكننا التعبير عن هذه الافكار وأثرها على نتائج الاستبار تعبيراً احصائياً على النحو التالى :

التباين الحقيقى = تباين موقف الاستبار + تباين الخطأ الناتج عن المستبر + تباين الخطأ الناتج عن الاختصاصى + تباين خطأ جو الاستبار . ومعنى ذلك ان موقف الاستبار يمثل عينة مركبة تتكون من عينات مختلفة هى التى يدخل الخطأ فيها ضمن التباين الحقيقى . فأسئلة الاختصاصى وما يثيره من مواقف يمثل عينة من مواقف الحياة التى تستثير فى المستبر استجابات مختلفة ، واستجابات المستبر نفسه تمثل عينة من استجاباته فى مواقف الحياة المتباينة وكناك فان جو الاستبار يمثل عينة من مواقف الحياة التى يتفاعل فيه المستبر مع غيره من أفراد ومع ما يصحب هذا التفاعل من مؤثرات بيئية .

ومن الطبيعى ان كل عينة من هذه العينات الثلاث يخضع لاختلاف اختيار العينة ويتطلب حساب معامل الثبات لينتقل بنتائجه من العينة للمجتمع الذى تمثله . وهذا هو منشأ التعقيد الذى يطرا على حساب هدين العاملين نظرا لتعدد الخطأ المحتمل الناتج عن التمثيل بالعينة

معامل الثبات او الصديق لنتائج الاستتبار وهذا أيضا هو منشأ انخفاض  
بأخطاء الاختصائي في التقدير وما تعكسه خصائص المستتبر من انطباعات  
في كل عنصر من عناصر الاستتبار . وما يهتم به البحث الحالي هو ما يتعلق  
ذاتية في تقدير الاختصائي .

ويمكننا ان نلخص خصائص المستتبر التي تسبب أخطاء في تقدير  
الاختصائي فيما يلي :

أ - ضعف الدافع : فليس ثمة ما يحفز المستتبر على إعطاء  
البيانات الصحيحة التي تنطبق على الواقع وخاصة في استتبار الاختيار  
الذي يعمل فيه المستتبر دائما على ان يظهر نفسه في أنسب صورة يستطيع  
ان يظهر بها حتى تقيم هذه الصورة بأعلى ما يستطيع ان يناله من تقدير .  
وتوفر الدافع أمر على جانب كبير من الأهمية فالمستتبر الذي يبدو عليه  
عدم الإكراه بجو المقابلة عادة يعطى صورة أقل من الواقع عن نفسه  
وكثيرا ما يرفض المختصون مثل هؤلاء الأشخاص على اعتبار انهم لا يقدر  
المسؤولية او انهم ليسوا محتاجين لما يترتب عليه نتائج المقابلة .

ب - وجود سمات شخصية لا تساعد المستتبر على إعطاء صورة واضحة  
او حقيقية عن نفسه . فضعف القدرة على التعبير او التذكر او الميل  
الى الاختصار وعدم الرغبة في التوضيح والاستفاضة طبيعيا قد ينتج  
عنها تشوية الصورة التي ينقلها المستتبر عن نفسه .

ج - جهل المستتبر بحقائق كثيرة تتعلق بشخصية ودوافعه  
وهذا ما يدفعه الى انماط من السلوك والاتجاهات أثناء فترة الاستتبار  
تتضمن ضروبا كثيرة من العمليات الدفاعية كالتبرير والاستسقاط  
ورد الفعل وما الى ذلك من العوامل التي تتطلب من الاختصائي تدريبا  
خاصا على الكشف عن مستويات عميقة من الشخصية واستشفاف  
ما وراء الاستجابات الظاهرية .

د - ميل المستتبر الى التشوية العمدى في الحقائق والاستجابات



من جانب المستبر وخصوصا فى الامور التى تتضمن استثارة للبد  
Ego Envolvement والتى تتعلق بفكرته عن نفسه وفكرة المجتمع عنه  
لهذه الاسباب ولاسباب اخرى غيرها يفضل الكثيرون ذلك  
النوع من الاستبار الذى يطلق عليه الاستبار المقنن Standardised Interview  
حيث يوجه فيه اسئلة محدودة بصياغة ثابتة وتسجل الاستجابات  
هى او بأساليب تقرب من نوع استجابات اسئلة اختبارات الذك  
الا ان هذا النوع لا يزيد الاستبار الا اضافة جو صناعى غالبا ما ين  
من فرص الاخطاء السابقة مما يجعلنا نفضل عليه ذلك النوع الذى  
يطلق عليه الاستبار المنظم Systematic Interview

### ٣ - تجربة عملية محلية :

اجريت هذه التجربة فى مراقبة الاختبارات السيكولوجية بمص  
الكفاية الانتاجية بوزارة الصناعة وتهدف هذه المصلحة الى هدف  
منفصلين :

أ - التدريب المهنى بسلوب التلمذة الصناعية Apprenticeship  
فى مراكز اعدت لتخريج الاعداد اللازمة من العمال المهرة المدربين  
تدريباً علمياً وفنياً على طرق مختلفة كالصناعات المعدنية وصناعات  
السيارات والنسيج والجلود والزجاج والبناء . . وما الى ذلك و  
اضيف الى هذا النوع من التدريب نوع استحدث لمواجهة المطالب  
المتزايدة لعمال فى مستوى اقل من السابق مما دعى الى نظام جديد  
التدريب السريع . والفرق بين هذين المستويين ان المستوى الاول  
يطبق على حملة شهادات الاعدادية العامة والاعدادية الصناعية ويتضم  
التدريب ثلاث سنوات من الاعداد العلمى والفنى يقضى الطالب السن  
الاولى بمركز التدريب ويلحق فى السنتين التاليتين بالشركة ا  
المصنع الذى يعمل فيه بعد تخرجه واما فى المستوى الثانى فيقبل فى  
كل من يستطيع القراءة والكتابة واجادة العمليات الاصلية فى الحساب

ويقضى فترة تدريبية تصل الى ستة شهور فى المتوسط .

وعمل مراقبة الاختبارات السيكولوجية فى هذه المصلحة اختيار الصالحين من المتقدمين لهذين النوعين من التدريب عن طريق :

أ - اختبارات الورقة والقلم .

ب - اختبارات ادائية .

ج - استتبار شخصى .

ويقوم بهذا الاختبار اخصائيون سيكولوجيون تخرج أغلبهم من قسم الدراسات النفسية بكلية آداب جامعة عين شمس وبذلك يساعدهم ما اكتسبوه من خبرة وتدريب فى دراستهم على اجراء هذه الخطوات بشكل مرضى لان عملية الاختبار تتطلب ترتيب المتقدمين تبعا لصلاحيتهم فان عملية الاستتبار تنتهى عادة بعملية تقويم للشخصية كل متقدم على مقياس من خمس خطوات .

وقد أجريت هذه التجربة بهدف رفع مهارتهم فى عملية الاستتبار الشخصى وذلك لان الخطوة التى تتطلب أكبر قدر من التدريب الفنى العملى الذى يساعدهم على التخلص من الآثار والانطباعات الذاتية .

#### ٤ - خطة التجربة :

ويمكننا ان نلخص اهداف التجربة :

أ - الوقوف على مدى الاتفاق فى التقويم الذى يقوم به الاخصائيون لنفس الاشخاص المستبرين .

ب - معرفة اسباب الاختلاف الذى قد ينجم فى هذا التقويم .

ج - تتبع أثر تدريب هؤلاء الاخصائيين على فن الاستتبار فى رفع كفاءتهم فى هذه العملية .

وهذا لن يأتى الا عن طريق اجراء التجربة على مرحلتين يفصلهما فترة تدريب كافية ويحسب فى كل من المرحلتين مدى الاتفاق بين الاختصائيين المختلفين وقدرة كل منهم على التميز .

#### ٥ - خطوات التجربة :

اجريت التجربة على ستة اختصائيين سيكولوجيين وقد قدم لكل منهم ١٢ تلميذا من التلاميذ الصناعيين لاستبارهم واعطاء كل منهم تقديرا على مقياس من خمس مراحل : أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، وكان التلاميذ الصناعيون يمرون على الاختصائيين الست على التوالى دون اخبارهم بأنهم موضوع هذه التجربة . وكان هذا هو الجزء الاول من التجربة .

فى الجزء الثانى من التجربة كانت تعرض عليهم نتائج استبار كل منهم للتلاميذ ومدى الاتفاق والاختلاف بينه وبين زملائه من باقى الاختصائيين ومدى ميل كل منهم لخفض أو رفع التقديرات بوجه عام .

وقد تضمن الجزء الثانى علاوة على ذلك مناقشة جمعية بين الاختصائيين حول أهداف الاستبار وموضوعه واجزائه وأسلوب تقدير كل جزء ثم محاولة جمعية لتعديل خطة الاستبار والاستمارة المستخدمة لملى هذه الاستمارة .

وفى الجزء الثالث من التجربة تكرر لما حدث فى الجزء الاول فقد عرض على نفس الاختصائيين الست ١٢ تلميذا صناعيين آخرين لهدف تقييمهم باستبارهم على ضوء ما تم من مناقشات وتدريب وعلى ضوء الاستمارة المعدلة للاستبار .

وفيما يلى نتائج الاجزاء الثلاثة من التجربة .

#### ٦ - الجزء الاول من التجربة :

فيما يلى نتائج تقويم التلاميذ بناء على تقديرات كل اختصاصائى من الاختصائيين الست .



المتوسط	الاخصائيون						التلاميذ
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
د +	د	د	د	د	د	د	١
د +	د	د	د	د	د	د	٢
د +	د	د	د	د	د	د	٣
د +	د	د	د	د	د	د	٤
د +	د	د	د	د	د	د	٥
د +	د	د	د	د	د	د	٦
د +	د	د	د	د	د	د	٧
د +	د	د	د	د	د	د	٨
د +	د	د	د	د	د	د	٩
د +	د	د	د	د	د	د	١٠
د +	د	د	د	د	د	د	١١
د +	د	د	د	د	د	د	١٢
د +	د	د	د	د	د	د	المتوسط

وقد حسبنا المتوسطات على أساس اعطاء القيم العددية المناسبة  
 للتقديرات على النحو التالي : هـ = ١ ، د = ٣ ، جـ = ٥ ، ب = ٧ ،  
 أ = ٩ وقد أعطيت تقديرات اضافية في حساب المتوسطات هي هـ + ،  
 د + ، جـ + ، ب + ،

ومن هذا الجدول تتضح لنا الامور الآتية :

١ - مدى الاتفاق والاختلاف بين تقديرات الاخصائيين لكل  
 تلميذ : اذا ما استعرضنا اقل تقدير واعلى تقدير ناله كل تلميذ من  
 هؤلاء التلاميذ الصناعيين وجدنا الآتى :

أعلى تقدير	أقل تقدير	التلاميذ
—	—	—
أ	أ	١
أ	د	٢
ب	أ	٣
أ	أ	٤
أ	د	٥
ب	أ	٦
ج	أ	٧
ب	أ	٨
أ	د	٩
أ	ج	١٠
ب	د	١١
ب	د	١٢

نلاحظ من ذلك أنه في حالتين من الحالات وهي ١ ، ٤ تراوحت التقديرات بين أ ، هـ بلى ذلك التفاوت بين تقديرات الاختصاصيين ( ب الى هـ ، أ الى د ) وقد حدث ذلك في ٦ حالات هي ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩ . ثم يلي ذلك الاختلاف من ج الى هـ أو من ب الى د أو من أ الى ج وقد حدث في حالات هي ٧ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ وهذه المجموعة تمثل أقدار من الخلاف بين أخصائي الاشبار .

٢ - من المتوسط العام أن هناك ميلا عاما لتقدير هذه المجموعة من التلاميذ تقديرا يقل عن المتوسط وقد يكون هذا راجعا الى كثرة المتقدمين للاختبار كثيرا عن العدد المطلوب وحرص الاختصاصيين وخوفهم من قبول أحد التلاميذ ممن يظهرون في فترة الاستتبار بمظهر عادي ثم يظهرون اضطرابا انفعاليا بعد الاختبار .

٣ - هناك اتفاق لا بأس به في تقدير الاختصائيين للتلميذ ( ١٠ ) حيث ان أربعة اختصائيين اتفقوا في تقديرهم لهذه الشخصية حيث أعطى الاختصائيون ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ له تقدير (ب) وحتى الاختصائيان الباقيان لم تبعد تقديراتهم لهذه الشخصية عن تقدير ب الا بتقدير واحد حيث قدر الاختصائي (١) له تقدير ج والاختصائي (٣) تقدير أ .

٤ - وبالنسبة للاتجاه العام لدى الاختصائيين فقد لوحظ من الجدول ان الاختصائيين يختلفون من حيث الاتجاه العام للتقديرات التي يعطيها كل منهم ويبدو ذلك واضحا في الاختصائي (٤) حيث اعطاه أربعة اختصائيين تقدير أ ( ١ ، ٢ ، ٤ ، ٩ ) واعطاه ستة اختصائيين تقدير ب ( ٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) ولم يعطه الا اختصائي واحد تقدير ج وهو الاختصائي (٧) .

٥ - ولبيان مدى الاتفاق بين الاختصائيين الست في تقدير مجموعة التلاميذ حسب معامل الارتباط بين كل تقديرات كل اثنين من الاختصائيين وحصلنا على المصفوفة الارتباطية الآتية :

	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	—	,٤٧	,٦٦	,١٥	,٣٤	,٢١
٢		—	,٣٣	,٠٤—	,٥٢	,٠٣—
٣			—	,١٠—	,٣٠	,٤٣
٤				—	,٥٦	,١٥
٥					—	,٤٤
٦						—

ويتضح من هذا الجدول ان أعلى اتفاق بلغ بين الاختصائيين ١ ، ٣ حيث بلغ الارتباط بين تقديراتهما ٦٦ر بينما وصل الاتفاق الى أقل درجة بين الاختصائيين ٣ ، ٤ حيث بلغ معامل الارتباط - ١٠ر وبين



٢ ، ٤ حيث بلغ العامل - ٤٠ ر وكذا بين ٢ ، ٦ حيث بلغ العامل - ٣٠ ر  
وبين ١ ، ٤ فالعامل ٠٥ ر .

وكذا أجرى تحليل عاملي لهذه المصفوفة الارتباطية لتحديد مدى تشبع تقديرات كل اخصائى بالتقدير العام ( العامل العام ) وهو يمثل مجموعة المستبرين ( التلاميذ الصناعيين ) والعنصر المشترك الداخلى فى التقديرات المختلفة الذى يمكن اعتباره الاساس النظرى المشترك الذى بنيت عليه هذه التقديرات ثم حلت البقايا بعد العامل العام للوقوف على النموذج الذى تنقسم تبعاً له تقديرات هؤلاء الاخصائيين متبعين فى ذلك طريقة « برت » فى الجمع البسيط ومعتمدين على اشارات البقايا بعد العامل العام أساساً للتصنيف الى فئتين فكانت النتيجة كما يلي :

الاخصائيون	تشبعات العامل العام	تشبعات العامل القطبى الاول
١	,٦٩	,٤٤
٢	,٥٠	,٣١
٣	,٦٦	,٣٧
٤	,٣٣	,٦٣ —
٥	,٧٩	,٢٨ —
٦	,٤٦	,٢٢ —

٠,١٦

نسبة التباين الى التباين الكلى ٠,٣٥

ويتضح من هذا التحليل انه بعد استبعاد اثر العامل العام فان المجموعة المكونة من الاخصائيين الست تنقسم بعد ذلك الى مجموعتين

المجموعة الاولى تضم الاخصائيين ١ ، ٢ ، ٣ والمجموعة الثانية تضم  
الاخصائيين ٤ ، ٥ ، ٦ على اعتبار ان كل مجموعة تضم الاخصائيين  
المتقاربين بوجه عام فى تقديراتهم أما بميلهم الى الارتفاع فى التقدير  
او الانخفاض فى التقدير كما اننا نلاحظ انخفاض نسبة تباين  
العامل العام الى التباين الكلى وهو ٣٥ ر اى ان العامل العام بين  
التقديرات يعتبر عاملا ضعيف الاثر ، اذا قورن هذا العامل العام بعد  
التدريب كما سيتضح فيما بعد .

٦ - وعلاوة على الملاحظات السابقة فانه يمكننا ان نقوم بما يأتى :

أ - مقارنة تقديرات كل اخصائى لكل تلميذ بمتوسط تقديرات  
مجموعة الاخصائيين لنفس الشخص .

ب - مقارنة تقديرات كل اخصائى لكل تلميذ بمتوسط التقديرات  
التي اعطاها الاخصائيون الست لنفس التلميذ .

واذا أخذنا فى الاعتبار ان المتوسطات قد حسبت على مقياس  
من ١٠ خطوات هى : أ + ، أ ، ب + ، ب ، ج + ، ج ،  
د + ، د ه + ، ه

بينما التقديرات الفردية قد حسبت على مقياس من ٥ خطوات هى :  
أ ، ب ، ج ، د ، ه . فقد اعتبر التقدير الفردى مطابقا للتقدير المتوسط  
اذا لم يزد الاختلاف بينهما عن درجة واحدة فاذا كان التقدير الفردى أ  
فانه يعتبر مطابقا للتقدير المتوسط اذا كان التقدير المتوسط ب +  
أو ج + وهكذا .

والجدول الآتى يوضح المقارنة الاولى اى مقارنة تقديرات كل  
اخصائى لكل تلميذ بمتوسط تقديرات مجموعة الاخصائيين لنفس  
الشخص ( علامة + تدل على الاختلاف مع المتوسط ) .

الاختلافات	الاخصائيين						التلاميذ
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢	—	—	+	—	—	+	١
٢	—	—	+	—	—	+	٢
٢	—	—	+	+	—	—	٣
٤	—	—	+	+	+	+	٤
٣	+	+	—	—	+	—	٥
٥	+	+	+	—	+	+	٦
٤	+	—	+	—	+	+	٧
٣	+	—	+	—	—	+	٨
٣	—	—	+	+	—	+	٩
٢	—	—	—	+	—	+	١٠
١	—	—	+	—	—	—	١١
٤	—	+	+	—	+	+	١٢
	٤	٣	١٠	٤	٥	٩	عدد الاتفاقات

ويدل هذا الجدول على مقدار قرب كل اخصائي او بعده عن التقدير المتوسط لجميع الاخصائيين ويبدو من البيانات الموضحة به ان الاخصائي (٥) هو اقرب الاخصائيين في تقديراته لمتوسطات التقديرات بينما يقع في الطرف الاخر الاخصائي (٤) فقد بعد في تقديراته عن متوسط تقديرات الاخصائيين في عشر حالات من الحالات الاثنى عشر .

أما فيما يتعلق بالمقارنة الثانية فانها تفيد في تقدير ما اذا كان الاخصائي قد احتفظ بمستوى عام في تقديراته لاختلاف التلاميذ مما يدل على ضعف قدرته على التمييز أم أن تقديراته كانت تتباين عن متوسط



تقديراته هو لمختلف الحالات تباينا يدل على قدرته على التمييز بين شخصية وأخرى ( بصرف النظر عن صدق هذا التمييز ) .

وفيما يلي جدولا يوضح المواضع التي اختلفت فيها تقديرات كل اخصائي لمختلف الشخصيات عن متوسط تقديراته هو بوجه عام .

الاخصائيين التلاميذ	١	٢	٣	٤	٥	٦	عدد الاختلافات
١	-	-	-	-	-	+	
٢	-	-	-	-	+	-	
٣	-	-	+	-	-	-	
٤	-	-	-	-	-	-	
٥	+	+	-	-	-	+	
٦	-	+	-	-	+	-	
٧	-	+	-	+	-	-	
٨	-	-	-	-	-	-	
٩	-	-	-	-	-	-	
١٠	+	-	+	-	+	-	
١١	-	-	-	-	-	-	
١٢	-	-	-	-	-	-	
عدد الاختلافات	٢	٣	٢	١	٣	٢	

فاذا استنتجنا من هذا الجدول مقدرة كل اخصائي على التمييز بين مختلف الشخصيات وعدم الاحتفاظ بمستوى عام في تقديراته وجدنا ان الاخصائي (٢) أقل الاخصائيين قدرة في هذا الاتجاه ولكن المجموعة بوجه عام تميل للاحتفاظ بمستوى تتذبذب حوله التقديرات

تذبذبا طفيفا والدليل على ذلك ان متوسط عدد الاختلافات ٢١٦ وهو متوسط منخفض اذا راعينا ان عدد الحالات (١٢ تلميذا) .

ومن النتيجةين الاخيرتين نستنتج ان الاختصائي (٤) كان اضعف الاختصائيين مستوى من حيث ( أ ) اختلاف تقديراته عن تقديرات زملائه بوجه عام (ب) ضعف قدرته على التمييز بين مختلف الشخصيات ( هذا مع افتراض أن متوسط تقديرات الاختصائيين يعتبر أقرب الى التقدير الفعلي من أى تقدير فردى آخر ) .

٧ - وقد أجرى جزء مكمل لهذه التجربة يتعلق بمعامل الثبات الشخصى أو ما يسمى أحيانا بالاتساق الشخصى 'Personal Consistency' وقد كانت الخطة فى هذا الجزء قائمة على إعادة استبار نفس الاشخاص من نفس الاختصائيين مرتين متباعدتين بمقدار ١٠ أيام .

وقد كان معامل الثبات ( أو الاتساق ) الشخصى مقدرا بمعامل ارتباط الرتب كما يأتى :

رقم الاختصائي	معامل الثبات
١	٠,٦٥
٢	٠,٧١
٣	٠,٦٣
٤	٠,٣٢
٥	٠,٧٤
٦	٠,٧٥

ومن هذا الجدول يتضح ان معامل الثبات يتراوح بين ٠,٦٣ ، ٠,٧٥ ( باستبعاد الاختصائي (٤) الذى وصل معامل ثباته ٠,٣٢ ) وهو معامل مقبول لاستبار يقوم اساسا على تقديرات ذاتية الا أننا نلاحظ ان معامل الثبات يتفق بوجه عام مع ما سبق بيانه عن القدرة على التمييز بوجه

عام وهذا أمر متوقع وطبيعى ففى حالة الاختصاصى (٤) الذى تميز باحتفاظه بمستوى عام فى تقديراته تتذبذب حوله التقديرات الفردية تذبذبا لا دلالة له مما يجعل تقديراته من نوع يمكن ان يوصف احصائيا بأنه عينة منتقاء Selected Sample ففى مثل هذه الحالات تخضع الفروق بين القيم المفردة لعامل الصدفة لحد كبير مما يضعف معامل الارتباط بين أى متغيرين يرتبطان بالصفة التى تتعلق بأساس الانتقاء .

#### ٤ - تدريب الاختصاصيين :

يتكون الجزء الثانى من التجربة من محاولة لتدريب الاختصاصيين على القيام بالاستتبار وكانت عملية التدريب تتكون مما يلى :

١ - حضور عملية استتبار قام بها اختصاصى مدرب وكان الاستتبار يتم فى حجرة منفصلة عن الحجرة التى كان يحضر فيها الاختصاصيون الآخرون ويفصل بين الحجرتين جدار به فتحة كافية تسمح بملاحظة ما يتم أثناء فترة التدريب .

٢ - تسجيل هذا الاستتبار باستخدام آلة تسجيل .

٣ - اعادة هذا التسجيل على الاختصاصيين مرات متكررة كانت تقوم مناقشة بينهم وبين الاختصاصى المدرب بعد كل مرة حول دلائل كل جزء من فترة الاستتبار واهداف توجيه الاسئلة المختلفة وتسلسل الاسئلة وخطة هذا التسلسل .

٤ - اعدت استمارة للمقابلة على ضوء ما اسفرت عليه المناقشات تتضمن أهم البيانات السيكولوجية التى يمكن الخروج بها من فتسرة المقابلة كما تتضمن الجوانب الاساسية التى تتركز عليها عملية الاختتبار للتلذة الصناعية للحرف المختلفة .

٥ - تمت مناقشة بنود استمارة المقابلة بندا بندا الى - ان توصلت المجموعة الى مفهوم موحد لما يدل عليه كل بند من هذه البنود .



٦ - قام كل اخصائى بعمليات استتبار مختلفة بحضور المجموعة وحضور الاخصائيين الذين قد سبق تدريبهم على هذه العملية بهدف توجيه كل اخصائى الى نواحى النقص فى كل استتبار قام به والتي يجب عليه استكمالها ومناقشته فى التقديرات التى وضعها فى كل جزء من اجزاء الاستتبار .

وبعد الاطمئنان الى نتيجة التدريب أجريت تجربة مشابهة للتجربة السابقة والتي تتضمن عرض عدد من التلاميذ الصناعيين على نفس الاخصائيين السابقين بهدف الوقوف على مدى ما احرزته عملية التدريب من اتفاق بين الاخصائيين وقدرته على التمييز .

كما تضمن هذا الجزء الاخير من التجربة نفس العمليات التجريبية والاحصائية التى أجريت فى الجزء الاول من التجربة مثل حساب معامل ثبات التقديرات ومعاملات الارتباط بين تقديرات كل اخصائيين ومدى انحراف تقديرات الاخصائى عن متوسط تقديرات باقى الاخصائيين وهذا ما نوضحه فى الجزء القادم .

#### ٤ - ه - نتائج الاستتبار بعد التدريب :

أجرى هذا الجزء من التجربة على نفس الاخصائيين الستة وقد عرض على كل منهم ١٢ تلميذا من التلاميذ الصناعيين وقد عرض نفس التلاميذ على كل اخصائى كما تم فى الجزء الاول من التجربة .

وفيما يلى جدولا يبين التقديرات التى اعطاها كل اخصائى من الاخصائيين الستة لكل تلميذ على مقياس من خمس خطوات أ ، ب ، ج ، د ، هـ . وهى نفس الخطوات التى اتخذت اساسا للتقدير فى الجزء الاول من التجربة .

متوسط	الاحصائيين						التلاميذ
	٦	٥	٤	٣	٢	١	
ج +	ب	ب	ج	ب	ج	ج	١
د -	ج	د	د	هـ	هـ	د	٢
ب +	ب	ج	ب	ب	أ	أ	٣
ب -	أ	ب	ب	ج	ب	ج	٤
ج +	ج	ب	ج	ب	ج	ب -	٥
د	هـ	د	د	د	ب	د	٦
ب -	أ	ب	ج	أ	ج	ج	٧
ب	ج	ب	ب	ب	أ	ب	٨
د	د	هـ	د	د	ج	د	٩
د +	د	ج	هـ	د	د	هـ	١٠
ج +	ج	د	ج	د	ب	أ	١١
هـ -	هـ	هـ	هـ	هـ	د	هـ	١٢
ج -	ج	ج -	ج -	ج +	ج +	ج -	متوسط

ونلاحظ في هذا الجدول ما يأتي :

أ - ان التقارب بين الاحصائيين في تقديراتهم لنفس الاشخاص قد زاد تقارباً بدرجة ملحوظة ولعل اكبر اختلاف ظهر في هذا الجدول هو بين الاحصائيين ٢ ، ٣ في تقديرهما للمستبر (٦) حيث اختلف تقديرهما له من ب الى هـ كما ان الاتفاق قد بلغ اقصى ما بين الاحصائيين الستة في حالة تقديرهم للتلميذ (١٢) الذي وضعه خمسة منهم في مرتبة ( هـ ) بينما وضعه واحد فقط في مرتبة ( د ) .

ب - ان متوسطات تقديرات الاحصائيين الستة لمجموعة المستبدين قد تقاربت الى حد كبير كما قد تقاربت جميعها من المتوسط الطبيعي

( ج ) وهذا أمر متوقع مادامت مجموعة التلاميذ تعتبر عينة عشوائية لا تتجه اتجاهها معينا نحو الارتفاع او الانخفاض وان كان المتوسط يميل قليلا الى ما دون المتوسط وقد يعكس هذا زيادة قليلة في الحرص على اعطاء التقديرات .

ج - يبدو تزايد الحرص بنوع خاص لدى الاخصائيين ( ٤ ) ، ( ٥ ) فقد اختلف تقدير ( ٢ ) من تقديراتهم بوجه عام ونحن نلاحظ ان الاخصائيين ( ٤ ) في الجزء الاول من التجربة كان يميل بعض الشيء الى رفع تقديراته عن المتوسط .

د - ويتضح مدى الاختلاف في تقدير الاخصائيين الست من حصر اعلى تقدير واقل تقدير اعطى لكل تلميذ من التلاميذ الاثنى عشر كما يتبين مما يأتى :

رقم التلميذ	أعلى تقدير	أقل تقدير
١	ب	ج
٢	ج	هـ
٣	أ	ج
٤	أ	ج
٥	ب	ج
٦	د	هـ
٧	أ	ج
٨	أ	ج
٩	ج	هـ
١٠	ج	هـ
١١	أ	د
١٢	د	هـ



ويتضح من هذه المقارنة ان الاتفاق قد زاد الى حد كبير بين تقديرات الاخصائيين لكل حالة ويظهر ذلك فى جميع الحالات الا فى حالة واحدة وهى الحالة رقم ( ١١ ) اذا كان الرأى غير متفق على التقييم فيها فقد كان توزيع تقديرات الاخصائيين لهذه الحالة على النحو الآتى :

أ	اخصائى واحد قدر لها تقدير
ب	اخصائى واحد قد لها تقدير
ج	اخصائيان قدر لها تقدير
د	اخصائيان قدر لها تقدير

وقد نوقشت هذه الحالة بنوع خاص واتضح فعلا ان ظروف هذا التلميذ يمكن ان ينظر اليها من وجهات مختلفة وهذا ما سبب اختلاف التقديرات .

هـ - ولبيان مدى ثبات هذه التقديرات أجريت نفس التجربة ثانيا بعد مرور اسبوعين على نفس التلاميذ كما حدث فى الجزء الاول من التجربة وحسب معامل ثبات التقديرات التى اعطاها كل اخصائى لمجموعة التلاميذ فكانت النتائج كما يأتى :

رقم الاخصائى	معامل ثبات تقديراته بعد التدريب	معامل ثبات تقديراته قبل التدريب
١	,٧٣	,٦٥
٢	,٨٥	,٧١
٣	,٧٥	,٦٣
٤	,٧٢	,٣٢
٥	,٨٤	,٧٤
٦	,٨٣	,٧٥
المتوسط	,٧٩	,٦٣

اى ان معاملات الثبات تراوحت بعد التدريب بين ٧٢ ر ، ٨٤ ر كما ان المتوسط قد ارتفع بعد التدريب عما كان عليه قبل التدريب بقدر له دلالة الاحصائية .

كما ان معامل الثبات لدى كل اخصائى قد ارتفع أيضا بقدر له ايضا دلالة الاحصائية .

و - وقد حسبت معاملات بين تقديرات كل اخصائيين لمجموعة التلاميذ كما حدث فى الجزء الاول من التجربة وامكن الحصول على المصفوفة الارتباطية الآتية :

٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠,٦١	٠,٥٢	٠,٨٦	٠,٦٠	٠,٧٥	—	١
٠,٤٠	٠,٣٩	٠,٨١	٠,٤٤	—		٢
٠,٧٣	٠,٨٠	٠,٦٩	—			٣
٠,٧٨	٠,٧٠	—				٤
٠,٧٦	—					٥
—						٦

وبمقارنة هذه المعاملات عن معاملات الصفوف الارتباطية للتقديرات قبل التدريب يتضح ان جميع المعاملات قد زادت بعد التدريب عنها قبل التدريب ( الا فى حالتين فقط : بين ١ ، ٣ فقد انخفض من ٠,٦٦ الى ٠,٦٠ ثم بين ٢ ، ٥ ، فقد انخفض من ٠,٥٢ الى ٠,٣٩ ) .

وقد حلت هذه المصفوفة الارتباطية تحليلا عامليا بطريقة الجمع البسيط الى عامل عام ثم عامل قطبي واحد واحتفظ بنموذج التحليل القطبي لبيان النموذج الذى ينقسم عليه الاخصائيون الى طائفتين فكانت النتيجة كما يلى :

رقم الاختصاصي	التشبع بالعامل الطائفي	التشبع بالعامل القطبي
١	٨٥,	٣٤,
٢	٧٣,	٥٤,
٣	٨٢,	٣٥,
٤	٩٥,	١٤,
٥	٨٠,	٤١,
٦	٧٨,	٢٣,

نسبة التباين الى التباين الكلي ٠,٦٨ ٠,١٣

وبمقارنة نتائج هذا التحليل بتحليل المصفوفة الارتباطية قبل التدريب يتضح أن :

أ - التشبعات بالعامل العام أعلى بعد التدريب منها قبل التدريب .

ب - نسبة التباين الراجع الى العامل بعد التدريب يصل الى ما يقرب من ضعف نسبة التباين الراجع الى العام قبل التدريب وهذا معناه أن العامل المشترك أصبح أكثر تدخلا في المصفوفة الارتباطية مما يمكن ارجاعه الى زيادة مدى الاتفاق بين التقديرات .

ج - ان نسبة التباين الراجع الى العامل القطبي الاول قد نقصت بعد التدريب عنها قبل التدريب وهذا لزيادة تدخل العامل العام .

د - ان المجموعة قد انقسمت الى فريقين قريبين الى حد كبير من نموذج الانقسام قبل التدريب فالتقسيمان متطابقان الا في التبادل الذي حدث بين الاختصاصي الثالث والرابع فقد وضع الاختصاصي الثالث في المجموعة التي تضم الاختصاصي الخامس والسادس بينما وضع الاختصاصي الرابع في المجموعة التي تضم الاختصاصي الاول والثاني



ومعنى ذلك ان الموقع النسبى للافراد داخل المجموعة لم يتغير  
تغيرا ملحوظا بعد التدريب عنه قبل التدريب .

#### ٥ - الخلاصة :

نخلص من هذا البحث ان العنصر الذاتى فى استتبار المقابلة  
يمكن ان يقل أثره فى هذا الموقف بعاملين هامين :

أ - اتحاد الاساس النظرى بقدر الامكان بين القائمين بالمقابلة  
على اساس مناقشة مفاهيم المقابلة وأهدافها ونقط التركيز فيها وما  
يمكن استخلاصه منها .

ب - التدريب العملى ويتضمن القيام فعلا بعمليات كافية من  
الاستتبار .

ونستطيع بعد ذلك ان نجيب عن سؤال هام يثار دائماً فى  
موقف استتبار الاختيار وهو من الذى يقوم باستتبار الاختيار ؟ فمن  
هذه التجربة يتضح ان القائم باستتبار المقابلة ينبغى ان يتوفر فيه  
عاملان اساسيان هما (١) الاساس النظرى السيكولوجى الذى يعطى  
قدرة على توجيه وتنظيم الاستتبار واستخلاص الحقائق الصحيحة من  
سياق الاستتبار . (٢) تدريب عملى كاف يقلل من الاعتماد على  
الانطباعات السريعة السطحية ويزيد من قدرة الاختصاصى على فهم  
الشخصية التى يواجهها فهما صحيحا .

#### ٦ - الملخص :

بدأ البحث بمقدمة نظرية عن أهمية الاستتبار فى عملية الاختيار  
والظروف التى تسبب صعوبة هذا الموقف وعرضته للاخطاء  
المنهجية ، ثم تبع ذلك تحليل لعناصر موقف الاستتبار وما يتعرض  
له كل عنصر من خطأ وبعد هذه المقدمة النظرية تعرض البحث لوصف  
تجربة عملية تتخلص فى قيام سبت اختصاصيين باستتبار ١٢ من التلاميذ

الصناعيين بحيث يمر كل تلميذ على الاختصاصيين الستة • وقد حلت نتائج هذا الاستتبار لبيان مدى الاتفاق فى تقديراتهم - ثم درب الاختصاصيون تدريبا نظريا وعمليا على فن الاستتبار والتقدير واعيدت التجربة بنفس الاسلوب الذى سارت عليه قبل تدريب الاختصاصيين للوقوف على مدى تحسينهم فى اجراء الاستتبار والتقييم نتيجة لتدريبهم وقد اتضح من تحليل النتائج ان تقويم الاختصاصيين قد زاد اتفاقا وصدقا وانتهى البحث الى ان القائم بالاستتبار ينبغى ان يكون ملما بالحقائق السيكولوجية عن الشخصية وجوانبها كما ينبغى ان يعد له تدريب عملى فنى وهذا ما يرجح ضرورة قيام الاختصاصى السيكولوجى بهذه العملية •

---

« أثر اختلاف النظم الجامعية فى التوافق الدراس للطلبة »

« دراسة مقارنة بين مجموعة من طلبة الجامعة الاردنية

ومجموعة من طلبة جامعة عين شمس »

الدكتور محمود الزياى

مدرس بكلية آداب عين شمس

أصبحت الدراسات الحضارية المقارنة من اكثر الموضوعات طرافة وأهمية فى ميدان العلوم النفسية . وخاصة بعد ان تقدمت الدراسات الانثروبولوجية فألقت ضوءا على كثير من مشكلات علم النفس . وقد شجع ذلك بعض علماء القياس السيكولوجى ، فوضعوا اختبارات نفسية عابرة للحضارات تساعد على القيام بهذه الدراسات المقارنة بصورة علمية . كما أن علماء التحليل النفسى استطاعوا أن يفسروا لنا المادة التى جمعها علماء الانثروبولوجيا باستخدام مفاهيم التحليل النفسى ، الامر الذى أدى الى مزيد من الفهم لهذه المادة ، كما ألقى الضوء على أهمية التضاريس الاجتماعية فى تشكيل بناء الشخصية .

ولاشك اننا فى الوطن العربى اليوم ، فى حاجة لاجراء مثل هذه الدراسات فى البلدان العربية المختلفة للتعرف على مشكلاتنا النفسية والاجتماعية بصورة علمية .

والغرض من اجراء هذه الدراسة مقارنة مجموعة من طلاب الجامعة الاردنية بمجموعة من طلاب جامعة مصرية فى سمة نفسية هى « التوافق الدراسى » . ونحن نقصد بالتوافق مفهوم شامل يرمز الى حالة معينة من النضج يصل اليها الانسان . ولا يمكن أن يكون هناك توافق دراسى وتوافق غير دراسى ، انما المقصود هو التوافق النفسى السوى ، الا اننا - بالنسبة للطلاب - نتعرف عليه فى محيط كليته . ونعتبر ان التوافق النفسى يقوم على شقين : أولهما القدرة على الحب الذى يتسم بالبذل والعطاء ، وثانيهما الكفاية الانتاجية المرتفعة ، أى القدرة على العمل المثمر المنتج .



وقد طبق في هذه الدراسة « اختبار التوافق الدراسي لطلبة الجامعات » ، وهو يتكون من ١٣٩ سؤالاً بنيت أساساً على هذين الشقين .  
فهذه الاسئلة تتعرف على حياة الطالب الاجتماعية داخل كليته ، وعلاقته بزملائه وأساتذته ومدى قدرته على اقامة هذه العلاقات في شكل سوى ناضج لا يشوبه الخوف او الشعور بالذنب .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تتعرف على كيفية أداء الطالب لعمله الأكاديمي ، أي كيفية تحصيله ، ومدى اقتناعه به .

ونحن نفترض - بادئ ذي بدء - أن هناك فرقاً في التوافق الدراسي بين الطلاب الاردنيين وبين الطلاب المصريين ، نظراً لوجود بعض الاختلافات في النظم الجامعية وللظروف التي تمر بها الجامعة الاردنية الآن باعتبارها جامعة جديدة حيث لم يمض على انشائها سوى أربع سنوات .

### شرح الاختبار :

قلنا اننا سنطبق في هذه الدراسة اختبار « التوافق الدراسي لطلبة الجامعات » وهو يتكون من ١٣٩ سؤالاً تقيس ستة جوانب مختلفة في حياة الطالب ، تهتم الثلاثة الاولى بجانب العلاقات الاجتماعية للطالب ، وتهتم الثلاثة الاخرى بجانب العمل الأكاديمي وهي :

- ١ - العلاقة بالزملاء ٢٠ - العلاقة بالاساتذة ٣٠ - أوجه النشاط الاجتماعي ٤٠ - الاتجاه نحو مواد الدراسة ٥٠ - تنظيم السوقت ٦ - طريقة الاستذكار .

وكانت الصورة الاولى للاختبار تتكون من ١٤٧ سؤالاً ، ولكن بعد تحليل فقراته ، استبعدت ٩ أسئلة تبين أنها غير مميزة وغير مفهومة .  
فيصبح مجموع الاسئلة المميزة والمفهومة ١٣٩ سؤالاً موزعة كالاتي :  
المجموعة الاولى ٢٢ سؤالاً والمجموعة الثانية ٢١ سؤالاً والمجموعة الثالثة ٢٣ سؤالاً والمجموعة الرابعة ٢٤ سؤالاً والمجموعة الخامسة ٢٥ سؤالاً والمجموعة السادسة ٢٤ سؤالاً .

وقد استخرج ثبات الاختبار بطريقة التنصيف ، فقسمت أسئلة كل مجموعة الى نصفين متماثلين ان أمكن ، ثم استخرج معامل الارتباط بين كل نصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام مباشرة ، ثم استخدمت معادلة سبييرمان - براون لتعديل معامل الارتباط ، فكان ثبات المجموعات الستة : ٠.٣٨٧ و ٠.٨٠٢ و ٠.٧٢٦ و ٠.٨٨١ و ٠.٨٠٢ و ٠.٨٢٣ على التوالي .

وأما بالنسبة لصدق الاختبار ، فقد استخرجنا معاملات الارتباط بينه وبين مجموعة اختبارات أخرى نوضحها في الجدول التالي .

معاملات الارتباط بين اختبار التوافق الدراسي وبين مجموعة اختبارات أخرى

مدى الدلالة	معاملات الارتباط	
له دلالة عند نسبة ٠.٠١	٠.٥٥٤ +	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار كورنل
له دلالة عند نسبة ٠.٠١	٠.٥٦٩ +	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار مستوى الطموح
له دلالة عند نسبة ٠.٠١	٠.٥٩٩ -	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار (س)
له دلالة عند نسبة ٠.٠١	٠.٥٢٩ -	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار (سى)
ليس له دلالة	٠.٥٦ -	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار (هى)
له دلالة عند نسبة ٠.٠١	٠.٣٧٢ +	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار (ك)
ليس له دلالة	٠.٦٤ +	الارتباط بين التوافق الدراسي واختبار الذكاء العالي

لدينا أولا معامل الارتباط بين التوافق الدراسي وبين اختبار كورنل للاضطرابات السيكوسوماتية ( + ٠.٥٥٤ ) . وبما أن انخفاض الدرجة في اختبار كورنل تعنى ازدياد الاضطرابات السيكوسوماتية فهذا المعامل يعنى أنه كلما ازداد التوافق الدراسي اختفت الاضطرابات السيكوسوماتية . ولا شك أننا ان فحصنا اختبار كورنل وجدناه محملا بدرجة كبيرة من الباثولوجية توحى مباشرة بحدّة الصراعات الداخلية .

أما معامل الارتباط بين اختبار التوافق الدراسي وبين اختبار مستوى

الطموح ( + ٥٦٩ ر ) فهو يعنى أنه كلما ازداد التوافق ارتفع الطموح .  
وبالنسبة لمعامل الارتباط بين التوافق الدراسى وبين مقياس « س -  
مقياس التقلبات الوجدانية فى اختبار جيلفورد S.T.D.C.R. » ،  
( - ٥٩٩ ر ) فيعنى أنه كلما ازداد الشخص توافقا - طبقا لاختبار  
التوافق الدراسى - ازداد ابتعادا عن التقلبات الوجدانية . أما فيما  
يختص بالارتباط بين التوافق الدراسى وبين مقياس « س ي - مقياس  
الانطواء الاجتماعى » ( - ٥٢٩ ر ) فيعنى أنه كلما كان الطالب متوافقا  
توافقا سويا - طبقا لاختبار التوافق الدراسى - ابتعد عن اتساعه  
بالانزواء الاجتماعى . وهذا أمر متوقع ونحن نفترض فى الطالب  
سوى التوافق الفعالية والايجابية فى حياته الجامعية واستمتاعه بالعلاقات  
الانسانية على نطاق واسع . وبالنسبة لمعامل الارتباط بين اختبار  
التوافق الدراسى وبين مقياس « ه ي - مقياس الاعراض الهستيرية  
فى اختبار مينسوتا المتعدد الواجه للشخصية » ( - ٥٦ ر ) فهو  
ارتباط ضعيف وليس له دلالة . وربما كان ذلك لان الهستيريا تتسم  
بدرجة من النضج النفسى الجنسى أكبر من فئات العصاب الاخرى ، أى  
غلبة الدوافع التناسلية على غير التناسلية ، أى درجة أقل من التثبيت  
فى المراحل الاولى . وإذا نظرنا الى الهستيريا من وجهة نظر العلاقة  
بالموضوع ، نجد هذه العلاقة انضج بكثير من العلاقات بالموضوع التى  
تجدها فى الفئات المرضية الاخرى ، وربما فسر لنا ذلك ضعف الارتباط  
بين التوافق الدراسى وبين مقياس « ه ي » . أما الارتباط بين التوافق  
الدراسى وبين مقياس « ك - فى اختبار مينسوتا المتعدد الواجه للشخصية »  
( + ٣٧٢ ر ) ، فهو يعنى أنه كلما ازداد التوافق الدراسى - طبقا  
لهذا الاختيار - ارتفعت الدرجة على المقياس ك . وكما أوضحنا  
الدراسات السابقة أن الدرجات العالية فى المقياس ك يغلب أن تميز



الأفراد المتوافقين توافقاً سوياً . وفيما يختص بالارتباط بين التوافق الدراسي والذكاء العالى ، فقد وصل هذا المعامل الى + ٠.٦٤ ر. وليس له دلالة ، أى انه لا يوجد ارتباط حقيقى بين التوافق الدراسي والذكاء . وربما كان ذلك راجعاً الى أن عينه التقنيين كانت كلها من طلاب الجامعة ، أى ان العينة متجانسة من حيث الذكاء ، فالفروق بين أفرادها لم تكن واسعة بقدر كاف .

ونستطيع أن نجمل هذه النتيجة فنقول أن اختبار التوافق الدراسي لطلاب الجامعات يرتبط ارتباطاً سالباً بالاختبارات التى تقيس سمات باثولوجية وارتباطاً موجباً بالاختبارات التى تقيس سمات سوية ، وهى ارتباطات فى معظمها - ذات دلالة احصائية ، مما يشير الى صدق هذا الاختبار فى قياس سمة التوافق النفسى .

### العيـنة :

اختيرت العينة الاولى فى البحث من بين طلاب كلية الآداب بجامعة عين شمس بالطريقة العشوائية ، واشتملت على ٢٨٣ حالة من بينهم ١٦٣ طالبا و ١٢٠ طالبة . كما اختيرت العينة الثانية من بين طلاب كلية الآداب بالجامعة الاردنية بالطريقة العشوائية أيضا واشتملت على ١٤١ حالة من بينهم ٩١ طالبا و ٥٠ طالبة .

### النتائج :

بعد تطبيق الاختبار وتصحيحه ، قمنا بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من المجموعة الاردنية والمجموعة المصرية . ثم بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من مجموعتى الذكور والاناث فى المجموعة الاردنية ، ثم بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لكل من مجموعتى الذكور والاناث فى المجموعة المصرية . وفيما يلى جداول النتائج .

الفرق بين المجموعة المصرية والمجموعة الاردنية

المجموعة الاردنية	المجموعة المصرية	
٦٦	٥٧,٢	المتوسط الحسابي
٣٢	٣٧	الانحراف المعياري

ت = ٢,٥ ولها دلالة عند نسبة ٠,٠٥ و ٠,٠٢

الفرق بين الذكور والاناث في المجموعة الاردنية

طالبات	طلبة	
٧٠	٦٣,٤	المتوسط الحسابي
٢٣	٣٦	الانحراف المعياري

ت = ١,٢ وليس لها دلالة

الفرق بين الذكور والاناث في المجموعة المصرية

طالبات	طلبة	
١٨,١	٥٦,٦	المتوسط الحسابي
٣٣	٤٢	الانحراف المعياري

ت = ٠,٣٣ وليس لها دلالة

نجد - اذن - أن المتوسط الحسابي للمجموعة الاردنية في اختبار التوافق الدراسي ٦٦ في حين أن هذا المتوسط في المجموعة المصرية ٥٧,٢ ، والفرق جوهري احصائيا ، اي ان الطلاب الاردنيون أكثر

توافقا من الطلاب المصريين • كما نجد ان المتوسط الحسابي عند الاناث في المجموعة الاردنية ٧٠ ، وهذا المتوسط عند الذكور من نفس المجموعة ٦٣ر٤ وعلى الرغم من ان الفرق ليس جوهريا من الناحية الاحصائية ، الا أن درجة ت تصل الى ١٢ أى انها درجة مرتفعة نسبيا تشير الى ميل الاناث لان يتفوقن على الذكور في التوافق الدراسي • كما نجد كذلك أن المتوسط الحسابي للاناث في المجموعة المصرية ٥٨ر١ وان هذا المتوسط عند الذكور من نفس المجموعة ٥٦ر٦ ، ولكن درجة ت لم تصل الا الى ٣٣ر٠ أى أن الفرق ليس له دلالة احصائية • كذلك اذا قارنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري عند الاناث في المجموعة الاردنية بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري عند الاناث في المجموعة المصرية وجدنا درجة ت تصل الى ٤٩ ، أى أن الاناث في المجموعة الاردنية أكثر توافقا من الاناث في المجموعة المصرية والفرق جوهري احصائيا •

ومن الصعب أن نفسر هذه الفروق في ضوء التضاريس الحضارية نظرا لعدم وجود فروق أساسية جوهريّة ، ولكنها تفسر في ضوء النظم الاجتماعية والجامعية القائمة في الجامعتين ، فبالنسبة للنتيجة الاولى التى نجد فيها الطلاب الاردنيون اكثر توافقا من الطلاب المصريين ، نستطيع ان نرجعها الى العوامل التالية :

أولا : يحتوى اختبار التوافق الدراسي - كما ذكرنا - على ٢١ سؤالاً تقيس علاقة الطالب بأساتذته • وكان الافتراض الاساسى - عندما وضعت هذه الاسئلة - ان الطالب المتوافق هو الطالب الذى يحب أساتذته ويشعر نحوهم شعور المسودة والاحترام وليس شعور بالخوف والنفور • ولا يجد صعوبة من ناحيته فى الاتصال بهم والتحدث اليهم ويرى فيهم مثلاً تحتذى ، وهو محبوب منهم • وان الطالب غير المتوافق هو الذى يشعر نحو أساتذته بالخوف ، ولا يستطيع الاندماج معهم اذا كانوا فى رحلة خارج الكلية ، ويشعر بحاجة كبير يفصل بينه وبينهم • كما لا يشعر نحوهم بالولاء ، وقد يشعر نحوهم بالتسحدي ، وقد يرى فيهم أناساً متعسفين •

وعندما أجريت هذه الدراسة كانت نسبة الاساتذة الى الطلاب في كلية آداب عين شمس أستاذ لكل ٥٠ طالبا ، فى حين أن هذه النسبة فى الجامعة الاردنية أستاذ لكل ١٥ طالبا . أضعف الى ذلك ان أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاردنية محظور عليهم - يحكم اللائحة الجامعية - العمل بأية جهة خارج الجامعة . وقد أدى ذلك الى تعميق الصلة بين الاستاذ والطالب نظرا لان الاستاذ - فى هذه الحالة - يقضى الجزء الأكبر من وقته فى الجامعة من طلابه .

**ثانيا : يحتوى اختبار التوافق الدراسى - كما ذكرنا - على ٢٣** سؤالاً تقيس أوجه النشاط الاجتماعى . والافتراض الاساسى الذى وضعت على أساسه هذه الاسئلة هو ان الطالب المتوافق هو الذى ينتمى غالبا الى لجنة من لجان الاتحاد أو الى جمعية من الجمعيات الموجودة داخل الكلية ، وقد يتولى دورا قياديا فيها ، وهو فعال من ناحية هذه التشكيلات بمعنى أنه يهتم بنشاطها ويشارك فيه اقتناعا منه بفائدته . أما الطالب غير المتوافق فهو الذى لا ينتمى الى أى تشكيل اجتماعى ولا يشارك فى هذا النشاط ويعتبره مضيعة للوقت .

ويدفعنا ذلك الى تقويم النشاط الاجتماعى داخل الكليات . فلا شك أن التشكيلات الاجتماعية المختلفة ذات أثر فعال بالنسبة للطلاب . فالأعمال الجماعية القائمة على المشاركة بين أعضاء الجماعة تساعد الطالب دائما على اختبار الواقع وعلى تفهم أبعاده - على الأقل لدى الاسوياء أو من لديهم القدرة السريعة على الاستبصار ، الامر الذى يدفع بالطالب الى مزيد من التوافق نظرا لمساعدته فى الخروج من عزله الاجتماعية الى مجال تتسع فيه العلاقات الانسانية المتعددة التى يستطيع اختبارها وبالتالي الاستمتاع بها . ولدينا بالجامعات المصرية التشكيل المعروف للاتحاد . ولا نرى أن الاتحاد - بوضعه الحالى - يستطيع أن يحقق هذا الغرض ، وهو دفع الطلاب الى حياة اجتماعية يتعلمون منها ويستمتعون بها . وذلك لان تشكيل الاتحاد



بانتخاب مقرر وسكرتير وسبعة أعضاء في كل لجنة لتشكيل مجلس اتحاد الكلية ، ثم انتخاب مقرر وسكرتير من بين مقرري وسكرتيري اللجان لتشكيل مجلس الاتحاد على مستوى الجامعة . . وهكذا ، يجعل هذا التشكيل الهرمي أقرب الى التشكيل الرسمي في المصانع أو المصالح الحكومية ، ويصبح نشاطه محصورا في القيام برحلات أو اقامة حفلات ، مثلا يجمع كل نشاط منها مجموعة من الطلاب بشكل مؤقت وليس لها صفة الاستمرار . أي ان الجماعة تنفض بانتهاء النشاط الذي كانت تقوم به . والاتحاد - بهذه الصورة - لا يستطيع أن يسهم بشكل فعال في خلق الحياة الاجتماعية التي تفيد الطلاب بحق وتدفع بهم نحو توافق أكمل . أي ان هذا البناء الجماعي لا يتناسب مع الوظيفة التي تؤديها هذه الجماعة .

ولكن بناء اتحاد الطلبة في الجامعة الاردنية ، فهو كبناء اتحاد الطلبة في كثير من جامعات العالم . يتكون من جمعيات ، تختص كل جمعية بنشاط معين . وتتكون كل جمعية من مجموعة من الطلبة والطالبات يلتفون حول أحد اساتذة الكلية ، ويقومون جميعا بأوجه نشاط مختلفة يشترك كل عضو فيها بدرجة أو بأخرى ، ويسهم بنصيبه في اقامة هذا النشاط ، الامر الذي يشعر معه بالانتماء ويختبر فيه قدرته على العمل . كما يمكنه ذلك من اقامة علاقات اجتماعية ممتعة . وليس معنى ذلك أننا نؤكد دور العوامل الخارجية في تعديل البناء الدينامي الاساسي للفرد ، ولكنها تساعد - الى حد ما - في هذا التعديل لمن لديهم القابلية والمرونة الكافية لتقبله . ولهذا فان تشكيل الاتحاد في صورة جمعيات لها صفة الاستمرار ، بحيث لا تنفض الجماعة بانتهاء النشاط الذي تقوم به يسهم بلا شك اسهاما فعالا في دفع الطلاب نحو الاستفادة من حياتهم الجامعية الى أقصى الحدود الممكنة . ولهذا ، فقد يكون من المفيد تعديل نظام الاتحاد ليصبح مجموعة من الجمعيات تمارس نشاطها في نطاق النظم الاتحادية .

**ثالثا :** يلعب الانتقاء الطبيعي دوره في هذه النتيجة أيضا ، فالجامعة الاردنية لا تقبل الا الحاصلين على أعلى الدرجات في الثانوية العامة بأعداد محدودة ، أما بقية الطلاب فيلتحقون بجامعة الدول العربية الاخرى وأهمها جامعات الجمهورية العربية المتحدة ، أى ان طلاب الجامعة الاردنية يمثلون عينة منتقاه من المتفوقين دراسيا ، وقد تبين في دراسة سابقة ان الجوانب الستة في اختبار اتوافق الدراسى ترتبط ارتباطا موجبا بالتفوق الدراسى ( ٣١٦ر٠ و ٢٠ر٠ و ١٧٥ر٠ و ٣٣١ر٠ و ٤٤٣ر٠ و ٢٨٩ر٠ على التوالى ) .

أما بالنسبة للنتيجة الثانية وهى تفوق الاناث فى انجامة الاردنية على الذكور من نفس الجامعة وتفوقهن كذلك على الاناث فى جامعة عين شمس ، فمن المحتمل أن ذلك يرجع لعملية الانتقاء الطبيعي أيضا . فالمجتمع الاردنى مجتمع محافظ لا يتيح تلفتاة فرصة التعليم الجامعى بنفس السهولة التى يتيحها للفتى . فالفتاة التى استطاعت أن تقنع أهلها بالالتحاق بالجامعة لابد وانها فتاة تتسم بالفعالية والايجابية ، وهى نشطة ومتحركة . وهذه الظاهرة تلاحظ بسهولة فى النشاط الاجتماعى داخل الجامعة الاردنية ، حيث تسهم فيه الطالبة بنشاط أكبر من نشاط الطالب . أضف الى ذلك أن الاسرة الاردنية التى ترسل الفتاة الى الجامعة أسرة ذات مستوى اجتماعى اقتصادى مرتفع . ويلاحظ هذا للوهلة الاولى بالنسبة لاي زائر للجامعة الاردنية . فى حين أن كل أسرة تهتم فى المحل الاول بتعليم الفتى ، حتى أن نسبة التعليم الجامعى فى الاردن ، أصبحت الآن من اعلى النسب فى العالم العربى . وربما كان للظروف التاريخية دور فى ذلك . فكل أسرة فى القطاع الفلسطينى فى الاردن ( وهو قطاع يمثل أكثر من نصف المجتمع ) أصابها ضرر بالغ فى نكبة فلسطين نتيجة الضياع أموالهم وممتلكاتهم . فتولد لديهم الشعور بأن التعليم الجامعى هو الشئ الذى لا يمكن أن يسلب أو يضيع ، وان الشهادة الجامعية هى اكبر ضمان لابن ضد

تكتبات الزمن وحماية له من غوائله . ففي الوقت الذي تقبل فيه الاسر الاردنية على تعليم الابن في الجامعة وتصر على ذلك ، نجدها لا تقبل على تعليم الابنة بنفس الحماس والاصرار . في حين ان فرصة تعليم الفتاة في المجتمع المصري أصبحت الآن موازية تماما لفرصة تعليم الفتى . خلاصة القول أن طالبات الجامعة الاردنية عينة منتقاه لا تمثل الفتاة الاردنية تمثلا صادقا . وربما كانت هذه العينة أحد أسباب ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب الاردنيون بصفة عامة في اختبار التوافق الدراسي .

ونستطيع أن نجمل في النهاية ، ونقول ان هذه الدراسة تثير أسئلة عديدة تحتاج الى دراسات أخرى ، لمعرفة الاثر النسبي لكل عامل من العوامل التي ذكرت في التوافق الدراسي . فعلى سبيل المثال ، نحن بحاجة لاجراء دراسة تتسم بالضبط التجريبي لمعرفة العلاقة بين التوافق الدراسي وبين عدد الطلاب ، ودراسة لمعرفة العلاقة بين التوافق الدراسي وبين سمة القيادة في مجال النشاط الاجتماعي . . . وهكذا . وذلك لتوضيح الاثر النسبي لكل عامل ، والبقاء الضوء على جوانب أخرى للمشكلة . الامر الذي يساعدنا على التخطيط المتعليم الجامعي على أسس علمية تضمن لنا خروج أجيال سوية قادرة على ان تسهم في بناء الامة بأقصى طاقاتها .

#### مراجع عربية :

- ١ - السيد محمد خيرى - الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية - دار الفكر العربى ، ١٩٥٧ .
- ٢ - السيد محمد خيرى - اختبار الذكاء العالى - تعليمات التطبيق - دار النهضة العربية ، ١٩٦٤ .
- ٣ - لويس كامل مليكه وآخرون - الشخصية وقياسها - مكتبة النهضة العربية - القاهرة ، ١٩٥١ .

- ٤ - مصطفى سوييف - اطار أساسى للشخصية - المجلة الجنائية القومية - العدد الاول ، المجلد الخامس دار المعارف - مارس ١٩٦٢ .
- ٥ - محمود الزياى - دراسة تجريبية فى التوافق الدراسى لطلبة الجامعات - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ .
- ٦ - محمود الزياى - التوافق الدراسى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية - المجلة الاجتماعية القومية - العدد الاول - يناير ١٩٦٥ .

### مراجع أجنبية

- 1) Abraham K. Origins and growth of object-bove selected papers on psycho-analysis, the Hogarth Press.
- 2) Mc Kinney F. Psychology of personal adiustment, john wiley and sons, New York, 1960.
- 3) Weider A. and others Cornell index, manual, the Psychological Corporattion, New York, 1948.



## ديناميات التوافق في الحياة الزوجية

---

### دراسة نفسية تجريبية \*

الاستاذة أنطوانيت جورجى - باحثة بالمركز القومى للبحوث

### الاجتماعية والجنسية

---

#### مقدمة :

ان علاقة رجل وامرأة يجمع بينهما رباط على درجة كبيرة من الثبات والدوام، يحمل كل منهما بين جنبيه شخصية على جانب كبير من الرسوخ، تضطرم فيها قوى شتى ، يعرف بعضها ويجهل معظمها ، وهو يتعلم أن عليه أن يتخلى عن بعض حدود ذاته ليشمل الآخر ، وان يعدل بعضا من طرقه حتى يسير فى اتجاه الآخر ، ولا يعلم ما اذا كانت نفسه ستطاوله فى توقعاته .

قد اختار فردا واحدا من جنس بأكمله ليشركه فى أدق خصائصه ، ينشد معه هدوء الاشباع وابتسامة السعادة ، وحين تعبس الايام يجد حسن التشجيع وحنان التقدير ، يحقق ذاته مع الآخر ليرى آخر قد حقق ذاتهما . فمن ذا الذى يستطيع شبر غور هذه الاعماق ؟

وأيا كان الاساس الذى يبنى عليه رجل وامرأة زواجهما ، فهما يسعيان وراء هدف واحد هو تحقيق التوافق بينهما ، ويرى كل منهما

---

\* ملخص لرسالة ماجستير بعنوان « ديناميات التوافق بين الزوجين » تقدمت بها كاتبة المقال الى قسم الدراسات الفنية والاجتماعية بكلية الآداب جامعة عين شمس تحت اشراف الاستاذ الدكتور مصطفى زيور عام ١٩٦٦ .

أن جانباً كبيراً من سعادته وتحقيقه لذاته مرتبط بمدى هذا التوافق .  
والواقع أن أى محك خارجي للتوافق بين الزوجين لا يخلو من تعسف ،  
ذلك ان ما يرضى فرد قد يكون عديم القيمة بالنسبة للآخر ، فكم سمعنا  
عن زيجات توفرت لها جميع المقومات التي يظن الناس . أنها كفيلة  
بتحقيق التوافق ، لكن أصحابها وحدهم يحسون بالتعاسة ، ولا يوجد  
سوى شخص واحد يعرف ما اذا كان متوافقاً أم لا : هو الشخص نفسه .

والتعريف بما ليس من الاساليب الشهيرة في تعريف الظاهرة  
فقد عرفنا الكثير عن الصحة النفسية أو السواء من الدراسات المستفيضة  
عن المرض النفسى واللاسواء ، ولكن هذا لا يمنع من التعريف المباشر  
لشيء بالوصول الى خصائصه الذاتية ، ومن ثم اقتضت الدراسة  
على مجموعة واحدة تتجانس في توافقها . فاذا كان موضوع الدراسة  
عن اللاتوافق لتحتم اختيار مجموعتين واحدة متوافقة وأخرى غير  
متوافقة ، ولكن المجال يختلف في هذه الدراسة فأفرادها يعتبرون  
مجموعة ضابطة حسب المحكات الشائعة في أى بحث ، هذا بالإضافة  
الى أنها دراسة استطلاعية تهدف للوصول الى بعض الفروض التي قد  
تصلح لمقارنة مجموعتين في ضوءها . كما أن عدم التوافق له مظاهر  
وأسباب لا حصر لها وتتنافى درجاته وتتشعب أبحاثه في حين أن الجانب  
الإيجابي للتوافق أشبه بالبؤرة التي تيسر التعمق في جذورها ومعرفة  
خصائصها ، والاسلوب المتعمق المتبع في هذه الدراسة يلزمه التركيز ،  
في حين أن المقارنة بين مجموعتين عادة ما يتناول عموميات ولا بد له من  
فروض يقارن على أساسها في حين أن هذه الدراسة لم تستعن بأى فرض  
سابق أما الفروض التي انتهت اليها فلا تنسحب بالضرورة على عدم  
التوافق .

وهناك مسلمة عامة عن ارتباط السواء أو الصحة النفسية بالقدرة  
على إقامة علاقات متوافقة مع الغير ، ويستهدف هذا البحث التعرف  
على بعض دقائق هذه المسلمة فيما يتعلق بالأشخاص المسمون أسوياء .  
فاذا افترض وجود مجموعة من الرجال والنساء الأسوياء فهل زواج أى

رجل بأى امرأة يحقق نفس التوافق ؟ أو نفس أسلوب التوافق ؟ اما ان زواج رجل ما بامرأة معينة يحقق أكبر قدر من التوافق فى تقديره ؟ وبذلك يفتح مجالين امام ديناميات العلاقات المتوافقة بين الزوجين هما : مدى السواء وأساليب الاختيار .

فهل السواء النظرى موجود اطلاقا ؟ وما هى درجات اللاسواء التى يمكن أن تدخل فى النطاق الكلى المعتبر سواءا ؟ وما هو دورها فى العلاقة بالقسرين ؟

وتعتمد هذه الدراسة بصفة أساسية على نظرية التحليل النفسى - دون التعرض للاختلافات الداخلية - كما أفادت بعض البحوث السابقة .

### الفصل الأول

يتناول الاطار النظرى للبحث ويتكون من ثلاثة أجزاء :

أولا : التكوين الاساسى ونمط العلاقة بالآخر .

ثانيا : اختيار القربن المناسب .

ثالثا : ديناميت العلاقة بين الزوجين .

أولا : التكوين الاساسى للشخصية ونمط العلاقة بالآخر :

تتكون العلاقة بالآخر باللون الذى تصطبغ به الشخصية ، فالشخصية فى جميع مظاهرها تكشف عن الحد الذى يصل اليه صاحبها فى سلم التطور النفسى ، وعلاقته بالآخر هى المحك الرئيسى الذى يعين هذا الحد ، كما أن دارس النفس البشرية يرى اليوم فى هذه العلاقة مرآة تعكس ما بداخل الانسان ، أكثر مما تفعل الاعراض المرضية التى طالما اعتمد عليها .

والشخصية مفهوم دينامى ، تنالها يد التعديل طالما هى خاضعة لعجلة الزمان فأحداث الحياة وما تزخر بها من خبرات سعيدة وصادقة ، وامكانيات الحياة المواتية والمعوقة ورفاق الحياة المجدون والحاقدون ، يعماون جميعا على صقل هذه الشخصية أو تهشيمها بيد أن درجة صلابتها تزداد يوما بعد يوم وما كان يمكنه أن يحطها فى الطفولة لا يملك أكثر من

خُذشها: فى الصبى ، وبعء سنوء قلىلة من الحىاة ىتضح معدلها درجة  
مقاومته أو خضوعه لكل ما عءاه .

واعتمادا على ذلك هناك هىكلا للشخصىة على قدر من الثببات  
والدىمومة لا ىطمع الباعء نى أكثر منه لكى يفهمها فى ضوء ما ىملك  
من وسائل الفهم ، ولكى ىصل الى ما ىستطىع من اضاافة ضئيلة الى  
هذا الفهم .

ولفهم علاقة رجل وامرأة ىجمع بىنهما رباط الزواج لابد من الرجوع  
الى اللحظة الاولى التى رأى كل منهما فىها النور لأول مرة ، وىراجع  
أسلوب العلاقة بىن الشخصىىن المسئولين عن وجود كل منهما ، وكىف  
تقبل كل منهما ألوان الحب والزجر التى تعرض لها فى سنوء حىاته  
المبكرة التى لن ىذكرها الى الابد ، وهل عبر الجسر الموصل الى النضج  
النفسى بسلام أم تردى فى احدى هوائه السحىقة ، أم كل ما اصابه  
رضوخ هنا وهناك .

ولتجسىم أثر العلاقة بىن الوالدىن على نمو الطفل النفسى عرضت  
ألوان تلك العلاقة بىن والدى الطفل الفصامى ، فقد تتسم بالشقاق  
البالغ الحءة بىن الوالدىن أو بافتعال المساواة لتغطية الصراع والخلاف  
وغالبا ما تكون الام غير قادرة على الحب التلقائى وتقبل الطفل  
وهى تسقط نقص كفاءتها على الطفل الذى ىمتصها مباشرة وتصبح حىاته  
محاولة متصلة لكى ىظل طفل أمه . وىشىع أسلوب « الرباط المزدوج  
فى معاملة الطفل . أو اعطاء رسالتىن متناقضتىن معا الى الطفل، احءاهما  
لفظىة تعبر عن الحب واخرى سلوكىة تعكس التبرم والعءوان .

اما دور الحب والكراهىة فى النضج النفسى فىتلخص فى بدء  
الطفل حىاته بمرحلة نرجسىة من عشق الذات ، ثم ىتحول الى علاقة  
ثنائىة بالام ىتولد منها الشعور بالذات ، وىعتمد اتصاله بالآخر أساسا



على الحب ، بيد أن الاحباطات التى لا مفر منها تجعله يخبر الكراهية الموجهة نحو الآخر التى تعنى العدوان نحو الذات أيضا لضعف تمايز « الانا » والآخر ، ولكن سيادة عمليتى الاسقاط والادماج تخفف من حدة الكراهية تدريجيا اذا كانت الام فعلا حانية محبة ، ويعمل الحب على تخفيف الكراهية خلال مراحل الحب الفمى والشرجى والتناسلى ، ويصبح العدوان وسيلة يتغلب بها « الانا » على صعوبات البيئة بطريقة واقعية ، وفى قمة النمو النفسى تمتزج المحبة والكراهية تحت لواء الحب التناسلى أى الحب فى واسع أووسع معانيه من صداقة وحب المجتمع والانسانية وأيضا القدرة على حب ناضج مع فرد واحد من الجنس الآخر ، ومن ثم الاستمتاع باشباع حقيقى فى الحب ولأعمل معا .

وهناك الفاظ رنانة تعبر عن بعض ألوان الحب بين الجنسين مثل « الحب من أول نظرة » وجنونة الحب والحب الحقيقى ، أما تفسيرها السيكولوجى يتلخص فى أن الحب من أول نظرة لا يرجع الى القدر كما يظن البعض ولكنه اسقاط لقوى داخلية مجهولة تمتد جذورها الى علاقة الطفل بالام وإلى الموقف الابدبى ، وفى حالة جنونه الحب folie à deux

اتصال مباشر بين لا شعور الرجل ولا شعور المرأة بحيث يستشير كل منهما الآخر لا شعوريا فى علاقة سادو - مازوخية مثلا ، ومن الصعب حتى على الملاحظ المدقق ان يفهم ذلك التفاعل لان جزء منه غير لفظى . ولا يوجد ما يسمى « الحب الحقيقى » بوجود آل « التعريف بين زوجين ، ذلك ان معنى الحب يختلف من فرد لآخر » ، ويعتبر الزواج قائما على حب حقيقى اذا ثبت انه مشبع للموافع وحاجات ذاتية ، وعلى مر الوقت .

ويتوقف اسلوب الشخص فى علاقته بالآخر بصفة عامة على نصيبه من الصحة النفسية او السواء . وقد تناول هذا البحث افرادا عاديون لم يسبق لهم التردد على العيادات النفسية ، فربما انحصر ما لديهم من لا سواء

فى اضطرابات الخلق ، بيد أن بعض الحالات العصبائية قد تختفى فى طببات المجتمع الذى يسبغ عليها فهما مختلفا عن دارس النفس ومن ثم تناول البحث عرضا سريعا للاعصبة .

**تعريف الخلق :** الاسلوب المعتاد من تنظيم وموائمة المهام التى يقدمها كل من العالم الخارجى والداخلى ، وهو احدى وظائف « الانا » ويرجع تكوئين الخلق جزئيا الى الاستعداد الوراثى وجزئيا الى مؤثرات البيئة .

**أثر الشبق الفمى فى تكوين الخلق :** تأخذ اللذة الطفلية المستمدة من الفم أشكالا مقنعة فى الراشد فيخضع جانبا كبيرا منها للإبدال ويدعم جانب آخر . وأساس لذة الرضاعة الإخذ . والافراط أو التفريط من شأنها على حد سواء تأكيد اللذة التالية وهى العض - أكثر أشكال السادية بداءة فإذا فشل فى تطوير الشبقية الفمية، بنى على حطامها بعض السمات الشرجية ، ويتضح أثر الشبقية الفمية على تكوين الخلق فى الامثلة التالية :

\* الحرص الشديد الذى يصل الى حد البخل ، ويعوق القلق على الاحتفاظ بالملكات التافهة الرغبة فى الكسب .

\* الحرمان من الرضاعة يؤدى الى المطالبة بالحاح مستمر بأشياء متنوعة وعدم احتمال الوحدة .

\* الافراط فى الرضاعة قد يؤدى الى تصور وجود شخص طيب يحقق جميع المطالب ومن ثم الكف عن العمل .

\* قد يحدث تحول داخل النطاق الفمى ، فى شكل الحاجة الى العطاء الفمى مثل الافراط فى الكلام .

\* واذا انتمى تكوين الخلق الى السادية الفمية كان الكلام عدوانيا

\* الكرم والطموح سمات فمية ، وقتل الرغبة الفمية الى المجال الفكرى

ينتج عن حب الاستطلاع ولذة الملاحظة .

✳ ومن الشخصيات التي يتضح فيها أثر التثبيت الفمى بصفة قاطعة :  
الشخصية الشبه مضامن والشخصية الدورية .

الشخصية الشبه فصامية : وتتميز نرجسية متزايدة والمبالغة فى تصور قدرة الذات المتعارضة مع اختبار الواقع ، والرغبة العارمة فى تأييد الآخرين ، وتتميز بالعلاقة الغير مستقرة بالموضوع ويشغلها الغيرة والتوجس ، وأحيانا تكون مكفوفة النشاط بصفة عامة ، كتكوين عكسى شديد ضد الميول العدوانية الناتجة عن عدم القدرة على تحمل أبسط الاحتساسات لانها تعنى جرح ونرجس عالة ما نكون العلاقة بالموضوع قائمة على أساس اتصالات وانفعالات مزيفة .

الشخصية الدورية : تتشابه الميكانيزمات المكونة لتغيرات المزاج بتلك العاملة فى الذهان الدورى مع اختلاف الدرجة ، وينتمى اليها الاشخاص الذين يتتالى فى حياتهم الفشل والنجاح .

أثر الشبق الشرجى فى تكوين الخلق : ثلاث سمات مميزة واضحة ، حب النظام الذى يتحول الى دقة مبالغ فيها ، والحرص الذى يصل الى حد البخل ، والعناد البالغ ، وتسلك الشخصية الشرجية أحد طريقين ، أما طريق العناد وعدم الرضوخ فتصبح لا اجتماعية غير منتجة أو سبيل المثابرة فتكون لها قيمة اجتماعية طالما لا تندفع الى حد أقصى ، بيد أنها عادة ما تهتم بالتفاصيل أكثر من الجوهر وهناك سمة خلقية أساسية ، وهى الحسد ، أساسها الرغبة الشرجية السادية فى التملك ، وكذلك سمة الحرص على العدالة والسخرية ، والانشغال بالجانب الآخر من الاشياء والمواقف وقد يتخذ هذا الميل مظهر حب التصرف بطريقة مختلفة عن الآخرين ، ويتضح فى العناد .

الشخصية الحوازية : تنعكس الميكانيزمات العاملة فى تكوين الاعراض فى العصاب الحوازي فى الشخصية الحوازية ، وأهمها عمومية التكوين

العكسى ، مثل الرحمة ، والادب الجهم للتغلب على السادية ؛ والمبالغة فى النظافة للتغلب على حب القذارة . كما ينتج عن العزل الافتقار الى الاستجابات المناسبة من المشاعر والانفعالات ، وقد تكون الشخصية الحواذية باردة تماما ولها عدد محدد من النماذج الانفعالية وتتميز العلاقة بالموضوع بطبيعتها السادية الشرجية وبالتناقض الوجدانى ، ولكنها عادة غير كفاء ، وتدور العلاقة حول مفاهيم التملك والهدايا .

### تكوين الخلق فى المستوى التناسلى من تطور اليبيلو :

ان أقصى ما يصل اليه الطفل من تطور ، هو التغلب النسبى على نزعاته الانانية و نرجسيته ليخطو نحو حب الموضوع ولا يوجد لدى التحليل النفسى معايير للخلق سوى ، ويكتفى بتتبع التطور خلال مراحله لدى الفرد والجماعة .

وقد تحدث تغيرات هامة للتكوين النفسى للفرد فى أى فترة من العمر - عن طريق الامتدماج ، فالمرأة تميل بصفة خاصة الى تمثيل خلقها مع خلق الرجل الذى تعيش معه فاذا تغير موضوع حبها فمن الممكن أن يتغير طبيعتها بالتالى ، وجدير بالملاحظة أن الأزواج الذين يعيشون معا سنوات طويلة تتشابه طباعهم .

وهناك سبب آخر يحول دون وضع معيار للخلق وهو كثرة الاختلاف بين الطبقات الاجتماعية والجنسيات فيما يتعلق بالنظام مثلا أو حب العمل والصدق ، كما أن الامم نفسها تتغير فى ذلك عبر التاريخ . هذا بالإضافة الى أن المرحلة النهائية من تكوين الخلق قائمة على مراحل سابقة من التطور وتضم بعض خصائصها كما يعتمد تكوين الخلق على مصاحبات الموقف الوديبى . يبىد أنه من الممكن اعتبار الفرد سويا بالمعنى الاجتماعى ، اذا لم تعقه أية مبالغة فى مكونات خلقه عن التوافق مع اهتمامات المجتمع . أى لا يوجد خط فاصل مطلق بين الانواع المختلفة من تكوين الخلق ، الا أن الخبرة العملية تشير الى أنها تقع على



وجه التقريب بطريقة طبيعية فى الفئات الغريزية .

وتستمد المرحلة الاخيرة من تكوين الخلق عناصر عديدة من المراحل السابقة ، تعيينها على اقامة علاقات طيبة بين الفرد وموضوعاته فمن المرحلة الفمية تستعد النشاط والمبالغة فى اعداد المشروعات ومن المرحلة الشرجية الاحتمال والمثابرة ، ومن المصادر السادية القوة اللازمة للمضى فى الكفاح من أجل البقاء . فاذا كان تطور الخلق ناجحا تمكن الفرد من تحاشي الوقوع فى المبالغات المرضية لهذه الخصائص سواء فى اتجاه سلبي أم ايجابي كما يكون قادرا على ضبط حوافزه دون أن ينساق الى اهمال كامل لغرائزه ، كما هو الحال لدى الحوازي .

ومن أشهر أشكال الاضطراب فى المستوى التناسلى : الشخصية الفوبية والشخصية الهيستيرية .

**الشخصية الفوبية :** وتتميز بصفة عامة يميل الفرد الى أن يمد ذاته ومن طاقته عن طرق تجنب المواقف المرغوب فيها أصلا .

**الشخصية الفوبية :** وتتميز بصفة عامة يميل الفرد الى أن يحد الصراع بين الخوف العميق من الجنس والتعطش المكبوت اليه ، بين نبذ الواقع وبين البحث عن موضوعات طفلية فى البيئة ، ومن سماتها اضعاف الطابع الجنسى على علاقات غير جنسية ، والقابلية للاستهواء والانطلاقات الانفعالية الغير منطقية المشابهة للنوبات الهيستيرية وتنتج عن عتق مفاجئ للطاقة التى شوهها الكبت والميل الى السلوك الفوضوى والدرامى ، وقد تتسم الشخصية الهيستيرية بالميل الى التزوير .

**العصاب : أ : الهيستريا :** وهى أقرب الاعصبة الى السواء ولها عدة أشكال يهمنها منها عصاب القدر ، فمثلا قد يتكرر الفشل فى اختيار موضوع الحب ، وبعض حالات القذف المبكر ويكون فيها الليبيد ومفتقرا تماما الى النشاط الذكري وهو وثيق الصلة بالتبول .

**ب : العصاب الحوازي :** وهو عصاب الاعمال القهرية والافكار الوسواسية بناؤه الاساسى ميول عدوانية قوية تنتمى الى التثبيت على مرحلة سادية شرجية ويقابلها قوة مماثلة من جانب الاناس الاعلى .

وعادة ما يكون فى حياة الحوازي تحول من العدوان الى السلبية ، ويعتبر تكوين خلقى ناشئ عن تكوين عكسى ضد الدوافع السادية المكبوتة وأحيانا ما يقف العصاب عند هذا الحد دون أن يمتد الى تكوين أعراض ، ويبدو الشخص سويا سليما ، ومع ذلك فهو لا يتمتع بفيض من الحب أو غنى التلقائية الليبيدية لان جانبا كبيرا من قواه النفسية مستغل فى التكوينات العكسية لمنع انفجار المادة المكبوتة وهناك فصل بين العدوان ومشاعر الاثم التى لا تظهر فى الشعور لكبتها . وهناك صراع ثنائى حاد فى العلاقة بالموضوع حيث يوجه الحب والكراهية معا الى نفس الموضوعات . وكذلك الايمان بالخرافات وأهم الحيل الدفاعية المستخدمة فى العلاقة بالموضوع العزل والالغاء فيجعل الاول علاقة الزوج بزوجه خالصة من المؤانسة العاطفية وهو يميل الى أن يحب ويحترم زوجته لكنه يشتهى امرأة غريبة لا يحبها .

بيد أن أهم ما يميز العلاقة بالموضوع هو العلاقة « عن بعد » ذلك أن اسقاط الميول السالبة على الموضوع تجعله قوة مدمرة خطيرة لا يستطيع أن يقيم معه علاقة وثيقة ، وفى الوقت نفسه العلاقة بالموضوع ضرورية لانه يمثل آنا مساعد لاغنى عنه .

### ثانيا : اختيار القرين المناسب :

**التهيؤ الانفعالى للزواج :** يرى البعض أن العامل الحاسم فى اختيار القرين هو وجود صراع داخلى بين الرغبة فى الزواج والهيبة منه ، فاذا أستقر الامر داخل الفرد نفسه أمكنه أن يختار للزواج

---

✽ ثاثان اكرمان .

أى شخص من الجنس الآخر دون كبير عناء وانه لا توجد نظرية واحدة تفسر اختيار القرين ، فالتشابه والاختلاف فى الميول أو عدم البضج الانفعالى واختلاف وجهات النظر ، فقد تكون سببا فى الاختيار أو الرفض على حد سواء .

ومن الممكن الرد على وجهة النظر هذه بأن عبارة التهيؤ الانفعالى غير واضحة فاذا كانت تعنى السواء النفسى الذى يمكن من اختيار الموضوع فمن المعروف ان الشخص السوى قادر على اقامة علاقة ناجحة بموضوعاته ، ولكن هذا لا ينفى العوامل الدينامية فى اختيار القرين ، فالإنسان أبعد ما يكون عن مجموعة من الدواجن اذا تأكدنا من سلامة صحتها امكن تزواجها . فهناك تنوعات عديدة للشخصيات التى يمكن ارتكابها أنها متهيئة انفعاليا للزواج . ولا شك أن الاعتبارات التى حيرت الكاتب والتى تخلص منها باهمال الامر كله - أساس فاشل لقياس رفض أو اختيار القرين ، ذلك انه الفرد وحده هو المحك لاهمية أى متغير فى الاختيار - سواء أكان شعوريا أم لا شعوريا .

**الاختيار السوى والعصابى لموضوع الحب :** يقسم فرويد الاختيار السوى لموضوع الحب الى قسمين ، موضوع مشابه أى اختيار نرجسى وموضوع يقوم بالحماية اى اختيار تكميلي، فاختيار الطفل لآبيه على أساس أنه يريد أن يشبهه، واختياره لأمه لانه يريد لها أن تعطيه ما لا يملكه، بيد ان هناك ثنائية فى الاختيار الواحد يضم جزئيا الآخر ، وبذلك يكون اختيار الراشد لموضوع الحب على أساس تكميلي فى معظمه مع تحقيقه لبعض الحاجات النرجسية ، لكنه يشبع معظم حاجاته النرجسية بفقد صداقات مع أبناء جنسه . أما حين يكون الاهتمام الأساس موجهها الى اشباع الحاجات النرجسية مع موضوع من الجنس الآخر أو فى الاختيار التكميلي لاصدقاء من نفس الجنس فيمكن أن نتوقع صراعا عصابيا .

ومن الممكن الوقوف عند هذا الرأى والقول بأنه ينصب فقط على

- اختيار الرجل السوى لموضوع حبه امرأة من حيث هي انثى فحسب .
- أما الخصائص النفسية لامرأة بالذات فهو أمر أكثر نوعيه .

ويرى احد علماء مشاكل الاسرة x أنه غالبا ما يختار الفرد قرينا مشابها له فى مستواه الاقتصادى الاجتماعى وفى خلقه وقيمة وأهدافه ، أما الاختيار التعويضى فغالبا ما يفشل .

وأول ما يرد به على هذا الرأى هو سطحية أساس الاختيار كالمستوى الاقتصادى والصفات التى يمكن اعتبارها نفسية عامة جدا وشعورية ، كما ان فشل الاختيار القائم على التعويض تعميم متعسف .

**العوامل اللاشعورية فى الاختيار :** فى الحالات التى يقوم بدراستها المحللون النفسيون تتضح العوامل اللاشعورية الكامنة وراء اختيار القرين ، وتختلف من حالة الى أخرى .

**اختيار القرين على شاكلة موضوع طفلى :** يعرض فرويد لاختيار بعض الرجال لموضوع حبهم تتوفر فيه عدة شروط وهى الحاجة الى وجود طرف ثالث يتألم أى يختار الرجل دائما امرأة مرتبطة بآخر ، وان يكون سلوكها موضع شك وشعوره بأنه ينقذها وانها بحاجة اليه . وفى مثل هذه الحالات يكون الليبيد ومازال مرتبطا بالام حتى بعد البلوغ بحيث أن الصفات الاموية تظل مطبوعة على الموضوع المختار - كما كانت فى تخیلات الطفل - وهكذا عكس ما يحدث فى الحالات السوية التى يكون فيها آثار لنمط الام فى الموضوع المختار ، حيث يفضل الرجل امرأة ناضجة ، ولكن الليبيد ويكون قد انسحب من الام بسرعة نسبية .

### **ثالثا : ديناميات العلاقة بين الزوجين :**

**دور الجنس فى علاقة دائمة بين رجل وامرأة :** لا يوجد ما يمكن أن نسميه حياة جنسية مثالية وعدم التوافق الجنسى موجود فى أغلب حالات اضطراب العلاقة بين الزوجين ، مما يدعو البعض الى القول بأن



عدم التوافق الجنسى سبب الشقاق بين الزوجين لكن وجود صراع جوهري بينهما هو السبب الكامن وراء عدم التوافق الجنسى وحالات أخرى من الشقاق أيضا بيد أن الدراسة المتعمقة تبين ان عدم التوافق الجنسى سبب ونتيجة معا ومظهر لعدم التفاهم بصفة عامة .

ونادرا ما توجد حالات الاختلاف البين فى الحاجة الى الجنس بين الزوجين القائمة على أساس فسيولوجى ، والمحك الوحيد للتوافق الجنسى ، هو مدى ما يحققه لشخص ما من اشباع معظم الوقت .

**معنى العلاقة الجنسية عند الزواج :** من بين المعانى اللاشعورية للزواج عند الرجل ما يتعلق بالتخييل الذى يدور حول كون الزوجة جزء من جسمه ، بيد أن هناك اتجاهات ومفاهيم أخرى تطفى على هذا التخييل النكوصى لدى الاسوياء ، ويصبح هذا التخييل خطرا على التوافق اذا صاحبه سلوك سادو - مازوخى واذا اعتبر الزوج زوجته شىء لا شخص .

**الحب والجنس :** للوصول الى أسلوب سوى كامل فى الحب ، لابد من التحام سياقين من المشاعر ، أولهما مشاعر الود الحنان وثانيهما مشاعر الحس والشهوة ، والسياق الاول أقدم من الثانى ، فهو نابع من الطفولة المبكرة ويقوم على أساس غريزة حفظ الذات بيد أنه يتضمن من البداية عناصر من الغرائز الجنسية ، واتمثل مشاعر الحنان هذه الموجهة نحو من يقوم بخدمة الطفل الاختيار الاول للموضوع . وبذلك تقتفى الغرائز الجنسية الآثار التى حفرتها غرائز الانا وتتجه نحو نفس الموضوعات ، ولكن حاجز المحارم يغير الموضوع الى آخر فى العالم الخارجى وفيما بعد يتمكن الرجل من الجمع بين الود والرغبة فى مشاعره نحو زوجته ، ويصاحب ذلك التقدير العقلى الزائد للموضوع وهى ظاهرة سوية .

**القصود النفسى :** ويرجع الى عدم التئام تيارى المشاعر الجنسية

والودية ، للتثبت الشديد في الطفولة ، واحباط الواقع في المراهقة عند تدخل حاجز المحارم وبذلك يوجه الرجل مشاعر الحب والتقدير على موضوعات مشابهة للموضوعات الطفلية وتنطلق المشاعر الجنسية نحو موضوعات محتقرة .

**درجات أقل من القصوى أكثر انتشارا :** للعامل الكمي أهمية في تحديد مدى انحية المرضية ومع ذلك فالقصور النفسى اوسع انتشارا مما يظن عادة ودرجة ما منه تميز الحياة الشبقية للرجل المتمدين .

ويمكن أن يدخل نطاق هذا المعنى حالات الرجال عديمى الحساسية من الناحية النفسية - السذيين لا يفشلون ابدا فى العملية الجنسية لكنها تخلو من الاستمتاع النفسى وهى حالات على درجة غير واضح . وتتشابه على درجة كبيرة من الشيعوع ، ولها نفس اسباب القصور النفسى بمعناه الضيق لكن تفسير اختلاف الاعراض غير واضح وتتشابه معها حالات البرود الجنسي لدى النساء .

وعدم التحام مشاعر الود والحس يفسر ميل الرجال المنشمون الى الطبقة الاجتماعية العليا الى اتخاذ عشيقات من الطبقة الدنيا بصفة دائمة، وفى بعض الحالات زوجات . ذلك أن الاشباع التام يتضمن بعض عناصر الانحراف التى يتخرج الرجل من التعبير عنها أمام امرأة يحترمها ، بالاضافة الى الاعتبارات السابق الاشارة اليها .

ومن جهة أخرى لا تؤدى الحرية الجنسية الا لمحدودة من البداية الى نتيجة أفضل فبعض العوائق ضرورى لدفع الايبيدو الى أعلى مستوى ممكن فالحرية الكاملة تجعل الحب عديم القيمة وتظهر ضرورة الفعل ، رد الفعل لاستعادة تلك القيمة التى لا غنى للحب عنها .

**معنى العلاقة الجنسية عند الزوجة :** لا وجود للرأى القائل بتشابه معنى العلاقة الجنسية عند كل من الزوج والزوجة وذلك

للاختلاف الكبير فى دوافعهما ، فهناك دافع فسيولوجى قوى تصاحبه عوامل نفسية لدى الزوج ، أما بالنسبة للزوجة فهناك عملية نفسية تساندها عوامل بيولوجية .

والزوجة التى تتمتع بالانوثة الحقيقية والتى تتميز بكفاحها من أجل التناغم بين القوى النرجسية لحب الذات والقوى المازوخية للعطاء بما فيها من خطر وألم ، مثل هذه الزوجة تحقق انتصارها الاعظم فى وظيفتها الجنسية ، فرغبة شريكها فيها تحقق لها حب الذات وتساعدها على تقبل اللذة المازوخية دون الاضرار بالانا كما يخلق الوعد النفسى بتقديم الطفل توقعا مشبعا لكلا الميادين فى المستقبل .

### الجماع والوضع :

هناك قدرا قانونيا من العامل الذى لا تكون له السيادة فى الحالتين . ولا بد من وجود علاقة دينامية وكمية متناسقة بين العاملين ، ولكن فى بعض الحالات المرضية تفلت فكرة الوضع المرتبطة بالموت بطيقة حواذية من الكل وتسيطر على الموقف الجنسى كما أن فكرة الموت القابعة دائما فى ذهن الزوجة أثناء الوضع وتحت ظروف معينة تصبح فكرة حوازية .

### تبعية المرأة لرجل واحد :

التبعية الجنسية هى وجود قدر كبير غير عادى من الاتكال والعجز بازاء شخص تقام معه علاقة جنسية ، قد يصل الى حد التخلي عن الارادة المستقلة والى التضحيات الجسيمة بالاهتمامات الشخصية ، ولكن درجة معينة من هذه التبعية لابد منها لحفظ الزواج وهى أساس الزواج من شخص واحد . ويتوقف حدوث هذه الحالة على قوة الموانع الجنسية التى أمكن التغلب عليها وعلى حدوث ذلك الانتصار وتكراره لذلك فهى أكثر حدوثا لدى النساء منها لدى الرجال .

### البرود الجنسي :

لعل العامل الحاسم فى نشأة البرود الجنسي هو ذلك المتعلق بتطور الليبيدو أى قوة التثبيت على موضوع الحب الاول - الاب أو بديلة وارتباطه بالتحريم كما أن « جسد القضيب » الذى يكون جزءاً من عقدة الخصاء يلعب دوراً فى تكوين البرود الجنسي وتمر الطفلة بهذه الخبرة فى المرحلة الاوديبية وتلقى المسئولية على الام بشكل ما . فعقدة الخصاء اذا تدخلها الى الموقف الاوديبى ولذلك لا تعبده تماماً! وتحتفظ بكثير من مميزاته حتى المراهقة ، وهناك أيضاً الثنائية التشريحية للاعضاء التناسلية وثنائية دور المهبل فيحتاج الامر الى قيام القوة البيولوجية بعمليات تنظيمية ماهرة بيد أنه كثيراً ما يختلط الهدفان .

### التفاعل بين الزوجين :

لا يمكن فهم التفاعل بين الزوجين اذا اقتصر الامر على دراسة أنواع المجاملات والمشادات فالعلاقة الحميمة بينهما تحمل دوافع مقنعة أكثر من أى لون آخر من العلاقات فالجانب الاقل أهمية فى أى زواج هو ذلك الذى يبدو للعيان . والواقع أن المشاكل فى حد ذاتها لانهم كثيراً بقدر ما تهم الكيفية التى يواجهها بها الزوجان .

### العلاقة العصابية والقرين العصابى :

القوانين النفسية التى تحكم السلوك الفردى تختلف عن تلك الخاصة بالعلاقات بين الافراد . هناك أشخاص عصابيون ينجحون كأزواج الى حد بعيد فتأثير القرين قد يفيدهم ويؤدى معنى الوقت الى شئ من التحسن فى الشخصية ولعل اضطراب العلاقات فى الزواج أى العلاقة العصابية تتميز بوجود عاملين هو الفشل فى ايجاد أنواع متبادلة من الاشباع ووجود صراع بين الطرفين .

### توتر العلاقة بين الزوجين :

قد لا يؤدى توتر العلاقة بين الزوجين الى الانفصال الفعلى ولكنهما



قد يعيشان تحت سقف واحد فى حالة « الطلاق الانفعالى » وقد يتسم سلوك الطرفان بالطابع الرسمى المبالغ فيه ويبدو زواجهما للعيان مثاليا لندرة الاختلافات الظاهرية وعادة ما يكون الزوجان غير ناضجين ومن الاسباب الجوهرية الكامنة وراء توتر العلاقة بين الزوجين وجود هوة بين الحاجات الشعورية الممكن تحقيقها وبين الحاجات اللاشعورية البعيدة المنال وهناك عدة ألوان من الزيجات العصابية مثل :

الخيانة الزوجية كمشكلة عصابية - والغيرة نتيجة صراع طفلى مبكر - الميل القهرى لهجر القرين - الارتباط المدمر بين الجنس والتحرير - الهلع العصابى من الزواج - الافتقار الى الحب والحنان - اختيار موضوع الحب على أساس سمات الذات - جعل القرين هدف العدوان - موقف المنقذ كدافع للزواج - زواج العناد - زواج الطموح العصابى - المازوخية .

#### صعوبة التنبؤ بالتوافق الزوجى :

« الاتصال المباشر » بين الزوجين يساهم فى صعوبة فهم ديناميات العلاقة بين الزوجين وبالتالي التنبؤ بالتوافق لان جانبا منه غير لفظى كما يجب دراسة الدوافع اللاشعورية الكامنة وراء الزواج لانها فى علاقاتها بالدوافع الشعورية تحدد الدور المطلوب من القرين كما توجه النتيجة الاجمالية للتوافق الزوجى ومما يزيد من تعقد المشكلة ان الدراسات القائمة على التميز بين الفئات الاكلينيكية لا تفى بالغرض فزواج شخص بقرين من فئته الاكلينيكية او من فئة أخرى قد ينجح وقد يفشل . وكذلك الحال فى تحديد البناء الشخصية سواء كان ذلك على أساس تكوينى أو وصفى يعتمد على محكات مثل الشخصية الفمية والشرجية - كما ان وصف سمات الشخصية مثل اتكالى سلبنى واستقلالى ايجابى أسلوب فاشل أيضا .

## الفصل الثانى :

ويتناول موجزا للبحوث السابقة فى الاثنى عشر عاما الماضية ،  
وعرضا لان الاتجاهات منذ الثلاثينات ويلاحظ أن هذه الدراسات يمكن  
تقسيمها الى : دراسات تتعلق بمقومات الشخصية ، وأخرى عن عوامل  
اختيار القرين ، ودراسات تتناول مختلف ألوان العلاقات وقد عرضت  
البحوث بهذا الترتيب ، كما أفاد فى تنظيم الاطار النظرى للبحث .

## الفصل الثالث :

أما الفصل الثالث فمن أهداف البحث وخطته ، فيحدد أولا  
أهداف البحث وثانيا المفاهيم الاساسية وثالثا خطة البحث التى تشتمل :  
المنهج الاستطلاعى ودراسة الحالة ثم الادوات وهى المقابض واختيار تفهم  
الموضوع ثم العينة .

**أولا : أهداف البحث :** هذه الدراسة استطلاعية وسيلتها الاساسية  
دراسة الحالة وتهدف الوصول على بعض الفروض الصالحة للاختيار فى  
بحوث تالية . ومن المعروف نظريا أنه كلما اقترب الفرد من السواء أو  
الصحة النفسية كان أقدر على اقامة علاقات بالآخرين تتسم بتبادل  
الاشباع وبالاخذ والعطاء معا . وتميل الدراسة الى التركيز على أولئك  
الذين يعتبرون اسوياء ، والى تحديد نصيبهم من هذا السواء النظرى  
ومدى ما يشوب بناءهم النفسى من لاسواء ، وذلك لكى تحدد بعد كل من  
الزوجين على المتصل : سواء - لا سواء ، والدور الذى يلعبه موقفهما هذا  
فى توافقهما أو فى أسلوب توافقهما على الاصح .

كما أريد معرفة مدى الاشباع الشعورى واللاشعورى الذى يحققه  
تفاعلهما بالنسبة لكل منهما وقد اترك تحديد مضمون هذا الاشباع لكل  
منهما على حدة وكان من الاهمية بمكان دراسة انماط العلاقات الاولى  
بالآخر ، بالوالدين وبالاخوة ، ومحاولة القاء الضوء على أثر العلاقات  
الاولية على العلاقة بالقرين ، وكذلك مكان علاقة كل منهما على متصل  
العلاقة التناسلية - العلاقة القبتناسلية بالآخر .

كما أريد معرفة ما اذا كانت هناك علاقة أساسية بالنسبة لكل من الزوجين سواء أكانت مشبعة أم محيطة ، واثرها على العلاقة بالقرين .

ولم تتناول الدراسة الظروف الخارجية، الخارجة عن المجال النفسي للفرد ونشأته السيكولوجية وعلاقته بالآخرين ، وذلك لخروجها عن نطاق البحث وان كان التسليم بأهميتها أمر مفروغ منه .

**ثانيا : تعريف بعض المفاهيم الأساسية :** مثل : التخيل والاستقاط والتوافق والدينامية والانا وقد استعانت الدراسة باصطلاحين أولهما : تلوينات أو لمسات فرضية ، وتشير الى بعض العناصر المنتمية الى تكوينات مرضية ولكنها تلاحظ في الحالات السوية ، مثل تلوينات هستيرية أو لمسات حوارية وقد بذلت محاولة للإشارة بالتعريف الى مداها بعبارات مثل بعض أو سيطرة والاصطلاح الثانى : العلاقة الأساسية بالآخر وهى أهم علاقة بالآخر لدى الفرد ، وتستغرق من طاقته واهتمامه أكثر من غيرها من العلاقات ، وليس من الضرورى ان تكون علاقة مشبعة أو مسارة .

**ثالثا : خطة البحث :** وتتركز فى المنهج الاستطلاعى ودراسة الحالة ، وبيان ان دراسة الحالة طريقة هامة فى الدراسات الاستطلاعية التى تهدف الحصول على مادة تمكن الباحث من فرض الفروض، وعرض الرأى المعارض لهذه الطريقة ثم الرد عليه ، كما استخدمت طريقة التاريخ الشخصى للحياة فى دراسة الحالة .

ثم عرضت الادوات المستخدمة ، والاداة الاولى هى المقابلة وتعتمد على الاسئلة المفتوحة فى الميادين التالية : ملخص التاريخ الشخصى : مثل الطفولة المبكرة والنسب الحسى الحركى وعمليات المشى والنظام ، وترتيب المفحوص فى الاسرة والظروف العامة المحيطة بأسرته ، وتعطى هذه البيانات صورة كلية عن الطفولة وما يمكن ان تحتويه من خصائص قد تنعكس على بناء الشخصية وعلاقتها بالقرين ، فقد يكون الفطام المتأخر عدة سنوات - الذى يصاحبه ارتباط طفلى بالام - تأثير على وجود اهتمامات ذات طابع فمى أو نزعة اتكالية .

✳ **العلاقة بالآخر :** بكل من الوالدين والاخوة والاشخاص المقيمون مع الاسرة والاقربان والجنس الآخر ، وان اقتضى الامر يشار الى نوع العلاقة بين الوالدين . ويتضح من هذه البيانات ماهية العلاقات الاولى ، والاسلوب العام للعلاقة بالآخر .

✳ **اختيار القرين :** ظروف التعارف والعوامل التي أدت الى الاختبار والصفات المتغاضى عنها ، وتعطى هذه المادة صورة حية عن الاختيار وديناميته ، هل كان كلياً أم بناء على صفات جزئية ، فقد قال أحد الأزواج أنه استعان بورقة وقلم في كتابة الصفات الجيدة والردية لمن يعرف من الفتيات ثم اختار زوجته لفوزها عليهن - ودراسة المفحوص نفسه واسلوب اختياره الذي يلقي بدوره الضوء على تكوين شخصيته .

|||:||||

### ✳ **الصورة الحالية للقرين والذات :**

وتفيد المادة هنا في المقارنة بين صفات القرين عند الاختيار والصفات الحالية ، مما يوضح بعض جوانب التفاعل بين الزوجين ، كما تفيد صورة الذات في فهمنا لادراك المفحوص لذاته ، وبمقارنة الصورتين نتبين عوامل التكامل أو التشابه كما يدركها المفحوص ، كما ان مقارنة الصورتين لدى الزوجين تجسم لنا ادراك الذات والآخر .

### ✳ **أسلوب العلاقة بالقرين :**

بصفة عامة ثم في بعض الميادين الخاصة مثل تربية الاولاد والتصرف في المال واتخاذ القرارات ، مما يجعل الباحث أكثر المأماً بإبعاد العلاقة بين الزوجين ، ولا يهم بطبيعة الحال مطابقة أساليب التربية مثلاً للقواعد المعروفة بل يقصد بها دراسة ما اذا كان الاختلاف في أسلوب التربية يحمل معه صراعاً بين الزوجين او أسلوب معالجة هذا الاختلاف .



### \* تقدير التوافق الجنسى والسعادة :

وهو السؤال الوحيد المكون من مقياس مدرج من خمسة احتمالات :  
غير سعيد جدا ، غير سعيد ، متوسط ، سعيد ، سعيد جدا ، غير متوافق  
أبدا ، غير متوافق ، متوسط ، متوافق ، متوافق جدا ، وتدخل الإجابة فى  
تقدير الصورة العامة للعلاقة .

أما الاداة الثانية فهى اختار تفهم الموضوع . وقد عرض تطور  
مفهوم الاسقاط وطبيعته ووظائف الانا ذلك أن تماسك الانا ودفاعاته جانب  
أساسى فى البحث ثم عرضت البطاقات المستخدمة فى البحث وأهميتها  
وأسباب اختيارها فهى أكثر البطاقات اتصالا بتكوين الانا والعلاقات  
بالآخر فى عدة مستويات: مثل الوالدين والجنس الآخر وإلى أى حد يمكن  
الربط بين المستوى السادى الكامن والمستوى الفعلى ، وقد جمعت الدراسة  
بين بيانات المقابلة ومادة الاختار الاسقاطى وفسر فى ضوءها . ثم عرض  
المقصود من لفظة « تفهم » ثم محاولة للموائمة بين مفاهيم التشويه فى التفهم  
التحليلية الأساسية ، وللمسلمات الشخصية الرئيسية لاختبار تفهم  
الموضوع وتتلخص فى : وجهة النظر العضوية القائلة بأن أى جزء  
ناتج عن الكائن كله فممكن الاستعانة بشريحة من السلوك كعينة يستدل  
عنها على الشخصية .

الحتمية السيكولوجية المعتمدة على قانون العلية ، فكل ما  
يقال أو يكتب كأستجابة لموقف يتضمن وجود منبهات  
له سبب ودلالة دينامية ، وكل جزء من المادة المسقطة قد يكون له أكثر  
من دلالة ، ويرتبط بمستويات مختلفة من تنظيم الشخصية ، فكل  
تكون القصة التى يدل بها المفحوص مأخوذة شعوريا من فيلم سينمائى  
شاهده حديثا ، ومع ذلك فإن لها دلالة فهى لم تختار الا لانها تعكس  
صراعا هاما لدى المفحوص فى مستوى فى شعورى ، كما أنها قد تحمل  
فى الوقت نفسه دلالة رمزية فى مستوى لا شعورى .

\* ديمومة الشخصية الرئيسية .

\* تحديد أو تكمنة موقف غير محدد تكشف عن صراعات  
واستعدادات المفحوص .

\* عادة ما يتوحد مؤلف القصة مع احدى الشخصيات .

\* يعكس السياق التشابه في عدة قصص دوافع وصراعات  
المفحوص بصفة خاصة .

ويلى ذلك بيان للصدق التشيخى ، واختلاف الثبات والصدق  
فى الاختبارات ، الاستقاطعية عنه فى اختبارات الذكاء أو التحصيل . ثم  
عرض لمتغيرات الشكل ومتغيرات المضمون فى تفسير الاختبار ،  
واضطرابات الشخصية كما تبدو فى الاستجابة للاختبار ، مثل مميزات  
استجابات الشخصية النرجسية والشخصية الشبه فصامية وحالات  
البارانويا والشخصية البارانونية واضطراب الشخصية السيکوسوماتى  
والشخصية السوية .

وأخيرا الاسلوب الذى استخدم فى الدراسة ، ويبدأ بتفسير  
استجابات كل بطاقة على حدة فى ضوء البيانات الواقعية المستقاة من  
المقابلة ، تسجيل لمقطعات منها بين قوسين عقب كل ملاحظة تفسيرية  
للاختبار ، ثم تجميع هذه الملاحظات - بالنسبة لكل حالة - تحت أربعة  
فئات رئيسية ، مع الاهتمام بتسلسل البطاقات والعلاقة بين الاستجابات  
فى الحالة ككل . وهذه الفئات هى :

أ - العلاقة بالآخر فى مستوى أب : ابنة أو ابن .

ب - العلاقة بالآخر فى مستوى أم : ابن أو ابنة .

ج - العلاقة بالآخر فى مستوى رجل : امرأة .

د - تماسك الانا والخط العام للشخصية .

ثم تعليق عام على الحال ككل .

أما عن عينة البحث فقد كانت عمدية أو مقيدة ، وتستخدم عادة العينة المقيدة فى البحوث التى تتطلب عينات محددة بأوصاف خاصة ، فيكون الاختيار من المجتمع الاصلى مشروط بقيود عدد الافراد الذين تشملهم العينة المطلوبة ، وكلما كثرت الشروط اللازمة صعب الحصول عليها وقل عدد الافراد الذين يتم الاختيار من بينهم . أما شروط العينة فهى :

#### \* التقدير الذاتى :

هل تعتبر نفسك بصفة عامة سعيد فى زواجك أم لا ؟ واقتصر الاختبار على من يجيب بنعم ، فقد سبق الإشارة الى عدم افتراض تمتع الفرد بحالة لا يحسها هو ، وان كل شخص يضع لنفسه معايير السعادة أو التوفيق .

#### \* الاختبار الذاتى :

يمكن أن تقسم الزيجات الى قسمين كبيرين مع وجود شىء من التداخل بينهما ، زيجات الترتيب وزيجات الاختيار الذاتى ، وقد اقتصر على النوع الثانى ، فالمراد دراسة الدور الذى تلعبه العوامل الشعورية واللاشعورية فى اختيار القرين ، وفى طبيعة التفاعل بين الزوجين فى حالة استمرار اعتبار الزواج موفقا .

#### \* مدة الزواج :

كان المدى المطلوب يتراوح بين عامين الى عشرة أعوام ، واختير الحد الأدنى على أساس ان عامان كاملين لجعل العلاقات الزوجية على درجة من الاستقرار وبذلك نبعد عن التذبذب الذى عادة ما يحدث فى بدء الحياة الزوجية . أما الحد الاقصى فقد أريد به ايجاد شىء من التقارب بين أفراد العينة موضوع الدراسة ، واستبعاد حالات الزواج الطويل ، وكذلك احصر أفراد العينة فى نطاق سن متقارب بطريقة غير مباشرة

### ✱ الثقافة :

حصول الزوج على مؤهل عال والزوجة على مؤهل متوسط على الأقل عند الزواج ، وذلك لحصر افراد العينة فى حيز ثقافى متقارب ، لاحتمال تدخل التعليم كعامل فى تقدير الرجل لحقوق المرأة مثلا أو لاحترامه لها .

### الـدين :

جميع أفراد العينة يدينون بالاسلام ، وذلك لاحتمال وجود آثار تراكمية تربوية خاصة بالقيم المتعلقة بالزواج ، واختلافها من دين الى آخر ومن مذهب الى آخر فى الدين المسيحى فى حصر وصف العينة وعينة البحث مكونة من عشرة أزواج وعشرة زيجات ويتراوح سن الأزواج بين ٢٣ ، ٣١ سنة بمتوسط ٢٧ سنة ، والزوجات بين ١٧ ، ٣١ سنة بمتوسط ٢٥ سنة وتتراوح مدة الزواج بين ٩٢ سنوات بمتوسط ٥ سنوات . وجميع الأزواج حاصلون على شهادة جامعية عند الزواج ، وكذلك الزوجات فيما عدا واحدة وصلت الى منتصف التعليم الجامعى .

### الفصل الرابع :

ويتناول نتائج البحث ، فيشمل أولا تفسير الحالات وثانيا ملاحظات عامة وفروض .

#### أولا : تفسير الحالات :

اتبع فى دراسة الحالة أسلوبا يشبه النظام الهيراكى ، فتبدأ دراسة كل من الزوجين بعرض البيانات المستقاة من المقابلة حسب النقاط السابق ذكرها ، ثم تفسير اختبار تفهم الموضوع فى ضوء هذه البيانات ، ويجمل ذلك فى صورة دينامية تلم بالشخصية لكل . وبعد عرض حال كل سن الزوجين هناك تعليق مشترك يبين الانماط المميزة لعلاقتها ، ومحاولة فهم الوان التفاعل الشعورى وما وراءه من مقومات قبشعورية .



### ثانيا : ملاحظات عامة وفروض :

وتعقب دراسة الحالات محاولة لتجميع التقييمات المشتركة وقد أمكن ضمها فى فئات تحت عنوان مستمد من مضمونها ، وهى :

#### \* ظلال العلاقة بالوالدين تنعكس على العلاقة بالقرين :

اتضح فى أحد الحالات تمثيل الزوج لصورة النمط المعدل من الاب بالنسبة للزوجة ، فقد كان يأمرها وتستمتع هى بطاعته فى بدء علاقتهما ، ومن ثم تحقق لها ما كانت تفتقده فى الاب من نصره على الام . كما ان الزوجة نموذج أولى لام الزوج وقد اختارها شعوريا على هذا الاساس .

وفى حالة أخرى يتشابه الزوجان فى ان اختيار كل منهما للآخر يحقق وينفى معا الرغبة الطفلية فى الوالد من الجنس الآخر . وفى حالة أخرى تحمل العلاقة بين الزوجين آثار العلاقة بالوالد من الجنس الآخر وان كانا قد نجحا فى النقل الى البديل ، بيد أن اهتزاز وتناقض مشاعر الزوجة نحو الاب جعلها أقل اتزاا ، فى حين ان علاقة الزوج بالام كانت أكثر اشباعا ودواما ، ومن ثم كان الزوج هو الطرف المتقبل المقدر الذى يعمل على تهدئة الطرف الثانى الى أن تعود العلاقة الى ما كانت عليه من حب وحنان .

ولوحظ فى حالتين قدر من اضطراب العلاقة بالوالد من نفس الجنس لدى كل من الزوجين ، مع القدرة على النقل الى بديل الولد المحبوب .

ووجد فى حالة أخرى أن اختيار الزوج لزوجته كان رغما عن ارادة أمه ، وانها تختلف عنها كثيرا . بيد ان هذا الاختيار كان دفاعا ضد التبعية للام وضد الرغبة الكامنة فى التوحد الكامل بها المميز للحياة قبل الميلاد ، أو التوحد الجزئى الذى ساد طويلا فى مرحلة السرضاعة .

ومن جهة أخرى نجد أن الزوجة قد أعجبت ببعض السمات الموازية التي يتصف بها الزوج والتي تجعله شبيهاً ببديل الأب في حياتها. • ويدافع الزوج ضد التبعية للأب بوسائل شتى منها محاكاة الأب واتباع أسلوبه في الحياة وخاصة طريقة معاملة الأبناء. •

أما الزوجة فتري في أبنائها امتداداً لذاتها وتحاول أن تعرفهم ما عانتها هي من حرمان مبكر في علاقتها بالأب. • بيد أن علاقتها بأقرباء كثيرين يمثلون بدائل للوالدين قد أضفى لون آخر انعكس على علاقتها بابنائها وهي الحزم والدقة بجانب الحنان والرعاية. •

**\* تقارب نقطة الالتقاء بين الزوجين عند العلاقة الأساسية بالآخر :**

وفي بعض الحالات كانت العلاقة الأساسية بالآخر من الجنس الآخر لدى الزوجين وفي إحدى الحالات نجد أن العلاقة الأساسية لدى الزوج بالذات وما يقدم فيها من مكونات وصراعات وذلك لمحاولة الجانب الأكثر تطوراً السيطرة على الجانب البدائي والذي يكتنفه العدوان والتكوينات البدائية. • ومن جهة أخرى وجد أن العلاقة الأساسية لدى الزوجة بالآخر من الجنس الآخر وتتضمن الميل إلى التوحد الجزئي مع الآخر فشعورها بالعجز يعوضه إدراكها لزوجها كمثال للقوة والرجولة وفي بعض الحالات كانت العلاقة الأساسية بالوالد من الجنس الآخر لدى كل من الزوجين. • ويلاحظ في ستة حالات أن للقوة العلاقة الأساسية لدى الزوج بالأب أما الزوجة فبالأب في الثلاث حالات بالأب وبالذات وبالجنس الآخر على التوالي وقد لوحظ اختلاف طبيعة العلاقة بالأب لدى كل من الأزواج وتقارب نقطة الالتقاء بين الزوجين في كل حالة وهنا نقطة بالغية الأهمية ، فعندما ما يقال أن العلاقة الأساسية بالأب لدى الزوج لا يعنى ذلك أن تكون العلاقة الأساسية في اتجاه واحد بالنسبة للزوجة وذلك أن ديناميات العلاقات الانسانية أبعد ما تكون عن جدول الضرب فاختلف وتميز المضمون

الدينامي للعلاقة الرئيسية التي حدث ان كانت بالام في هذه الحالات لدى الزوج أوجد مجموعة من الاحتياجات أمكن للزوجة بتكوينها الخاص وبنوع العلاقة ، الاساسية لديها قن اشباعها وهذا الفرض بطبيعة الحال يحتاج الى مزيد من الدراسة .

### \* تشابه التكوين الاساسي للشخصية لدى الزوجين :

وجد في احدى الحالات اتفاق الزوجين في العلاقة القتناسلية الواضحة بالآخر، وكذلك تكوين الانا البدائي وخاصة العمليات الفكرية المتدهورة لكثرة الدفات المستخدمة ضد الرغبات العنيفة المدمرة ، وما يكتنفها من مخاطر . وفي حالة أخرى تسود صراعات الموقف الاوديبى لدى كل من الزوجين مع تلوينات قتناسلية وفي حالة أخرى لوحظ بصفة عامة ان العلاقة بالآخر بين الزوجين تقرب الطابع التناسلي ويتشابه الزوجان في التكوين التناسلي مع رواسب اوديبية في حالتين . وهناك أمر يستحق الدراسة .

وهو زواج الحوازي أو العلاقة بالقرين لدى من يحوى تكوينه الاساسي رواسب حوازية ، فقد وجد في خمس حالات ان اللمسات الحوازية لدى الزوج تقابلها أخرى هستيرية لدى الزوجة - مع التشابه التقريبي للشدة - ولكننا وجدنا حالتان آخرتان تغلب في احدهما التلوينات الحوازية لدى الزوج وتقابلها بعض الخصائص الاكتئابية لدى الزوجة مع محاولة التغلب عليها برفاعات الانا القوية الاقرب في غالبيتها الى السواء . وفي الحالة الاخرى وجدت بعض اللمسات الحوازية عند الزوج في اطار من السواء العام ، في مقابل لمسات قليلة حوازية وهستيرية لدى الزوجة في اطار من السواء العام كذلك .

### \* تشابه المطلوب والمعرض :

مثل تشابه الزوجان في العلاقة عن بعد وبذلك لا يحس احدهما بالتعطش الى لون من الحب لا يستطيع الآخر ان يمنحه اياه وقد لوحظ ذلك في حالتين وفي حالة أخرى وجد ان الزوجة تنكر على نفسها الرغبات

الحسية ، ويقابل ذلك ميل الزوج الى الفصل بين شقى الحب وتغليب الشقى الحنون فى علاقته بزوجته ، او تشابه الزوجان فى الحالة الى الآخر كسند انفعالى ، والتعطش الى الحب لدى الزوج يقابله الرغبة فى بذل الحب لدى الزوجة كوسيلة لكسب الآخر . وفى حالة أخرى تشابهت صورة الذات والآخر لدى الزوجين .

وفى ثلاث حالات تشابه الزوجان فى الحاجة الى الآخر كسند انفعالى ، وفى ثلاثة حالات أخرى وجد تدعيم الآخر للجانب الاكتر تطورا من الشخصية بالنسبة لكل من الزوجين .

وفى حالة أخرى يتشابه الزوجان فى تقدير وزن القوى الخارجية فى مقابل القوى الداخلة فكلاهما فى المستوى الشعورى ينكر على نفسه رغبته ان هى تعارضت مع رغبات السلطة الوالدية وأعمال كليهما ثورة على هذا الوضع .

#### \* تكامل الوزن النسبى للابعاد المتطرفة :

ويتضح دور التكامل فى هذا الغرض فمثلا بعد الانوثة والذكورة الملاحظ فى ثلاث حالات ، فى الاولى يتمسك الزوجان شعوريا بادوارهما الرئيسية وفى مستوى أعمق يميل كل منهما الى توحيدهات سلبية وبذلك يحدث اشباع متبادل أما الحالتان الاخرتان فيتضح فيها التوحيدهات السلبية أو بعد السيطرة والخضوع ، الملاحظة فى ثلاث حالات أخرى فحيث يستمتع أحدهما بالسيطرة فى مجال ما يستمتع الآخر بالخضوع فيه ، وذلك فى احدى الحالات ، وفى حالة أخرى وبعد فترة من التفاعل والتذبذب فى بداية الحياة الزوجية وجد لون من التوازن يحقق التوافق أما الحالة الثالثة فالزوجة تشعر بالعجز وتميل الى الخضوع بينما يميل الزوج الى السيطرة ويستمتع بها وهناك تحمل المسئولية فى مقابل التنصل منها فيميل الزوج فى احدى الحالات الى الاتكال الكلى على الغير يقابله حماس الزوجة لتحمل المسئولية كاملة لما يحققه لها ذلك من مكاسب .



### \* التفاعل بين الزوجين للتغلب على معوقات التوافق :

لاشك أن هناك قدرا من عدم التوافق في كل زيجة ، وأحيانا ما يؤدي التفاعل بين الزوجين الى التغلب التدريجي على تلك المعوقات كما بدى فى احدى الحالات أو قد تقبل تلك المعوقات كنقطة سلبية وسط محيط من التوافق ، اذا فشل التفاعل فى التحقيق منها ، بما اتضح فى حالة أخرى .

### الخلاصة :

من الملاحظات العامة أو الفروض السابقة يستطيع الباحث ان يلاحظ تجمعها فى فرض واحد ، وهو : تقارب نقط الالتقاء بين الزوجين يعكس مدى توافقهما ، وذلك على أساس من التكامل والتشابه معا .

فقد اتضح أن تقارب نقطة الالتقاء فى العلاقة الاساسية بالآخر لدى كل من الزوجين ذو طابع دينامى ، فقد يكون الآخر من الجنس الآخر لدى كل منهما ، وقد يكون الوالد من الجنس الآخر ، او غير ذلك ، ولكن هناك دائما تناسقا يجعل مركز الاهتمام متقاربا ، فقد ينشغل الزوج بذاته ، وبما يقوم فيها من صراع . ومن محاولة الجانب المتطور السيطرة على الجانب الاقل تطورا ، وهنا يلاحظ ان الزوج تميل الى التوحد مع الآخر ، ويعوض مشاعر العجز عندها اعتبار الزوج مثلا للقوة ، وتكون علاقتها الاساسية بالآخر من الجنس الآخر او بذلك يعمل التشابه او التكامل على تحديد المجال الذى يلتقى فيه الزوجان على هذا البعد .

كما وجد تناسقا فى التكوين الاساسى للشخصية لدى كل من الزوجين ، فقد يتواجد فى مستوى متقارب من التطور النفسى . الجنسى فيكونا معا فى مستوى متناسلى متقارب أو تسود لديها صراعات الموقف الالودى مع بعض التلوينات القبتناسلية ، أو يجمعها التكوين التناسلى المشوب ببعض التلوينات القبتناسلية ، أو المختلط ببعض الرواسب الالودية ، وفى هذه الاحالات يتضح الدور الذى يلعبه التشابه فى ايجاد

نقطة التقاء بين الزوجين ، وقد وجدت علامة استفهام أمام التفسيرين الاساسى للشخصية الذى يتوافق صاحبه فى زواجه من شخص يحمل تكويننا أو تكويننا حوازيا أو شرجيا .

وكذلك لوحظ تناغم بين العرض والطلب لدى كل من الزوجين يحقق التقائهما فى نفس المكان أيا كان ، فقد يكون أسلوب كل منهما فى العلاقة بالآخر عن بعد ومن ثم يحتفظان بنفس المسافة فيما بينهما ، ولا يتطلب الواحد منهما من الآخر تقاربا واندماجا أكثر مما يستطيع أن يمنح ، ويحققا طابع الاشباع المنشود ولا يهدد أحدهما الآخر بعلاقة أكثر قربا . وقد تنكر الزوجة على نفسها الرغبات الحسية ، وتفضل علاقة الصداقة مع الزوج ، ويلتقى بها زوجها فى نفس المكان لانه يفصل شعوريا ولا شعوريا بين الحنان والشهوة ، وقد اختارها لبعدها عن الاستثارة الحسية، وقد يلتقى الزوجان أمام المراة فكل منهما يحقق صورة الاحلام المشابهة لصورة الذات . وأحيانا تكون علاقة كل من الزوجين بالآخر تمثل الجانب الأكثر تطورا من العلاقة بالآخر فى هذا المستوى بالنسبة لكل منهما ، ذلك أن هناك جانبا آخر أقل تطورا من يقبع فى أعماق كل منهما ، ومن ثم تدعم علاقتهما ذلك الجانب الأكثر تطورا . وقد يجد كل منهما فى الآخر سندا انفعاليا يحتاج اليه ليؤكد شعوره ، بذاته . وقد يقابل التعطش الى الحب والحنان لدى الزوج الذى افتقر اليه فى علاقته بامه القاسية قدرا مماثلا من الرغبة فى بذل الحب الذى يغلب عليه الطابع الامدى من جانب الزوجة ، انتهى استطاعت بهذه الورقة الرابعة أن تكسب حب الاب والاخ وتنتزعهما من الام التى تنافست معها فى مستوى شعورى ، كما تقابل الحاجة الى عبادة البطل لدى الزوجة ، الافتقار الى تأكيد الذات لدى الزوج وتعويض الشعور العميق بالسلبية والعجز . وقد يتشابه تقدير الزوجان لوزن القوى الخارجية ومن ثم يكون الرضوخ لها مثلا أمر متفق عليه فى السلوك الخارجى والرغبة فى مقاومتها متفق عليه أيضا فى مستوى اعلى ، وفى هذه الحالات جميعا يتضح أن

التشابه والتكامل يؤديان نفس الغرض ، ويجمعها متغير واحد هو :  
تقارب نقطة الالتقاء ، وعن طريق الفهم الدينامي يحدد كل من الزوجين  
ما اذا كان التشابه او التكامل هو ما يشبع حاجاته العميقة فى علاقته  
بقريته .

ويتحقق مبدأ توازن القوى على المستوى الشعورى أو القبشعورى  
فى تكامل الوزن النسبى للابعاد المتطرفة من شخصية كل من الزوجين  
فقد تتسم الزوجة بشئ من الذكورة فى مستوى قبشعورى يقابله  
قدرا مماثلا من الانوثة لدى الزوج فى نفس المستوى ، بينما بطريقة  
غير مباشرة يحقق كل منهما ما يتوق اليه من اشباع مستتر لميوله الكامنة  
التي يرفضها شعوريا ، وقد يكون التفاعل بين الزوجين بالنسبة  
لهذا المتغير أكثر بساطة حيث يقبل كل منهما شعوريا تحقيقه شئ  
من الاشباع لجانب من مقومات الجنس الآخر الداخلة فى نطاق تكوينه  
النفسى بدرجة أكثر قليلا من بنى جنسه . كما يوجد توازنا بين  
السيطرة والخضوع ، فقد تحب الزوجة السيطرة شعوريا ، وتحاول  
الحد منها والخضوع للزوج ومنحه حق السيطرة فى عدة مجالات ، وفى  
الوقت نفسه يلاحظ ان الزوج قد اعتاد طيلة حياته الخضوع لسيطرة  
امراة ، فهو يقبلها بطريقة غير مباشرة لكنه ظاهريا وشعوريا يريد ان  
يعكس الوضع الذى خضع له وآثار حنقه ، وبذلك تتم عدة عمليات  
توافقين تكيفية ترضى خلالها حاجات متناقضة لدى كل منهما .

وقد تميل الزوجة بطبعها الى الخضوع الانثوى ، وتستمتع به  
فى ظل سيطرة رجلها المحبوب ، مما يرضى زوجها الذى يعتز برجولته  
وسيطرته ويجد فى سلامة علاقته بها ما يحقق له الامن وتأكيد الذات .  
وكذلك فيما يتعلق بتحمل المسئولية والاتكالية ، فقد يكون الزوجان  
على درجة متشابهة من القدرة على تحمل المسئولية بدون توتسرات ،  
وتتوزع بينهما بشكل ما بحيث يتعاونان معا على تسيير دفة حياتهما ،  
وقد يميل أحدهما الى الاتكالية والتنصل تماما من تحمل المسئولية الى  
الحد الذى يلقي فيه بكل الثقل على القرين ، ويقابل ذلك اللذة المستمدة

من تحمل المسئولية وتصريف الامور لدى القرين ، والترحيب بالتضحية بالمطالب الشخصية فى سبيل ارضاء القرين وكسب حبه وعنايتهم يتضح بطبيعة الحال الدور الذى يلعبه التكامل فى تقارب نقطة الالتقاء بين الزوجين .

وتنعكس ظلال العلاقات التى سادت فى فجر انجباة على العلاقة بالقرين ، ويتوقف التشابه بين القرين والوالد من الجنس الآخر على ماهية الارتباط الطفلى به وعلى مدى النجاح فى النقل الى البديل ، وقد تكون الزوجة صورة من الام مع وجود بعض التعديلات فى خصائص الزوجة تخلصها من بعض السمات التى كان لها أثرا سلبيا فى العلاقة بالام ، فقد تتشابهها فى تحمل المسئولية والسيطرة ، لكن الزوجة تتميز بالحنان الذى خلى منه قلب الام وافتقر اليه الزوج فى طفولته ، وقد يؤدى الارتباط الطفلى بالام وما يثيره من مكن فى الشعور ورغبة فى الاستقلال الى اختيار الزوجة مختلفة عن الام بل وتعارض هذه فى اختيارها .

وقد يشترك الزوجان فى وجود قدر من التوتر فى العلاقة بالوالد من نفس الجنس ، مع القدرة على النقل الى بديل للوالد المحبوب من الجنس الآخر . وفى هذه جميعا يتقارب الزوجان فى مكان ما يختلف باختلاف علاقاتهما الاولى .

وقد يؤدى التفاعل بين الزوجين الى التغلب التدريجى على معوقات التوافق وبصلانه الى مزيد من نقط الالتقاء ، أو قد يؤدى التفاعل الى تمسك كل منهما بموقفه ويتأكد ذلك الموقف بالنسبة لبعد ما من ابعاد العلاقة بينهما .

فاذا كان الحاضر يستمد جذوره من الماضى ، فهو أيضا يرسم خطوط المستقبل ، فاذا كانت الصورة الكلية تحمل طابع التوافق والتناغم ، كان مال ما فيها من تعرج ونشاز الى اضمحلال أو الى استتار .

وبذلك تنتهى هذه الدراسة الى فرض قد يصلح كبداية لبحوث أخرى



## ملاحـ الشخصية القيادية وكيفية اختيار القادة

دكتور أحمد الشريف

الخبير الاول بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

اذ أردنا ان نتكلم عن الشخصية القيادية نرى لزاما علينا أن نتناول مبدأ القيادة والقادة بنوع من التفسير حتى نستطيع ان نشرح مفهوم الشخصية القيادية .

تعتبر القيادة ظاهرة اجتماعية معقدة (١) Ross and Hendry

### مقدمة :

قديمًا قام كل من بينيه Binet ( ١٩٠٠ ) وترمان Terman ( ١٩٠٤ ) بتجربة معملية لبحث مبدأ القيادة بين الاطفال وظلت هذه التجربة الكلاسيكية فترة من الزمن تسيطر على الازهان حتى الحرب العالمية الثانية حيث كانت جميع الدراسات تعتمد على المشاهدات الميدانية واختبار الشخصية وايجاد الارتباطات المختلفة ويشير ياج ( ١٩٣٥ ) الى وجوب دراسة الجماعة بجوار دراسة قائدها ولقد حاول من جانبه اظهار تنوعا لافكار واتجاهات مختلفة لاختيار القادة وكذلك في كيفية تدريبهم . ولقد دفعت الحرب العالمية الثانية بمزيد من الابحاث والتجارب المعملية لاختيار القادة وبصفة خاصة القادة العسكريين ( فى الميدان ) وأوجدت مثل هذه الدراسات الخطوة الاولى لعملية مواصفات القائد ويرجع الفضل الكبير فى الابحاث والنتائج الباهرة التى توصلنا اليها الى أبحاث البحرية الامريكية - واذا كان علماء النفس قد تناولوا مبدأ القيادة بالدراسة فان الفضل يرجع أيضا الى الدراسات العديدة

الآخري في الفروع الخاصة بالعلوم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتاريخية والانتروبولوجية وذلك جريا وراء البحث عن قيادات جديدة في الرجال العسكريين ورجال الصحافة والسياسيين والمفكرين والشعراء ورجال الاقتصاد والصناعة والعلم .

### حول نظرية القيادة

تعتبر نظرية برنارد باس (٢) Bernard M. Bass أعظم النظريات انتشارا تعتمد في أساسها على ثلاثة وقروض وهي أغراض الجماعة ومن الذى يقود والعوامل التى تحدد التغير فى صفات الجماعة - فالشخص الذى يقود او الذى يحاول القيادة هو ذلك الذى حاول من قبل القيادة بنجاح اذ أنه قد سبق له التأثير على الجماعة وله قدرته السابقة فى الامام بجميع مشاكل الجماعة . ويحدد هولاندر E. Hollander القائد « بأنه الشخص الذى يتمتع بمنزلة مرموقة يستطيع أن يؤثر بها على الاشخاص الآخرين » ويتوقف دور القائد فى الجماعات الصغيرة المنظمة ( كادارة حكومية مثلا ) على صفاته الشخصية من ناحية وعلى مكونات الجماعة وموقفها منه ويعدد جون هيمفل John Hemphill بناء على تجاربه الدوافع التى يحاول من أجلها أحد اعضاء الجماعة القيادية كالآتى :

- ١ - الجوائز التشجيعية لتأدية غرض أو واجب معين :
- ٢ - التنبؤ المنطقى لانجاز المأمورية بعد مباشرتها .
- ٣ - قبول الاشخاص الآخرين اعضاء الجماعة مبدأ محاولة القيادة .
- ٤ - المأمورية التى تتطلب درجة عالية لعزم الجماعة .
- ٥ - امتلاك معرفة واسعة فى نواحي العمل .
- ٦ - سبق ممارسة الشخص لقيادة سابقة ( الخبرة السابقة ) .

وعلى العكس من ذلك وجد ان مجموعة الدوافع المهيطة لمبدأ القيادة :

- ١ - انخفاض التشجيع سواء الادبى أو المالى .
- ٢ - التنبؤ المنخفض بإمكان تنفيذ المهمة .
- ٣ - نفور أعضاء الجماعة لمبدأ القيادة .
- ٤ - قلة العزم اللازم لاداء المهمة .
- ٥ - قلة المعرفة التى تمت لعمل الجماعة .
- ٦ - احترام المجموعة لشخص آخر من بين أعضائها غير قائدها .

ويجدر بالذكر ان ننوه هنا عن صنفيات القاعدة فالشخص الذى انفرد عن مواطنيه بإمكان مرموق من الناحية العلمية مثل اينشتاين يعتبر قائدا كما ان الشخص الذى أعطى منصبا رسميا ليرأس جماعة ما يعتبر قائدا والشخص الذى يظهر فى موقف معين مقدرة على قيادة الجماعة بمساعدتهم فى تحقيق هدفهم وتقوية هذه الجماعة يعتبر قائدا .

### مكونات القائد

- ١ - التأشير الشخصى - مفهوم لكثير من الناس ان القيادة تكون عند تحقيق هدف معين وعلى ذلك يكون لفظ القائد عندما يتحقق النجاح فقط والا لما اعتبر القائد قائدا وفى هذه الحالة الاخيرة لا نجد كلمة مرادفة تقابل المجهودات التى تبذل للتأثير على الجماعة وكان نصيبها الفشل ومادام هناك محاولات ومجهودات تبذل للتأثير على الجماعة فان الشخص يعتبر قائدا .
- وعلىنا فى هذا الخصوص ان نفرق ما بين القوة أو السلطة والقيادة اذ قد يتمتع الشخص بسلطة قوية بالنسبة لغيره من الاشخاص الا انه لا يستعملها معتمدا على ما يملكه من صفات ومميزات شخصيته القوية .

٢ - التمرين على الموقف - أنه من الأهمية بمكان معرفة أى المؤثرات الخارجة عن نطاق القائد وكذلك أفراد جماعة ومدى تفاعل هذه المؤثرات وتأثيرها على بعضها .

٣ - طرق الاتصال - أنها الطريقة التى بواسطتها يستطيع القائد مباشرة مهام عمله ومأمورية رجل الاتصال هى نقل رسالة منه لشخص آخر حيث يتقبلها الأخير بالصورة التى يريد لها رجل الاتصال .

٤ - الاتجاه نحو تحقيق هدف واضح - وهذا الهدف قد يكون هدفا منتظما أو مجموعة أهداف للجماعة أو الأهداف الشخصية لأفراد الجماعة أو الأهداف الشخصية للقائد . (٣)

R. Tannenbaum

#### ما يجب ان يكون عليه القائد

من المعروف ان الواجبات المختلفة للقائد هى التى توجب صفاته المختلفة وليس القائد هو الذى يفرض الصفات المختلفة على الواجبات والصفات التى يجب توافرها فى القائد تتمثل فى الفرض من هدف الجماعة وطبيعة نوعها وكيفية معاملتهم بعضهم للبعض وكذلك تكوين الجماعة وثقافتها - واذا أردنا التعميم فاننا نجد أنفسنا امام عدة صعوبات فلكل مجتمع قاعدته الثقافية كما ان كل قائد يتمتع بعدة صفات خاصة به لا نتوقع ان نجدها فى جميع القادة مثلا ولا بنفس الكمية او المعيار اذ ان مقياسنا لمثل هذه المعايير لم تصل بعد الدرجة من الدقة كما وان مجموع هذه الصفات لا تكون حصيلتها الحتمية الشخص القائد فاذا اردنا ان نظهر بروفيا للقائد فان علينا ان نضع فى الاعتبار ان يكون واثقا من نفسه متزن الشخصية ثابت العواطف يرغب فى القيادة وعلى استعداد للصراع اذا ما اقتضت الضرورة ذلك يؤمن ويعيش فى ظل قيم الجماعة واهدافها - كما انه يجب ان يكون رقيقا محببا للنفس وفى استطاعته مساعدة الغير وعلى قسط وافر بالنسبة لاجزاء الجماعة ويملك الاصرار



على مبدأ قيادة الجماعة كما يجب ان يكون على درجة عالية وواضحة  
فى الاقناع والتعبير عن وجهة النظر اكثر من باقى المجموعة - وان كان  
لكل موقف من المواقف طبيعة خاصة قد تحتاج الى درجات مختلفة من تلك  
الصفات الا انها فى مجموعها تكون ما يسمى بالقائد الناجح او القائد  
المثالى .

واحتياجات القيادة كثيرا وصعبة بعضها يرجع الى بعض صفات  
الشخصية والاخلاق وبعضها الى المهارات المعينة أو نوع العمل وقد يكون  
للبرامج التدريبية والثقافية بعض التأثير لنمو المهارات الفنية ولكن من  
المسلم به انها لا تغير فى طبيعة الشخصية ونموها او الصفات الاخلاقية  
التي تتطلبها القيادة وهذه الحقيقة تفسر لنا بوضوح عدم فاعلية مثل  
هذه البرامج فى نمو القيادات واذا كان كثير من المثقفين يملكون المقدرة  
القيادية الا انه لا يصح التعميم لنقول ان جميعهم فى امكانهم تغطية هذا  
الفراغ .

### القيادة فى المهارات معرفتها وتقييمها

ونعنى بها القيادة فى المؤسسات او المنظمات او الادارات الحكومية  
ولقد دلت الدراسات العلمية التى تمت فى السنين الاخيرة ان هناك بعض  
الصفات المشتركة التى يجب توافرها فى القائد الذى يقود جماعة ما من  
هذه الجماعات بشتى المستويات وفى شتى مجالات الصناعة او المؤسسات  
العامة او الخاصة حتى فى مختلف المستويات بالنسبة للمؤسسة الواحدة  
فوجد « جون فلانجان » .

الصفات العشرة الآتية للقادة الناجحين فى مختلف المؤسسات  
الصناعية :

- ١ - غرس المسئولية والعمل الجماعى بين الموظفين .
- ٢ - مساعدة الموظفين لتحسين مستواهم فى العمل .
- ٣ - محاولة تفسير أغراض العمل للموظفين .

- ٤ - الابتعاد بالمشاكل الخصوصية .
- ٥ - مراعاة معاملة الموظفين بعدالة .
- ٦ - التخطيط للعمل .
- ٧ - اظهار الحكمة فى سير العمل .
- ٨ - مراجعة العمل نوعا وكما وكذلك العمل المنجز .
- ٩ - تحمل المسئولية .
- ١٠ - التعاون مع المعنيين بالمستويات العالية .

الا انه قد ثبت بالتجربة ان مثل هذه الصفات لا تكفى للقيادة الناجحة وانه لنجاح القيادة لابد لتوافر عاملى التخطيط والدوافع اذ ان التخطيط يشتمل فى مضمونه بالنسبة للهيئات المنظمة توزيع العمل وعمل البرامج والطرق الفعالة للوصول الى الهدف اما الدوافع فتشمل تفاعل رغبات الشخص وأهدافه مع نشاطه بالنسبة للهيئة .

### القيادة الخلاقة والشخصية القيادية

ان القيادة الخلاقة تحمل فى معناها تنظيم الموقف لتنصهر الاهداف المحددة وتفهم الاشخاص وصهرهم فى جماعات متجانسة .

ان المجتمع الجديد فى صورته الحالية والمستقبلية مجتمع الرفاهية والمساواة انما يتطلب نوعا من القيادات الخلاقة لتدفع به الى الامام اذا اردنا له التقدم ودفع عملية الانتاج - ان طرق التحكم السابقة أصبحت أنسب الى حكم الغاية - اننا اليوم أكثر حاجة الى نوع من القيادات بعتنق المبادئ الاخلاقية وحرية الرأى وكرامة البشر ومثل هذه القيادات يجب ان تحى وتبقى قيمها للانسان وللمجتمع . يجب ان نمتلك القيسم التعليمية للعمل وللصناعة فالبقاء معناه التطور فاذا لم نتطور لا نستطيع البقاء واذا وقفنا جامدين فمصيرنا الفناء لا يكفيننا ذلك لان أعمالنا ترتبط بأعمال الغير والغير فى حركة وتقدم وان الطريق الى التقدم هو القيادة - مثال ذلك فى الشركات والمصانع التى يراد لها البقاء والتقدم . ونحن

فى عصرنا فى حاجة الى قادة فى جميع المجالات قادة يستطيعون التغلب  
على العقبات بالشجاعة الروية والحكمة (٤) • B. Roger

فالقيادة الخلاقة لا تعتمد على مبدأ القوة أو السلطة ولكن على العلاقات  
العامة والخبرات وليست على القوة الكامنة ولكن على تفهم الجماعة وقد تنعدم  
السلطة بمفهومها المعروف كلية حيث يسود الاتفاق التام كوسيلة  
لضبط الجماعة - وإذا كان معنى القيادة هو القوة لما كان لديكرات  
أو نيوتن أو ياستير أو وليم جيمس أى أثر على تفكير الناس عامة فسان  
أعمالهم قد أثرت بطريق غير مباشر على تفكير البشرية دون استخدام أية  
قوة أو سلطة •

ولقد ظهرت فى السنين الاخيرة أهمية موضوع الى حد تكون  
ديمقراطية الرئيس مع مرءوسيه فى العمل فيما يختص بعلاقاته مع  
ملاحظة حسن سير المنظمة التى يرأسها - والفكرة السابقة ان الرئيس  
الناجح تصوره كشخص يتمتع بذكاء وتصور او قدرة خلاقة سريع  
البت فى الامور وعادة يتمتع بالحكمة وقادر على التأثير فى مرءوسيه •  
تجعل ان هناك قادة واتباع • الا انه ما لبثت ان تنبعت الازدهان فى  
السنين الاخيرة والابحاث المختلفة فى علوم الاجتماع وما لموضوع  
ديناميكية الجماعات من أهمية وتركيز الاخيرة على أعضاء الجماعة اكثر  
من القائد كما ان علماء الاجتماع يقدرون ما لمشاركة أعضاء الجماعة فى  
الرأى من أهمية - لذلك فان قدرة القائد الناجح وتوجيهاته المباشرة  
أصبحت فى المرحلة الثانية بالنسبة للعناية الموجهة الى وضوح الدوافع  
والعلاقات الانسانية العامة - ولقد دلت التجارب العلمية بأن الرئيس  
الذى يعقد الاجتماعات للمناقشة وأخذ رأى موظفيه قبل البت فى قرار  
معين أكثر ديمقراطية عن زميله الذى يتخذ القرارات دون الرجوع الى  
العاملين معه • فالقائد الناجح هو الشخص الذى يعرف نفسه جيدا وكذلك  
أعضاء جماعته التى يتعامل معها وكذلك المؤسسة او الشركة ذات الكيان

الاجتماعى العريض التى يعمل فيها وعلى استعداد لتقبل نمو الجماعة كما ان القائد الناجح هو الشخص الذى يستطيع التصرف فى ضوء ادراكه لواقع الظروف المحيطة به فاذا كان الموقف يتطلب حرية اكثير ففى امكانه منح هذه الحرية فالرئيس الناجح فى عمله لا يتميز بقوته أو بضعفه فانه اذا ما كان يتمتع بصفتى الصلابة والليونة فانه لا يرى القيادة امر صعب عليه .

### سمات القادة الناجحين

استخلص رالف ستجديل R. Stogdil 1 من الدراسات التى قام بها وهى اكثر من ١٢٤ دراسة على القادة الناجحين استخلص منها ان هناك بعض العوامل الشخصية التى ترتبط ايجابيا مع القيادة وهى :  
المقدرة وتشمل الذكاء وسلامة الكلام والجدة والمقدرة على الحكم على الاشياء وكذلك الاجتهاد والمعرفة والاستعداد الجسمانى .  
المسئولية وتشمل النشاط وحب الاجتماع والتعاون والمقدرة على التأقلم وكذلك الحيوية .  
الشعبية والمركز المرموق وكذلك الوضع الاجتماعى .

كما أضاف الى هذه عامل له أهمية خاصة وهو عامل الموقف ويعنى به المستوى العقلى والمهارات ومصالح اعضاء الجماعة التى يرغبون فى تحقيقها .

ويستخلص من هذه الدراسات انه يظهر جليا ان القيادة ليست مجموعة من السمات التى يمتلكها الشخص فقط ولكنها العلاقة الفعالة بين افراد الجماعة - ونحن فى اختيارنا للقادة انما لا نأمل بأكثر من ٥٠٪ لما يسبب النجاح واما الباقي فلا ندركه وللتعرف على هذا النصف يمكننا تسميته العوامل التى تصنعه بالدوافع والدوافع هى العامل الاساسى فى القيادة .



أما جون كيرشت (٥) J. Kirscht واتباعه فهو لا يبعد كثيرا عن هذا المعنى فهو يصور القائد للجماعات الصغيرة والتي تبدو عامة لمختلف البحوث انه الشخص الذي يساهم بصورة واضحة في المناقشات وفي مقدوره التوجه الى المشكلة ووضوح الهدف واقتراح سبل العمل والذي يبحث عن آراء العاملين ويتفاعل معها ويقترح الحلول لمحاولة تحقيق رغبات الجماعة .

وبعد هذا الاستعراض لمبدأ القيادة والقادة نجد لزاما علينا هنا أن نخرج الى المداخل المختلفة لدراسة وفحص الشخصية قديما وحديثا من الناحيتين النظرية والعملية بعدما صورنا للقارئ تلك الملامح الاساسية في شخصية القادة وما يجب ان تكون عليه مكوناتها حتى نستطيع التعرف او اختيار القادة في شتى المجالات وذلك تبعا لما تفرضه حاجة وطبيعة كل عمل .

### طرق فحص الشخصية واختبارها

اذا اردنا ان نعرف الشخصية بانها جهاز منظم او وحدة كل وظيفية « يتكون من العادات والميول والعواطف تميز اى عضو من الجماعة بحيث يختلف عن اى عضو آخر فيها » وقد ذكر ودورت « لا يقصد بالشخصية اى نوع من أنواع النشاط كالكلام او التذكر او التفكير ولكن يستطيع الفرد ان يكشف عن شخصيته بالاسلوب الذى يتبعه فى أداء اى من هذه النشاطات » .

ان كل شخصية متميزة فريدة والشخص لا يمكن ان يكون متميزا منفردا الا اذا اختلف عن الآخرين جميعا فالفروق الفردية هى المفتاح المنطقى للشخصية وشخصية الفرد اذن هى ما لديه من نمط من السمات لا نظير له .

### نظرية كرتشمير

وكرتشمير يصنف الافراد على أساس النواحي الجسمية الى أربعة أنماط وهى : المكتنز والرياضى والواهن والمشوه البنية وهو المقصود به

جميع الذين تختلف مميزاتهم دون تناسق فى نموهم الجسمى والعلاقة بين انماط الجسم ونوعين من المزاج وهما : المتسالف Cycloid وهو شخص اجتماعى - نشط واقعى - عملى - صدوق اما المنقسم Schizoid فهو هادىء متحفظ - ميال للوحدة خجول - مغلق على نفسه - ويميل المتألفون الى ان يكونوا مكثزين ويميل المنقسمون الى النحافة .

ويعيب نظرية الانماط ما تهمله من آثار الثقافة ونظرتها الى الشخصية فى أساسها لجوهر الوراثة البيولوجية - ولكن الشخصية ايضا تتضمن العلاقات بين الناس كما ان محددات الشخصية متنوعة بحيث يتعذر ان نصفها بلفظ واحد .

### نظرية السمات

وهى فى مفهومها تقدير للشخصية بسماتها فالذكاء مقياس وسمه للشخصية والحساسية الانفعالية سمه ثانية والسيطرة والخضوع سمه وتتناول كل من هذه المقاييس أحد ابعاد الشخصية - فلنميز سلوك شخص عن سلوك شخص آخر يمكن تحديد عدد من السمات التى توصل الى أبعاد الشخصية الاساسية وذلك عن طريق القياس والتقدير بالدرجات ثم البحث عن السمات المتجمعة - ولقد اظهرت الدراسات سبع سمات مزاجية متكررة وهى :

أن يكون الفرد متأملا reflective ودودا ومتزنا انفعاليا يتسم بالذكورة ومسيطرا ascendent نشطا مندفعاً ولو استخدمنا مقاييس مناسبة فانها تتيح لنا - ان نحصل على بروفيل يكشف لنا الكثير عن الفرد - ومن الاعتراضات التى أثبتت على هذه النظرية ان بروفيل السمات ليس وصفا مناسباً للشخصية حتى ولو كان صادقا - كما ان سمات الفرد ان هى الا طرق سلوكه فى ظل بيئته ومدى تفاعل الفرد وبيئته ولا يمكن اهمال الظروف الثقافية التى يحدث السلوك وسطها . أما البورت فيركز اهتمامه لوصف الشخصية على التعرف على ما بين

السمات من تنظيم وأهمية بعض السمات بالنسبة للبعض الآخر -  
واذا كان وصف الشخص عن طريق السمات بملاحظته في موقف معين  
فان الوصف المبسط لسلوكه لا يعد كافيا لوصفه اذ ان نفس الانماط  
من السلوك قد تنشأ لاسباب مختلفة - كما ان بعض السمات قد  
تكون ضيقة ( في الموقف المحدود ) وبعضها متسع عام بالنسبة  
للشخص وفي تقسيم كاتل (Cattel) للسمات العامة المشتركة  
وهي ما تملكها جماعات من الناس والسمات الفردية unique trait  
ويختص بها فرد دون غيره .

ولقد حدد السمات في ثلاثة أساليب (١) سمات القدرة ability traits  
وسمات المزاج temperament traits والسمات الديناميكية dynamic traits  
وسمات القدرة هي كيفية شق الشخص لطريق نحو الاهداف وتمثل  
سمات المزاج السرعة والطاقة في حين ان الاخيرة تمثل الحسوافز  
الاساسية والميول المكتسبة قبل الاتجاهات والعواطف وتكوينات الانا  
الاعلى .

واذا كانت طريقة كاتل هي نفس طريقة اليورت الا انها تتبع  
الطريق الإحصائي من دراسة الارتباطات بين انماط السلوك والتحليل  
العامل لهذه الارتباطات .

ولقد اثارت نظرية كورت ليفين Kurt Lewin عن الشخصية  
كثير من الاعتراضات حيث اهتم بالموقف المثير والجوانب الباعثة او  
الدافعة من الواقع ولكن لم يهتم بالاستجابات نفسها وكيفية نشوئها -  
على انه من العسير على دراسي الظاهرة النفسية ان يروا كيف نستطيع  
التنبؤ بأحداث المستقبل دون الاستناد الى الاطار التاريخي .

Maslow

دراسات ماسلاو

حيث درس بعض الشخصيات التاريخية مثل لتولين ويتهوفن  
وغيرهم من معارفة في ذلك الوقت فوجد انهم يتميزون بالواقعية -

يقبلون انفسهم ويقبلون الآخريين ويسلكون سلوكا تلقائيا كما يتركز اهتمامهم حول المشكلة لا حول انفسهم لديهم رغبة فى الاستقلال عن غيرهم وهم مجدون كثيرا ما يمرون بخبرات روحية عميقة ويهتمون بالانسانية وقادرون على انشاء علاقات عميقة ووثيقة مع عدد قليل من الاشخاص يحيونهم كما انهم ديمقراطيون فى اتجاهاتهم ويقل احتمال خلطهم الوسائل بالغايات ولديهم احساس فلسفى مرح غير عدوانى وقدرة عال من الابتكار واتجاهات قوية لمقاومة التطابق الثقافى - فآراء ماسلاو تتناول الكائن الحى ككل وهو يؤكد المعنى الخاص للخبرة عند الفرد والتكوينات المنظمة داخله التى تعتبر محددة للسلوك .

### الملاحظة ومشكلاتها

يمكن ان تتم ملاحظة سلوك فرد ما اما فى مواقف طبيعة لا يدرك المفحوص فيها انه ملاحظ أو فى مواقف اختبار حيث بعد الملاحظ موقفا معينا وفى هذه الحالة تقل اخطاء الملاحظة حيث نستطيع ان تقارن بين استجابات الافراد بطريقة صادقة الا ان عامل الافتعال فى مواقف الاختيار كثيرا ما يكون مصطنعا بحيث يصبح من الخطأ تنبأ سلوك الفرد فى المواقف الاخرى فى الحياة بناء على ما يحدث فى هذه المواقف الاختيارية من تصرفات فضلا عن ان وجود المختبر كثيرا ما يؤثر على أداء المفحوص وهو ما لا وجود له فى كثير من مواقف الحياة - كما انه من ناحية اخرى هناك صعوبة فى دراسة الافراد فى مواقف الحياة الواقعية وذلك لتعمد هذه المواقف وصعوبة ضبطها بحيث يمكن الحصول على تقديرات ثابتة . فمن مشكلات الملاحظة مثلا خطأ الملاحظ مثل تأكيد بعض الوقائع وعدم ذكر أخرى . وقد يكون الملاحظ أكثر حساسية لبعض أنواع وعدم ذكر أخرى . وقد يكون الملاحظ أكثر حساسية لبعض أنواع السلوك وأقل حساسية لبعض آخر الا لابد من الناحية المثالية ان يستند الملاحظ فى حكمه على كل فعل سلوكى عند الملاحظين وتزداد أخطاء الملاحظة عندما تؤدي الذاكرة وظيفتها فنحن نميل الى تذكرة ما يناسب



انطباعاتنا وتحيزاتنا وننسى الوقائع التي لا تؤثر فينا واقعيا واذا كانت وسائل التسجيل الحديثة قد سهلت هذه المهمة الا ان استخلاص البيانات ما زال يتعذر كما ان هدف الملاحظة ليس تسجيل ما يفعله الفرد بل ما له مغزى لتحديد مدى تعاونه او سيطرته او عدوانه .

ويبين موري Murray ان الاتفاق للصفات الظاهرة كالعدوان أعلى من الاتفاق ازاء صفات أقل ظهورا - والصفات الشاذة أسهل في تقديرها من الصفات السوية .

ومن مشكلات الملاحظة أيضا اننا نحكم على شخص من عينة محدودة من سلوكه فضلا عن عدم وجود معيار ترجع اليه في حكمنا .

### مقاييس التقدير المتدرجة

يعتبر الانطباع الذي يتركه الفرد في من يخالطه هام في حياة الفرد وتسمى هذه بمقياس التقدير Rating Scales مثل مقاييس النقد والقيادة والتعاون وسعة الحيلة الخ واثبات صدق هذا النوع من المقاييس صعب لعدم توافر أنماط سلوكية معينة يمكن ان تقارن وليس هناك تقديرات رقمية تستخدم كموازين Criteria - ومن مصادر الخطأ في التقدير نقض معرفة المقدر لمن يقوم بتقديرهم ولن تصدق التقديرات اذا لم يتح للقائمين بها فرص كافية لرؤية من يقدرون في مواقف مختلفة اذ يستطيع المقدر ان يعرف الحالات المتطرفة سواء في الاجادة او في الضعف - ومصدر آخر للخطأ هو عامل التحيز الشخصي نحو أفراد معينين اذ ان هناك تحيز ثابت من جانب المقدر قد يكون تساهلا او تشددا - ومن مصادر الخطأ أيضا الميل الى تقدير الافراد على عدة سمات للانطباع العام لمن يقوم بتقدير الاشخاص . هذا فضلا عن ان التقديرات كثيرا ما ينقصها الثبات ويحتاج قياس بعض الخصائص الشخصية المعقدة مثل الصفات القيادية والقدرة على تحمل مسؤولية معينة على نحو موثوق به يحتاج الى عمليات حكم معقدة من جانب من يقوم بملاحظتها وتقديرها .

## اختبارات المواقف

وتختبر الفرد أثناء الفعل او تواجهه بمواقف تتصل بحياته ذاتها وهو في استجابته لها يعبر عن انفعالاته تجاه الاشخاص الآخرين وقد حاول مورينو Moreno وتلميذه تفهم هذه الظاهرة باستخدام الطريقة السوسيومترية فاهتموا بما يوجد من علاقات بين الاشخاص وتتناول الدراسة الافراد والجماعات اذ كانت طريقة مورينو في الدراسة لملاحظة الجماعات ليرى من يقبل على من وأين يقع الاعتراض أو عدم المبالاة ثم سؤال أعضاء الجماعات مع من يحبون الجلوس أو مع من يرغبون في السكن . وقد أكد مورينو أهمية الموقف الاجتماعي الفعلي في تحديد العلاقات بين الافراد فهو يرى أهمية الموقف - والهدف الاساسي من المقاييس السوسيومترية ليس مقياس شخصية كل فرد بل قياس الآراء التي تسود بيئة الجماعة التي يعيش فيها اذ ان الحصول على هذه المعارف يساعد على تفسير تنظيم الجماعة وقيمها وتحديد أنماط الجذب والنفور في الجماعة (٦) .

ولقد استخدم مكتب الخدمات الاستراتيجية بأمريكا عدة اختبارات تكشف عن شخصيات بعض الرجال والنساء الذين جندهم المكتب وان يتنبأ بثبات مستقبلهم من حيث صلاحيتهم في هذا الفرع من فروع الخدمة وهذه الاختيارات تتطلب من الفرد ان ينشط في موقف فعلي يثيره او ان يقوم بأداء عمل يطلب منه - وقد ابتكرت هذه الاختيارات بغية الحصول على تقديرات لسمات معينة في الشخصية تقدر على مقاييس مدرجة ويمكن حساب درجات من الارتباط بينها . الا ان استخدام هذه الاساليب صعب اذ انه يحتاج الى امكانيات مادية كثيرة كما يتطلب ان يقوم به إخصائيون ذو خبرة سيكولوجية واسعة بحيث يستطيعون ان يشخصوا السلوك الانساني .

## استخبارات الشخصية

يرجع الفضل الى ودورث Wood-work اذ وضع استمارة البيانات الشخصية لتستخدم عند فرز للمختبرين للتمييز من يتسمون بالثبات الانفعالي وغيرهم وتكون الاختبار من عدد من الاسئلة تشمل على أوصاف للاغراض العصابية يجيب عنها المفحوص بنعم أو لا .

وهذه الاختبارات توفر الجهد لبساطتها كما انها موضعية وتمكن الحصول بها على عينة عن نواحي متعددة من الشخصية والسلوك فمن الممكن ان نسأل الشخص فيها عن صحته وعن بيئته وعلاقاته بغيره واتجاهاته نحوهم وفكرته عن نفسه وما يساوره من قلق - وصدق هذه الاختبارات مشكوك فيه اى ان هناك شكاً في ان معظمها يقيس في الواقع ما وضع لقياسه بدرجة كافية وتميل معظم هذه الاختبارات الى قياس صفات الشخص السلوكية الظاهرة ولكن هذا لا يزودنا بفهم لدافعيه السلوك وأساسه كما انه من الممكن ان يحصل شخصان على نفس الدرجة في الاختبار مع انهما مختلفان كما ان هناك عددا من العيوب يتصل بطريقة صوغ اختيارات الشخصية من وجهة نظر الذي يجيب عنها وكل عيب من هذه العيوب ينقص من صدق هذه الوسيلة مثل شفافية السؤال والاعتماد على معرفة الشخص لنفسه وكذلك الاختيار الاضطراري للاستجابة وكذلك تطلبها لدرجة من الشفافة والتعليم بالاخص بالتسمية للكلمات الغامضة مثل التسلط والاستعداد العصابي والانبساط والقلق وحقيقة ما تعينه هذه المصطلحات أو تبينه نماذج الاجابة لايمكن تجديده على وجه الدقة .

ومن أمثلة هذه الاختبارات استخبار برونروتر للشخصية Bernreuter personality وكذلك اختبار Inventory - التوافق ليل M.M.P.I. واختبار الشخصية المتعددة الاوجه M.M.P.I. واستخبار اوليورت لدراسة السيطرة Allport A. S. Reaction Study ومقياس التفصيل الشخصى .

### الاختبارات الاسقاطية

وفي هذه المواقف يسقط الفرد خبراته السابقة وحاجاته على المادة المعروضة عليه - مثل اختبار TAT اذ يعد الاختبار الاسقاطي محاولة لتجديد مواقف الفرد ونزعاته وذلك بغرض مثير غامض ليقوم بتفسيره ذلك الفرد .

وتهدف الاختبارات الاسقاطية ( الصور ويقع الحبر والجميل الناقصة وكتابات المرء وما يرسمه وغير ذلك ) الى اثاره استجابات تكشف عن تكوين شخصية الفرد وعن مشاعره وقيمة دوافعه وطرق تكيفه وعقدة والاختبار الاسقاطي احد المداخل غير المباشرة لدراسة الشخصية وهدفه ان يمكن الشخص من تقييم خصائصه دون ان يتنبه ان انه يقوم بذلك فعلا وحتى دون ان يدرك القدر الذي يكشف به عن نفسه واي النواحي يكشف عنها وقيمة الاختبار الاسقاطي تتوقف على مدى نجاحه في اثاره الاستجابات التي تميز الافراد وتدل على ما في نفوسهم وتوفر أسس وقواعد سليمة لتفسير الاستجابات وان تثبت صحتها حتى تكون اداة موضوعية صادقة بدرجة يوثق بها .

والاختبار الاسقاطي يحاول ان ينظر الى الشخصية وان يفهمها ككل وان يفسر مكوناتها في علاقات بعضها ببعض ويخالف هذا النوع من الاختبارات المقاييس الاخرى للشخصية التي تحاول ان تفسر الشخصية تفسيراً جزئياً اي باعتبارها مجموعة أجزاء - والاختبارات الاسقاطية تقوم عامة على نظرية كاملة مؤداها ان الكل وثيق الاتصال بأجزائه وان الكل أساس لفهم الأجزاء كما ان الأجزاء جوهرية في فهم الكل ووفقاً لهذه النظرية يعتبر قياس وتقويم مكونات الشخصية ضاراً بالوحدة الكلية للشخصية .

وفي تجربة لبينييه A. Binet قدم للفاحصين مجموعة من خطوط بعض الذكور والانات والشباب والمسنين والامناء وعديمي



الامانة وذلك لمقابلة الخطوط بأصحابها وقد حصل على نجاح بنسبة ٦١ الى ٩٢٪ بالنسبة لمجموع الحالات . ولقد اعتبر بينيه هذه النسبة مميزة ومقدار نقه يعول عليه ولقد قام كل من فريز ولف وآرنهايم بتجربة A. Arnheim and W. Wolff لمعرفة بعض السمات التي تظهر في حيث قدمت مجموعة خطوط كل من ليوناردا فنتشي وميخائيل انجلو ورافائيل لعدد من الاشخاص الذين لم يسبق لهم رؤية خطوط هؤلاء الفنانين وذلك لمقابلة الخطوط بشخصية كل منهم وكان مقدار النجاح في هذه التجربة ٨٣ر٦٪ (١٢) وفي المانيا قام كوجلجن G. Kugelgen (١٣) بتحليل خطوط ٤٨ طالبا بالنسبة لتسعة سمات مختلفة وحصل على نتائج تتفق مع نتائج مدرسي هؤلاء الطلبة لقياسهم بنسبة ٦٦٪ .

### خط اليد والشخصية

يربط الجرافولوجيون بين خصائص خط اليد وبين شخصية كاتبه حيث اقام لدفع كلاجس Ludwig Klages (١٤) نظريته في تحليل خط اليد على أساس ان خط اليد من بين الحركات التعبيرية وبذلك حول الاهتمام عن عينة الخط المطلوب تحليلها الى الاهتمام بأنماط الحركة التي تنتج الكتابة عنها وتمتاز على غيرها من الحركات التعبيرية بأنها تخلف وراءها أثرا باقيا مما ييسر دراستها وتاويلها فاذا نظرنا في التغيرات المتلاحقة التي تطرأ على خط اليد ثبينا في ذلك صراع احدى القوتين ضد الاخرى ( قوة الذهن وقوة النفس او قوة الانطلاق وهما القوتان اللتان افترض كلاجس وجودهما في الانسان ) مما يجعل خط اليد سجلا دقيقا للعلاقة الدينامية بينهما ومن هنا كانت عناصر خط اليد في حقيقتها عبارة عن حركات نفسية تكشف عن نفسها من خلال الحركات العضوية - فالحركات التي تؤديها الشخص أثناء عملية الكتابة ليست ضربا من النشاط المعزول عن مركبات الشخصية

بل هي مرتبطة ارتباطا ما بالعوامل العميقة التي تساهم في تحديد السلوك وهذا ما انهي اليه اليورت وفرنون وانرنك ورفون صراحة .

ففي خط الشخص مفتاح شخصيته بل وتاريخ حياته فشويتهور يحدد نبات صفات الشخص فالشخص يظل ثابت مدى حياته . ويتجه نفس الاتجاه جال وشويتهور انما يحدد الشخصية المتصنعة في النواحي السطحية للشخصية - واذا أردنا ان نحكم على شخص من الاشخاص يستنزم ذلك منا مراقبته طول حياته - افعاله وحركاته الا ان مثل هذه المراقبة سوف يصعب علينا مزاولها وهنا يذكرنا يونج ان خط الشخص يحقق لنا هذه الرغبة .

### الخط كاختبار

واذا كان خط الشخص يكشف شخصيته وصفاته فلا اجدى من استخدام خطة للتعرف على شخصيته وعلى صفاته - ولقد سبق لنا في اكثر من مقال ان نوهنا لهذه الناحية وما للتحليل الخطية من أهمية في التعرف على نواحي الشخصية فنحن عن طريق خط الشخص نستطيع ان نتعرف على النواحي الاجتماعية والنواحي الفكرية والعاطفية وكذلك الملكات والميول والنشاط كما اشرنا في غير هذا البحث بالتفصيل عن الاسلوب والطريقة المتبعة لذلك العمليات والمناهج المختلفة ولقد استخدمت هذه الطريقة في دول وسط اوربا منذ زمن غير قصير في عمليات الاختيار للملء الوظائف ذات المواصفات المحددة وكذلك للمناصب الرئيسية والقيادية جزيا وراء طبيعة كل عمل حتى انه أصبح خاليا في الدول المتقدمة من الشروط الاساسية فحص خط اليد لاي متقدم لشغل احدى الوظائف سواء الوظائف العامة او الوظائف في القطاع الخاص .

وفي رأينا انه يمكن ادخال عملية تشخيص خط اليد كأداء عملية فقال له للتعرف على الشخصية التي ترغب في الحصول عليها وبالتالي

للتعرف على الشخصية القيادية التي يتطلبها موقف من المواقف أو قطاع من القطاعات ) وذلك بالإضافة الى اختيارات الرسم مثل اختيار W.Z.T. اذ يمكننا بهذه الطريقة ان نحصل على بروفيل للشخصية اقرب ما يكون للحقيقة فضلا عما سبق ان ذكرناه من ان خط الشخص يعطينا سجلا لتاريخ حياته بعيد كل البعد عن الخطأ - كما ان الفحص والتحليل لا يتطلب وجود الشخص المراد فحصه اذ يستطيع الباحث ان يتبع منهج التحليل الغيابي فضلا عن عامل السرعة في عمليات التقنين .

وبهذا نكون قد أعطينا القارئ الملامح الاولى في مدخل شخصية القادة وطرق اختيار القيادات .

دكتور احمد الشريف

REFERENCES

المراجع

1. Ross, G. M. and Hendry, E. C.  
New Understanding of Leadership  
Library of Congress Catalogue Card Number 57 - 11598.
2. Petrullo, Luigi - Bass, M. Bernard  
Leadership and Interpersonal Behavior  
Holt, Rinehart and Winsben Ic. — New York.
3. Robert Tannembaum,  
Irving R. Weschler  
Leadership and Organization.  
A behavioral Science Approach.
4. Bellows, Roger  
Creative Leadership.  
Prentic-Hall, Inc. — (1959).
5. Cartwright, D. and Zender.  
Group Dynamics Research and Theory.  
Row, Peterson and Comp. Elmsford, New York (1960).
6. Research Methods in Social Relations.  
Part 2 - Selected Techniques.  
The Dryden Press (1951) New York.
7. Bernard M. Bass.  
Leadership, Psychology and Organizational Behavior  
Harper and Brothers — New York (1960).
8. Fleishman, E., Harris, F., E.  
Leadership and Supervision in Industry.  
The Ohio State University — Colombus — Ohio.
9. Jennings, E., E.  
An Anatomy of Leadership.  
Harper and Brothers, Publishers, New York.
10. Binet, A. L.  
Les révélations de l'écriture d'après un contrôle scientifique,  
Paris, 1906.



## تشارلس كولى

محمد علي محمد

السيد محمد الحسينى

باحث مساعد بالمركز القومى

باحث مساعد بالمركز القومى

للبحوث الاجتماعية والجنائية

للبحوث الاجتماعية والجنائية

### مقدمة

هذا مقال يريد به كاتبه ، أن يكون بداية لسلسلة من المقالات ، تهدف فى المحل الاول الى تقديم صور فكرية منظمة لمجموعة مختارة ممن أسهموا فى الفكر الاجتماعى والنظرية السوسيولوجية اسهاما واضحا . وهى وان كانت لا تطمح فى الاحاطة بكل أفكار ومفاهيم هؤلاء المفكرين ، الا أنها تطمح فى ان تقدم عرضا تفصيليا لاهم نظرياتهم ، وأكثرها فعالية وانتشارا . ولعل الدافع الى ذلك ، أنه ليست هناك بالعربية - فيما نعلم - دراسات متخصصة تناولت بالتحليل المستفيض حياة وأعمال هؤلاء المفكرين . وكل ما ورد فى هذا الصدد ما هو الا اشارات - تطول أو تقصر - لاهم مؤلفاتهم ، زخرت بها المؤلفات العربية المعنية بالفكر الاجتماعى والنفسى الاجتماعى (١) .

١ - ومن المؤلفات العربية التى تناولت كولى كتاب الدكتور مصطفى الخشاب : علم الاجتماع ومدارسه ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، الكتاب الثالث ، القاهرة ١٩٦٦ ص ٢٣٠ - ٢٣١ ، والدكتور حسن شحاته سميان : تاريخ الفكر الاجتماعى والمدارس الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٢ ، ص ٢٥٢ - ٢٥٣ ، والدكتور مصطفى سويف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعى ( ٢ ) تاريخ العلم : الى بداية الحرب العالمية الاولى : مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٢ من ص ١٨٠ الى ص ١٩٢ . ويلاحظ أن الكتاب الاخير انفرد بتحليل لكتاب « الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعى » .

والمفكرين الذين سنعرض لهم فى هذه السلسلة من المقالات ، هم من مفكرى القرن العشرين ، ولقد عمدنا فى اختيارنا لهم ان يكونوا من ممثلى الاتجاهات الاساسية فى علم الاجتماع المعاصر • فنحن نكتب عن كولى باعتباراه ممثلا لمدرسة الاجتماع النفسى ، التى نمت فى القرن العشرين ، وسنكتب عن سومر Sumner باعتباراه قطبا من أقطاب الدارونية الاجتماعية ، وماكس فيبر Weber كممثل لنظرية الفعل الاجتماعى ، وسوركن Sorokin كعلم من اعلام الاتجاه التاريخى والحضارى فى الدراسة السوسيولوجية ، ورايت ملز Mills باعتباراه مفكر سوسيولوجى أيديولوجى اشتراكى نشأ فى مجتمع رأسمالى ، واخيرا جورج هومانز Homans كممثل للاتجاه الوظيفى التفاعلى فى علم الاجتماع •

وسبيلنا فى دراسة هؤلاء ، هو أننا سنقدم فى البداية عرضا موجزا لتطور حياتهم واتجاهاتهم الفكرية ، ثم نتناول بعد ذلك النظريات والمفاهيم السوسيولوجية التى خلصوا اليها ، وفى النهاية سنحاول أن نلقى نظرة على هذه النظريات والمفاهيم على ضوء الوضع الراهن للنظرية السوسيولوجية •

### حياته واتجاهه الفكرى

ولد تشارلس هورتون كولى Charles Horton Cooley عام ١٨٦٤ وتوفى فى عام ١٩٢٩ ، وكان رابع ستة من أشقائه ، وأبوه هو توماس توماس ماكنثير كولى Thomas Mc Intyre Cooley ( ١٨٢٤ - ١٨٩٨ ) الذى عمل خلال السبعة وعشرين عاما الاولى من حياة تشارلس رئيسا لمحكمة العدل العليا بولاية ميشجن ، ثم رئيسا بقسم القانون بجامعة ميشجن ، وهو صاحب مقالات وكتب شهيرة فى القانون • أما أمه فهى مارى هورتون كولى Mary Horton Cooley دائرة معارف ( العلوم الاجتماعية ، ٧ ، ٣٥٦ - ٣٥٧ ) •

وقد حصل تشارلس كولى من جامعة ميشيجن فى سنة ١٨٨٧ على درجة بكالوريوس فى العلوم ، ثم مكث أكثر من عام فى دراسة الهندسة ، حتى قبل وظيفة فى باى سيتى Bay City كرسام أو مصور . ولكنه مالبت أن شعر أن هذا الضرب من العمل لم يكن ما يفضله ، ولذلك نجد يعود فى عام ١٨٨٩ الى الجامعة نفسها لكى يدرس الماجستير فى الاقتصاد ، ثم يذهب فى ربيع العام نفسه الى واشنطن ليدرس لمدة عامين « الوقاية من حوادث قطارات السكك الحديدية » . وفى عام ١٨٩٠ تزوج كولى من السى جونز Elsie Jones ، وهى فتاة من آن آربور Ann Arbor ( كولى ، ٦ ، ٧١ ) .

ولقد بدأ كولى الشاب مهنة التدريس فى ميدان الاقتصاد ، وبمساعده كارتر آدمز Carter Adams رئيس هذا القسم ، بدأ اهتمامه بطلم الاجتماع واضحا . وفى عام ١٩٨٤ بدأ فى القاء محاضراته فى هذا الميدان الجديد ، وفى نفس العام حصل كولى على درجة الدكتوراه فى الاقتصاد برسالة عنوانها « نظرية النقل » ( كولى ، ٦ ، vii-viii )

ويذهب البعض الى أن الفكر السوسيولوجى الذى قدمه لنا كولى فى الفترات المتقدمة من حياته ، يرتبط ارتباطا مباشرا بخبراته التى مر بها خلال مرحلة شبابه ، ومن ثم « فدراسة هذه الخبرات أمر ضرورى لفهم هذا الضرب من النظرية الذى انتهى اليه كولى ، وذلك لان تصورات المفكرين تعتبر الى حد كبير نتاج لحياتهم الخاصة » (جاندى ، ١١ ، ١٥) .

واذن فقد كان تشارلس الصغير خجولا جدا ، أميل الى القراءة وأحلام اليقظة من اللعب مع رفقاء سنه ، ولقد كان ذلك سببا فى ميله الشديد الى التأمل الذاتى . ويقرر كولى أنه حينما كان طفلا ، كانت لديه مطامح عديدة ، على الرغم من أن قدراته لم تكن تسمح بتحقيق هذه المطامح « فمنذ زمن طويل ، كنت أعتقد أن باستطاعتي تحقيق ما أختاره لنفسى »

( كولى ، ٦ ، viii ) .

ولقد خضع كولى فى فكرة السوسىولوجى لمؤثرات عديدة ، حيث أقر ذلك فى كتابه « حياة وطالب » Life and Student . فهو يذكر أن جوته Goethe أثر فيه لدرجة أنه جعل من حياته ضربا من الفن . والى جانب جوته يذكر آخرين أمثال مونتاني Montaigne وباسكال Pascal ودانتى Dante وايمرسون Emerson

أما موقفه من دارون Darwin فيختلف عن ذلك ، فهو يرى أنه يتعادل معه فيما يتعلق بالتأثير الذى أحدثه فى تفكير عصره ، ولكنه لا يخفى إعجابه به ، « ويبدو أن هذا الإعجاب قد نشأ من الحقيقة التى مؤداها أن كلاهما متماثلان فى طبيعتهما الفكرية ، وإن كانت هناك اختلافات جوهرية بينهما » ( كولى ، ٦ ، xi )

كذلك خضع كولى لتأثير سبنسر Spencer ، فهو الذى طرق أمامه أبواب البحث ، ولكن كولى أصبح بمرور الأيام من كبار ناقديه « فقد كان يشعر أن سبنسر قد هجر تخصصه نظرا لتعدد اهتماماته ، ( كولى ، ٦ ، xi ) . كما انتقده فى أنه لم يتعمق فى فهم طبيعة العقل نتيجة لضعف ثقافته الأدبية والتاريخية . وإن آراءه عن طبيعة المجتمع تعتمد كلية على المماثلة البيولوجية ، ولذلك فهو يرى « أن تصوراته للمجتمع ليست سوسىولوجية على الإطلاق ( جاندى ، ١١ ، ٨٧ ) . فالمجتمع ليس أساسا تنظيما بيولوجيا ، ولكنه تنظيم نفسى ، ولهذا السبب كان كولى « أقرب الى أعمال شافل Schaffle ، والذى يركز تفكيره على مماثلة بيولوجية ، ولكنه منحها مضمون سيكولوجى » ( كولى ، ٦ ، xi )

ولا نستطيع أن نغفل تأثير كل من لسنتر Ward وجدنجز Giddings على كولى ، « وإن كانت كتاباته تختلف عن كتابات كل منهما شكلا ومضمونا » جوتمان ، ٩ ، ٢٥١ ) . وتشير كتابات كولى الى أنه قد قرأ كثيرا من أعمال أوجست كومت Comte



وجمبولوفتس Gumpłowicz ووسترمارك Westermarck وهنرى مين Maine ومورجان Morgan وماكلينان Mc Lennan وكتيليه Quetelet « ولكن ليست هناك دلائل تشير الى أن هؤلاء جميعا قد أثروا فيه تأثيرا ملحوظا » ( كولى ، ٦ ، xii )

أما علماء النفس الاجتماعيين ، فقد خضع كولى لتأثيرهم خضوعا واضحا ، أمثال وليم جيمس James وجون ديون Dewey ، « ذلك أن كولى كان يكافح من أجل الحصول على صورته أوضح للعلاقة بين الشخص والجماعة ، اذن فليس من الغرابة فى شيء أن يكون مفهوم كولى للذات قريبا جدا مما أطلق عليه وليم جيمس « بالذات الاجتماعية » (Social Self) ( مارتنديل ، ١٢ ، ٣٤٤ ) .

ويبقى أخيرا كاتبان هاما ، كان لهما أثرا واضحا فى كولى هما توكفيل Tocqueville وبرائيس Bryce « لانهما حللا المجتمع تحليللا وجدانيا » ( كولى ، ٦ ، xii ) . وعلى الرغم من أنهما ليسا من علماء الاجتماع ، الا أن كولى يعتقد أنهما يتمتعان بالبصيرة والحدس اللذان يحتاج اليهما علماء الاجتماع .

ويذهب البعض الى أن « الخاصية التى تميز كتابات كولى هى الطابع التركيبى أو التآليفى Synthetic ، بمعنى أنه كان يكتب أفكاره دون أن يعنى بوضعها ضمن نسق علمى محدد ، فهو لم يكن يهتم بما اذا كانت كتاباته تنتمى الى علم الاجتماع أو علم النفس الاجتماعى أم الاخلاق » ( جاندى ، ١١ ، ٨١ ) . ولذلك يرى البعض أن « الاسهام السوسيولوجى الذى قدمه كولى قائم على أساس فلسفى » ( هاوس ، ١٠ ، ٣٢٣ ) .

ويتميز الاتجاه الفلسفى عند كولى بطابعه المثالى . والمثالية تتخذ عدة أشكال فهناك المثالية الذاتية Subjective Idealism ، تلك التى ترجع الى باركلى Berkeley ، والمثالية الموضوعية Objective Idealism التى يتزعمها كانط Kant وفشته Fichte وهيغل Hegel وتتوافق النظرية العضوية عند كولى مع المثالية الموضوعية التى تشنق

مبادئها من ميادين متعددة مثل العلم والدين والاخلاق والادب ، وتعتبر  
عن هذه المبادئ في صيغ فلسفية خالصة .

ويمكن القول ان مفكرى النصف الثانى من القرن التاسع عشر ،  
كانوا ينظرون الى الطبيعة والواقع ككل متكامل ، كما كانوا ينظرون الى  
الانسان باعتباره جزءا يتكامل مع هذا الكل . وبهذا المعنى يمكننا اعتبار  
كولى - من وجهة النظر العملية - من المفكرين الوظيفيين الاجتماعيين  
الذين يعارضون كل تفسير اسمى Nominalistic أو ذرى Atomistic  
للمجتمع وللعملية الاجتماعية ، « فقد أكد في غير موضع من مؤلفاته  
التفاعل الدينامى والعلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع » ( جاندى ،  
١١ ، ٨٧ ) .

ويذهب البعض الى اننا قد لا نلاحظ في كتابات كولى النزعة  
العلمية التى يمكن أن نجدها في أعمال لستروارد Ward مثلا ، ولكن  
الشيء المؤكد هو اننا « نلمس من خلال كتاباته ميلا دارونيا جارفا نحو  
طلب الحقيقة ، وإيماننا برجسونيا بقدراته الحدسية ، ومزاجا ومثلا فنية  
غاية في الوضوح » ( جاندى ، ١١ ، ٢٣١ ) .

ولعل الفكرة الأساسية التى يصر عليها كولى في كتاباته هي ان  
هناك اختلافا بينا بين الطريقة أو الوسيلة التى نصل بها الى المعرفة  
فى العلوم الطبيعية ، والطريقة أو الوسيلة التى نصل بها الى المعرفة  
فى العلوم الاجتماعية ، فالأولى تعتمد على الحواس ، والثانية تعتمد  
على التخيل . وهو فى ذلك يقول « اننى أرغب فى أن أكون تواقا الى  
الحقيقة ، كما هو الحال عند داروين ، الا اننى لن املأ عقلى بالافكار  
المتعلقة بما هو محسوس ، الى الحد الذى ذهب اليه داروين ، فالوقائع  
بالنسبة لى انما هي وقائع حدس داخلى ، أحصل عليها فقط من خلال  
تخيل مفتوح ومتيقظ ، فطريقة جوته وامرسون هي التى تناسبنى فى  
عدا المجال » ( جاندى ، ١١ ، ٢٣٥ ) .

وموقف كولى من التجريب قريب من موقف جوته ، فالتجريب عند كل منهما يحيل موضوعات البحث الى جوامد بلا حياة . كما أنهما يتفقان فى ان الفكرة هى الغاية التى ننشدها ، بغض النظر عن الطريقة التى نتوصل عن طريقها الى هذه الفكرة .

ويلاحظ ان كولى لم يكتب كثيرا ، فبمقارنة عدد مؤلفاته بمؤلفات معاصرة أمثال جديجز Giddings و وارم Ward نجدها ضئيلة جدا (١) . ولكن الكثيرون ذهبوا الى أن « مؤلفاته قد كتبت بعناية شديدة ، بل واصبح لها تأثيرا بعيدا فى الفكر السوسيولوجى » ( مارتنديل ، ١٢ ، ٣٤٤ ، وجوتمان ٩ ، ٢٥١ ) .

ويكاد يجمع كتاب النظرية السوسيولوجية ، على ان أهم ما كتب كولى هما مؤلفيه « الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعى » « Human Nature and the Social Order » ، والتنظيم الاجتماعى ، « Social Organization » ، فهما يتضمنان أفكاره ومفاهيمه الاساسية التى اتبعت لها فرصة الذيوع والانتشار . وسنحاول فيما يلى ان نقدم الكتاب ، الاول ثم نعقبه بالتالى ، على ان نختم المقال بتعليق نتناول فيه الوضع الحالى لهذه الافكار والمفاهيم على ضوء النظرية السوسيولوجية المعاصرة .

---

١ - أهم كتب كولى هى :

*Personal Competition* (New York : MacMillan, 1899); *Human Nature and the Social Order* (New York : Scribner's, 1902; rev. ed; 1922); *Social Organization* (New York : Scribner's, 1909); *Social Process* (New York : Scribner's, 1918); and *the Posthumous Sociological Research*, Introduction and notes by Robertt Cooley Angeli (New York : Henry Holt, 1930).

### الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعي

حينما طبع كتاب « الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعي » (١) في عام ١٩٠٢ ، كتب بعض ممن قاموا بعرضه في المجلات العلمية المتخصصة « ان هذا المجلد يعتبر علامة مميزة في التراث السوسيولوجي ، وليس أقل من ان يقابل بترحيب واسع ، لانه ليس تقليدي الطابع ( جوتمان ، ٩ ، ٢٥١ ) .

ولقد أراد كولي بهذا الكتاب أن « يكون مقدمة توجه ذهن القارئ ، وتبطنه ببطانة من المفاهيم والمعلومات ، التي لابد منها لكي يحس ادراك موضوعات علم الاجتماع ، ويضعها في موضعها السليم عندما يتقدم لدراساتها » ( سوييف ، ٣ ، ١٨٠ ) . ولذلك نجده في مؤلفه هذا يعالج موضوعات عديدة نذكر منها : الوراثة والفريزة ، والمجتمع والفرد ، والايحاء والاختيار ، والميل الاجتماعي والافكار الشخصية ، والمشاركة الوجدانية أو الفهم كمظهر من مظاهر المجتمع ، والذات الاجتماعية أو الانا والعداوة والمنافسة والمظهر الاجتماعي للشعور .

ولقد حرص كولي منذ البداية على توضيح وبلوره اتجاهه التطوري ، « وهو اتجاه سيطر سيطرة تكاد تكون تامة على فكر القرن التاسع عشر » ( تيماشيف ، ١٧ ، ١٤٢ ) ، فنجده يعلن صراحة « لقد بدأنا في هذه السنوات ننظر الى كل مسائل الحياة البشرية من وجهة نظر تطوريه » ( كولي ، ٥ ، ٣ ) . ولم يكتف كولي بذلك ، بل جعل من فكره التطور محورا لتفسير النشاط الإنساني « فوجهة النظر التطورية تعنى شيئا أساسيا مؤداه أن كل مظاهر حياتنا لها تاريخ معين ، فلا شيء يحدث فجأة وبلا مقدمات . ان كل شيء نفعله هو جزء من تيار يأتي من ماضٍ سحيق ، فكل كلمة نتفوه بها ، أو حركة نقوم بها ، أو فكرة لدينا ،



أو شعور نستشعره ، كل ذلك نتاج لما قاله ، وما فعله ، وما ظنه ،  
وما استشعره أسلافنا الأوائل » ( كولى ، ٥ ، ٣ - ٤ ) .

وعلى الرغم من وضوح هذا الاتجاه التطورى ، إلا أنه « يصعب علينا  
أن نلاحظ المعنى الشائع لمفهوم التطور فى كتابات كولى ، ذلك لأنه  
اهتم ببحث تطور الكائن الاجتماعى والذات الاجتماعية ، دون أن يعنى ببحث  
المراحل المختلفة التاريخية العامة » ( تيماشيف ، ١٧ ، ١٤٢ ) .

ولقد أعلن كولى فى غير موضع من هذا المؤلف ، أن الهدف الذى  
يسعى إليه هو توضيح العلاقة التقليدية بين الفرد والمجتمع « فهدفى العام  
هو أن أقرب - من خلال وجهات نظر عديدة أن الفرد عضو فى كل أو بناء  
اجتماعى » ( كولى ، ٥ ، ٣٥ ) .

وسبيل كولى فى دراسة هذا الموضوع هو النظرية العضوية ،  
فقد أعلن دون تحفظ أن المجتمع « كائن عضوى » « Organism » ، وهو فى  
ذلك يقول « فإذا قبلنا وجهة النظر التطورية ، فإن ذلك يقودنا الى أن ننظر  
الى العلاقة بين المجتمع والفرد على أنها علاقة عضوية ، أى أن الفرد  
ليس منفصلا عن الكل الانسانى ، ولكنه عضو يعيش فيه ، وهو يشتق  
حياته من هذا الكل ، ومن خلال الارسال الاجتماعى والوراثى » ( كولى ،  
٥ ، ٣٦ ) . ثم يستطرد فيقول « وهكذا فإن لدينا بالمعنى الواسع لهذه  
الكلمة « كائنا عضويا » أو « كلا حيا » يتألف من وحدات متباينة ، لكل  
منها وظيفة خاصة محددة » ( كولى ، ٥ ، ٣٦ ) . وعلى ذلك يمكن القول  
أن « المجتمع » و « الافراد » لا يشيران الى ظاهرتين منفصلتين ، ولكنهما  
يمثلا مظاهر جمعية وتوزيعية لشيء واحد » ( كولى ، ٥ ، ٣٧ ) .

ولا شك أن هذا الاتجاه الذى اتخذه كولى ، قد مكنه من مهاجمة  
وانتقاد آراء فرانسيس جالتون Galton عن وراثة العبقرية ، والنظريات  
التطورية التى قدمها كل من داروين وهكسلى Huxley ، ونظرية  
« الرجل العظيم » التى قال بها كارليل Carlyle ، فقد اعتبرها

« نظريات أرسطراطية و متحيزة لعامل واحد هو الوراثة » ، ( كولى ، ٥ ، ٣١٧ - ٣٥٧ ) . ثم بدأ كولى فى معارضه الاتجاه السيولوجى التقليدى الذى يعزل الفرد عن المجتمع دون أن يضع فى اعتباره علاقة الفرد بالجماعة ، وما تتضمنه من عادات واعراف ونظم واتجاهات وقيم . ومن ناحية أخرى نجده يعارض آراء لازاروس Lazarus وشنتال Steinhal ودوركاييم Durkheim ، لانهم جعلوا المجتمع أولا وبالذات وحده الدراسة « فالنظرة العلمية الصحيحة للمجتمع تتطلب النظر الى كل من الفرد والمجتمع ، فليس ثمة فارق بينهما » ( كولى ، ٥ ، ٣٨ ) . وهكذا يبدو واضحا أن كولى يعارض بشدة ذلك « المذهب الثنوى الفلسفى » «Philosophical Dualism» الذى يؤكد أحد أمرين إما « الواحد » «The One» وإما « الكثرة » «The Many» . ولقد عبر عن ذلك بوضوح حينما قال « ان تصورنا لفرد منعزل ، ما هو الا ضرب من التجريد الذى لا ولن تعرفه الخبرة والممارسة الانسانية ، والحال كذلك بالنسبة للمجتمع حينما نعزله عن الافراد . فالحياة الانسانية هى الوجود الحقيقى ، وهى المظهر الكلى للفرد والمجتمع » ( كولى ، ٥ ، ٣٦ - ٣٧ ) .

وعند هذا الحد يمكن القول ان العلاقة بين الفرد والجماعة تشكل الموضوع الاساسى لعلم الاجتماع ، وهى علاقة تتم عن طريق التفاعل الاجتماعى . ان أية دراسة نهتم بها سواء عن تطور الطبيعة البشرية والشخصية أو عن الفرد والادوار المختلفة التى يؤديها فى الجماعة ، أو حتى النظم الاجتماعية أو التغير الاجتماعى ، انما نبحث فيها عن التفاعل الاجتماعى وما يترتب عليه من آثار على الفرد والجماعة . والنتيجة التى يخلص اليها كولى بعد هذا التحليل هى ان « المجتمع يصنع الانسان ، والانسان بدوره يصنع المجتمع » ( كولى ، ٥ ، ٤٨ ) .

ولقد اهتم كولى اهتماما خاصا بدراسة نشأة وتطور الافكار والمشاعر الشخصية ، ولذلك نجده يتوفر على دراسة كتابات بلدوين

Baldwin ووليم جيمس James وعلماء نفس الطفل ، أمثال بيرز Perez وسانلي هول Hall ، كما انه قرأ كتابات باجهوت Bahgat وتارد Tarde ، وبالإضافة الى ذلك سجل بدقة ملاحظاته على أطفاله الثلاثة . ويخلص كولى من ذلك كله الى ان « التقليد » لا يصلح أساسا لتفسير الواقع الاجتماعى . فلكى نفهم هذا الواقع علينا ان نتعرف على مصدر أفكارنا الشخصية Personal Ideas ، وكيف ترجع هذه الأفكار الى الذات الاجتماعية ، وذلك لان « المجتمع يمثل ظاهرة عقلية ، بعبارة أخرى علاقة بين الأفكار الشخصية . فالمجتمع يوجد فى عقلى كصلة متبادلة وتأثير متبادل لأفكار معينة تسمى « الانا » ( كولى ، ٥ ، ١٢٦ ) .

ثم يذهب كولى الى ان الأفكار الشخصية تلعب دورا هاما كوسيلة للتواصل فى الفن كالنحت ، والادب ، والشعر . فالفنان يعبر عن أفكاره وانطباعاته الشخصية فيما يقدمه من انتاج فنى ، واذن فالأفكار الشخصية لا تنفصل عن العقل ، لانها جزء متكامل منه ، مرتبط بالعواطف المشتقة عن الخبرة « فشخصية الصديق كما تعيش فى عقلى أو ذهنى .. تمثل مجموعة من الأفكار ترتبط بالرموز التى تسنده » ( كولى ، ٥ ، ٨٧ ) . وهكذا ينتهى كولى الى ان الواقع الاجتماعى لا يمكن فهمه فهما حقيقيا الا من خلال الأفكار الشخصية ، كما أنها بدورها تفيدنا فى التعرف على طبيعة الفرد والمجتمع .

ولقد احتل مفهوم الذات مكانا بارزا فى كتابات كولى ، وقد حدده بقوله « أعنى بكلمة الذات Self ما يشار اليه فى لغة الحياة اليومية ، أى ما يشار اليه بضمير المتكلم المفرد مثل « أنا » « I » . وكلمة « الذات » أو « الانا » « Ego » تستخدم بطريقة مجازية وبمعان مختلفة قد تبتعد قليلا أو كثيرا عن كلمة « أنا » « I » فى لغة الحياة اليومية ( كولى ، ٥ ، ١٦٨ ) .

ويرى كولى أن الذات لا تمنح للفرد منذ ولادته ، لأنها تتميز بالنمو الاجتماعى ، وهى ترتبط دائما ببعض المشاعر أو العواطف

Sentements ، وهذا الشعور له جذور عميقة في الطبيعة الغريزية للفرد . ولكن كولى يخشى من أن يعتقد البعض أنه يركز اهتمامه على مسألة « الشعور بالذات » «Self-feeling» ولذلك يقول « لا أقصد أن المظهر الشعوري للذات أكثر أهمية من غيره ، ولكنني أفصـد أنه الإشارة أو العلامة المباشرة ، والبرهان على طبيعة الانا . فلا مخرج لنا منه ، حتى وإذا حاولنا دراسته ، ولابد من أن نذهب الى دراسة تاريخه وظروفه ، فهذه الدراسة يمكن أن تفيدنا كما لو أنها تأمل مباشر للشعور بالذات » ( كولى ، ٥ ، ١٧٠ ) .

ويبدأ الشعور بالذات في الاسابيع الاولى من حياة الطفل ، حيث يظهر لديه شعور مشخص ودوافع معينة نحو الاندماج الاجتماعى ، ويبدو هذا الشعور غامضا محددا في هذه الفترة ، بحيث يقتصر على اللذة التى يحصل عليها نتيجة لخبراته الحسية كالبصر ، والسمع واللمس ، ومن خلال التحول التدريجى والتميز ، تنمو لديه دوافع التواصل مع الأشخاص ، فتبدأ بمحادثة بعض الرفاق ، أو تخيل محادثتهم . ولا شك أن هذا الضرب من السلوك يوضح المدى الذى يبلغه عقله من حيث اكتساب سمه الاجتماعية ( كولى ، ٥ ، ٨١ - ١٣٥ ) .

ويقرر كولى أنه أفاد كثيرا من نظريات بلدوين ووليم جيمس ، فمن الاخير تأثر باتجاهه الطبيعى الذى كان يعارض به الاتجاه الذرى فى تفسير « الذات » الاجتماعية ، كما أنه أفاد من بلدوين من خلال عمقه فى دراسة طبيعة العملية التى تؤدي الى نشوء الذات خاصة وان بلدوين يرى ان هذه العملية انما هى عملية أخذ وعطاء بين الطفل ومن يوجدون من حوله . وقد يكون موقف كولى من « الذات » أكثر وضوحا اذا ما قارناه بموقف كل من وليم جيمس وبلدوين . فوليم جيمس يمنح الغرائز دورا أوليا وهاما فى تشكيل السلوك البشرى ، بينما يسند الى العادات الدور الثانى بعد الغرائز . ويعتقد جيمس ان الذات الواقعية Emperical Self تتضمن الاجزاء التالية : الذات المادية Material Self تلك التى تتضمن حـ .



الانسان وملابسه ومسكنه . الخ ، والذات الاجتماعية وتشمل المعرفة التي يحفل عليها الفرد من أقرانه ، والذات الروحية Spiritual Self وهي الانا الخالص Pure Ego أو الذات الداخلية لكل هذه الذوات . ( جاندى ، ١١ ، ١١٠ ) .

أما بـندرين فقد تتبع دياكتيك النمو الشخصى من خلال مراحل ثلاث : الإسقاطية Projective والذاتية Subjective والاخـراجية ejective . ففي المرحلة الاولى يستجيب الطفل لايحاءات الشخصية ، يصبح مجموعة من الخبرات غير المستقرة فى معناها التاريخى والتنبؤى ، ثم يتقدم الطفل الى المرحلة الذاتية عن طريق تقليد الاشخاص ، وهنا نبداً ذاته فى التميز عن ذوات الآخرين ، واخيراً ينتهى الطفل الى المرحلة الاخراجية التى يشعر فيها ان للآخرين ذوات متميزة عن ذاته ، لها نفس الخصائص التى تميز ذاته ، وهنا تظهر « الذات الاجتماعية » ( جاندى ، ١١ ، ١١٠ - ١١٢ ) .

ويعتقد كولى ان الصعوبة التى تواجه الطفل فى معرفة المعنى الحقيقى لبعض الضمائر مثل « أنا » لايمكن أن تكون مشكلة لغوية ، ويبدو ذلك واضحاً حينما نلاحظ ان الطفل قبل ان يعرف معنى الضمائر الشخصية ، يكون قد تعلم بعض الكلمات الاخرى التى تعتبر أصعب كثيراً من حيث النطق . وعلى الرغم من ذلك فقد اعترف كولى بأن هذه مسألة معيرة ، ولكنه يرى ان اكتساب معنى هذه الكلمات مرتبط بنمىـز « الذات » ونحدها ، والطفل يكتسب هذه الصفة نتيجة احتكاكه واتصاله بالآخرين . « وعلى ذلك تصبح الذات الاجتماعية فكرة أو نسق من الافكار يشتق وجوده من خلال التواصل بين الافراد » ( كولى ، ٥ ، ١٧٩ ) ونعتبر تخليقنا للصورة التى نبدو بها أمام الآخرين أحد الجوانب الاساسية للذات الاجتماعية . وهنا نصل الى فكرة كولى عن « مرآة الذات Looking-Glass Self »

وترتكز هذه الفكرة عند كولى على سند هام هو « التخيل » Imagination ، فالمكان الحقيقي للمجتمع هو تخيلات الافراد . ومن ثم يتحتم أولا أن تدرس الافراد والمجتمع فى الخيال ، طبعنا ان وقائع المجتمع تتمثل فى التخيلات التى لدى الافراد بعضهم عن بعض ، وملاحظة وتفسير هذه التخيلات هو هدف علم الاجتماع ، ولذلك نجد يقول « اننى لا أنادى فقط بأن المجتمع يجب ان يدرس عن طريق التخيل - وهذا هو الهدف الاساسى من كل البحوث - ولكننى ألهج فى ان يكون موضوع الدراسة وبالذات فكرة متخيلة Imaginative Idea . . . . . وعلى ذلك فعلى ادن أن نتخيل التخيلات » ( كولى ، ٥ ، ١٢٢ ) .

فالتخيل اذن حقيقة جوهرية فى المجتمع « فكما نرى وجوهنا واجسامنا وملابسنا فى المرآة ، ونهتم بهذه الاشياء كلها لانها تنتمى الينا ، ونسر أو لا نسر طبقا لما تحققه أو لا تحققه بالنسبة لنا ، فكذلك بالنسبة للتخيل ، فنحن ندرك فى عقول الآخرين بعض التفكير عن مظهرنا وطرائقنا وأهدافنا وأعمالنا وطباعنا وأصدقائنا . . . وهكذا ، ونتأثر بذلك فى الوقت نفسه » ( كولى ، ٥ ، ١٨٤ ) .

وبهذا المعنى فان فكرة مرآة الذات تتضمن ثلاثة عناصر أساسية هى : « تصور مظهرنا ازاء الشخص الآخر ، وتصور أحكامه لمظهرنا ، ونوع معين من الشعور الذاتى » ( كولى ، ٥ ، ١٨٤ ) و بوجاردس ، ٤ ، ٤٩٢ ) .

وعلى أساس هذه العناصر ، ميز كولى بين ثلاثة أنواع من الوعي : الاول هو الوعي الذاتى Self Consciousness وهو يتضمن « فكرتى عن ذاتى » ( كولى ، ٥ ، ١٧٥ ) والثانى هو الوعي الاجتماعى Social Consciousness ويعنى « فكرتى عن الآخرين » ( كولى ، ٥ ، ٢٠٩ ) أما الشعور الثالث والاخير فهو الوعي العام Public Consciousness وهو « ينطوى على النظرة الجمعية للذات والشعور الاجتماعى الذى يستغرق كل أعضاء الجماعة » ( كولى ، ٦ ، ١٢٤ ) .

## التنظيم الاجتماعي

ظهر هذا المؤلف بعد « الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعي » .  
بسبعة أعوام . وهو يتألف من ستة أجزاء ، تحتوى على ستة وثلاثون  
فصلا . والجزاء الستة هي : المظاهر الأولية للتنظيم ، والتواصل ،  
والعقل الديمقراطي ، والطبقات الاجتماعية ، والنظم الاجتماعية ،  
والارادة العامة .

وقد استهل كولى كتابة بدراسة المظاهر الاجتماعية والفردية  
للعقل ، فهو يرى أن العقل يمثل وحده عضوية تتكون من أجزاء متسانده  
« فالعقل كل عضوى ، يتشكل من فرديات متعاونة ، بنفس الطريقة  
او الكيفية التى تتشكل بها موسيقى الاوكسترا ، فهى تتألف من  
أصوات مختلفة ولكنها مرتبطة فيما بينها . » . وحينما ندرس العقل  
الاجتماعى ، فنحن نكرس اهتماماتنا حول المظاهر والعلاقات الكبرى ،  
لا المظاهر والعلاقات الضيقة التى يهتم بها علم النفس « ( كولى ، ٦ ، ٣ ) .  
والعقل لا يمكن أن ينقسم الى عقل اجتماعى وعقل فردى ، فحينما ندرس  
العقل الاجتماعى نتعرض بالضرورة لدراسة العقل الفردى ، لانه من  
العسير أن نفكر فى ذواتنا دون الاشارة الى أية جماعة اجتماعية ، أو أن  
نفكر فى جماعة دون أن نفكر فى ذواتنا ، فالامران متوازيان ، ان ما نعينه  
حقا هو كل يزداد او ينقص تعقيدا ، وهذا الكل قد يكون ذاتيا ، وقد يكون  
اجتماعيا ، ( كولى ، ٦ ، ٥ ) .

ومن دراسة العقل ينتقل كولى الى تحديد وبلورة مفهوم الجماعة  
الأولية Primary Group (١) . تلك التى لها أكبر الأثر فى تطور ونمو

---

١ - لن نتحدث هنا عن الجماعة الثانوية Secondary Group التى ذكرها كولى فى  
مقابل الجماعة الأولية ، ويمكن للقارىء استنتاج خصائصها بالقياس الى الجماعة  
الأولية ، فالملاقات التى تربط بين أعضائها غير مباشرة والتفاعل بينهم لا يقوم  
على المواجهة ، وهى تعتمد على الجماعات الأولية أكثر مما تعتمد عليها الجماعات  
الأولية . . . الخ . ( سويف ٣٥ ، ١٩١ - ١٩٢ ) . ولعل أليست فى ذلك  
هو اننا لم نتمكن من الحصول على طبعة عام ١٩٠٩ ، وكل اشارتنا هنا خاصة  
بطبعة ١٩٢٢ . وهى لم تتضمن الجماعات الثانوية .

الطبيعة الانسانية والشخصية » فالجماعات الاولى هي تلك التى تتميز بعلاقته المواجهه والتعاون . وهى أولية بمعنى عديدة ، ولكنها أولية أساسا لانها تشكل طبيعة انفراد الاجتماعية ومثالياته . والنتيجة الطبيعية للعلاقة الوثيقة هي انصهار وامتزاج الفرديات فى كل مشترك عام . ولعل أبسط تعبير لوصف هذا الكل هو لفظ « نحن » We ، فهو يتضمن نوعا من المشاركة الوجدانية والتوحد المتبادل . . . فالفرد يعيش فى شعور الكل ، كما يجد أهدافه الأساسية فى هذا الشعور » ( كولى ، ٦ ، ٢٣ ) . كذلك فانها « أولية بمعنى أنها تمنح الفرد خبراته المبكرة التى تنمى فيه الشعور بالوحدة الاجتماعية Social Unity . واخيرا فهى أولية بمعنى أنها لا تتغير بنفس الدرجة التى تتغير بها العلاقة الواضحة » ( كولى ، ٦ ، ٢٧ ) . ويضرب كولى أمثلة على هذه الجماعات فهى « من غير شك ، الاسرة وجماعات اللعب من الاطفال والجيبة وجماعات المسنين ، وهذه الجماعات تكاد تكون عامة ، تمتد عبر العصور ، وفى كل مراحل التطور » ( كولى ، ٦ ، ٢٤ ) .

وهذه الجماعات ليست مستقلة أو منفصلة عن المجتمع الكبير ، ولكنها « تعكس روحه الى حد ما » ( كولى ، ٦ ، ٢٧ ) . فهى اذن « يناهض الحياة ، ليس فقط بالنسبة للفرد ، ولكن كذلك بالنسبة للنظم الاجتماعية » كولى ، ٦ ، ٢٧ . فالجماعات الاولى اذن هى التى تتولى رعاية الطبيعة البشرية حتى تصل بها الى أعلى درجات الانسانية . ويؤكد كولى ذلك بقوله « وهكذا فانه من خلال الطبيعة البشرية يمكننا ان نفهم تلك العواطف والدوافع التى يختص بها الانسان وحدة من دهر مسائر الحيوانات ، وهذه العواطف والدوافع تستغرق الجنس البشرى كله ، لا تقتيد بجنس أو زمن معين » ( كولى ، ٦ ، ٢٨ ) .

والجماعات الاولى هى منبع المثل الاولى Primary Ideals ، مثل الاخلاص ، والحق والشفقة ، والامثال للقانون ، والحربه . وبدون هذه المثل لا يمكن ان يوجد أى نوع من التجمع الانسانى ، فالحياة فى



الجماعات الاولى تتيح الفرصة لظهور ونشأة المثل الاجتماعية ، وهى تنشأ عادة من خلال الخبرات المتماثلة ، والتي عادة ما تكون عامة فى الجنس البشرى . وتصبح هذه المثل الحافز للتقدم الاجتماعى ، واننا لنلاحظ فى كل المجتمعات أن الافراد يكافحون من أجل تحقيق أهدافا أوحى بها الخبرات المألوفة فى الجماعات الاولى . فنحن فى الواقع لا نحصل على أفكارنا عن الحب ، والحرية ، والعدالة وما شابه ذلك ، لا نحصل عليها من الفلسفة المجردة ، ولكن من الحياة الواقعية لأبسط أشكال المجتمعات وأكثرها انتشارا مثل الاسرة وجماعات اللعب ( كولى ، ٦ ، ٣٢ ) . وقوة المثل الاجتماعية تكمن فى ارتباطها الوثيق بجوهر الطبيعة البشرية « فالمثاليات التى تنمو فى الجماعات الاولى هى جزء من الطبيعة البشرية ذاتها ، وهى فى شكلها النهائى تمثل كلا اخلاقيا أو مجتمعا تظهر وتبدو فيه عقول الافراد واضحة جلية » ( كولى ، ٦ ، ٣٣ ) .

ولقد اختلف علماء الاجتماع الذين عالجوا مفهوم الجماعة حول المعايير التى نستطيع ان نحدد على أساسها نوع الجماعات التى يمكن ان تعتبر « أولية » . فنجد ماكيفر Mac Iver لا يدرج جماعة الجيرة ضمن فئة الجماعات الاولى على الاطلاق ، بل يصعها فى فئة المجتمع المحلى . كما ان فارس Faris يرى ان ثمة خصائص جوهرية ، وأخرى عرضية يميز هذه الجماعات . فعلاقة المواجهه ليست خاصة رئيسية تميز هذه الجماعات ، فهناك جماعات تتميز بالمواجهة ، ولكنها لا تعتبر أولية ، كما أن هناك جماعات أولية لا تسود فيها علاقة المواجهة وعلاوة على ذلك فهو يرى أن عامل الاسبقية الزمنية ليس ضروريا ، وعنى ذلك تعتبر كل هذه المسائل عرضية » ( جاندى ، ١١ ، ١٧٧ ) .

وتحقق الجماعات وحدتها وتفاعلها من خلال عملية التواصل Communication . والتواصل عند كولى « هو ذلك الميكانيزم الذى من خلاله توجد وتنمو العلاقات الانسانية معا عن طريق الوسائل التى

تمكن من انتشارها مكانيا والاحتفاظ بها زمانيا . وهى تتضمن تعبيرات الوجه ، والاتجاهات ، والملامح ونبرات الصوت ، والكلمات ، والكتابة ، والطباعة ، والسكك الحديدية ، والتليفون ، وما يمكن اختراعه من وسائل قهر المكان والزمان ، ( كولى ، ٦ ، ٦١ ) .

ويذهب كولى الى أن وسائل الاتصال الحديثة قد أدت الى اتساع نطاق الشعور . ذلك أن الشعور الانسانى قد أصبح يتفاعل مع دائره واسعه من الحوادث . « فالتغيرات التى حدثت منذ بداية القرن التاسع عشر تشكل حقبه جديدة فى التواصل ، وفى النسق الكلى للمجتمع . ولاشك أن هذه التغيرات تستحق اهتماما بالغا ، لا من ناحية مظهرها الميكانيكى ، والذي هو مألوف بالنسبة لكل فرد ، ولكن من ناحية تأثيرها البالغ على العقل الكبير » ( كولى ، ٦ ، ٨٠ ) . ولا يكتفى كولى بإبراز أهمية هذه التغيرات ، ولكنه يعزى اليها كثيرا من الظواهر السيكولوجية التى نشأت فى العصر الحديث « فهذه التغيرات هى أساس كل شئ مميز فى سيكولوجية الحياة الحديثة ، لأنها أدت الى اتساع نطاق الطبيعة البشرية ، أى قوتها فى التعبير عن نفسها فى صورة كليات اجتماعية » ( كولى ، ٦ ، ٨١ ) .

ولقد خلص كولى الى أن هذه التغيرات قد أسهمت فى استقلال وانتاجية العقل الفردى « فالتواصل الحديث يشجع كل ضروب الفردية ، لانه يجعل من اليسير على الفرد أن ينفصل عن بيئة معينة ليجد سندا فى بيئة اخرى » ( كولى ، ٦ ، ٩٣ ) . ويفرق كولى بين نوعين من الفردية ، أحدهما نتاج للعزلة Isolation ، والاخر للاختيار Choice . والظروف الحديثة تشجع الاخيرة ، بينما تطمس الاولى ، ولكن هذان النوعان من العزلة « يميلان الى جعل الحياة عقلية وحره ، بدلا من ان تكون محليه وعرضية » ( كولى ، ٦ ، ٩٣ ) .

ومن الطبيعى ان يهتم كولى بنظرية الرأى العام اهتماما خاصا . والرأى العام عنده « ليس مجرد مجموعة من الاحكام الفردية المنفصلة ،

ولكنه تنظيم ونتاج تعاونى للتواصل والتأثير المتبادل . فهو يختلف اذن عن مجموع ما يمكن أن يفكر فيه الافراد وهم فى حالة انفصال « ( كولى ، ٦ ، ١٢١ ) . وليس من الضرورى أن يكون هناك اتفاقا ، ولكن الشيء الضرورى هو « وجود مقدار معين من النضج والاستقرار الناتج عن الاهتمام والمناقشة » ( كولى ، ٦ ، ١٢٢ ) . ثم يفرق كولى بين الرأى العام الحقيقى او الناضج وبين الانطباع الشعبى « فالاول يتطلب اهتماما كافيا ومناقشة لفترة ملحوظة ، اما الثانى فعادة ما يكون ضحلا عابرا » ( كولى ، ٦ ، ١٢٣ ) . والرأى العام ليس شيئا منمطا - كما قد يزعم البعض - ولكنه يتباين تباينا عظيما . واذن « فالتنوع فى الرأى العام يعكس تعقد التنظيم » ( كولى ، ٦ ، ١٢٧ ) .

ونظرية الرأى العام عند كولى ترتبط ارتباطا وثيقا بنظرية القيادة . فوظيفة القيادة هى « تحديد وتنظيم الميول المختلفة والمتناقضة التى يتضمنها العقل العام » ( كولى ، ٦ ، ١٣٥ ) . ومن هنا يبدو واضحا أهمية اسهام الجماهير . ويتضح هذا الاسهام جليا ، اذا أدركنا أن الافكار المبهمة غير المحددة ليست أقل أهمية واصالة من الافكار الواضحة المحددة . « فأصالة الجماهير اذن يمكن ان نجدها لا فى الافكار المصاغة ، ولكن فى العاطفة *Sentiment* ، فى القدرة على الشعور والاحساس ، والثقة بهذه العواطف ، والتى هى الهدف الاساسى للتطور الاجتماعى » ( كولى ، ٦ ، ١٣٥ ) . والعاطفه عند كولى هى « الشعور الاجتماعى ، الذى ارتفع عن طريق الفكر والمخالطة من حالته الغريزية ، حتى اصبح انسانيا بالمعنى الصحيح » . فالعاطفة اذن هى القوة الدافعة للحياة ، وهى عميقة فى عقولنا ، كما انها لا تخضع كثيرا للتغيرات الفكرية ، ولكنها على الرغم من ذلك لا تنفصل عنه انفصالا كبيرا » ( كولى ، ٦ ، ١٧٧ ) .

ويذهب كولى الى ان نمو العاطفة يأخذ اتجاهان رئيسيان الاول : الاتجاه نحو التنوع *Diversification* ، الذى ظهر تحت دافع تنوع الاحياء

والمخالطة ، وقد ادى ذلك الى ظهور انواع واشكال جديدة من العاطفة .  
والثانى الاتجاه نحو الانسانية الذى نشأ عن التطبيق الواسع النطاق  
للعواطف التى تنتشر تلقائيا من خلال المخالطة فى الجماعات الاولى  
( كولى ، ٦ ، ١٧٧ - ١٧٨ ) .

ولقد حظى موضوع الطبقات الاجتماعية بأفر نصيب فى هذا  
الكتاب . فهو ينفرد بعشرة فصول . ولعل ذلك راجعا - فيما يبدو -  
الى اتساع مفهوم الطبقة الاجتماعية عند كولى ، فهو يطلق عموما « على  
اية جماعة اجتماعية - فيما عدا الاسرة - طبقة » ( كولى ، ٦ ، ٢٠٩ ) .  
ثم يؤكد أنه ما من مجتمع من المجتمعات التاريخية الا وعرف نظام  
الطبقات الاجتماعية « فكل مجتمع - باستثناء أكثر المجتمعات بدائية ،  
يتألف من طبقات أكثر أو أقل تحديدا . بل نجد فى القبائل البدائية  
بجانب الاسر والعشائر هيئات أخرى كالمحاربين والسحره . . وهكذا »  
( كولى ، ٦ ، ٢٠٨ ) .

وتحدد العضوية الطبقيّة وفقا لمبدأين أساسيين هما : التوريث  
Inheritance والمنافسة Competition ، فهما اللذان يحددان المكانة  
الاجتماعية للفرد . وتبعاً لذلك يفرق كولى بين شكلين أساسيين من  
الطبقات هما : الطبقات المقفلة Caste ، تلك التى تعتمد على المكانة  
الاجتماعية الموروثة عبر الاجيال ، وخير مثال لها ما يطلق عليه بالـطبقات  
الوراثية التى توجد فى الهند (١) ، والطبقات المفتوحة Open Classes

١ - على انه يجب أن نفرق بين الطبقة المقفلة Caste والطائفة Estate ، والتى  
تنمو عادة فى المجتمعات الاقطاعية . وينطوى تنظيمها الاجتماعى على شكل خاص  
من اقطاع الارض . وتتوقف الارض على ظروف الخدمة العسكرية ، كما يعتمد  
الوضع الاجتماعى للفرد على علاقته بالارض ، فنسق الطائفة يتكون من نظام  
تسلسلى رئاسى لطبقات اجتماعية مختلفة تتميز بوضوح ، وترتكز أساسا على  
كل من القانون والعرف ، ولكل طائفة حقوق وواجبات محددة وواضحة ،  
والاوضاع الاجتماعية عادة موروثة ، وعلى الرغم من ذلك فقد ينص القانون على  
انه يمكن ان يغير الافراد طوائفهم تحت ضغط بعض الظروف . والزواج بين



تلك التي تتميز بحرية الصعود او الحراك الاجتماعى من خلال المنافسة  
فى العملية الاجتماعية .

ويرى كولى ان هناك شروطا ثلاثة تعمل على الزيادة او الحد من  
مبدأ الطبقات هى أولا : التشابه أو عدم التشابه بين أفراد المجتمع ،  
ثانيا : معدل التغير الاجتماعى ، ثالثا : حالة التواصل والتنوير .  
فعدم التماثل بين أفراد المجتمع ، والنسق المستقر ، وضعف التواصل  
وقلة التنوير ، كل هذه الأمور تلائم نمو الطبقة المقفلة ، ذلك لان  
« عدم التماثل بين الافراد يساعد على ظهور خطوط وجماعات وراثية  
تسهل من عملية الانقسام فى المجتمع ، كما ان انسق المستقر يمنح  
التوريث فرصة من الوقت لكى يدعم سلطه ، أما ضعف التواصل فيعنى  
عدم وجود القوى الشعورية والعقلية ، والتي هى اهم منافس للطبقة  
المقفلة » ( كولى ، ٦ ، ٢١٧ ) ويعتقد كولى ان نظام الطبقة المقفلة  
سيظل قويا ، وقد يكتسب قوة أكبر كلما استقرت الظروف الملائمة له .  
ولكن هذه الظروف لن تخلق طبقة مقفلة - بالمعنى الضيق - فى عالمنا  
المعاصر . ويسوق كولى عددا من الامثلة على ذلك « فاذا نظرنا الى  
التعدادات والاحصاءات المهنية لوجدنا أن غالبية الابناء يلتحقون بالمهن  
التي يشغلها آباؤهم ، او المهن القريبة منها ، فمعظم أبناء الفلاحين يظلون  
كذلك بدلا من التحول الى المدينة ، ومعظم أبناء الصناع يظلون كذلك  
أيضا ، كما ان هناك نسبة كبيرة من أطفال المهنيين يدخلون فى مهن  
آبائهم . فابن الاسرة الغنية يتلقى تعليما عاليا نسبيا ، يستغرق  
وقتا طويلا ، ومالا كثيرا . وهذا التعليم ضرورى للحصول على وظيفة  
محترمة . ولا يتوقف الامر عند هذا الحد ، بل ان الطفل يشعر

---

== أفراد الطائفة داخل ، وتمتاز الطوائف بأنها أقل صلابة من الطبقة المقفلة .  
لكن منذ بنى هذا الشكل من التدرج على الاقتصاد الزراعى المستقر ، فقد مال  
نسق الطائفة الى ان يكون أكثر سكونا وتحديدا ، وعلى ضوء هذه التفرقة  
يمكننا أن نميز بين الاشكال الثلاثة للتدرج الاجتماعى وهى الطبقة والطبقة  
المقفلة والطائفة . فالطبقة أكثر انفتاحا ، بينما يقل ذلك الانفتاح فى الطائفة ،  
ويكون ضئيلا فى الطبقة المقفلة ( ماير ، ١٣ ، ٧ ) .

منذ نعومة أظفاره ، ان النجاح فى الحصول على وظيفة محترمة أمرا متوقعا ، فلا بد له من السعى للحصول عليها ، والا فقد احترام أسرته وأصدقائه » ( كولى ، ٦ ، ٢٣٠ ) .

ويذهب كولى الى ان هناك عاملان أساسيان يساعدان على نمو مبدأ التوريث وتبلور الطبقات هما : احتمال ظروف أكثر استقرارا ، وتأثير التباين الواضح فى الوظائف الذى تتضمنه الحياة الحديثة . أما القوى المعادية لتوريث الوظيفة فهى : معارضة الشباب الطامح ، والتيار العام للعاطفة الديمقراطية ( كولى ، ٦ ، ٢٣٣ ) .

وبنمو الحرية أصبحت الطبقات الاجتماعية أكثر انفتاحا . بمعنى أنها أصبحت تركز على السمات الفردية ، لا الانحدار من طبقة معينة ، كما ان المنافسة قد أصبحت تلعب دورا هاما فى تحديد المكان التقريبى لكل فرد داخل المجتمع . ويرى كولى أن ذلك كان وليدا لنظرية النظام الحر Free Order ، التى تذهب الى ان « كل فرد يولد لخدم الجنس البشرى بطريقة معينة ، ومن ثم فان النسق التعليمى العادل يتيح له فرصة الحصول على هذه الطريقة ، كما أنه يدرّب على استخدامها ، وبالتالي فهو يبذل ما أمكنه لخدمة المجتمع وتحقيق سعادته الشخصية » ( كولى ، ٦ ، ٢٣٩ ) . ثم ينتهى كولى الى ان الحراك الاجتماعى يساعد على تجزئة العقل العام « فاذا كانت الطبقات مفتوحة ، والانتقال من واحدة لآخرى متاحا ، فان ذلك يؤدى الى ظهور كليات عقلية منفصلة » ( كولى ، ٦ ، ٢٤٠ ) .

ولم يغفل كولى معالجة موضوع السوعى الطبقي Class Consciousness فهو يرى « أنه حقيقة كائنة ، بمعنى وجود تيارات من الفكر والاحساس محددة الى حد ما ، وعدائية غالبا » ( كولى ، ٦ ، ٢٤١ ) ، فالوعى الطبقي بهذا المعنى موجود ، وهو يميل الى الزيادة لا الى النقصان ، لانه يحمى الطبقة من العزلة التى قد تفرضها عليها طبقة أخرى « فالتنظيم الطبقي كما يؤيد البعض ليس بالضرورة عدوا للحرية ، فكل التنظيمات انما هى وسائل من

خلالها تتحقق الحرية . فكلما تغيرت الظروف اضطرب الافراد الى الكشف عن اشكال جديدة من الاتحادات ، لكى يعبروا من خلالها عن أنفسهم »  
( كولى ، ٦ ، ٢٤٥ ) .

ويرى بعض الكتاب أن تحديد كولى للوعى الطبقي على هذا النحو ، قد أدخله ضمن ممثلى الاتجاه السيكلوجى فى دراسة الطبقة ، وهو فى ذلك يشبه جدينجز ، كما أنه يختلف مع كل من لستروارد وسمنر فى درجة أهمية العوامل الاقتصادية والاجتماعية كمحددات للطبقة الاجتماعية ( بيج ، ١٤ ، الفصل الاول والثانى ) .

ولقد حاول كولى بعد ذلك تقديم صورة واضحة للعلاقة بين النظم الاجتماعية Social Institution والفرد . فيعرف النظام « بأنه مظهر محدد للعقل العام ، لا يختلف من حيث طبيعته الاساسية عن الرأى العام ، وهو يكتسب وجوده المحدد المستقل من خلال دوامه وأعرافه ورموزه » ( كولى ، ٦ ، ٣١٣ ) . فالنظم اذن نتاج للتنظيم الذى يتضمنه الفكر الانسانى حول موضوع معين ، بحيث يتبلور تدريجيا فى اشكال محددة متضمنا العواطف ، والمعتقدات ، والاعراف ، والرموز . ولهذا يرى كولى « ان اللغة ، والحكومة ، والكنيسة ، والقانون ، وأعراف الملكية ، والاسرة ، والصناعة ، والتعليم ، ما هى الا نظما لانها تخدم الحاجات الاساسية للطبيعة البشرية » ( كولى ، ٦ ، ٣١٣ - ٣١٤ ) . بل ويذهب كولى الى أبعد من ذلك حيث يرى أن النظم لا يتحقق لها وجود فعلى اذا نظرنا اليها بعيدا عن وجودها فى عقول الافراد . « قالنظم الاجتماعية ليست كليات منفصلة ، ولكنها مظاهر لبناء فكرى متجانس الى حد كبير » ( كولى ، ٦ ، ٣١٤ ) . والنظم كذلك هى أساس نمو الشخصية ، وهى الوسائل التى يحصل بها الانسان على ما يخصه من التراث الاجتماعى « فالنظام يوجد داخل الفرد ، كما لو أنه عادة من عادات العقل أو فعل من الافعال ، وهو لاشعورى لانه عام الى حد كبير بين كل أفراد الجماعة ، وهو المظهر المتباين لذواتنا التى

نعيها . . فالوجود الحقيقي لدستور الولايات المتحدة الامريكية مثلا ،  
كامن في أفكار الشعب التقليدية ونشاط القضاء والمشرعين والاداريين ،  
أما تدوينه أو كتابته فما هي إلا وسيلة أو اداة للاتصال « ( كولى ،  
٦ ، ٣١٤ ) .

ويرى ستيوارت تشابن Chapin ، أن كل العناصر الاساسية  
التي ينطوى عليها النظام ، قد تضمنتها معالجة كولى لهذا الموضوع  
وان آراءه ( تشابن ) الخاصة بهذا الموضوع ( النظام ) ما هي الا صياغة  
جديدة لأفكار كولى « ( جاندى ، ١١ ، ٢١٨ ) . كذلك ذهب البعض  
الى أن « ألبورت Allport لم يستطع أن يتفهم آراء كولى فى النظم ،  
لذلك جاء عرضه لها فى كتابه « السوك النظامى Institutional Behavior »  
عرضا غير واضح . فلقد أوضح كولى أن النظم بعيدة عن سلوك الفرد  
تصبح ضربا من التجريد . واذا وضعنا هذه الفكرة فى اعتبارنا ، فسوف  
ينمحي الفارق بين نظره كل من ألبورت وكولى للنظم « ( جاندى ،  
١١ ، ٢١٩ ) .

واذا كان كولى قد نجح فى تقديم تحليل سوسيولوجى لمسألة  
النظم ، فان نجاحه فى تحليل القيم النظامية لا يقل عن ذلك . وتتلخص  
آرائه فى هذا الصدد ، فى أنه يعتبر نسق القيم نسقا للأفكار العملية  
او دوافع السلوك . وان عملية التقويم التى نصل عن طريقها الى هذ  
الأفكار يمكن أن تكون هى نفس عمليات المنافسة الاجتماعية ، والاختيار  
والتنظيم التى نهتم بها جميعا ( جاندى ، ١١ ، ٢٢١ ) .

وقد ميز كولى بين قيم الطبيعة الانسانية والقيم النظامية -  
Institutional Values . أما الاولى فهى تلك التى يمكن ان نرجعها دون  
مشقة الى المظاهر العامة للطبيعة الانسانية مثل القيم الاخلاقية كالولاء ،  
والشفقة ، والشجاعة . اما الثانية فهى تلك التى تعزى الى نسق نظامى  
من نوع معين ، وهى ليست منفصلة عن الطبيعة الانسانية ، الا أنهم -



تحولت بحيث أصبحت أجزاء لها نوعية معينة من نسق عضوى أوسع ( جاندى ، ١١ ، ٢٢١ - ٢٢٥ ) . ويعتقد كولى أن القيم المالية Pecuniary Values تلعب دور أساسيا فى العملية الاجتماعية ، وهى كذلك ذات صفة نظامية ، « فالسوق فى حد ذاته نظام مثل الكنيسة ، ذلك لما له من خاصية عضوية ، ولا يمكن أن نفهمه كنسق معقد دون أن ندرسه فى مظهره اللاشخصى ، ومن خلال تنظيم وتقاليد الطبقة التى تقسوم إدارته » ( جاندى ، ١١ ، ٢٢٧ ) .

ولقد كان لآراء كولى فى القيم تأثيرا كبيرا على ما يسمى بالاقتصاديات النظامية Institutional Economics، مما دعا بول هومان Homan الى القول « ان الحركة النظامية فى الاقتصاد الأمريكى مشتقة من أعمال فبلن ، الذى يرتبط به كولى ووليم جيمس وجون ديوى ارتباطا وثيقا » ( دائرة معارف العلوم الاجتماعية ، ٨ ، ٣٨٨ ) . كما ذهب كلارك Clark الى أن « أفكار كولى قد انتشرت بين الجيل الحالى من رجال الاقتصاد . واصبح معظمهم يؤمنون بأن العقل الانسانى نتاج اجتماعى ، وعلى ذلك فانه لا يمكن أن نتصور فردا مستقلا منعزلا . كما أن كولى عالج مشكلة القيمة ، واستطاع أن يوضح ان القيم الاقتصادية انما تعتمد على النظم الشرعية فى الحقوق الشخصية والملكية وغيرها من التنظيمات الشرعية » ( جاندى ، ١١ ، ٢٢٨ ) .

### تعليق

اختلف علماء الاجتماع حول المدرسة الاجتماعية التى يمكن ان ينتمى اليها كولى . فنجد مثلا دون مارتنديل Martindale يجعله ضمن مدرسة التفاعلية الرمزية Symbolic Interactionism ، والتى يمثلها وليام جيمس James ، ووليم توماس Thomas ، وجورج ميد Mead وارنست كاسيرر Cassirer ، وباجيه Piaget وهانس جيرت Gerth واريت ملز Mills . وتمتد هذه المدرسة بجذورها

الى البراجماتية ، على الرغم من أنها تأثرت بالمثالية المحدثة الى حد كبير . « ولقد كانت تنشئه الفرد محورا أساسيا لاهتمامات هذه المدرسة ، فقد نظرت الى التفاعل الاجتماعى على انه عملية واعية يتم من خلالها الاتصال بين الافراد » ( مارتنديل ، ١٢ ، ٣٧٥ - ٣٧٦ ) . أما نيقولا تيماشيف Timasheff فيضعه فى مدرسة الاجتماع النفسى ، وهى تضم كل من جمبلوفتس Gumplowicz ، وراتز نهوفر Ratzenhover ووليم توماس ( تيماشيف ، ١٧ ، ١٤١ - ١٤٧ ) .

ومهما يكن من أمر هذا الاختلاف ، الا ان الشيء المؤكد هو انه لا تذكر أعمال كولى الا وقورنت بأعمال كل من لستروارد وجدنجز . فلقد كان علماء الاجتماع الذين عاصروا كولى ، يهتمون بآثاره الاسئلة والاستفسارات التى تدور حول ميدان علم الاجتماع ، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية الاخرى ، والمبادئ الاساسية التى تحكم المجتمع الانسانى والتى تميزه عن الحياة الحيوانية . ولقد كانت كتاباتهم وخاصة لستروارد تزخر بصياغات معقدة تتناول الاجابة على هذه التساؤلات ( انظر بدر الدين على ، ١ ، ٦٨ - ٨٤ ) .

ولم يكن كولى يهتم كثيرا بمثل هذه الاستفسارات . وكانت اجاباته عليها مختلفة الى حد كبير عن الاجابات التى قدمها كل من لستروارد وجدنجز . فكولى يعتقد ان موضوع علم الاجتماع هو « المخالطة الشخصية فى صورها الاولى ، وتطور الطبيعة البشرية فى مظاهرها الثانوية كالجماعات والنظم الاجتماعية » ( كولى ، ٥ ، ١٣٥ ) ، ولكنه لم يلبث ان أضاف عبارة أخرى هى « أرى أن علم الاجتماع هو علم هذه الاشياء جميعا » ( كولى ، ٥ ، ١٣٥ ) .

وبهذا نلاحظ أن كولى تجنب بذلك مشكلة الدخول فى تعريفات دقيقة محددة لهذا العلم . ولاشك ان هذا الموقف قد نشأ عن اعتقاده بأن الحياة الاجتماعية غنية جدا بالمشكلات والظواهر التى تتطلب الملاحظة ، وانه من العبث ان نبذل مجهودا كبيرا فى تحديد ما ينبغى دراسته ،

فلقد كانت اذن علاقته بالمجتمع وعلم الاجتماع تلقائية ، ( جوتمان ، ٩ ، ٢٥٢ ) . وعلى الرغم من ذلك فقد فكر كولى فى العلاقة بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الاخرى ، ولقد اتضحت اجاباته على ذلك من خلال دراساته لمشكلات معينة .

ويختلف كولى عن كل من لستروارد وجدنجز فى نقطتين أساسيتين :

١ - أن وارد وجدنجز أقاما تصورهما لعلم الاجتماع وفقاً للعلوم الطبيعية ، فكانا يسعيان الى البرهنة على ان منطق المدخل السوسيولوجى يمكن مقارنته بمدخل العلوم الطبيعية . اما كولى فعلى الرغم من أنه درس فى أول حياته الاقتصاد ، « الا أنه كان الى الانسانيات أميل ، ولقد كان ذلك سببا فى أنه قاس انجازات علم الاجتماع وفقاً لمعايير سوسيولوجية خالصة » ( جوتمان ، ٩ ، ٢٥٣ ) .

٢ - أن وارد وجدنجز نميا فى وسط كانت تسوده الدارونية الاجتماعية ، ولذلك كانا يشعران بحاجة قاهرة لاكتشاف جوهر التنظيم الاجتماعى ، الذى يتميز عن الحياة الحيوانية . ولكننا نجد كولى « لا يهتم بهذه المسألة لان تفكيره شأن تفكير أستاذه جون ديوى نشأ عن المثالية الفلسفية » ( جوتمان ، ٩ ، ٢٥٣ ) .

وتعتبر الادوات المنهجية التى استخدمها كولى فى جمع البيانات ، ونوع البيانات التى جمعها ، أحد المظاهر الاساسية التى ميزته عن غيره من معاصريه فى علم الاجتماع الأمريكى . فقد عنى كولى باستخدام الاحصاءات الرسمية ، ويبدو ذلك واضحاً فى أول مقال له وهو « دراسة فى ايكولوجية خطوط السكك الحديدية » وفى رسالة الدكتوراه التى قدمها لجامعة ميشيجن عام ١٨٩٤ والمعنونة « نظرية النقل » . كذلك لجأ كولى فى فترة متأخرة نسبياً ، وخاصة حينما أراد كتابة مؤلفه الطبيعة البشرية والنظام الاجتماعى ، ، لجأ الى القيام بملاحظات منظمة لاطفاله ، فكان يجلس قريباً منهم ، لكى يلاحظ سلوكهم ، ويسجل نمو تصوراتهم

الذاتية . ولا شك ان بياناته وهى تتمثل فى الوثائق الاحصائية ، وملاحظة أطفاله ، وقراءاته الغزيرة فى الشعر والسير الذاتية . كل ذلك شكل المصادر الاساسية لافكاره ، ولهذا نجده كما نعلم لم يقدم على اجراء بحث بالمعنى الحالى لعلم الاجتماع الأمريكى .

وقد ذهب البعض الى « ان وجهة نظر كولى فى طبيعة النظرية الاجتماعية تتفق مع عدم قدرته على المناقشة النظرية . فهو يعتقد ان الخطر الكبير فى النظرية هو انها تصبح يعيده جدا عن الحياة ذاتها ، ولعل ذلك هو السبب الاساسى فى انه لم يثق فى أعمال سبنسر . فقد اتهمه « بنقص ادراكه المباشر الحقيقى لبناء وحركة الحياة الانسانية » ( جوتمان ، ٩ ، ١٥٤ ) .

ولقد اختلف علماء الاجتماع ولا يزالون مختلفون حول قيمة المفاهيم التى قدمها كولى فى كتابيه ، فيرى البعض « انه اذا كانت أهمية كولى تنحصر فى مفهومه « مرآة الذات » ، فانه من الصعب اذن أن نقدر انه يستحق المكانة التى خلعت عليه فى تطوير علم الاجتماع . فالمفهوم تكرر « للذات الاجتماعية » عند وليم جيمس « ( مارتنديل ، ١٢ ، ٣٤٥ ) . ولكن علينا أن نلاحظ أن كولى ذهب الى جانب مفهومه عن « مرآة الذات » الى تطوير نظرية عامة للمجتمع ، موسعا هذا النمط من السلوكية الاجتماعية الى تفسير للجماعات والتنظيم الاجتماعى .

وهناك شبه اجماع على ان ما قدمه كولى بصدد الجماعات الاولى يعتبر بحق اضافة جوهرية ، واسهاما حقيقيا فى تصنيف الجماعات ، وهو ميدان لم يسبقه اليه سوى فرديناند تونيز Toennies ، الذى ميز بين الجماعة Gemeinschaft والمجتمع Gessellschaft ( مارتنديل ، ١٢ ، ) . كما ميز جراهام سمنر Sumner بين الجماعات الداخلية والجماعات الخارجية In-Groups Out-Groups ( بيرسونز ، ١٦ ، ٣٥ ) . كذلك نجد من علماء مدرسة الصراع أمثال جمبلوفتس Gumplowicz من يميز بين



« النمط الاولي للجماعة الاولية التي تتميز بالوحدة الاخلاقية في مقابل النظام الاجتماعي الذي ينجم عن الحرب والقهر والذي يؤدي الى ظهور الدولة والنظام القانوني » ( مارتنديل ، ١٢ ، ٣٥٤ ) .

ويرى بعض الكتاب ان كولى يعتبر من ابرز من اسهموا في ميدان التدرج الاجتماعي ، فهو يعتبر الطبقات الاجتماعية المفتوحة والمقفلة أهم الجماعات من حيث الشمول . ولقد كان للتفرقة التي قدمها بين الطبقة والطبقة المقفلة صدى في الفكر السوسيولوجي . فالطبقة تنوم على أساس توزيع الوظائف الاجتماعية والامتيازات وفقا للكفاءات المتباينة ، أما الطبقة المقفلة فتقوم على أساس توزيع الوظائف والامتيازات على أساس التوريث . وهذه التفرقة هي ما أسماها رالف لنتون Linton بعد ذلك باسمي التحقيق أو الانجاز Achievement والاكتساب Ascription ( تاكلوت بارسونز وآخرون ، ١٥ ، ٢٠٢ - ٢٠٨ ) . كما يرى البعض « أن باكتشاف كولى لسمات الطبقة المقفلة في الولايات المتحدة يكون قد سبق روبرت بارك Park ولويد وارنر Warner في توضيح نظام الطبقة المقفلة » ( تيماشيف ، ١٧ ، ١٤٤ ) .

ولقد انتقد البعض كولى في « أنه لم يقدم تعريفا رسميا للمجتمع » ( تيماشيف ١٧ ، ١٤٦ ) ، ولكن المتأمل في كتاباته يلحظ انه كان يؤكد دائما ان المجتمع كل عضوى ووحدة سيكولوجية . كما انه وصف وجهة نظره بأنها عضوية ، ولذلك يعتبر هذا الاتجاه النظرى أحد المقدمات الاساسية للنظرية الوظيفية .

كما ذهب بعض الكتاب الى ان كولى قد « عزل الجماعة الاولية عن المجتمع الكبير عزلا تعسفيا » ولكن يرد على ذلك ان كولى كان واعيا لذلك ، وان هذا العزل انما كان فقط من أجل التحليل السوسيولوجي .

وقد عارض بعض علماء الاجتماع الطريقة التي صاغ بها كولى قضاياها « فقد وضعها في صيغ مثالية » ( تيماشيف ، ١٧ ، ١٤٦ ) . الا أن موقفه

من مشكلة العلاقة بين الجماعة والفرد انما يعتبر تنبؤ منه بوجهة النظر السائدة فى الوقت الحاضر ، وذلك على العكس من سبنسر الذى كان يرى ان الفرد هو الاساس ، وان الجماعة هى مجموع أفرادها . وعلى العكس ايضا من جمبلوفتس ودوركايم اللذان يعطيان للجماعة اسبقية على أعضائها . ولقد أشار كولى الى أنه لا يمكن ان نعطي للفرد او الجماعة اسبقية على الآخر فى التحليل السوسيولوجى . ان ثمة تأثيرا متبادلا بين الفرد والجماعة . وبالإضافة الى ذلك فان موقف كولى فيما يتعلق بأهمية التفاعل الاجتماعى فى تكوين الشخصية انما يعتبر تمهيدا للاتجاهات المعاصرة فى علم النفس ، وكذلك لاتجاه الثقافة والشخصية فى الاثربولوجيا الاجتماعية .

وأخيرا يرى البعض أن موقف كولى من الناحية المنهجية يشبه كثيرا موقف ماكس فيبر ، من حيث تأكيده لاهمية الفهم Understanding فى التحليل السوسيولوجى ، كما أنه يشبه موقف المدرسة الفينومولوجية فى علم الاجتماع المعاصر « من حيث اعتماده على مجرد رؤية الاشياء كما تبدو أمامنا ، ثم تحليلها عن طريق الحدس » (تيماشيف ، ١٧ ، ١٤٦) .

ولعل أفضل ما نختتم به هذا المقال هو ما ذكره كولى فى كتابه « العملية الاجتماعية » حيث يقول « يجب أن يتمسك عالم الاجتماع بحب دائم للحقيقة ، وان يصوغ الحقائق فى شكل مبادئ . وتلك عملية يتطلبها كل مشغل بالعلم . وبالإضافة الى ذلك فهو فى حاجة الى عاطفة جارفة ، ومشاركة فى مجريات الحياة . فعالم الاجتماع لا يستطيع ان يعيش متعزلا فى ركن من الحياة كما قد يفعل الشاعر أو الاديب ، لان عمله يعتمد على مدركات اكتسبها من خلال الحياة الواقعية . كذلك يجب عليه ان يكون على معرفة واعية بكل الجماعات والاسر ، والمدن ، وكذلك الآراء والتقاليد التى توجد من حوله . وهو لا يستطيع ان يكون متخصصا مثل الكيميائى أو عالم النبات . ان محاولة بناء علم الاجتماع كعلم فنى متخصص بعيدا عن التيارات الكبرى السائدة فى الادب والفلسفة ، سوف يصبح فى رأى خطأ شنيعا ، فاذا لم يكن علم الاجتماع علما انسانيا بالمعنى الصحيح ، فلن يكون شيئا على الاطلاق » .

## المراجع

### أولا : بالعربية

- ١ - دكتور بدر الدين على : « لستر فرانك وارد - أهميته وأوجه النقد فيه » ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، يناير ١٩٦٦ من ص ٤٣ الى ص ٤٨ .
- ٢ - دكتور مصطفى الخشاب : علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثالث ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، القاهرة ، ١٩٦٦ .
- ٣ - دكتور مصطفى سوييف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ( ٢ ) تاريخ العلم : الى بداية الحرب العالمية الاولى : مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة ، ١٩٦٢ .

### ثانيا : بالانجليزية

- 4) BOGARDUS E.; , The Development of Social Thought; David McKey Company; N.Y., 1960.
- 5) COOLEY; C.H., Human Nature and the Social Order; The Free Press, Glencoe, Illinois; 1922.
- 6) COOLEY; C.H., Social Organization; The Free Press, Glencoe, Illinois; 1922.
- 7) ENCYCLOPEDIA OF THE SOCIAL SCIENCES, Vol. III-IV, PP. 356-357.
- 8) ENCYCLOPEDIA OF THE SOCIAL SCIENCES, Vol. V-VI, PP. 388.
- 9) GUTMAN; R «Cooley : A Perspective»; American Sociological Review, June, 1958; Vol. 23; No. 3., PP. 251-256.

- 10 HOUSE; F; N; The Development of Sociology; McGraw — Hill Book Company, Inc. New York, 1936.
- 11 JANDY; E; Charles Horton Cooley, His Life and his Social Theory; The Dryden Press; N.Y., 1942.
- 12 MARTINDALE; D., The Nature and the Types of Sociological Theory; London, Routledge, Kegan Paul, 1961.
- 13 MAYER, K. B., Class and Society, (Doubleday Short Studies in Sociology, No. 10 , N.Y., Garden City, Doubleday, Co. Inc., 1955.
- 14) PAGE, C.H.; Class and American Sociology; N.Y. : The Dial Press 1940.
- 15) PARSONS, T., SHILS, E; NAGELE K., D; and Piits, J.R. (eds.) Theories of Society; Foundations of Modern Socological Theory, The Free Press, N.Y. 1955.
- 16) PERSONS, S., Social Darwinism, Selected Essays of William Graham Summer, Prentice-Hall, Inc; 1963.
- 17) TIMASHEFF, N., Sociological Theory, Its Nature and Growth; Random House; N.Y., 1957.



# مؤتمرات

## مؤتمر التنمية الاجتماعية للبيئات الصحراوية الجمهورية العربية المتحدة ١٩٦٦

عقد المؤتمر في الفترة ما بين ١٥ ، ١٨ أكتوبر سنة ١٩٦٦ بمدينة مرسى مطروح باعتبارها عاصمة لاحدى المحافظات الصحراوية ، برئاسة الاستاذ الدكتور احمد محمد خليفة وزير الشؤون الاجتماعية والاوقاف ، والاستاذ الدكتور مختار حمزه وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية ومدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والسيد فؤاد حسن المهداوى محافظ مطروح نائبين لرئيس المؤتمر ، والاستاذ الدكتور محسن عبد الحميد مدير الادارة العامة للتخطيط الاجتماعى بوزارة الشؤون الاجتماعية مقررا عاما .

وقد روعى فى المؤتمر التمثيل الكامل للقاعدة الشعبية ايماننا بدورها الطليعى فى تنمية المجتمع .

### أهداف المؤتمر :

ظلت الصحارى المصرية على الرغم من انها تشكل ما يقرب من ٩٧ ٪ من اراضى الجمهورية العربية المتحدة - زمنا طويلا منعزلة عن مجريات الاحداث بوادى النيل ، فقد عانت فى ما قبل الثورة الكثير من العزلة والحرمان . وايماننا بالمسئولية الثورية وتقديسا لحق كل مواطن فى خدمات الدولة ورعايتها فى مجتمعنا الاشتراكى الثورى فقد حظيت المحافظات الصحراوية بالكثير من المشروعات التى تضمنتها الخطة الاولى ، بالاضافة الى العديد من المشروعات التى تنتظرها فى الخطة الثانية وذلك باعتبارها :

- ١ - المناطق الاكثر معاناة للحرمان والاغفال .
- ٢ - تعتبر منطاقا طبيعيا للتنمية خاصة اذا ما وضعنا فى الاعتبار الزيادة المضطردة فى السكان .

- ٣ - انها بمثابة الاطار الذى يحيط بالجمهورية العربية المتحدة .
- ٤ - المجال الفسيح الطبيعى للتوسع الزراعى .
- ٥ - ما زالت رمالها تحتفظ بالكثير من الاسرار عن الثروات الطبيعية الهائلة .

لذلك سعت وزارة الشئون الاجتماعية الى عقد ذلك المؤتمر بقصد :

- ١ - الوصول الى تحديد الوسائل الملائمة للنهوض بتنمية المجتمعات الصحراوية باعتبارها مجتمعات ذات سمات وظروف خاصة .
- ٢ - تحقيق قدر أكبر من وضوح الرؤية وتكاملها بين أجهزة الدولة العاملة فى ميادين رعاية وتنمية هذه البيئات .
- ٣ - تأكيد حتمية ملازمة التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالمجتمعات الصحراوية كوسيلتين متكاملتين بغية تحقيق تنمية شاملة .
- ٤ - اتاحة فرصة ايجابية للقيادات والتنظيمات الشعبية كى تساهم فى التخطيط والتنفيذ ايماناً بدور المواطنين فى كل ما يتصل بحاضرهم ومستقبلهم .

هذا وقد حضر المؤتمر كأعضاء محافظوا المحافظات الصحراوية وأبناء المكاتب التنفيذية للاتحاد الاشتراكي وأعضاء مجلس الامة عن هذه المحافظات وأساتذة الجامعات المختصون وممثلون عن وزارات الخدمات والهيئات العلمية والمجلس الاعلى لرعاية الشباب والجهاز المركزى للمحاسبات وممثلون عن المؤسسات العامة ومراقبون عن الهيئات الاقليمية والدولية .

وقد قدم المؤتمر دراسات وتقارير وبحوث تتناول جميعها البيئات الصحراوية سواء بالدراسة العلمية أو بالتخطيط لتنمية تلك البيئات .

## ١ - دراسات

قدمت أربع دراسات أعدتها الادارة العامة للتخطيط الاجتماعى بوزارة الشئون الاجتماعية تتناول البحوث والدراسات

السابقة التي تناولت البيئات الصحراوية بالإضافة الى توصيات المؤتمرات والاجتماعات المحلية والدولية السابقة ودراسة عن التنمية والرعاية الاجتماعية بالمحافظات الصحراوية وتحليل للبيانات الاجتماعية الخاصة بتلك البيئات .

## ٢ - تقارير :

أ - تقارير وزارات الخدمات والمؤسسات العامة عن خططها وبرامجها بهذه المجتمعات .

ب - تقارير الادارات العامة بوزارة الشئون الاجتماعية عن خطة عملها وبرامجها .

## ٣ - بحوث :

كلفتم هيئة المؤتمر بعض الاساتذة والخبراء المختصين باعداد بحوث تتناول موضوعات المؤتمر .

ووفقا لذلك انبثق عن المؤتمر لجان ثلاث لمناقشة موضوعات المؤتمر هي : لجنة التنمية ولجنة الخدمات ولجنة النشاط الشعبى .

## توصيات المؤتمر

### أولا : التوصيات العامة

١ - نظرا لوجود ثمة صعوبات تواجه العمل الاقتصادى والشعبى

والاجتماعى فى البيئات الصحراوية أوصى المؤتمر بتكوين هيئة لتخطيط تنمية المجتمعات الصحراوية تهتم بالجوانب الآتية :

أ - تحديد الاهداف العامة للجوانب الاقتصادية والاجتماعية والادارية التى تستهدفها تنمية هذه المجتمعات .

ب - اعتماد التخطيط الشامل والتمويل اللازم لتنمية المجتمعات الصحراوية اقتصاديا واجتماعيا واداريا .

ج - متابعة مشكلات التنفيذ فى المجتمعات الصحراوية فى مختلف الاجهزة الادارية والمؤسسات والعمل على اتخاذ

القرارات والتعديلات التشريعية اللازمة لمقابلة هذه

المشكلات .

٢ - الاهتمام بالبحث والدراسة لايضاح الصورة الكاملة لهذه

المجتمعات .

٣ - اعادة دراسة التشريعات الاقتصادية والاجتماعية والادارية

والعمرانية وتطويرها بما يتلاءم مع الطبيعة الخاصة لهذه

المجتمعات .

٤ - تطوير وحدات الخدمات القائمة بهذه المناطق بما يتلاءم

وظروفها الخاصة .

٥ - انتقاء واعداد وتدريب العاملين بهذه المناطق التدريب الملائم .

٦ - نظرا لاهمية التقاء الخبرات المختلفة فقد اوصى المؤتمر بأن

تنبثق عنه مؤتمرات محلية أخرى للمناقشة والبحث والمتابعة .

### ثانيا : فى مجال التنمية :

١ - اوصى المؤتمر بضرورة مسايرة التنمية الاجتماعية لعمليات

التوسع الزراعى والصناعى التى تمت أو فى الطريق الى اتمامها .

٢ - تدعيم الحركة التعاونية بالصحارى فنيا وماليا لتحقيق الدور

الكامل للتعاون .

٣ - التوسع فى تشكيل اللجان الشعبية للتنمية الاجتماعية .

٤ - ضرورة تنمية الثروة المائية واستغلالها .

٥ - تيسير تملك الاراضى التى تروى عن طريق الامطار للبدو ومنحهم

اعانات مالية .

٦ - الاهتمام بالنباتات الصحراوية ذات الاستخدامات الطبية

والبيطرية والصناعية .

٧ - استخدام الحلول الذاتية لتنفيذ برامج ومشروعات تنمية

الثروة الحيوانية .



٨ - تخطيط الشواطئ المتصلة بالبيئات الصحراوية واعدادها  
سياحيا .

٩ - تنمية الوعي العقائدى والسياسى بين العاملين فى تلك المناطق .

### ثالثا : فى مجال الخدمات :

١ - اتجاه أجهزة الخدمات الحكومية فى الاولوية الاولى الى خدمة  
هذه المجتمعات وبخاصة التى يبدأ فيها تنفيذ برامج التنمية .

٢ - التنسيق والتعاون والتكامل بين الوزارات والاجهزة فى تصميم  
مشروعاتها وتكوين الاجهزة القائمة على التنفيذ .

٣ - الاستعانة بالقيادات المحلية فى التنفيذ السريع لبعض الخدمات  
العامة .

٤ - رعاية المحافظات الصحراوية للنابهين من بين أبنائها .

٥ - اعتماد برامج الشئون الاجتماعية بزيادة القدرات والطاقت  
الانتاجية للمواطنين أكثر من اهتمامها بالمعونات المؤقتة .

٦ - ان تتجه برامج رعاية الشباب الى استغلال طاقات الطلبة  
والطالبات بالبيئات الصحراوية فى تنفيذ برامج خدمة البيئة  
والخدمة العامة .

٧ - وضع نظام مناسب للمناطق الوافد منها والوافد اليها عمال  
التراحيل والمهجرون الجدد والعاملون فى مشروعات التنمية  
تعاون فيه الاجهزة الادارية والحكومية .

٨ - موائمة برامج التعليم وظروف وطبيعة هذه البيئات .

٩ - يوصى المؤتمر بأن يكون بين مناهج الدراسة بكلية الشرطة  
مادة تنمية المجتمع تمكينا لخريجها من المساهمة فى تنمية  
المجتمعات المحلية .

١٠ - اعطاء الاولوية فى توفير وسائل المواصلات لاجهزة الخدمات  
العامة بالمناطق الصحراوية .

١١ - الاهتمام بتطبيق نظام البطاقات الشخصية والعائلية .

١٢ - تنسيق الجهود الاعلامية مع جهود التنظيمات الشعبية بما يساعد على تطوير قيم هذه المجتمعات .

#### رابعاً : فى مجال النشاط الشعبى :

- ١ - تقوية برامج الاذاعة حتى تصل الى هذه المجتمعات واعداد برامج تتفق وطبيعة تلك المجتمعات وما يواجهها من مشكلات .
- ٢ - تكوين قوافل اعلامية تصل الى التجمعات فى المناطق الصحراوية تهتم بظروف هذه المجتمعات .
- ٣ - تعاون التنظيمات الشعبية فى انشاء اندية ومراكز اعلامية فى أماكن التجمعات بالمناطق الصحراوية يوضع لها التنظيم اللازم لتوفير القيادة المحلية لها .
- ٤ - دعوة الازهر والاقواق لتغطية المناطق الصحراوية بقية تطوير العادات والقيم والتقاليد الصحراوية .
- ٥ - الارتفاع بمستوى المرأة البدوية فكريا وثقافيا وعمليا كى تشارك ايجابيا فى التنظيمات الشعبية وزيادة دخل الاسرة عن طريق الصناعات البيئية .
- ٦ - تجميع الادب الشعبى والاحسانى والفنون الصحراوية لاستخدامها فى تطوير سلوك سكان تلك المناطق .
- ٧ - معاونة التنظيمات الشعبية لاجهزة الخدمات كى تصل الخدمة مباشرة الى المستفيدين بها .
- ٨ - دعوة التلفزيون العربى لتوصيل الخدمات التى يقوم بها الى محافظة سيناء .

أعدّه : عبد الباسط محمد

المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية



« السلوك الحضري » \*

تأليف : جوردون ايريكسن

عرض وتلخيص : غريب محمد سيد أحمد

باحث مساعد/ بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناية

### موضوع الكتاب :

يرمى الكتاب الى أهداف اربعة رئيسية هي :

١ - الوقوف على أساس البحث في الحياة الحضرية ، عن طريق  
التفرقة بين التفسير والاجمال .

٢ - توضيح اهمية الوثائق الريفية والحضرية القديمة التي لاتضع  
قسمة فاصلة بين حياة المدينة وحياة القرية ، مما يجعل خصائص الريف  
والحضر مشتركة .

٣ - اثبات العلاقة بين المفاهيم والملاحظة العلمية في علم الاجتماع  
الحضري .

٤ - وصف السلوك الحضري كعملية اطرادية .

### محتويات الكتاب :

يقع الكتاب في ٤٨٢ صفحة من القطع المتوسط ، وهو مقسم  
الى خمسة اقسام رئيسية هي :

---

\* E. Gordon Ericksen, Urban behavior; The MacMillan Company.  
N.Y., 1954.

- ١ - المدينة والحضارة .
- ٢ - المدينة كميكانزم فيزيقي - الايكولوجيا الانسانية .
- ٣ - الشخصية والجماعات : علم النفس الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي .
- ٤ - صورة تخطيط المدينة المضبوطة .
- ٥ - خاتمة ، يبين فيها طبيعة التجمعات الانسانية في كائنا الحياتين الريفية والحضرية ، والمشاكل والاهداف التي تواجه علماء الاجتماع الحضري .

وسوف نتبع هذا التقسيم في عرضنا للكتاب .

#### القسم الاول : المدينة والحضارة :

- ١ - تناول المؤلف في هذا القسم أربعة فصول . تكلم في الاول منها عن المدينة كمعمل اجتماعي وبين انه حين تقيم بعض الكائنات الانسانية بالحضر فثمة اشياء جديدة سوف تقابلهم ، اذ يختلف نمط الحياة ، وتتغير العادات او بعضها عن طريق الرأي العام والقانون . ونجد الانسان يعيش بعقله اكثر من غريزته او عاداته .

وتعتبر المدينة عامل فعال في تكوين الافراد كوحدة متمثلة في التفكير والعمل ، متكيفين لميكانزمات متحركة عن طريق حوافز سيكولوجية بسيطة ، كما تعد المدينة - في الحضارة المعاصرة - المكان الذي يرسم فيه الناس خيط الاتصال المبهم والمتغير بين اعادة الخلق والرزيلة ... ذلك الخيط الذي لا يضم السكان الاصليين وحسب ، وانما يمتد الى زائريهم كذلك .

وقد ينظر البعض الى المدينة كمنبع للرزيلة ، وبالمثل الى الحضارة عامة بينما يعتبرها آخرون كرمز دينامي للنمو وتضحى بمثابة مبدأ الحياة الذي لا ينضب معينة . وحين يتكلم ايريكسن عن المشكلة الانسانية الاساسية يقول انها تتمثل في مشكلة المدينة . فالانسان الحضاري بعد وصوله المتأخر تأثرت شخصيته بالآخرين ، واقتبس



الانسان الحديث كثيرا من السمات الثقافية من عالمه الجديد المختلف عن عالم أجداده ، ونجح الى حد كبير فى تكييف نفسه مع البيئة الجديدة . هذا وقد اكد تقسيم العمل المقترن بالحرية ثبات الحياة بالنسبة لقرون مضت . ولذلك تبدو المشكلة الاساسية - وخاصة فى العالم الغربى - متمثلة فى الطلاق والانحراف والمرض والفقر .

وفى ختام هذا الفصل تعرض المؤلف الى دراسات اجريت فى الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا تعطى صورة موضوعية للحضرية ، وتبين مشاكل مثل الصحة والاسكان والفقر والجريمة . يقول ان هذه الدراسات اهتمت بالمناطق المتخلفة كدراسات آدامز Jane Addams وروبرت وودز Woods آديث ابوت Adith Abbott وتشالز بوث Booth وروبرت بارك Robert E. Park وغيرهم .

١ - وقد جعل المؤلف من الفصل الثانى عرضا لمختلف تعاريف المدينة ، فالجغرافيون نظروا الى المدينة كمكان يشتمل على الشوارع والمباني وطرق الحياة ، وغير ذلك من الماديات التى تجعل حياة المدينة ممكنة . ولقد كان وجه اهتمامهم فى المحل الاول تبيان العلاقة المتبادلة بين العادة والعوامل الاجتماعية . وبينما يهتم الجغرافيون الاقتصاديون بمناطق التجارة فى المدينة والاسواق ، يحلل الجغرافيون الطبيعيون القوى الطبيعية والحياة الحضرية لبيان خصائص كل منها . اما الجغرافيون الايكولوجيون فيتمركزون حول نماذج التكوين الفيزيقي التى تظهر فى المدينة كنتاج للعملية الاطرادية الشائعة ، علاوة على تمركزهم حول بيان الخصائص المشتركة بين المدن . وهكذا تعتمد الدراسات الجغرافية على المشاكل ، وتعمم حالات الانتاج والاتصال والمواصلات وما شابه ذلك .

ويختلف اعتقاد المؤرخون عن الجغرافيين ، اذ ينظروا الى المدينة على انها تعبير مقترح للحضارة عن طريقة يخضع تكنيك الوثائق للتحليلات .

وقد اعتبر علماء السياسة المدنية كقالب للتنظيم السياسى ، بينما حاول الاقتصاديون اكتشاف حقيقة السلوك الحضرى كنتيجة لتقسيم العمل واعتماد الناس المتبادل ومستويات الثروة . ونظر المحامون اليها

كنوع من القانون او المجالس البلدية التى توضع عن طريق اشخاص متخصصين وتتطلب الاحتفاظ بالملكية وعقد العقود . اما اخصائي الرعاية الاجتماعية فقد نظر الى المدينة كوسيلة للرعاية الانسانية ، بينما وضع علماء الاجتماع فى اعتبارهم دراسة العلاقات الاجتماعية الخاصة او الارادية للانسان .

٣ - يتعرض المؤلف فى الفصل الثالث لنهضة المدن ، فيتكلم عن مجتمعات ما قبل التاريخ وارتقائها . كما تحدث عن المدن فى العصور القديمة والوسطى ونمو المدن فى العصور الوسطى انما يرجع الى سببين :  
أ ) تجمع المدن حول الحصون للتمتع بالحرية ، ب ) وجود الاسواق .  
ويرى ايريكسن ان المدن لم تتطور كمركز للتجارة والصناعة الا بعد الثورات الصناعية والتجارية فى القرنين الخامس عشر والسادس عشر . حيث انتقل الناس الى بلدان مجاورة ومهدت السبل والاتصالات ، وظهرت المراكز المتروبوليتية - كعمل من اعمال الحضرية - بمصانعها المختلفة ومؤسسات الخدمات المتفرعة .

٤ - اما الفصل الرابع فقد جعل منه المؤلف عرضا لتاريخ التفكير حول الحياة الريفية والحضرية ، فيقول ان الافتراض العام الآن هو ان الحياة الحضرية على مستوى اعلى من الحياة الريفية ، وان حضارتنا هذه تتميز بارتفاع وسيادة المدينة على القرية او الاجزاء المتطرفة منها Hinterland فاذا ما وضعنا العامل الصحى كمقياس فان صحة سكان المدينة احسن حالا منها فى الريف .

ويتحدث ايريكس عن التفكير فى العصور القديمة ، وكيف ان خصائص التمييز بين الحياتين الريفية والحضرية قد وضعت منذ القرنين الثالث عشر والرابع عشر فى اوربا ، وكيف تابع العرب ذلك عن طريق ابن خلدون .

وحين يعرض لافكار أوربا قبل القرن التاسع عشر يرى أن النظريات عن الحياتين الريفية والحضرية ، قد اخذت فى التطور والتقدم

منذ القرنين السادس عشر والسابع عشر . وقد ارتفع الاهتمام بحياة المدينة منذ كتب روسو Rausseau وتوماس مور Thomas More وماكيافلي Machiavelli وقبل ذلك توماس الاكوين Thomas Aquinas

القسم الثانى : المدينة كميكانيزم فيزيقى - الايكولوجيا البشرية .

#### ١ - الفصل الاول : الايكولوجيا البشرية وعملية بناء المجتمع :

كان ظهور الايكولوجيا البشرية ضمن دراسات علم الاجتماع نتيجة للانتقاد الذى وجه الى علماء الاجتماع ، وفحواه انهم لا يضعون فى اعتبارهم عامل المكان أو الارض وتأثيرها على الجماعات الانسانية . وعلى ذلك فان الايكولوجيا البشرية تهتم بدراسة التقسيمات المكانية والنظم التى توجد فى المجتمع الانسانى ، وهو علم مازال فى مرحلة التكوين ، فقد بدأ العلماء يفكرون فيه منذ عام ١٩٢٠ ثم اخذ ينمو حتى اصبحت دراسة الايكولوجيا تشكل اتجاها قويا فى علم الاجتماع الأمريكى . فقد كان بارك Park وزميله بيرجس Burgess اول من اهتموا بهذا النوع من الدراسات فى امريكا واكدا اهميته فى دراسات المجتمع الحضري . ولذلك فالايكولوجيا تعنى العلاقة المتبادلة بين الانسان والبيئة بما فيها من نظم اجتماعية وسياسية واقتصادية .

ونظرا لان علماء الاجتماع كانوا يوازنون بين الحياة الانسانية والحياة العضوية فقد استعاروا عددا من المفاهيم من علمى الحيوان والنبات ففي عام ١٨٢٩ كان ارنست هيكل Ernest Haeckel اول من استخدم هذا الاصطلاح مستعيرا اياه من البيولوجيا لكى يشير به الى الحقيقة التى مؤداها ان سلوك الكائنات البشرية انما يتأثر بما حوله . ولذلك فهناك علاقات متبادلة بين الانسان والبيئة بالرغم من اختلافهما .

ثم يعرض المؤلف فى هذا الفصل للمنهج المتبع فى دراسات الايكولوجيا الحضرية ، فيرى ان الاهتمام موجهها اساسا الى ما حاول الانسان ان يصنعه من منتجات ثقافية لكى يتوافق توافقا مريحا له مع البيئة بدلا من التركيز على النطاق الجغرافى للمدن . ولذلك

يوضح المؤلف علاقة التكنولوجيا بعملية بناء المجتمع وبالنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكذلك علاقتها بالنظام الاخلاقي العام والنظام الثقافي والتفكير الاجتماعي .

## ٢ - الفصل الثاني : المدينة واساسها الجغرافى :

يتأسس بناء المدينة الاجتماعى على الجانب الجغرافى ، فالمسكن لا تنمو بذاتها . وعلى ذلك يتعرض المؤلف لدراسة البيئة والهجرة والمحل والموقع ونظرية التمرکز المكاني . وسوف نعرض بايجاز لهذه الموضوعات .

أما عن البيئة فيرى المؤلف انه من الضروري لفهم طبيعة الحياة الحضرية ، ان نضع فى الاعتبار الخصائص الفيزيائية لها ، كالمناخ والتربة والسطح وهى التى يقوم عليها تنظيم المدينة . ويؤكد اصحاب النزعة البيئية أهمية البيئة فى تحديد الحياة البشرية ، بينما ينكر اصحاب الاتجاه الآخر أهمية البيئة يأخذون فى اعتبارهم جهود الانسان فى تشكيل البيئة الصالحة . فقد استطاع ان يحول مجرى الانهار وان يدمر الجبال العالية ، بعبارة أخرى انه يشكل البيئة لكى يحيا حياة مستقرة .

أما عن الهجرة Migration فيرى المؤلف ان بعض العلماء يحاولون دراسة الهجرة عن طريق النظرة الى عامل واحد هو العامل الجغرافى ويقول ان البيئة الجغرافية تساعد على تحديد اتجاه المهاجرين ولكنه يرى اننا لا نستطيع ان نفسر ظاهرة مثل الهجرة بالعامل الجغرافى وحده بل ان تحركات السكان قد تكون راجعة الى عوامل ثقافية او عوامل متصلة باعمالهم الرسمية او الحكومية .

أما عن المحل والموقع Site and Situation فيرى ان علماء الاجتماع الحضري يهتمون بالجغرافية الى المدى الذى تؤثر فيه على الحياة الاجتماعية فى المجتمعات الحضرية .

ويعنى المؤلف بمصطلح المحل Site خصائص البيئة المحلية ومثال ذلك المكان الذى تقوم عليه مدينة بعينها . اما مصطلح الموقع



Situation فيشير الى موضع المجتمع على سطح الارض . وترجع أهمية الموقع في انه يأخذ المحل في اعتباره ، ولكن بالنظر اليه في اطار المكان او البيئة ككل . كما ان الموقع يساعد في توضيح امكانية نمو المدن .

وتعتبر نظرية التمرکز المكاني احدى المداخل النظرية لدراسة توزيع مواطن النشاط البشري ، كالدراسة التي قدمها الجغرافي والتر شريستلر Walter Christaller ومضمون هذه النظرية ان منطقة معينة من الاراضي المنتجة يمكن ان تدعم مركزا حضريا وتكون حولها منطقة تابعة تعتمد عليها . وتفترض هذه النظرية انه كلما اتسع حجم المدينة كلما زادت المناطق المعتمدة عليها اتساعا .

### ٣ - الفصل الثالث : التكنولوجيا وتوطين المدن :

يخصص المؤلف هذا الفصل لبحث العلاقة بين التكنولوجيا وتوطين المدن ويرى ان هناك علاقة ارتباط قوية بينهما . فالاختراعات الحديثة واقامة المصانع ووسائل الاتصال اقامت من حولها مجتمعات متعددة . ولقد كان « وليم اجبرن » احد علماء الاجتماع الذين دعموا هذا الاتجاه ، فدراسته عن التغير الاجتماعي كانت تميل الى اعتبار التكنولوجيا عاملا موجهها لكل تغير حتى انه كان يرى ان الجانب المادي من الثقافة يميل الى التغير بصورة اسرع من الجانب اللامادي الامر الذي يؤدي في النهاية الى ما أطلق عليه اسم التخلف الثقافي .

ثم يعرض المؤلف بعد ذلك اثر قوة البخار والكهرباء وغيرها مثل اقامة طرق المواصلات التي مكنت من تقريب المتباعدين ، وغير ذلك من العوامل التي ساعدت على زيادة عدد المدن . ولذلك يقال ان الحضرية ترتبط بالتصنيع والتغيرات التكنولوجية ارتباطا قويا .

### ٤ - الفصل الرابع والخامس والسادس : العمليات الايكولوجية الاساسية :

يبحث المؤلف العمليات الايكولوجية الاساسية في ثلاثة فصول متتالية .

**أولا : التجمع :** Aggregation حينما يستخدم علماء الايكولوجية الحضرية كلمة « التجمع » فهم لا يشيرون فقط الى مجرد تجمع أحصائي، ولكن الى توزيع سكان منطقة محددة على بناء ديموجرافى ذو خصائص معينة . ويرى علماء الايكولوجيا الحضرية ان احد الاجراءات الاساسية للتحليل الايكولوجى هو تقديم عرضا مفصلا لكل التجمعات المتعلقة بالتركيب العمرى والجنسى والموطنى والمهنى ، الى جانب اعداد خريطة توضح تركيب السكان مقاسا بالانماط المهنية والدخل والامراض وحالات الولادة من الاناث والذكور وكبار السن . الخ .

**ثانيا : التنقل :** Mobility : اتاحت التكنولوجيا الحديثة فرصة اوسع لازدياد التنقل الاجتماعى بين الناس فى المدن . ولعل علماء الايكولوجيا لا يهتمون بمنتجات التكنولوجيا فى حد ذاتها ، ولكنهم يهتمون بها كعوامل تدخل فى مشكلة تنقل السكان فى المدينة . ويعرض المؤلف لفكرة التنقل وانهيار التجمعات الاولى فيرى ان التنقل المكاني يرتبط بالتفكك الاجتماعى فى المدينة . فالانتقال المستمر من مكان الى آخر يصحبه انهيار فى العلاقات التى قد يكونها الفرد خلال الزمن مع من حوله من جيران .

**ثالثا : المنافسة :** Competition : كتب علماء الايكولوجيا الحضرية كثيرا عن أهمية المنافسة كإطار محدد لدراسة المدينة . ولقد حدد بارك Park عمليتين أساسيتين تنتظمان الحياة الانسانية وهما المنافسة والاتصال . وتؤكد الدراسة الايكولوجية لعملية المنافسة دورها فى تنظيم المجتمعات الانسانية . ولا يأخذ العلماء فى اعتبارهم تأثير التقييم الاجتماعى للتعاون او الثقافة بوجه عام التى يعبر عنها الناس فى أحكامهم .

**رابعا : السيادة :** Dominance : يعتبر مفهوم السيادة من المفاهيم الاساسية المستخدمة فى الايكولوجيا البشرية للمدن . ويستخدم هذا المفهوم ليعنى سيطرة احد مواضع المجتمع البشرى . ولا تقوم السيادة على اساس عوامل اقتصادية فحسب بل وعلى عوامل اجتماعية

وسياسية واقتصادية وجغرافية وعلى ذلك تدرس الايكولوجيا بناء الجماعات التي تحتل مراكز السيادة والمراكز التجارية والصناعية وعلاقة ذلك بتوزيع الخدمات .

**خامسا : التوزع : Gradient** : يعتبر مفهوم التوزع مترتب على السيادة . وقد عرفه ارنست بيرجس Ernest W. Burgess بأنه « حالة التحول التي تطرأ على ظروف متغير معين مثل الفقر أو الطلاق أو الميلاد من منطقة ابتداء توزيعها الى منطقة أخرى » .

ولدراسة التوزع يجب ان نبدأ أولا من مركز السيادة أي المنطقة الأساسية التي تتركز فيها الظاهرة وبعد ذلك نتابع التحولات التي طرأت عليها مثل دراسة توزع انحراف الاحداث في شيكاغو أو غيرها من الظواهر .

**سادسا : العزل : Segregation** : يشير العزل الى عملية اختيار جماعة معينة لها ظروف واهتمامات موحدة الى تكوين تجمعات متشابهة من حيث الظروف الاقتصادية والاجتماعية وتعيش في منطقة محددة غالبا ما تكون بعيدة عن المناطق المختلفة . وعلى ذلك يشكل العزل عملية أساسية يجب دراستها وتحديد وظيفتها تاريخيا وهذا الجانب تهتم به الايكولوجيا .

**سابعا : الانتشار والتركز Concentration and Disprasion**

يشير التركيز الى التجمع في إقليم واسع ، ويمكن قياسه عن طريق كثافة السكان ، فيكون ذلك نتيجة لزيادة نسبة المواليد والوفيات الى جانب الهجرة . وبذلك يكون التركيز عملية ونمط في الوقت نفسه . وهو مفهوم مفسر يشير الى عملية زيادة عدد السكان في منطقة معينة . ويرى المؤلف ان كلمة التركيز والتركز تشيران الى الروابط الاجتماعية في المجتمع المحلي . اما مصطلح الانتشار فانه يشير الى معدلات الكثافة .

**ثامنا : الغزو والتتابع Invasion and Succession**

الغزو هو العملية التي عن طريقها تخترق نماذج وانماط جسيديدة

من الجماعات والسكان تدريجيا منطقة مشغولة فعليا وتحل نظمها محل  
النظم الاصلية . ولذلك تكون النتيجة المباشرة للغزو والتتابع هي انهيار  
النظم الاصلية .

موجز القول ان التنقل - من وجهة النظر الايكولوجية - هو العملية  
المحركة لكل العمليات الاخرى بحيث يجب ان نعتبره المفهوم المفسر  
Key Concept للعمليات الايكولوجية الاساسية التى سبق عرضها  
بإيجاز .

٥ - الفصل السابع : القيم المتعلقة بالارض اطار لفهم الحياة  
الحضرية :

ان هدف هذا الفصل يتحصل فى بيان العلاقة بين القيم المتعلقة  
بالارض فى المدينة . والطريقة التى تستخدم بها هذه الارض . لان قيم  
الارض تتحكم فى توزيع الاشخاص والنظم فى المدينة . ويرى المؤلف ان  
قيم الارض ذات قيمة فعالة فى المناطق المحلية المنعزلة . وترجع أهمية قيم  
الارض فى أنها تحدد التنظيم الاجتماعى والثقافى والمهنى فى المجتمع . كما  
انها تحدد نماذج الابنية التى تقام عليها . وثمة عاملين أساسيين يدخلان  
فى الاعتبار عند دراسة قيم الارض : الاول خصوبة التربة والثانى موقع  
الارض . وفى المناطق الريفية يكون العامل الاول هو الاساس فى قيم  
الارض وتترتب على اساسه العوامل الاخرى . وفى المدن يكون العامل  
الثانى هو الاساسى فى قيم الارض وتترتب عليه العوامل الاخرى .

ويرى المؤلف ان دراسة القيم المتعلقة بالارض فى المدينة ، يمكن ان  
تشرح لنا تاريخ المدينة واقامة الاحياء المختلفة بها وتاريخ المنشآت  
كذلك . ويهتم علماء الايكولوجيا بقيم الارض فى المدينة لانها تفسر  
التوزيعات المكانية فى علاقتها بالانسان .

٦ - الفصل الثامن والتاسع : كيف تستخدم الارض الحضرية .

خصص المؤلف لمعالجة استخدام الارض الحضرية فصلين كاملين .  
وسوف نلخص الافكار الاساسية فيها على الوجه الآتى :



**أ - أماكن إدارات الأعمال :** وتكون من وجهة النظر الإيكولوجيا مركز المدينة ، ويتجمع فيها إدارات المصانع والبنوك والمراكز التجارية . وتشكل الشوارع التي توجد فيها هذه المراكز ما يسمى بالشوارع الرئيسية .

**ب - المناطق الصناعية :** عند محاولة استخدام منطقة معينة للأغراض الصناعية فهناك عدة عوامل تحدد ذلك مثل :

( ١ ) إمكانية الحصول على أيدي عاملة .

( ٢ ) تكاليف الإنتاج وفئة الضريبة في المجتمع وتكاليف الأرض والنقل والبناء . . . الخ . هذه العوامل يضعها المخطط الذي يحاول أن يبحث في توطيق المصانع فإذا كانت مثلاً مصانع ستنتج صناعات ثقيلة مثل السيارات أو الحديد فيستحسن أن توطن في مركز المنطقة .

**ج - مناطق المخازن وتجارة الجملة :** وتقع هذه المناطق في العادة خارج مناطق إدارات الأعمال لأنها تحتاج لأماكن واسعة .

**د - مناطق السكنى :** لعل مناطق السكنى تتميز بخصائص معينة يجب أن يضعها المخطط في اعتباره . وعلى ذلك فالدراسات التي تتناولها تهتم بموضوعات مثل تركيز السكان في مناطق معينة وأسباب ذلك ، وعدم كثرة السكان في مناطق أخرى وأسباب ذلك ، كما تهتم أيضاً بأنماط المساكن وتتناول أيضاً بالدراسة الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان الأحياء .

**هـ - مناطق تستخدم للنقل وإدارات الأمن والميادين والمنتزهات . . . الخ .** وهذه المناطق لابد أن توجد في المدن لأن سكان الحضر ترتبط بهم هذه المناطق .

**القسم الثالث : الشخصية والجماعات :** علم النفس الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي .

يعالج المؤلف في هذا القسم عدة موضوعات هي : السلوك الجمعي والشخصية ، والزواج ، والأسرة والكنيسة والمدرسة في أداء

ادوارهما ، واكتشاف التقدم فى المدينة ثم الحكومة المحلية : مشاكلها واتجاهاتها • ولسوف نحاول ايجاز الافكار الاساسية فى كل فصل •

١ - يتناول المؤلف فى الفصل الاول دراسة الشخصية والسلوك

الجمعى •

ويرى ان هناك علاقة متبادلة بين المكان النفسى والمكان الفيزيائى كما يرى ان الشخصية من الوجهة السوسولوجية هى نتاج البيئة الثقافية والاجتماعية •

فالكائنات الانسانية تأتى الى العالم وهى افراد ومن خلال اكتسابها للمراكز والادوار تصبح اشخاصا ، اى ذات اجتماعية • وهكذا فان الشخصية تنمو من خلال احتكاكاتها البشرية فى الجماعات الاجتماعية •

وبعد عرض وجهة النظر هذه عن الشخصية ، يتعرض لدراسة اشكال التضامن الريفية والحضرية • وفى هذا الصدد يذكر المؤلف عدة محاولات للفرقة بين المجتمع والمجتمع المحلى • واول هذه المحاولات هى محاولة فرد يناند تونيز Tonies فى التفرقة بين المجتمع المحلى الصغير والمجتمع •

اما هنرى مين Main فيصف التحول من المجتمعات القرابية الى التجمعات الكبيرة بانه انتقال من العلاقات المعتمدة على المركز الى العلاقات التعاقدية • والنوع الثالث من التفرقة هى التفرقة التى اقامها دور كايم بين التضامن الاثلى والتضامن العضوى •

والتفرقة الرابعة الماثلة لذلك هو ما طلق عليه روبرت روفيلد Redfield ثقافة الفولك Folk Culture التى تسود المجتمعات المحلية البسيطة كالقرى المعتمدة على الزراعة والمجتمعات الدينية ( بالمعنى غير الدينى للمفهوم ) Sacred Societies التى تسود فيها عبادات وشعائر طقوسية معينة ، فى مقابل هذه المجتمعات الدينية

المعتمدة على ثقافة الفولك توجد المجتمعات التي أطلق عليها ريدفيلد « علمانية » Secular وهي التي تمثل المجتمعات الحضرية الخالصة .

٢ - اما الفصل الثاني فيعالج فيه الزواج والاسرة ويقول انه لا يهتم في هذا الفصل بمشكلات الاسرة الحضرية وانما يهتم بوظائفها وتنظيمها والتغير التاريخي الذي طرأ عليها ، فيعقد مقارنة بين الاسرة في المدينة والعائلة في القرية . فاسرة المدينة تميل الى الصغر بحكم التغيرات التكنولوجية وخروج المرأة الى ميدان العمل بينما في القرية تسود العائلة الممتدة .

ويعرض بعد ذلك لبعض وظائف الاسرة مثل انماط السلطة والعناية بالاطفال كما يعرض لتغير الادوار ودور الزوجة والزوج والاطفال في الاسرة .

٣ - اما الفصل الثالث فيتناول فيه الكنيسة والمدرس في اداء ادوارهما فيتناول بالدراسة كنائس المدينة ويرى ان الكنيسة الحضرية شأنها شأن الاسرة الحضرية في تحول . ثم يتناول بالدراسة ايضا وظائف الكنيسة في المدينة ويقارن بين اقبال الناس على الالتفاف حول الكنيسة في المدينة وفي المجتمعات المحلية فيرى ان اقبال الناس يتزايد في المجتمعات المحلية الصغيرة .

أما عن مدارس المدينة ، فيرى ان المدينة تعطى الفرصة لسكانها في المجتمع بأكثر الخدمات فهي تتيح فرصة لانواع التعليم المختلفة العالية والفنية ويعرض المؤلف للمدارس في المدن المتروبوليتية في الولايات المتحدة وامكانية دراسة وظيفة المدرسة في المدينة ومقارنتها بالقرية .

٤ - يتعرض المؤلف في الفصل الرابع لدراسة التقدم الآلى والميكانيكى في المدن واثار ذلك على حركة التصنيع . كما يدرس فيه قوة العمل في المدينة والثورة والمكانة الاقتصادية . ثم يدرس طبقة اصحاب

وعوس الاموال وفرصة الحصول على مراكز في المدينة . ويخرج في النهاية الى انه في المجتمعات المحلية الصغيرة يكتسب الفرد مركزه الاجتماعي من انتمائه الى الوراثة والانتماء الى عشيرة او قبيلة معينة ، ولكن في المجتمعات الحضرية يكتسب الفرد مكانته بنفسه من خلال مجهوده الشخصي وتكون المكانة الاجتماعية شيء بعيد عن علاقة الدم . وعلى ذلك فان دراسة سهولة الانتقال بين المدن وبين المجتمعات المغلقة انما تبين ان اكتساب المراكز الاجتماعية في المدينة اصبح شيئاً ميسوراً ، لان الفرد يكتسب مكانته من خلال عدة ابعاد كالمهنة والمستوى الاقتصادي دون النظر الى علاقة الدم .

#### ٥ - الفصل الخامس : الحكومة المحلية ، مشكلاتها واتجاهاتها :

قد يرى دراسى الانثربولوجيا انه في المجتمعات البسيطة والمحدودة تقوم العادات والتقاليد والعرف بدور الحكومة المحلية . ولكن في المجتمعات المعقدة لا يمكن الاعتماد على القانون العرفى بل لابد من القانون المكتوب ، وان هناك هيئات معينة ينام بها تنفيذ القانون وردع المخالف . والمجتمع الحضرى مجتمع معقد يحوى جماعات غير متجانسة بعكس الحال فى المجتمع البدائى الذى يتميز بدرجة عالية من التجانس . ولذلك فان هناك ضرورة لقيام حكومات محلية فى المدن تحمى الاقليات والاهتمامات المتباينة للناس .

وعرض المؤلف بعد ذلك لاهم اشكال الحكومات التى تسود فى المدن كما يتناول أهم مشكلات الحكومات التى تسود المناطق المتروبوليتية .

#### القسم الرابع :

الاطار العام لتخطيط المدينة .

١ - يعرض فى الفصل الاول لتخطيط المدينة على انه عملية اطرادية فيقول ان التخطيط هو اعادة تنظيم المدن او اضافة مدن جديدة والاساس فى ذلك ارتفاع نسبة العمل فيها .



ولا يعنى تخطيط المدينة تدميرها واعادة بنائها من جديد كما لا يعنى فى الوقت نفسه جعل المدينة ذات رونق خلاب ولكن تخطيط المدينة يعنى معرفة الامكانيات الممكنة لتقدم الرعاية العامة بالاضافة الى الوصايا الديمقراطية كما يعرفها ويحددها المجتمع المحلى .

ويرى ايركسن ايضا ان تخطيط الدولة غير تخطيط المدينة فيقول ان الخطأ يبدو واضحا فى بعض الاشياء ، فحينما نتمعن كلمة « تخطيط » مثلا فنلاحظ على الفور الثورات الحديثة وردود الفعل المشابهة لاستخدام تلك اللفظة . وعلى العكس ينظر علماء الاجتماع الحضري الى التخطيط على انه يبين الاهداف الاجتماعية المتوقعة ومدى امكانية الوصول الى هذه الاهداف .

وينتار البعض الى أن تخطيط الحياة الاجتماعية والاقتصادية سوف يجعلنا نتحكم فى تطور المجتمع الصناعى الحر ويكون هدف التخطيط حينئذ هو معرفة القدرات الانسانية ومجالات الفرص التى تكون من أجل حرية الفرد العظمى .

ويجب معرفة النقاط الآتية حين نحاول التخطيط :

أ - الاختلاف الذى يحدث ازاء التغيرات .

ب - معرفة القوى التى تحدث التغير .

ج - معرفة النتائج التى قد تحدث اذا لم يكن هناك تخطيط .

٢ - ويتحدث ايركسن عن مجال ومنطقة التخطيط فيقول ان هناك حالات ستة تبدو ملخصة لافكار علماء الاجتماع عن مجال ومنطقة التخطيط .

أ - عن طريق تخطيط المناطق ، فهناك النظرة الادارية التى نعنى بها تقسيم العمل فى المجال الكلى حيث تأخذ فى اعتبارنا الاقاليم المتروبولية والمدن المجاورة .

ب - التخطيط عن طريق تنظيم المشكلة التي تواجه المجتمع حيث يتبع مخطط المدينة المشكلة بجانبها الطبيعي والسياسي .

ج - دراسة المشكلة عن طريق ارجاع الاهتمامات الى حادثه حاضرة .

د - هناك اتجاه لتخطيط المدينة يأخذ مكانه حين يقع المجتمع في خطر يفشى المدن جميعا .

هـ - يجب عند التخطيط ان نقف على مواطن الضعف في اجزاء المجتمع كأي شيء يحدث نقصان او يضع علامة لمواقف غير مرغوبة فيها .

و - سوف يؤثر الابتعاد عن المعايير او اغفالها في السكان ، ولذلك يجب وضع معايير المجتمع في الاعتبار عند التخطيط .

٣ - ويتضمن التخطيط الحضري - خلال التاريخ - المجتمعات المحلية ويتركز على الرغبات ، ويعتمد على التاريخ ، والعادات والتكنولوجيا والتطور الثقافي والشعور بالاعتماد المتبادل .

ويذهب ايركسن الى ان الخطة المركزية The Master Plan تعنى فكرة المثالية التي يتحرك بها المجتمع المحلي في مختلف وجوه الحياة ولها وظائف ثلاث :

أ - توضيح تراكم الاخطاء التي تمنعنا من الوصول الى هدف معين .  
ب - تسمح للمجتمع المحلي ملاحظة مدى تغير العوامل التي تدور في احداث مشكلة معينة .

ج - تجعلنا نتعرف على العناصر الهامة التي توصلنا الى الاهداف وهي تجعل العلاقة بين الوسائل والغايات ممكنة وسهلة .

ثم يتكلم عن الاجراءات الرسمية في تخطيط المدينة وما تتضمنه من تطوير وتفهم وتحديد للاهداف والحاجات .

٤ - ويعرض الى اعادة تخطيط المناطق فيقول ان تغير المناطق الحضرية وتدخل الصناعة ورجال الاعمال فى عصرنا ، والمباني الشاهقة فى المدن ناتجة عن تقسيمات فرعية لتطور المجتمع ، وكذلك فهناك مشاكل لكل مدينة ليست بالنسبة لاصحاب المنازل او الزائرين ولكن ايضا للعامة الذين يعيشون معهم . ويتساءل ايركسن : هل المناطق الحضرية عامة الملكية ؟ ويجب بان للملكية العامة مساوئها ومزاياها .

### « خاتمة »

#### طبيعة التجمع الانسانى فى الحياة الريفية والحضرية

قد يكون من الممكن ان نقول ان سلوك القروى يتميز بما يلى :

( ١ ) الاعتماد الشخصى - ٢ ) التعاون .

ويبدو ذلك واضحا حين يذهب علماء الاجتماع السريفي الى الاجابة عن هذا السؤال : ماهى طبيعة التجمع الانسانى فى المجتمع الريفى ؟ اليس هذا التجمع مجرد عادة تسير مع هاتين الخاصيتين جنباً لجنب مادما فى نفس المجتمع المحلى الصغير ؟

واذا ما توسع الريف من حيث المكان والبشر فان ذلك التعاون يكون قليلا . ولذا نستطيع القول ان القرويين معتمدين شخصيا ومتعاونين بدرجة أعلى مما نجدها فى سكان الحضر الذين على العكس يتبادلون العداء ومن وجهة نظر الكاتب ان التجمع فى الريف يعتمد على ( ١ ) القرابة و ( ٢ ) القرب و ( ٣ ) التقاليد . بينما يعتمد تجمع المدينة على : ( ١ ) الاهتمامات الشخصية و ( ٢ ) المراكز الثقافية التى تبنى على اساس التعليم والمهنة و ( ٣ ) الافكار .

ولهذا فان حقيقة التجمع الريفى والحضرى المعاصر يوضح ان العلاقات الريفية انما تتميز بالمقارنة البسيطة اذا ما قيست بالمدينة

المعقدة • وعلى اى حال فان ابنية المجتمع الريفى الاجتماعية تتجه الى التداخل والتناسب حيث يشترك الافراد فى التعليم ، الدين ، والناحية الاقتصادية والسياسية •

### مشكلة واهداف عالم الاجتماع الحضرى

تكثر العلوم الطبيعية جهودها - فى هذه البيئة الحضرية الجديدة - للضبط الخارجى على الظروف الفيزيائية العامة • فمنشآت المدينة وشوارعها تتخذ نمطا معيناً • وينظر العلم الاجتماعى الآن الى نفس مناهج الملاحظة والبحث التى تجعل الانسان ضابطا لنفسه مع العالم الخارجى •

ولذلك فان مشكلة الضبط الاجتماعى من الاهمية بمكان فى دراسة عالم الاجتماع الحضرى • كما يهتم عالم الاجتماع الحضرى فى الآن عينة بالمواقف المعقدة وبالعلاقات المتداخلة التى تنفرد بها الحياة الاجتماعية الحضرية ولا يرجع ذلك الى سبب واحد وانما ينظر اليها فى علاقتها بكل التوقعات العامة للحياة الاجتماعية الحضرية •

ان علم الاجتماع الحضرى علم، يهدف الى وضع تحديدات ومعلومات معينة عن الاشكال المختلفة للسلوك الاجتماعى ، وذلك هو هدفه التطبيقى ولقد نجح فى تحقيق هذا الهدف كما بين تبادل تنظيم الفعل الاجتماعى الذى يعطى الموقف الفردى امكانية خروج الفرد منه • وبهذا المعنى فليس هناك تمييز واضح بين البحث الخالص والبحث التطبيقى • ويحاول الدارس فى مجال اساس البحث الحضرى بدقة ايضاح المفاهيم فى محيط السلوك الحضرى كما يأخذ موقفا هاما تجاه البرامج المؤثرة فى صراع الجماعات وما تتضمنه المدينة •

ان علم الاجتماع الحضرى من التعقيد والصعوبة بمكان • فالعلاقات بين فرد وآخر ، جماعة واخرى ، تتوافق كلية ، ويؤثر ذلك الاتفاق على طرائق الحياة • ولهذا ليس الاجدى رسم البناء وانما بيان الفصل الذى يتضمنه ذلك البناء ، لدراسة القوى القهرية فى الحياة •



it might be the other sex for both, of parent of opposit sex, or any other combination, yet there is always needs arising from certain basic object relationship gratified by the mate's. For instance a husband self indulgence is met by his wife's tendency to hero warship, «his» is himself and «hers» is the other from the other sex.

- 3 — Basic Personality structure is generally roughly approximated : as both pregenitals, dominance of oedipus conflicts with pregenital touches or mainly genitals with oedipus touches. A problem is met with what is the appropriate personality make-up for obsessives or normals with obsessives or normals with obsessive touches?
- 4 — The offered meets the needed : as relation at a distance for both, wife's serial of sensational needs and husband's discrimination between love tenderness and desire, self and other images are alike to both, and longing for love and care corresponding with need to give love.
- 5 — Extreme traits are accomplished between husband and wife : as his underlying female identifications versus her male's, his submission versus her dominance or vice-versa and responsibility undertaking versus irresponsibility.
- 6 — Overcoming adjustment handicaps : interaction may lesson a certain gape, or be accepted by both within an overall of adjustment.

A conclusive hypothesis including all the previous ones — is : marital adjustment is indicated by the « common grounds » on which husband and wife meet, on a basis of similarity and accomplishment together.

in specific areas self stating on a five-grade scale concerning marital happiness and sexual adjustment

ii) The Thematic Apperception Test, its theoretical background according to Bellak and Henry, as related to the thesis, personality disorders as mentioned by Roy Schaffer, the nine chosen cards (1, 2, 3 BM/3GF, 4. 6BM/6 GF, 7BM/7GF, 10, 13/MF, 16). The method used in arranging interpretations, object relationship in three levels : with father, mother and opposite sex, basic personality structure and «ego» strength, general comment on the case. A similar produce is done with the mate, followed by comments on the couple's interactions. All interpretations are made with reference to factual data as stated by the subject

- d) The sample : a controlled or selected one, consists of ten volunteer couples, fulfilling the following requirements : self estimation of marital happiness, personal mate choice, duration of marriage — 2 to 10 years, the husband a university graduate and the wife attaining general certificate at least, all subjects are moslems.

— The Fourth Chapter is dedicated to research results :

- a) Interpretation of cases.
- b) General comments and hypothesis : Comments on each couple's interactions were reorganized under the following headings :

1 — Object relation with mate is rooted to parental object relations : as choosing a wife far from mother image as a defense against unconscious tendency to unity with her and conscious revolt against her authoritative love.

2 — Husband and wife meet in a common ground conserving their basic object relationship :

- b) Mate choice : emotional readiness for marriage, normal and neurotic love object-choice, unconscious choice factors, a special object choice.
- c) Dynamics of marital relations : sex in marriage; its different meaning to each spouse, psychic importance and frigidity, sexual throidom, interaction in marriage, neurotic relation and neurotic mate, emotional divorce and other handicaps, difficulties of marriage predictions.

— Chapter two is a summary of related researches in the past twelve years.

— The Third Chapter contains the aim and the plan :

- a) Reaching hypothesis concerning : conscious and unconscious gratifications supplied by material interaction, the contribution of personality basic structure of each partner in their interaction, the influence of primary object relationships on marital relations.
- b) Basic concepts : phantasy, projection, adjustment, dynamics, the «ego» and its solidarity. Two concepts are introduced : abnormal touches : neurotic or psychotic characteristics found in a mild state, could be found in normal persons, like hysterical touches and the basic object relationship : the most important relations, absorbs one's interest and energy more than any other relation, not necessary a happy or gratifying one.
- c) Plan of research :
  - 1 — The exploratory method, using «case study».
  - 2 — The tools : i) The Interview — with open-ended questions tapping : personal case history, object relationship with parents, siblings, peers and opposite sex, the choice of mate, present mate and self image, marital relations in general and money, children and desessions as appears

## **DYNAMICS OF ADJUSTMENT IN MARRITAL LIFE**

*THIS THESIS WAS INTRODUCED TO THE FACULTY OF ARTS  
EIN-SHAMS UNIVERSITY AS A PARTIAL FULLFILMENT  
OF THE REQUIREMENTS OF THE M.A. DEGREE  
IN MARRITAL LIFE*

By

**ANTOINETTE GEORGE DANIAL**

The Thesis is composed of four chapters. The introduction, deals with the problem of the thesis and its importance; that adjustment is the goal of every married couple, and constitutes a part of their happiness and self-realisation. It is known that «normality» or «mental health» has a major contribution, yet this general rule needs specification to know how a certain — so called — normal man is adjusted with a certain woman. What are the conscious and unconscious elements that attracted them to marry, and later : their roles in their interaction. What is the role of slight deviations from the theoretical «normality» in the psychological make-up of each spouse in the sort of adjustment they practise. «Dynamics of adjustment» are directly studied, avoiding definitions starting with « what is not .. »

The First Chapter deals with the theoretical background, which is mainly based on the theory of psychoanalysis. It consists :

- a) Basic personality and the type of object relationship : marital relations start in infancy, the reflection of parental relation on the child, roles of love and hate in psychological maturity, from normality to abnormality, character : definition, structure and disturbances, psycho-neurosis, hysteria and obsessional-neurosis, related to the subject of marriage, genital and progenital object relationships.



## REFERENCES

---

- (1) « The Relation Between Jobs and Qualifications », Published Research, Statistics Dept., Ministry of Education, Cairo — 1961.
- (2) « Employment and Unemployment among the Educated ». (Final Report and six Appendixes), Institute of National Planning, Cairo — 1963.

(4) *Restrictions on the Employment of Foreigners :*

Up to 1952, there were no restrictions on the employment of foreigners in Egypt. With the advent of the revolution 1952, rules and regulations were issued and set for their employment, in the belief that the provision of ample opportunities of employment to the U.A.R. subjects, do not exclude the employment of foreigners and making use of their long experience in our present phase of development.

---

2. *Encouraging the Mobility of Labour Force.*

Several measures were taken to encourage the mobility of labour force to areas where new industries are established and where better opportunities of work exist. Technicians and specialists are encouraged to work in far off places. The industrial projects are distributed among the different areas so that more employment opportunities could be made available for local inhabitants of the district.

The following are some of the new industries founded in different parts of the country.

The mining industry, the chemical industry, the food industry, the textile industry, the metal and engineering industry.

The mobility of labour force was also encouraged by giving the workers an extra allowance apart from their basic salary. Special accommodations are provided when these are not available locally.

Also travel expenses of both the worker and his family are paid by the work. To encourage workers to move to far off areas, all means of propaganda and mass media are put into use for this purpose.

2. *Institutes for semi-professional Technicians.* These institutes train technicians and supervisors in the different specialization. They are called the High Technical institutes e.g. the Institute for training industrial school teachers, the Industrial Institutes (there are five of this kind), the Institute for Petroleum and Mining Technicians, the Institutes for agricultural specialists (there are six) and the Cotton Technicians Institute. These institutes exist in different towns to give a fair show to all districts.
- e. The expansion of Scholarships for the study of Science and Technology. Scholarships for advanced studies are offered to students who prove superior in their academic career. They are also sent abroad to carry on their post-graduate education especially in the fields of engineering, medicine, pharmacology, agriculture, and other related subjects.

(3) *The Combat of Unemployment in the Field of Industry :*

I. *Manpower Assessment.* The assessment of manpower is one of the main tools for economic planning. Statistical procedures are carried out to collect data that would help to estimate the labour force in U.A.R. This data help in socio-economic planning and in dealing with the problem of unemployment. In the light of the assessment of manpower the educational and vocational policies are established.



(2) *The Expansion of General and Technical Education.*

- a. Education is made free for all events at the university level, which allows equal opportunities for all.
- b. Technical education is no longer for those who cannot pay the fees for general education. This step is very important if we bear in mind the great movement towards the industrialization of the country.
- c. The Establishment of vocational training centers. These centers are founded to provide specific training for those who do not go for higher education. They are employed after graduation in the fields of their specialization. Some of these centers are founded by the Ministry of Industry and some by the Ministry of Education. There are also additional vocational schools run by private bodies which give a kind of vocational training in practical activities that are badly needed in this country.
- d. The Establishment and Extention of Technical and Scientific Institutions. These Institutions prepare all levels of technical and scientific personnel including university graduates and higher institutes which accept secondary school graduates. These institutions are divided into two categories :
  - i. *Institutes for Professional Technicians.* OR THOSE which produce specialists of the professional grade such as engineers, physicians, chemists, physicists, chemistry specialists, geologists etc. e.g. The four universities.

The most frequent reasons given for feeling of recognition or lack of recognition were : poor salaries, non-equivalence of opportunities, rigid routine, rejection of suggestions for improvement of work, or just a vague general feeling. Others said that it all depends upon the relationship with the boss.

Most of the responses also indicate that our respondents think they could be of more value to the country if they were located in the appropriate job, or if the work-load was reorganized, or if their suggestions were taken seriously.

#### *Note on Vocational Guidance in U.A.R.*

Vocational guidance is getting serious consideration at present in U.A.R. Efforts have been made to prepare leaders in this field, these leaders would be the nucleus of an active service which will exist in the future.

#### *Government Plans and Policies*

In this chapter the report is concluded by an account of the principle measures taken by the government to combat the problem of unemployment at present and in the future.

These measures are :

##### *(1) The Establishment of the Central Statistical Committee.*

In order to modernize and organize statistical procedures and data processing, a central statistical committee was found in 1957. This committee studies statistical plans and approves them. It also supervises this execution and helps prepare the data.

choices by their families' stand. In several cases; the educational or vocational career of the respondent is determined either by chance factors or by compelling circumstances especially financial obstacles. It should be expected in this connection that the situation will change drastically after the establishment of free education for all at all levels of learning.

### *The Relation between the Individual and Society*

An examination of the individuals' relation to society was thought to help to complete the picture of values and attitudes affecting the choice of a career. This was carried out through the individual interviews and the relation was studied in more than one situation.

*First :* By facing the respondent with a national problem i.e. their hesitation to accept jobs far from their home town. The conditions for accepting such a job was significant increase in salary. Next came provision of need facilities for decent living, then the social prestige of the job and provision of the needed facilities for its proper performance.

In all answers given, the strong hold of family ties well known in the original culture is evident.

*Second :* By asking the respondents whether they feel that «the state appreciates your work and effort». Most of the answers were in the affirmative, but several were qualified by statements such as : except for the poor salaries, or favouritism, or «I would like to get a more appropriate job».

On the other hand, technical education, which encouraged those who could not pay fees to enter technical schools. This led to looking down to technical education and made many of its graduates leave their original field of work for other jobs such as clerks and primary school teachers.

The old complex attached to «Manual Work» and the old social prestige of certain studies are both still at work in the choice of a vocation by educated persons.

This picture will change by changing the features of our society from agricultural to industrial and from capitalist to socialist. All education is now free including higher education.

The changing system of education and the paralleled narrowing of class differences as well as the industrialization trend are all expected to affect immensely attitudes towards the different vocations and social values connected with them in the coming years.

### *The Family Influence on Career Choice*

The influence of the family tradition in choosing a career was investigated. About one tenth of the respondents stated that they were influenced by family traditions in their choice of a career. More women than men were affected by this factor. Among the different ages, the influence of the family tradition was much less in the younger group which means that it is a diminishing factor in making career choice among the educated.

The individual interviews of 41 persons show that the respondents were not seriously handicapped in their educational or vocational



very small number of applicants to Training Centers. Although the starting salary of graduates of those centres is higher than that of a university graduate, most secondary school leavers do not attempt to join a training center except after they have failed in joining the university or a higher institute. Some even refuse to join a training center and sit for the secondary school certificate examination a second time to obtain better marks which would allow them to enter the university.

### *Reasons for Rejecting Manual Work*

The following reasons were given by respondents : --

1. Not suiting qualification.
2. Not suiting dignity and social position.
3. Lack of experience or skill.
4. Not suiting health.
5. Not suiting family's status.

### *Why do Candidates want to go to the University ?*

Universities lead to professions and many persons go to the university to get a profession. Many others go to the university for university's sake or rather for the sake of bearing a university degree.

The reason for this is the social prestige and status attached to being a university graduate which can influence one's life and social relationships.

The problem is a class problem, a social inheritance of the old feudal system when education was the privilege of the rich and those of the middle classes who could pay for their educations.

### *Reasons for Preferring a Different Job*

Investigation into reasons for moving to a second or a third job revealed the following reasons : —

1. Lack of future stability and security
2. Disagreement with qualifications.
3. No prospects for improvement of status.
4. Malrelationship with supervisors or colleagues.

Findings of individual interviews with 41 of the respondents to the original questionnaire add some interesting points. The results show that in their vocational preferences, the respondents are guided mostly by their interest, training and desire to contribute something of significance.

### *Reasons for the Choice of the present Job*

The main reasons for choice of present job are : interest, closeness to specialization and training, the only job available, family pressure, or because it offers an opportunity to pursue one's education.

### *Attitude Towards Manual Work*

Those with secondary education were more willing to accept manual work than the others and they made less conditions for it. None of the persons with a higher education who worked during their vacancies or did part-time jobs during their academic year took manual work.

As to secondary school leavers, the practical expression of their attitude towards manual work is demonstrated by the rela-

secondary education declared that they were satisfied with their jobs. Those unsatisfied gave the following reasons for this dissatisfaction.

	Persons with higher educ.	Persons with secondary educ.
1. Low Salary	35,7 /	71,5 /
2. Not suiting qualifications	33,9 /	19,3 /
3. Exhausting	11,6 /	0,4 /
4. Malrelationship with supervisors	8,5 /	7,4 /
5. No chance for promotion	8,5 /	0,8 /
6. Other reasons	1,8 /	0,6 /

### *Fairness of Earnings*

The following are percentage of employed persons who thought they received fair pay.

Considerations	Persons with higher educ.	Persons with secondary educ.
In the light of ability, knowledge and skill.	62,9 /	61,0 /
In the light of the responsibility involved.	60,0 /	60,5 /
In the light of the effort and endurance required.	49,1 /	61,4 /

ted by information regarding vacancies and new openings and other considerations.

*The Relation Between the Favourite Jobs of Respondents and those of their Father*

- a. The *professions* appeal more to persons with higher education than those with a secondary education. The professions rank second in the occupations of fathers. In the case of fathers of persons with a secondary education, the second place is occupied commonly by professions and clerical work.
- b. Clerical work occupied the second place in the respondents' occupations — more of those with a secondary education (25.3%) than with a higher education (8.0%) being engaged in such work.
- c. Business does not seem to appeal to the respondents but the proportion in business of the highly educated, though very, small in itself (1.8%) is about double the proportion of those with a secondary education (0.8%). At the same time about one third of the fathers of each group is in business.
- d. There is a definite attitude against manual work among respondents. None of those with a higher education and only 4.1% of those with a secondary education were doing manual work of any kind. The same attitude but to a less degree is found among fathers.

*Job Dissatisfaction*

The questionnaire shows that 60.0% of the persons with a higher



b) *For Persons with a Secondary Education*

1. Personal satisfaction	43,0 ./
2. Family's Point of View	20,9 ./
3. Availability of Work Related to Study	12,6 ./
4. Marks Obtained on the Elem-Sch-C.	8,9 ./
5. Society's Point of View	7,4 ./
6. Other Considerations	7,2 ./

This investigation was supplemented by a personal interview by highly qualified psychologists for 41 respondents of the original sample. These were distributed as follows :

Male Higher Education	15 persons
Female Higher Education	3 persons
Male Secondary Education	18 persons
Female Secondary Education	41 persons
	<hr/>
TOTAL	41 persons

Questions were unified for all the interviews. Major differences were found between persons with higher education and persons with secondary education in their educational preferences. The data also indicate an intensive desire for social mobility through education especially on the part of persons with secondary education.

*Factors Involved in Career Choice*

In searching for work for the first time; the new graduate is mainly concerned with agreement of the work with the certificate or diploma obtained. Later on if he is still out of work, he is gradually affected

School Certificate examination (usually at the age of 18). This examination qualifies the candidate to pursue higher education. Owing to the limited capacity of the Universities and Higher Institutes not all graduates are admitted to institutions of a higher learning. A coordination board on the university level distributes candidates for admission to higher education among the different faculties of the four universities.

Besides the faculties of the Universities and technical and non-technical higher institutes, a number of vocational training centres have been developed since 1956. These have offered an opportunity for further education to some of those who are not admitted in either faculties or higher institutes.

.. *Factors and Attitudes Underlying Educational Choice* ..

Respondents in the present enquiry stated that in their choice of a certain type of education, they were affected by the following influences :

a) *For Persons with a Higher Education*

1. Personal Satisfaction	49,0 ./%
2. Marks Obtained on the Sec. Sch. C.	28,3 ./%
3. Family's Point of View	9,4 ./%
4. Society's Point of View	5,9 ./%
5. Availability of Work Related to study	4,0 ./%
6. Other Considerations	3,4 ./%

### *Factors Influencing the Choice of Vocation*

Among the most important factors influencing the choice of vocation in U.A.R. is the educational choice. Some basic factors underlie this educational choice.

Two aspects of the problem of educational choice are mentioned in this report. They are : — :

- (a) Stage of Educational Choice in U.A.R.
- (b) Factors and Attitudes underlying Educational Choice.

### *Stages of Educational Choice*

It was found that three chances are offered to the young at three stages of age.

1. The first chance occurs at the end of the preliminary school when pupils are required to sit for an entrance examination for the preparatory school. The results of this examination decide whether the pupil should go to the general preparatory school or to a technical preparatory school.

2. The second chance occurs at the end of the preparatory stage when pupils sit for the preparatory school examination. The achievement of the pupil in this examination decides whether he should go to a general secondary school or to one of the technical schools or that he should be left out all together.

3. At the end of the secondary school stage, the pupil is offered his third chance. He is required to sit for the Secondary

### *Interpretation of the Relative Situation of Demand and Supply*

The big cost of certain types of education is one main reason for less supply than demand for some jobs. Also the shortage of supply in relation to certain jobs is seriously affected by traditional forces and attitudes such as looking down upon manual work.

The lack of vocational and educational guidance by which students are directed to types of secondary and higher education which are most suitable to their aptitudes and capacities is another factor responsible for the excess of supply or its shortage in one area or the other.

### *IV. The Expected Numbers of Demand and Supply*

An estimation of the expected entrance into labour force by the educational levels under study and their employment prospects in the near future is made.

The conclusion shows that there will be more demand than supply as regards graduated of technical colleges and faculties and more supply than demand as regards graduates of theoretical faculties. This conclusion is also supported by the findings of the first research

The data gathered show that there will be a growing need for engineers as the first priority, need for graduates of the faculties of commerce and accountance come next.

As for the secondary education sector, the report does not show its condition. The number of those employed and needed from this sector is concluded without discrimination among the number of technicians and skillfull workers who are non-graduates of secondary schools.



The Civil Service Department stated also that there is a growing need in the country for scientist, veterinary, physicians and those specialized in secretarial work.

In *business* there is a great demand for employees with higher education in mechanical and chemical specializations and also for graduates of the faculties of commerce. The same trend proved to be valid with regard to the demand for personnel with secondary educational. Directors were keen to get more employees with training in industry, chemistry and commerce on the secondary education level

### 3. *Regarding Age.*

The government prefers younger workers for new posts except in few cases such as the teaching staff in universities, higher institutes and in key government posts.

Business enterprises are more free in this respect as they are not tied with rigid employment. However there is still a general trend to recruit younger workers except when previous experience is required.

### 4. *Regarding Sex.*

In government there is a general trend to prefer males in most, this is because of a generally accepted conviction that females get occupied with their home and children. This trend does not exist in certain professions such as physicians, school teachers and social workers. In jobs like nursing, home-visiting and teaching in nursery schools the preference shifts to the female side.

In business the same trend is valid and there is no special concern in employing females.

2. The number of vocational secondary schools graduates also showed a similar increase.
3. Increase is also marked in the number of graduates from higher institutes.
4. There was also an increase in the number of university graduates.
5. A substantial number of college graduates have been getting a master's and a doctoral degree.

### III. *Present Situation of Demand.*

The demand situation was investigated through reports of the Civil Service Department and through interviews with directors of 40 big industrial firms in Cairo and Alexandria. The following are the results of this study showing the requirements in relation to educational state, speciality, age and sex, in both government offices and business enterprises.

#### 1. *Regarding Educational Status :*

The *government* preference of employees is made on the basis of educational status, while in business, preference is based on personal abilities and experience.

#### 2. *Regarding Specializations :*

The reports of both the Civil Service Department and the Ministry of Education show that there is a great demand in the *Government* for employees with industrial and commercial training. Physicians and engineers are also most needed and are appointed directly on graduation under a special government act.

- c. The average duration of unemployment for college graduates is shorter than that of the intermediate school graduates. Data also indicate that there is a higher unemployment period for graduates of academic faculties than in the case of graduates of practical faculties.
- d. Occupational Shifts : the lowest stability percentage is found in Cairo due to the abundance of opportunities for occupations. Seeking better material conditions and higher social prestige, proved to be the main reason for leaving a job to another one. There are other reasons but not of equal importance such as : long distance between residence and place of work, marriage and dismissal.
- e. Employment of foreigners : This does not constitute a serious handicap to the problem of employment in the U.A.R. especially after restrictions have been set to limit the employment of foreigners.

## II. *Present Situation of Supply.*

There has been a continuous increase in the educational output in U.A.R. during the last decade. This is due to the increase of acceptances and enrollments in educational institutions at the different levels. The following are the main trends of the educational output between 1953/54 and 1959/60.

- 1. There has been a continuous increase in the number of graduates of vocational preparatory schools.

2. Present situation of supply.
3. Present situation of demand.
4. Expected numbers of demand and supply.

The following is a brief account of the findings related to each of these four aspects.

*I. Present Picture of Employment and Unemployment amongst the Educated in the U.A.R.*

The size of employment and unemployment amongst educated persons was related to the full Labour Force in the country. This later is estimated at 42 % of the whole population aging 12 years upwards.

- a. It was found that a progressive lowering of the ratio of entry into labour force at educated levels drop lower and lower, while the ratio regarding college graduates and intermediate school leavers remain higher than the ratio for the whole population. The same observation holds good for both urban and rural areas, but if sex is taken into consideration, this connection is seen to continue only in the case of a woman. For men there is a replacement of the intermediate level by the below intermediate.
- b. It was found that the percentage of unemployment in the grand total of labour force is higher in cities than in the countryside.



eliminate unemployment at present and in future with the increase of population. It is also expected that the number of those employed, will rise from six million in the base year to seven million in the year 1964-65.

However, the improvement of labour circumstances will be more obvious in the second stage of the plan when expansion in agriculture is assisted by the waters of the High-Dam.

To regulate the distribution of incomes, the government issued on July 1961 additional laws for social justice.

It is in the light of these socio-economic developments that the facts of this report, should be understood. Educational policy and planning have been made to meet the requirements of these economic reforms. Also the situation of supply and demand in the field of labour has changed according to these changes. Education is now held responsible for bringing the gap between demand and supply in the market of labour, and is directed to discharge this responsibility with the utmost possible efficiency.

#### *Supply and Demand Amongst the Educated*

Supply and demand are dealt with together as they complement each other. This topic was dealt with under four main headings : —

1. Present picture of employment and unemployment amongst the educated in the U.A.R.

the country's wealth and who could influence the Cabinet and Parliament; on the other side of the picture there existed a majority of farm labourers and workers who were largely indigent and illiterate. In between these two widely apart classes, there was a thin layer of middle-class professionals but who were too weak to oppose the exploitation and monopoly exercised by the upper-class.

So it was left to the military power to take this responsibility and it was this power that led the revolution of 1952 and that started the social and political change.

The objectives of the 1952 revolution are : —

1. Destruction of Imperialism, and its stages.
2. Ending the feudal system.
3. Ending monopoly and the domination of capital over the state.
4. The Establishment of social justice.
5. Building up a powerful national army.
6. The Establishment of a sound democratic system.

These six basic principles were the foundation of the new society which the U.A.R. started to build. The main features of this society are : Freedom, Socialism and Unity.

*Industry and Labour* are the main cornerstones in the economic reconstruction of the country. Several steps were taken to realize a full industrialization of the country's natural resources and capacities. Millions of pounds are being invested in this direction

Plans were designed to increase the national income in both agricultural and industrial sectors. It is estimated that these projects will

The field operation was started in January 1962 and the whole field interviewing was completed by the first week of April of the same year.

*Tabulation of Data.* The punch card was used. 120 Statistical tables were tabulated on higher education and 100 tables on secondary education. These tables were presented in both Arabic and English and were available to all specialists concerned.

*Treatment of Data.* Six sub-committees were organized to deal with the various aspects of the study. Point meetings were held periodically to exchange ideas and experiences. The sub-committees formed as follows :

*Sub-committee A.* On Employment Data.

*Sub-committee B.* On Educated System.

*Sub-committee C.* On Employers' Requirements and Experiences.

*Sub-committee D.* On Social Psychology.

*Sub-committee E.* On Government Measures.

*Sub-committee F.* On Statistical Data.

### THE NATIONAL FRAME OF REFERENCE

The socio-economic conditions of Egypt before the 1952 revolution were taken as the frame of reference in this study. It is explained in this part, how these conditions reflected themselves on the social structure of the country; how two distinctive classes - tremendously different in wealth existed : A minority of landlords and businessmen who had full control over a disproportionate amount of

*The case study enquiry* covered several cities and towns; representing various sizes and locations.

*The questionnaire* applied was suggested by the I.L.O. and was filled by the interviewers after it has been translated into Arabic with modification as regards local terms and introducing alternatives.

*The sample* was drawn from the same applied in the National Research of «The Labour Force Survey by Sample» which was conducted by the central committee for Statistics; Cairo; between November 1957 and August 1960. .

*Recruitment of Field Personnel.* A group of 62 interviewers and revisors was selected in various cities and towns. They were chosen on the basis of previous experience in the field research and committees personal knowledge of their abilities and skills.

*Training of Field Personnel.* A seven day training programme was organized for the recruited personnel in four cities and towns : Cairo, Alexandria, Tanta and Assiut. The training programme aimed at acquainting the interviewers with the purpose and importance of the study. Discussions and lectures were also given to help the interviewers to acquire basic understanding of the questionnaire; techniques and skills needed for this task.

*Field Operation.* Letters were sent to persons selected in the sample to inform them of the expected visit of the interviewers and to orient them on the purpose of the study. Other measures were taken to ensure the success of the enquiry.



1. A relatively high ratio of graduates of the theoretical faculties work in jobs which do not benefit from their academic studies; and which could be adequately performed by others; with no higher education. This applies in particular to graduates of the faculties of Arts, Law and Commerce.
2. The high percentage of the unemployed from amongst the graduates of the Faculty of Arts is also remarkable : A possible interpretation for the high percentage of the unemployed graduates of the Faculty of Science and Agriculture is that at that time the Ministry of Education declined to appoint graduates as school-teachers, unless they obtain a postgraduate diploma in Education.

### *The Second Study*

## **EMPLOYMENT AND UNEMPLOYMENT AMONGST THE EDUCATED**

The research is organized into two periods :

1. The Field research or (the Case Study Enquiry), and
2. The treatment of data gathered from various resources by specialists to cover these aspects :—
  - a. The total demand and supply situation.
  - b. The education system in the U.A.R. with particular emphasis on the content and orientation of the education provided.
  - c. Information on employers' requirements both in regard to numbers and to educational attainments, skills and experience of candidates.
  - d. Information gathered by social psychologists in regard to attitudes, problems and educational choice.

Qualification	No. of Persons	Percentage of (a)	Percentage of (b)	Percentage of (c)	Percentage of (d)	Not Shown
BA (Arts)	196	74,5	12,2	4,6	7,7	1
BA (Law)	368	84,8	9,8	2,7	1,6	1,1
Sc. Com.	408	90,2	4,9	4,2	7	—
Sc. (Science)	69	87	1,4	8,7	1,4	—
Medicine and Pharmacology	212	95,2	1	1,9	1	1
Engineering	219	99,4	,6	—	—	—
Agriculture	117	93,2	2,6	3,4	9	—
Dar El-Elum	53	94,4	1,9	1,9	—	1,9
Azhar	138	89,1	9,4	1,5	—	—
Arts	20	85	10	—	5	—
Commercial Work	40	75	17,5	—	7,5	—
Industrial	667	80,7	13,6	5,7	—	—
Commercial	411	88	1,5	4,9	5,6	—
Agricultural	108	85,2	9,2	5,9	—	—
Feminine	224	26,7	5,4	2,2	65,6	—

The detailed information in the original study, together with this table, show the following : —

1. A relatively high ratio of graduates of the theoretical faculties work in jobs which do not benefit from their academic studies; and which could be adequately performed by others; with no higher education. This applies in particular to graduates of the faculties of Arts, Law and Commerce.
2. The high percentage of the unemployed from amongst the graduates of the Faculty of Arts is also remarkable : A possible interpretation for the high percentage of the unemployed graduates of the Faculty of Science and Agriculture is that at that time the Ministry of Education declined to appoint graduates as school-teachers, unless they obtain a post-graduate diploma in Education.

The second study was carried out in the Institute of National Planning from Oct. 1961 to Jan. 1963.

It was a very detailed study including the application of a questionnaire and interview with a highly qualified psychologist. Some interviews were carried out with the employers to find out their requirements. So many techniques and different approaches were adopted to study the cases as fully as possible. The sample covered 1047 cases out of which 612 cases with secondary education and 435 with higher education.

We shall now present the main findings of the two studies which in fact, complement each other.

### *The First Study*

The details of 15 different statistical tables are here gathered in one table giving the percentage of :

- (a) the graduates whose jobs suit their qualifications.
- (b) the graduates whose jobs do not correspond to their qualifications
- (c) the percentage of the unemployed; and
- (d) the percentage of females who preferred to be housewives only.

The detailed information in the original study, together with this table, show the following :—

**ANALYSIS OF THE EMPLOYMENT SITUATION**  
**AMONGST THE EDUCATED CLASSES IN THE U.A.R.**

*By*

**Prof. Dr. M. HAMZA**

---

Under-Secretary Ministry of Social Affairs and Director of  
**The NATIONAL CENTER**

---

This paper gives a summary of two different studies; for which I was responsible; and which centered round the same problem of employment in two groups :

- a) Those with secondary education
- b) those with higher education

Both studies were based on a sampling study, but the sample was different in each case; and the size was also different.

The first study was carried out in 1960-1961 with the objective of finding out the relation between the jobs and qualifications. The size of the sample was 3210 persons, out of which 1410 with secondary technical education and 1800 with higher education : This study was only statistical.



مطابع

شركة النصر للتصدير والاستيراد

وكالة الخدمات الاعلانية

٩ شارع شفيق باشا شبرا ت : ٩٤٠٢١٢



# **THE NATIONAL CENTER OF SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

**CHAIRMAN OF THE BOARD**

**Dr. AHMED M. KHALIFA**

*Minister of Awkaf and Social Affairs*

*Members of the Board :*

Dr. Gaber Abdel-Rahman

Dr. Hassan El Saaty

Mr. H. Awad Brekey

General Abbas Kotb

Mr. Abd El Fattah M. Hassan

Mr. Lotfi Ali Ahmed

Sheikh Moh. Abou Zahra

Mr. M. Abdel-Salam

Mr. Moh. Fathi

General Mahmoud Abdel-Rehim

Dr. Mokhtar Hamza

Mr. Yehia Abou Bakre

**The National Review of Social Sciences**

Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O. Cairo

**EDITOR-IN-CHIEF**

**Dr. Ahmed M. Khalifa**

**ASSISTANT EDITORS**

**Dr. Saad Galal**

**Mrs. Hoda Megahid**

Secretaries of Editorial Staff

**Mr. Abd El-Basit Mohamed**

**Mrs. Nadia Shafeek**

---

*Single Issue*

*Twenty Piasters*

*Annual Subscription*

*Fifty Piasters*

*Issued Three Times Yearly*

*January — May — September*

# THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by  
The National Center For Social  
Criminological Research  
U. A. R.

— Analysis of the Employment Situation  
Amongst the Educated Classes in the  
U.A.R.

— Dynamics of Adjustment Between Married  
Couples.



No. 4      January 1967      Vol. IV



# المجلة الاجتماعية والقومية

يصدرها  
المركز القومى للبحوث  
الاجتماعية والجنايمية  
الجمهورية العربية المتحدة

- المقارنة بين اسلوبين من اساليب الحوافز المادية  
في احد مواقع الانتاج
- التوافق الاجتماعى للسنين - دراسة اجتماعية لفئة  
من المتقاعدين في مدينة القاهرة
- دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من  
طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة
- تنمية المجتمع الريفي بالجمهورية العربية المتحدة
- الملامح السوسيولوجية في النظرية الاشتراكية :
- ماكس فيبر
- مؤتمرات - كتب



# المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة  
الدكتور أحمد محمد خليفة  
وزير الأوقاف والشئون الاجتماعية

## أعضاء مجلس الإدارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاتي ، الأستاذ حسين هوضن بريق ،  
اللواء عباس قطب الغايش ، الأستاذ عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ لطفي علي أحمد ، الأستاذ  
محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد عبد السلام ، الأستاذ محمد فتحي ، اللواء محمود عبد الرحيم ، الأستاذ  
يحيى أبو بكر

## المجلة الاجتماعية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الأوقاف - بريد الجزيرة

رئيس التحرير

دكتور أحمد محمد خليفة

دكتور سعد جلال - الاستاذة هدى مجاهد

الأستاذ عبد الباسط محمد - السيدة نادية شفيق

مساعدة التحرير :

سكرتيرة التحرير :

بلد النشر . الناشر ، الطبع ، سنة  
النشر ، الصفحات .

المقالات من مجلات . اسم المؤلف ،  
عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصراً) ،  
السنة ، المجلة ، الصفحة .

المقالات من الموسوعات . اسم المؤلف  
عنوان المقال (اسم الموسوعة) ،  
تاريخ النشر .

وتثبت المصادر في نهاية المقال مرتبة  
حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين  
وتتوزع الإحالات إلى المصادر في المتن  
في صورة ، ( اسم المؤلف ، الرقم  
المسلسل للمصدر الوارد في نهاية المقال ،  
الصفحات) .

ان يرسل المقال إلى سكرتارية تحرير  
المجلة منسوخاً على الآلة الكاتبة من  
أصل وصورتين على ورق فولسكاب ،  
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين  
مريضين ومسافة مزدوجة بين السطور

ترجو هيئة تحرير المجلة ان يراعى فيما  
يرسل اليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزاً ، ويتبع  
باسم كاتبه ومؤهلاته العلمية وخبراته  
ومؤلفاته في ميدان المقال أو ما يتصل به .  
٢ - أن يورد في صدر المقال عرضاً موجزاً  
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التي عولجت  
فيه .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :

- مقدمة لتعريف بالمسكلة ، وعرض  
موجز للدراسات السابقة .  
- خطة البحث أو الدراسة .

- عرض البيانات التي توافرت من  
البحث .

٤ - أن يكون اثبات المصادر على النحو  
التالي :

للكتاب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب ،

الاشتراك عن سنة (ثلاثة أعداد)  
خمسون قرشاً

تصدر ثلاث مرات في العام  
يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمان العدد  
عشرون قرشاً

## المجلة الاجتماعية القومية

### محتويات العدد

- الصفحة
- دراسات وبحوث**
- ١ - المقارنة بين أسلوبين من الخوافز المادية في أحد مواقع الإنتاج  
الدكتور ه. إيتسام حمدي والدكتور سعد جلال
- ٢ - التوافق الاجتماعي للسنين - دراسة اجتماعية لفئة من المتقاعدين  
في مدينة القاهرة - الأستاذة نهى فهمى
- ٣ - دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات  
المدارس الثانوية العامة - الدكتور محمد نسيم رأفت والدكتور  
عبد السلام عبد الغفار والدكتور فيليب صابر سيف
- ٤ - تنمية المجتمع الريفي بالجمهورية العربية المتحدة  
عبد الحليم محمود
- ٥ - الملامح السوسولوجية في النظرية الاشتراكية  
عبد الباسط محمد وغريب سيد أحمد
- ٦ - ماكس فيبر - السيد محمد الحسيني ومحمد علي محمد
- مؤتمرات**
- ١٣٥ مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية في افريقيا
- كتب**
- ١٤٠ الحرب النفسية : تأليف صلاح نصر  
عرض وتلخيص الدكتور سعد جلال





# دراسات وبحوث

المقارنة بين اسلوبين من الحوافز المادية

في أحد مواقع الإنتاج

دكتورة ابتسام حمدي

مدرسة طب الصناعات

كلية الطب - جامعة الإسكندرية

دكتور سعيد جلال

رئيس وحدة البحوث النفسية والقرؤية

المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية

تتجه البلاد بكل طاقتها حالياً في مرحلة التحول الاشتراكي إلى التوسع في الصناعة وذلك بإدخال صناعات جديدة والتوسع في الصناعات القديمة والرفع من مستواها . ومن المشاكل التي تواجه الصناعة مشكلة الحوافز التي يمكن استخدامها للتوصل بالانتاج إلى أقصى طاقاته كما ونوعاً . ولا شك أن أحد الاتجاهات التي يجب أن تتجه إليها البحوث العلمية محاولة التعرف على أحسن أساليب الحوافز التي يمكن تطبيقها .

لقد تمت هذه الدراسة الاستطلاعية في أحد مصانع الألومنيوم ، إذ وجد في أحد عنابر الانتاج أن هناك فئتين من العمال المهرة يقوم أفرادهما بنفس العمل غير أنه يتبع معها أسلوبان مختلفان في دفع الأجور . وقد استرعت هذه المشكلة انتباه الباحث الأول أثناء القيام ببحث آخر بين عمال الألومنيوم في هذا المصنع لبيان أثر التعرض لآتربة الألومنيوم . ففئة منها تعامل على أساس الانتاج بينما تعامل الأخرى على أساس تقاضي أجر يومي ثابت بالإضافة إلى المشاركة في أرباح الانتاج . ويعنى هذا أن أجر الفرد في المجموعة الأولى يتوقف على ما ينتجه العامل يومياً ويحسب له أجره طبقاً للطريقة التي تمثل إنتاجه ، أى يعامل بالقطعة ، بينما يعامل أفراد المجموعة الثانية على أساس أنهم عمال مثبتون ، للعامل منهم

أجره اليومي الثابت طبقاً لحالته ، ويضاف لأجره أجر إضافي تبعاً لكمية الانتاج .

وتهدف هذه الدراسة إلى بيان مزايا وعيوب كل من الأسلوبين ، وبيان أى الأسلوبين أجدى لرفع الانتاج مما يحقق صالح المصنع وصالح العامل نفسه . وتفيض مؤلفات علم النفس الصناعى بالجدل حول أفضلية كل من هذين الأسلوبين من أساليب الحوافز . ولن نخوض هنا فى تفاصيل هذا الجدل ، إذ أن لكل من الرأيين من يجنده ويحاول تدعيمه بنتائج البحث العلمى . غير أنه مما يجب الإشارة إليه أن من يناصرون الأسلوب الأول يرون أنه يقوم على استغلال الدوافع الفردية بينما يرى أنصار الأسلوب الثانى أنه يقوم على استخدام الدوافع الجماعية . (١) كما يجب الإشارة إلى أن نجاح أى من الأسلوبين إنما يتوقف على عوامل متعددة ومتداخلة لا بد أن تؤخذ فى الاعتبار .

ولما كان أفراد المجموعتين فى هذه الدراسة يتقاضون أجورهم طبقاً لأسس مختلفة ، فإننا توقعنا أن يكون لكل من الأسلوبين أثره على اتجاهات أفراد المجموعتين نحو العمل مما سوف يفرق بينهم فى أنماط الاداء والسلوك والانتاج والتردد على العيادة الطبية والتغيب ومعدل إصابات العمل .

### عينة الدراسة

لقد كان عدد العمال الذى تضمنتهم الدراسة ٣٥ عاملاً يمثلون جميع العاملين فى هذا العنبر ممن يقومون بنفس العمل فى وقت القيام بهذه الدراسة وذلك فى أغسطس سنة ١٩٦٦ .

ويتلخص العمل الذى يقومون به فى تلييع الأدوات المنزلية المستخدمة فى الطهى المصنوعة من الألومنيوم . وتتطلب هذه العملية مهارة يدوية فى مستوى عال . وغنى عن الذكر أن الظروف البيئية التى كان يعمل فيها هؤلاء العمال جميعاً كانت واحدة يحكم عملهم جميعاً فى عنبر واحد .

وكان عدد من يتقاضون أجورهم على أساس الطريحة أو الانتاج الفردى ١٧ عاملاً، وسنطلق عليهم فى هذه الدراسة عمال المقاوله أو المجموعة الأولى ، بينما كان عدد من يتقاضون أجراً ثابتاً مضافاً اليه أرباح الانتاج ١٨ عاملاً سنطلق عليهم عمال اليومية أو المجموعة الثانية . هذا مع ملاحظة أن الأجر الإضافى الذى يتوقف على الانتاج كان يصرف إذا ما تعدى إنتاج القسم حداً معيناً فى الأسبوع مقدراً بالطن يتناسب والأجر الذى يتقاضاه العامل .

وإذا ما تغيب أحد عمال المقاوله بسبب مرض أو إصابة غير مهنية فإنه يتقاضى نسبة مئوية معينة من متوسط أجره اليومى الذى يتوقف على كمية انتاجه ، هذا بينما يتقاضى عامل اليومية نفس النسبة المئوية من أجره اليومى مضافاً إليها أرباح الانتاج .

أما فى حالة التغيب بسبب إصابة من إصابات العمل فإن عامل المقاوله يتقاضى متوسط أجره اليومى بينما يتقاضى عامل اليومية أجره اليومى المنتظم بالإضافة إلى الأرباح المستحقة له .

### منهج البحث والطرق المستخدمة

تضمنت تكتيكات البحث المقابلة الشخصية وملء استمارة استبيان للحصول على المعلومات الضرورية . وقد خضعت الاستمارة للاختبار المبدئى ، إذ طبقت على عشرة من العمال لتحقيق ثباتها وصدقها ، ثم عدلت النتيجة طبقاً لهذا التطبيق المبدئى . واستخدمت سجلات الشركة والسجلات الطبية لكل عامل لتحقيق صدق بيانات الاستمارة واستكمالها .

وتضمنت الاستمارة أسئلة موجهة للشرفين لتسجيل انطباعاتهم عن العمال من ناحية علاقاتهم بالزملاء وتقويم هؤلاء المشرفين لإنتاج العامل من ناحية الكم والنوع . كما غطت بيانات الاستمارة معلومات عن خبرة كل عامل فى العينة فى هذا القسم بالذات لمدة سنتين من ١٦/٨/١٩٦٤ إلى ١٥/٨/١٩٦٦ .

### نتائج البحث

قورن أفراد المجموعتين في السن ، وطول مدة الخدمة بالمصنع ، وطول مدة الخبرة سواء في هذا المصنع أو خارجه ، ومتوسط الأجر الشهري ، والرضا عن نظام الأجر المتبع ، والرضا عن العمل نفسه ، والرضا عن الإشراف .

كما قورنت المجموعتان في الإنتاج ، والتردد على العيادة الطبية ، والتغيب عن العمل ، وإصابات العمل .

وقد استخدم تكنيك (ت) الإحصائي للمقارنة بين المجموعتين كما استخدم تكنيك (كا) الإحصائي كلما استدعت الضرورة استخدام أيهما .

**١ - السن :** - قورن أفراد المجموعتين في السن . ويبين الجدول رقم (١) هذه المقارنة، ومنها يتبين أن المجموعة الأولى (عمال المقاوله) يتراوح مدى العمر فيها ما بين ٢٥ و ٤٩ سنة ومتوسط قيمته ٣٥ر٤٤ سنة ومعامل إنحراف قيمته ٧ر٦٨، بينما يتراوح مدى عمر المجموعة الثانية (عمال اليومية) ما بين ٢٠ر٥٠ سنة بمتوسط قيمته ٣٣ر٩٤ سنة ومعامل إنحراف قيمته ٧ر٨٨ ولم تبين المقارنة الإحصائية باستخدام تكنيك (ت) أى فرق ذو دلالة إحصائية .

#### جدول رقم (١)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين في السن

المجموعة	العدد	مدى السن	المتوسط	معامل الانحراف	ت	مستوى الدلالة
الأولى	١٧	٢٥ - ٤٩	٣٥ر٤٤	٦ر٨٨	٥٥	—
الثانية	١٨	٢٠ - ٥٠	٣٣ر٩٤	٧ر٨٨		

**ب - طول مدة الخدمة :** - قورنت المجموعتان في طول مسدة العمل بقسم



الألومنيوم بالمصنع الذي أجرى به البحث. ويبين الجدول رقم (٢) نتائج هذه المقارنة. ومنه يتبين أن متوسط مدة العمل لأفراد المجموعة الأولى هو ٩٥٦ سنة بمعامل انحراف قيمته ٩٨٠ في مقابل متوسط قيمته ٣١٧ سنة لأفراد المجموعة الثانية ومعامل انحراف قدره ١١٠ وبمقارنة هذين المتوسطين بتكنيك (ت) كانت قيمة ت تساوى ٢٤٠ ومستوى الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين فى مستوى أكبر من ٠.٠٠١ .

وإن كانت هذه النتيجة تشير إلى أن عمال اليومية أحدث فى التعيين عموماً فى هذا العنصر فيعزى هذا إلى أن المصنع كان قد بدأ فى الأخذ بنظام التعيين باليومية للجند وصرف النظر عن تعيين جدد على نظام المقاوله . على أننا يجب أن نشير أن هذا لايعنى أن خبرة أفراد المجموعة الثانية بهذا النوع من العمل أقل من خبرة أفراد المجموعة الأولى، إذ سيتبين لنا من مقارنة أفراد هاتين المجموعتين فى الخبرة أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بينهما فى هذه الناحية .

جدول رقم (٢)  
بين مقارنة أفراد المجموعتين فى طول مدة الخدمة  
بعنبر الألومنيوم

المجموعة	العدد	المتوسط	معامل الانحراف	ت	مستوى ادلالة
الأولى	١٧	٩٥٦ سنة	٩٨٠	٢٤٠	$< ٠.٠٠١$
الثانية	١٨	٣١٧ سنة	١١٠		

ج - الخبرة :- يبين الجدول رقم (٣) نتائج مقارنة المجموعتين فى الخبرة، ومنه يتبين أن متوسط طول المدة التى قضاها أفراد المجموعة الأولى فى نفس العمل مستخدمين نفس الآلات سواء فى هذا المصنع أو فى غيره هو ٢١٧٤ سنة بمعامل انحراف قدره ٨٠٧ فى مقابل متوسط قدره ٣٨٠٢ بمعامل انحراف قدره ٣٦٧ لأفراد المجموعة الثانية - ولم تبين مقارنة متوسطى المجموعتين بتكنيك (ت) أى فرق ذو دلالة إحصائية .

### جدول رقم (٣)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين في طول مدة الخبرة

المجموعة	العدد	المدة	المتوسط	معامل الانحراف	ت	مستوى الدلالة
الأولى	١٧	١٠ - ٣٦ سنة	٢١٫٤٧	٧٫٨٠	٥١ ر	—
الثانية	١٨	٩ - ٣٧ سنة	٢٠٫٣٨	٧٫٣٦		

٥ - متوسط الأجر الشهري : - يبين الجدول رقم (٤) نتائج مقارنة المجموعتين في متوسط الأجر الشهري خلال السنتين اللتين شملتهما الدراسة ومنها يتبين أن متوسط الأجر الشهري لأفراد المجموعة الأولى (عمال المقاوله) ٣٨٫٤١ جنيها بمعامل انحراف قدره ١٠٫٦٥ بينما متوسط الأجر الشهري لأفراد المجموعة الثانية (عمال اليومية) ٢٢٫٣٨ جنيها بمعامل انحراف قدره ٤٫١٦. وبمقارنة المتوسطين بتسكينك (ت) كانت قيمة (ت) تساوي ٦٤٫٥ في مستوى دلالة إحصائية أكبر من ٠٫٠١ ويبين هذا بوضوح أن متوسط دخل عامل المقاوله في الشهر يفوق كثيرا متوسط دخل عامل اليومية. وقد يوحي هذا بأن معاملة المصنع للعمال على أساس اليومية قد يكون أجدي للمصنع من ناحية التوفير في الأجر إلا أنه سوف يتبين لنا في مقارنة إنتاج أفراد كل من المجموعتين تفوق إنتاج عمال اليومية. ويعني هذا أن لإقتصاد المصنع في الأجور يقابله ضعف في الإنتاج .

### جدول رقم (٤)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين في متوسط الدخل الشهري

المجموعة	العدد	المتوسط	معامل الانحراف	ت	مستوى الدلالة
الأولى	١٧	٣٨٫٤١	١٠٫٦٥	٥٦٫٤ ر	$< ٠٠١ ر$
الثانية	١٨	٢٢٫٣٨	٤٫١٦		

هـ - **الرضا عن نظام الأجر والحافز المادي** : سئل أفراد المجموعتين عن مدى رضاهم عن نظام الأجر المتبع معهم . ومن النتائج الغريبة أن أكثر من ٥٠ ٪ من أفراد كل من المجموعتين (١٢ من أفراد المجموعة الأولى ، ١٠ من أفراد المجموعة الثانية) عبروا عن عدم الرضا عن النظام المتبع . وقد بينت المقارنة الإحصائية بتكنيك كا<sup>٢</sup> أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بينها في هذه الناحية . (كا<sup>٢</sup> = ١٨٥) - ولا يعنى عدم رضا أفراد المجموعة الأولى عن نظام الأجر أنهم غير راضين عن الأجور نفسها . هذا بينما نجد أن جميع أفراد المجموعة الثانية عبروا عن عدم رضاهم عن انخفاض أجورهم بالمقارنة بأجور أفراد المجموعة الأولى وسنناقش فيما بعد أسباب عدم رضا الفريقين .

و - **الرضا عن العمل** : - بينت مقارنة أفراد المجموعتين في هذه الناحية عدم رضا ٤ من أفراد المجموعة الأولى في مقابل ٥ من أفراد المجموعة الثانية وعن عدم تقبلهم للعمل ذاته وعدم رضاهم عنه .

ز - **الرضا من الاشراف** . سئل أفراد المجموعتين عن مدى رضاهم عن المشرف الذى يقوم بالاشراف عليهم فعبّر ٤ من أفراد المجموعة الأولى في مقابل واحد من المجموعة الثانية عن عدم رضاهم عن المشرف والاشراف . أما المشرف نفسه فقد عبر عن عدم رضاه عموما عن عمال المقاوله الذين يمثلون المجموعة الأولى . وفي رأيه أن مشكلاتهم تفوق مشكلات أفراد المجموعة الثانية من حيث أنهم يتسمون بالاعتدائية وصعوبة المراس وأنه ليس من السهل التعامل معهم .

والانتقادات التى يوجهها الناقمون على المشرف هى الانتقادات المألوفة ضد الرئاسات من ناحية عدم فهمها لطبيعة العمل وإضطهادها لهم ... الخ .

ح - **الإنتاج** : قورن أفراد المجموعتين في الإنتاج كما وكيفا طبقا لتقدير المشرف على العمل ، وفي رأيه أن كمية إنتاج أفراد المجموعة الأولى (عمال المقاوله) تتراوح ما بين ٨٠ ٪ و ٩٥ ٪ من الحد الأقصى للإنتاج . وإنتاج أكثر من ٥ ٪ من أفراد هذه المجموعة (١٠ عمال) يصل إلى ٩٠ ٪ أو تزيد بينما تتراوح

ية لإنتاج أفراد المجموعة الثانية (عمال اليومية) ما بين ٥٠٪ و ٩٠٪ من الحد لأقصى للإنتاج، وإنتاج أكثر من ٥٠٪ من أفراد هذه المجموعة (١٣ عاملاً) يصل إلى ٩٠٪ أو أقل بينما حوالي ٤٠٪ من العمال لا يصل إنتاجهم لأكثر من ٥٪ من الحد الأقصى .

هذا بينما يتساوى أفراد المجموعتين من ناحية المستوى الكيفي للعمل ، إذ تراوح الجودة عند أفراد المجموعتين ما بين نسبة ٦٠٪ و ٧٠٪ من المستوى لمشالي .

**ط - التردد هل العيادة الطبية :** - زاد عدد تردد أفراد المجموعة الأولى على العيادة الطبية خلال السنتين اللتين تشملها الدراسة بمعدل ١٣ مرة على عدد مرات تردد أفراد المجموعة الثانية . وعلى الرغم من أن المقارنة الإحصائية بين متوسط عدد زيارات أفراد المجموعتين للعيادة الطبية لم تبين فرقاً ذا دلالة إحصائية كبيرة فإن مستوى الدلالة يقترب من ٥٠ وكان مرات التردد على العيادة التي وضعت في الاعتبار تلك التي تتعلق بأمراض أو إصابات غير مهنية وكلها أمراض أو إصابات بسيطة ليس بينها أمراض مزمنة تتطلب كثرة التردد على العيادة اللهم الا في حالة واحدة صاحبها من أفراد المجموعة الثانية (عمال اليومية) أصيب خلالها هاتين السنتين بـ ٢٢ مرة فقط . ويقترب عدد زيارته من متوسط زيارات أفراد مجموعته .

ويبين الجدول رقم ٥ نتائج مقارنة المجموعتين في عدد مرات التردد .



جدول رقم (٥)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين في التردد على العيادة الطبية

المجموعة	العدد	العدد الكلى لمرات التردد	متوسط مرات التردد للعامل	معامل الانحراف	ت	الدلالة الاحصائية
الأولى	١٧	٥٧٧	٣٣٫٨٨	١٩٫٣٥	١٫٧٩	$> ٠.٥$
الثانية	١٨	٤٣٠	٤٣٠	٢٣٫٤٠		

ى - **التغيب عن العمل لأمراض وإصابات غير مهنية** : يبين الجدول رقم (٦) البيانات الخاصة بتغيب أفراد المجموعتين خلال السنتين اللتين شملتهما الدراسة لأمراض وإصابات غير مهنية. وقد تم حساب فترات التغيب بعدد الأيام الفعلية التي تغيبها العامل شاملة أيام العطلات الرسمية. وقد استبعد عامل اليومية المصاب بالدرن الرئوى في مقارنة أفراد المجموعتين حتى لا تؤثر أيام غيابه التي بلغت ١٧٩ يوما على متوسط أفراد مجموعته. وعلى الرغم من أن عدد تغيب أفراد المجموعة الأولى زاد عن مرات تغيب أفراد المجموعة الثانية بمعدل ١٫٦، وزاد عدد أيام التغيب أيضا بمعدل ٥١ - إلا أن المقارنة الاحصائية بين متوسطى أفراد المجموعتين في عدد مرات التغيب ( كدليل للتقدير التكرارى لتغيب العامل ) والمقارنة بين متوسطى أفراد المجموعتين في عدد أيام التغيب ( كدليل لتقدير عجز العامل ) لم تبين فروقا لها دلالة احصائية، إذ لم يصل مستوى الدلالة إلى مستوى ٠.٥. حسب متوسط عدد أيام التغيب لكل مرة من مرات التغيب لكل عامل ( كدليل على حدة التغيب ). وبمقارنة متوسطى أفراد المجموعتين في هذه الناحية لم تبين المقارنة فرقا له دلالة احصائية.

جدول رقم (٦)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين في التغيب عن العمل لأمراض وإصابات  
غير مهنية خلال سنتي الدراسة

المتغيرات	المجموعة	المتوسط	معامل الانحراف	ت	الدلالة الاحصائية
عدد مرات التغيب للعامل	الأولى	١٣,٤١	٩,٦٦	١,٥١	...
	الثانية	٨,٥٩	٨,٤٣		
عدد أيام التغيب للعامل	الأولى	٣٤,٠٤	٢٥,٣٤	١,٥١	...
	الثانية	٢١,٧٠	٢٠,٩٠		
عدد أيام التغيب في المرة	الأولى	٢,٧٢	١,٧٩	٠,٨٥	...
	الثانية	٣,٥٧	٣,٥٦		

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

١٧

١٧

العدد

١٤٠

٢٣٢

عدد مرات التغيب

٣٧٦

٥٨٤

عدد أيام التغيب

٤ - إصابات العمل المؤدية للعجز والتغيب : يبين جدول رقم (٧) البيانات الخاصة بأفراد المجموعتين في إصابات العمل المؤدية إلى العجز والتغيب خلال فترة سنتين. وقد أدت هذه الإصابات إلى عجز كلي مؤقت بين أفراد المجموعتين. وقد حسبت أيام التغيب متضمنة أيام العطلات التي تغيب فيها العامل لعجزه عن العمل مع إغفال اليوم الذي أصيب فيه واليوم الذي عاد فيه إلى العمل . ولما كان عدد العمال في العينة صغيرا وبالتالي عدد ساعات العمل الاجمالية صغيرا

لم تتبع الطريقة المألوفة لحساب معدلات التكرار أو المدة لهذه الإصابات (٣) ولم تبين مقارنة متوسطى أفراد المجموعتين فى عدد إصابات العمل للعامل ( كدليل على التقدير التكرارى لهذه الإصابات للعمل ) فرقاً له دلالة إحصائية كذلك لم تبين مقارنة متوسطى أفراد المجموعتين فى عدد الأيام لكل إصابة ( كدليل على متوسط حدة الإصابة ) فرقاً له دلالة إحصائية .

#### جدول رقم (٧)

يبين مقارنة أفراد المجموعتين فى الإصابات المؤدية للعجز والتغيب خلال سنتى الدراسة

المتغيرات	المجموعة	المتوسط	معامل الانحراف	ت	الدلالة الاحصائية
عدد الاصابات للعامل	الأولى	٢,٧٦	٣,١٢	٠,٤١	—
	الثانية	٢,٣٨	٢,٠٠		
عدد أيام التغيب لكل إصابة	الأولى	١٢,٥٠	٩,٧٤	٠,١٥	—
	الثانية	١٢,٠٠	٨,٩١		

المجموعة الأولى      المجموعة الثانية

١٨

١٧

العدد

٤٣

٤٧

العدد الكلى للإصابات

٦٨٧

٦٦٢

مجموع أيام التغيب

#### مناقشة النتائج

تعتبر المجموعتان متماثلتين فى السن وفى الخبرة بالعمل على الرغم من أن مجموعة المقارنة كانت مدة عملها بمصنع الألومنيوم الذى تمت فيه الدراسة أطول من مدة عمل المجموعة التى تعامل باليومية غير أننا فى مقارنتنا لأفراد المجموعتين فى الإنتاج

ولإصابات العمل يجب أن نضع فى الاعتبار الخبرة العامة لاطول مدة الخدمة فى المصنع نفسه لأن الخبرة تمثل فى العادة مدى كفاءة العامل .

لقد تبين لنا أن أفراد المجموعتين يقومون بنفس العمل وفى نفس العنبر، ويتمثلون فى الخبرة ومع ذلك يرتفع متوسط الدخل الشهرى لعامل المقاوله عن ذلك الذى يتقاضاه عامل اليومية .

وقد أدى هذا إلى شعور عمال اليومية بالغضاظة وعدم الرضا عن نظام الأجور فى المصنع . وكان من المتوقع أن يودى لارتفاع متوسط الدخل الشهرى لعامل المقاوله إلى رضاه عن نظام الأجور غير أن أفراد هذه المجموعة قد تساوا مع أفراد المجموعة الأخرى فى التعبير عن عدم الرضا عن نظام الأجر .

وحجة عمال المقاوله هى الرغبة فى الاستقرار والشعور بالطمأنينة إذ أن نظام المقاوله يضعهم تحت ضغط مستمر لزيادة الانتاج الذى يتوقف عليه أجرهم ومثل هذا الضغط لا يعاينيه فى رأيهم عامل اليومية . والحل الذى يرتضونه والذى يتفق ورغبتهم هو معاملتهم باليومية على أساس متوسط ما يحصلونه من أجر يومى - هذا بينما يرغب عامل اليومية فى أن يتبع معه نظام المقاوله حتى يستطيع أن يزيد من دخله . وهو يرى أن فى مثل هذا النظام فوائد تعود عليه وعلى المصنع .

ويحار الباحث فى ضوء تعبيرات أفراد كل من المجموعتين فى تقرير أى النظامين يرحب به العمال . ولعل المشكلة تكمن هنا فى وجود نظامين مختلفين للأجور فى مكان واحد لعاملين يقومان بنفس العمل وبخبرة مما يودى إلى إثارة الغيرة بين الاثنين والشعور بالحيدة عن المبدأ الذى تنادى به وهو الأجر الموحد للعمل الواحد .

أما من ناحية الانتاج فقد تماثل أفراد المجموعتين فى المستوى الكيفى للانتاج



وهذا يبدو مقبولا في ضوء تساوى أفراد المجموعتين في الخبرة، غير أن كمية انتاج عمال المقاوله تفوق كمية انتاج عمال اليومية بتقرير المشرف على العمل وبكمية الانتاج نفسه . وقد يعزى هذا إلى إختلاف أفراد المجموعتين في الدافع على العمل . وهنا يقول بعض الكتاب أن دافع عامل المقاوله دافع فردى شخصى يستثيره حافز زيادة الانتاج الذى يتوقف عليه أجره ، بينما يتوقف انتاج عامل اليومية على المجموعة التى يعمل فيها ، إذ يتوقف ما يتقاضاه من أرباح الانتاج على الانتاج الكلى للقسم الذى يعمل فيه ، وهنا قد يكون للتواكل على الغير أثره في خفض الطاقة التى يبذلها ، لهذا فنحن نتفق مع الاتجاه الحالى الذى تسعى الدولة إلى تطبيقه في مواقع الانتاج من محاولة الربط بين الحوافز الفردية والحوافز الجماعية ، وكذلك الربط بين كمية الانتاج والأجر لتحقيق ذلك .

وإن كان من المتوقع أن تكون العلاقات الانسانية جيدة بين مجموعة المقاوله على أساس تفوقها في الانتاج وفي الأجر مما يبدو في علاقتهم بالمشرف وزملائهم في العمل إلا أن هذه الدراسة قد بينت غير ذلك ، إذ كان أفراد هذه المجموعة أكثر خلقاً للمشاكل في العنبر من أفراد المجموعة الأخرى بالإضافة إلى سلوكهم العدواني وأنايتهم . ولعل هذا يعود إلى توقف أجر كل فرد على ما ينتجه ولانعدام الروح الجماعية التى تقوم على التعاون مع الغير ، وهذه نقيضه معترف بها حين يسيطر الحافز الفردى على الحافز الجماعى . وكثيرا ما يفضل علماء النفس الصناعى وعلماء الادارة العامل ذا العلاقات الانسانية الطيبة وان قل انتاجه على العامل الذى يثير المشاكل وان تفوق في إنتاجه . على أننا يجب ان نضع في الاعتبار أن لا سلوب الحوافز المتبع أثره في غرس بذور التنافس الذى قد يخرج عن حدود المباراة التى تخضع للقواعد التى لا تحطم العلاقات الانسانية - وهناك من الدراسات ما يبين أن كثيرا من العمال في كثير من المواقع قد عارضوا سياسة المصانع في الحوافز الفردية لما أدت اليه من اساءة العلاقات بين أفراد الجماعة . لهذا على الادارة التى تبغى تطبيق نظام الحوافز الفردية لفوائدها المعترف بها أن تراعى المسالب التى يؤدي إليها

مثل هذا النظام إذا لم يطبق بطريقة سليمة يرضى عنها جميع العاملين في الموقع الواحد .

وكان من المتوقع أن يقل عدد مرات تردد عمال المقاوله على العيادة الطبية عن عدد مرات تردد عمال اليومية بالنسبة لنفس الأمراض والاصابات غير المهنية وبالتالي يقل تغيبهم عن العمل حتى لا يؤدي ذلك إلى خفض إنتاجهم الذي يتوقف عليه أجرهم - إن هذه الدراسة قد بينت أن عامل المقاوله ينزع إلى التردد على العيادة أكثر من عامل اليومية . حقا لم يتبين أن لذلك أثرا كبيرا على إنتاجه الذي فاق إنتاج عامل اليومية إلا أن هذا التردد من وجهة نظر الادارة ومن وجهة حسن سير العمل يعتبر من السلبيات التي تؤخذ عليه . ولعل هذا ما يدعو عددا من العمال إلى نقد الادارة حين تتمسك بالضبط والربط لحسن سير العمل، إذ في رأيهم أن الانتاج لا يتوقف على الفترة التي يقضيها العامل في العمل بقدر ما يتوقف على دافع الانتاج نفسه وكميته - وإن كما تؤمن بضرورة وجود الدافع إلا أننا لانوافق على التبريرات التي يسوقها بعض العمال ضد الضبط والربط فحسن سير العمل يقتضى التمسك بالنظام والانتظام .

وبينت الدراسة أن عمال المقاوله يزيدون عن عمال اليومية في عدد مرات التغيب عن العمل وفي عدد أيام الغياب بالنسبة لنفس الأمراض والاصابات غير المهنية . وعلى الرغم من أن أيام التغيب تعنى نقصا في الأجر إلا أنه يبدو أن ارتفاع متوسط أجر عامل المقاوله وانخفاض متوسط أجر عامل اليومية من العوامل التي لا تشجع عامل اليومية على كثرة التغيب مع مراعاة أن الاثنين يعاملان على أساس الخصم من الأجر بنسبة واحدة . ومع ذلك لم تبين المقارنة الاحصائية بين متوسطي عدد مرات التغيب ومتوسط عدد أيام التغيب للعامل فروقا لها دلالة احصائية مع وجود اتجاه نحو الزيادة في حالة عامل المقاوله . وقد يفسر عدم التوصل إلى فروق احصائية لها دلالتها بأن عامل اليومية وإن كان لا يتردد على العيادة بنفس المعدل الذي يتردد به عامل المقاوله ولا يرضى التغيب بنفس

المعدل الذى يتغيب به عامل المقابلة إلا أن النزعة للغياب موجودة عنده أيضاً وقد يعود هذا إلى نظام الأجر الذى يعامل به أيضاً . إذ أنه يتقاضى نسبة على إنتاج المجموعة سواء حضر أم تغيب ، وهذا قد يدعو العامل المتواكل إلى استغلال ذلك رغم ما يفقده بالنسبة للأجر والأرباح فى حالة التغيب .

أما من ناحية حدة الغياب كما قيست بإتخاذ متوسط عدد أيام الغياب فى المرة الواحدة فلم تبين المقارنة الإحصائية فرقاً بين المجموعتين ، وقد يعزى هذا إلى أن طبيب الشركة هو الذى يمنح الإجازة المرضية لنفس الأمراض والإصابات .

ولما قورن أفراد المجموعتين بالنسبة لإصابات العمل المؤدية للعجز والتغيب لم تبين المقارنة الإحصائية فروقاً بينها . ولما كانت ظروف العمل لأفراد المجموعتين والخبرة واحدة فهذا يفسر عدم وجود الفرق بينها فى هذه المقارنة بصرف النظر عن اختلاف نظام الأجور . وقد كانت طبيعة الإصابات واحدة بين أفراد المجموعتين وإن لم تتمكن من تحليل أسباب هذه الإصابات وحوادث العمل التى أدت إليها لأنها لم تكن مسجلة فى سجلات المصنع .

#### ملخص البحث

أجريت هذه الدراسة فى أحد مصانع الألومنيوم . وتشمل العينة ٣٥ من العمال المهرة يقومون بنفس العمل فى نفس العنبر . وينقسم أفراد العينة إلى مجموعتين تضم أحدهما ١٧ عاملاً يعملون بالأجر على أساس المقابلة والطريقة وتضم الثانية ١٨ عاملاً يعملون على أساس الأجر اليومي بالإضافة إلى نسبة فى أرباح الإنتاج . وقد قورن أفراد المجموعتين لتقويم هذين النظامين من نظم دفع الأجور والدراسة أثرهما على أداء العامل وإنتاجه . ويتماثل أفراد المجموعتين فى السن والخبرة .

غير أن أجر عامل المقابلة كان يفوق أجر عامل اليومية . وقد بينت الدراسة أن اتباع أساليب من أساليب الحوافز المادية بين العمال الذين يقومون بنفس العمل وفى مكان واحد يؤدي إلى عدم الرضا بين الجميع . كما بينت أن إنتاج

عامل المقاومة يفوق إنتاج عامل اليومية من ناحية الكمية .

كما بينت هذه الدراسة في هذا المصنع أن نظام المقاومة كنظام يقوم على الدافع الفردى الذى يستثيره الحافز الفردى وإن كان يؤدي إلى زيادة الإنتاج إلا أن له سلبياته في علاقات العامل الانسانية بزملائه في العمل .

وكان عمال المقاومة أكثر تردداً على العيادة الطبية وأكثر تغيباً لنفس الأمراض والاصابات غير المهنية من عمال اليومية وإن كانت المقارنة لم تبين فروقاً لها دلالة إحصائية . وقد فسر ذلك في ضوء نظام الاجر المتبع . وكانت إصابات العمل وما أدت اليه من عجز وتغيب واحدة بين أفراد المجموعتين على أساس أن ظروف العمل والخبرة واحدة بينهما :

#### **المراجع :**

أنظر المراجع فى النص الانجليزى .



# التوافق الاجتماعي للسنين\*

## دراسة اجتماعية

### لفئة من المثقَّلين في مدينة القاهرة

#### الاستاذة نهى فاضل

الباحثة بالركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

بدأت الدراسات الاجتماعية ، تهتم فى الآونة الأخيرة . . بالمشكلات الخاصة بكبار السن ، باعتبارهم فئة اجتماعية من فئات المجتمع لم تحظ بالاهتمام الواجب ، على مدى أجيال عديدة وقد جاء هذا الاهتمام . . لآثر تضخم هذه الفئة . . تضخما ملحوظاً فى البلدان الأمريكية والأوربية التى إهتمت بملاحظة هذه الفئة ، وتبعمت نموها ، وعملت على دراسة المشكلات المختلفة المتعلقة بها .

إن هذا التضخم الناتج عن الزيادة الطبيعية فى السكان ، وانخفاض معدلات الوفيات ، قد وجه الانتظار إلى وجوب زيادة الاهتمام بمشكلات كبار السن . فقد أتت التغيرات الاجتماعية والصناعية التى صاحبت التصنيع والثورة الصناعية . بتغيرات عميقة كانت ذات تأثير جذرى . فى مكانة كبار السن فى المجتمع ، ومنها على سبيل المثال: التغيرات التكنولوجية الجديدة ، وتقسيم العمل ، وتقدم الطب ووسائل علاج الأمراض ، وارتفاع مستوى المعيشة ، وزيادة التحضر بصفة عامة . هذه العوامل مجتمعة ساهمت فى الإضرار بمكانة كبار السن ، فى محيط أسرهم والمجتمع الذى يعيشون فيه ، وأوجه نشاطهم ، واحتياجاتهم ، ومصدر إعالتهم .

وقد ظهرت نتيجة لهذا الاهتمام بحوث كثيرة حاولت كشف النقاب عن المشكلات الأساسية الهامة التى يتعرض لها كبار السن . فإذا ما نظرنا إلى موقف الجمهورية العربية المتحدة حيال هذه الفئة ، نجد أن البحوث الاجتماعية قد اهتمت بمشكلات الطفولة والشباب والرجولة ، دون أن يخطى كبار السن بأى نوع من أنواع الدراسة - سواء الاجتماعية أو النفسية أو الطبية . هذا بالرغم

\* قدم هذا البحث للحصول على درجة الماجستير - كلية الآداب - جامعة القاهرة

من أن الجمهورية العربية المتحدة تتجه في هذه الحقبة من تاريخها إلى الصناعة ، تعتمد عليها أكثر فأكثر في إقتصادياتها ، ومن ثم سوف تمر بذات المرحلة التي مرت بها من قبل الدول التي سبقتها في التحضر والرقى - من حيث تزايد هذه الفئة نتيجة للأسباب السابق ذكرها .

فإذا ما أردنا تحديد حجم المشكلة في مجتمعنا ، بصفة عامة ، وجدنا أن العدد الإجمالي للسكان فيما بين ١٨٩٧ و ١٩٦٠ قد تضاعف ثلاث مرات عما كان عليه ، فارتفع من ٩٦٠ مليون نسمة إلى ٢٦ مليون نسمة ، وصاحب ذلك إرتفاع عدد الأفراد الذين بلغوا سن الستين وتجاوزوها ، كما إرتفعت نسبتهم للعدد الكلى للسكان من ٣٨٧٪ إلى ٦٪ ، خلال هذه الفترة ذاتها . ومن المتوقع وفقاً لجدول التنبؤ أن تصل هذه النسبة إلى ٧٥٪ سنة ١٩٨٢ .

إن الاهتمام المتزايد في جميع أنحاء العالم بمشكلات كبار السن ، علاوة على تزايد هذه الفئة كانت حافزاً على دراسة هذه الفئة ، واختيار إحدى المشكلات الهامة التي تصاحب هذه المرحلة من العمر ، ألا وهي **مشكلة التقاعد** ، خاصة وأن مجتمعنا في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخه ، في حالة تغير مستمر نتيجة لتغير الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تولدت عن ثورة ٢٣ يوليو ، مما ترتب عليه تغيير في ظروف ومكانة كبار السن ، في مرحلة التحول الاشتراكي التي غيرت وجه المجتمع بصورة محسوسة ، بدت فيه بوضوح قسمة المجتمع الاشتراكي ، مجتمع الكفاية والعدل . ذلك المجتمع الذي يتحتم عليه رعاية المسنين من أبنائه رعاية إجتماعية ونفسية وصحية واقتصادية ، مع وجوب عدم إبقاء طاقات معطلة تتمثل في أولئك الذين يحالون إلى المعاش في سن الستين ، وما زالوا في صحة جيدة ولياقة كافية تسمح لهم بمواصلة العمل .

إن أبرز مظهر من مظاهر التقاعد - موضوع بحثنا - هو شعور الشخص بأنه قد أصبح مسنناً ، وفقد مكانته التي كان يتمتع بها ، نتيجة لفقده الدور الهام الذي كان يقوم به في المجتمع - سواء في المجال الوظيفي أو في الحياة العامة . فالشخص

البالغ يقوم بأدوار كثيرة في المجتمع الذي يعيش فيه : فهو زوج وأب ومواطن ولكل من هذه الأدوار واجبات يتعين على الفرد القيام بها ، وحقوق يجب أن يتمتع بها . وأهم هذه الأدوار على الإطلاق ، هو الدور الذي يحدده العمل الذي يقوم به ، والذي ساهم به في بناء مجتمعه وفي التعبير عن ذاته . فالعمل هو المحور الذي تدور في فلكه جميع الأدوار الأخرى التي يقوم بها الفرد . فهو الذي يحدد مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه ، وهو الذي يحدد نظرتة إلى ذاته ، ونظرة الآخرين إليه .

والتقاعد بما يتضمنه من هامشية وشعور بعدم الفائدة ، هو حادثة في حد ذاتها ، وثاني أزمة يمر بها الفرد بعد أزمة المراهقة . فالتقاعد عن العمل ، أصبح النمط الاجتماعي البارز في حياة كبار السن ، ذلك لأن السنوات التي يقضيها الفرد في التقاعد ، قد ارتفعت بارتفاع معدل توقعات الحياة للأفراد الذين يصلون إلى سن الستين . فقد كانت ١٣ و ٣ سنة عام ١٩٣٧ وارتفعت إلى ١٥ و ١ سنة عام ١٩٦٠ في الجمهورية العربية المتحدة . لذلك فالتقاعد أصبح من أهم المشكلات الاجتماعية في القرن العشرين . ومن أهم مظاهره : فقدان أهم دور يقوم به الشخص في حياته ، وهو عمله . وبالتالي تدهور دخله نتيجة التقاعد ، مما يؤدي إلى فقدان مكانته في الأسرة كمصدر للإعالة ومصدر للسلطة ، وانحصار أوجه نشاطه ، وزيادة أوقات فراغه . . . هذا هو الجانب القاتم في موضوع التقاعد .

ولكن هناك جانب آخر قد يكون أكثر إشراقاً ، فإن رد فعل الأفراد تجاه كبر السن وتجاه التقاعد عن العمل ، يختلف باختلاف ظروفهم وقدرتهم على التوافق والتكيف الاجتماعي للوضع الجديد الذي يتطلبه التقاعد . فبينما يرى البعض فيه شبه كارثة تهدد كياناتهم وكيان أسرهم يرى فيه البعض الآخر حياة جديدة تسلمهم إلى حالة من الراحة والسكينة بعد التوتر يتحررون فيها من مسئوليات وروتين العمل ، وينطلقون فيها إلى حياة أكثر هدوءاً ، لذلك فإن

التوافق السليم للدور الجديد الذى يتطلبه التقاعد ، من الامور الهامة فى دراسة كبار السن .

\* \* \*

وقد تكونت الرسالة من ثمان فصول ، بخلاف المقدمة والملاحق .

**أما المقدمة :** فقد تناولت أهمية المشكلة وحجمها فى الجمهورية العربية المتحدة ، والغرض من الدراسة وتعريفات أهم المفاهيم التى استخدمت فى تلك الدراسة ... وهى ... التقاعد ... وكبار السن ... والتوافق الاجتماعى للتقاعد .

وقد جاءت هذه التعريفات كآتى .

**١ - التقاعد :** هو الانقطاع عن تأدية الشخص لعمله الذى ظل يمارسه حتى بلوغه السن القانونية للحالة على المعاش .

وبالتالى فان التقاعد يشمل فئات ثلاث هى :

\* أولئك الذين خرجوا من القوى العاملة بصفة نهائية .

\* أولئك الذين بالرغم من بلوغهم هذه السن واحالتهم إلى المعاش إلتحقوا بأعمال أخرى .

\* أولئك الذين مدت لهم خدمتهم - فى ذات وظائفهم أو غيرها - بعد بلوغهم سن المعاش ، بمقتضى قرارات جمهورية وفقاً لأحكام القانون .

**ب - كبار السن :** على الرغم من اتفاق علماء الإحصاء حول تقسيم السكان إلى ثلاث فئات ... أطفال ... ومنتجون ... وكبار السن ... فانهم قد اختلفوا فيما بينهم ... حول بداية كل فئة .

والذى يهم هنا أن بداية المرحلة الأخيرة تتأرجح بين سن الستين والخامسة والستين .

إن اختلاف العلماء فيما بينهم .. يرجع إلى المعيار المتخذ أساساً للتقسيم .  
أهو معيار بيولوجى .. أم معيار اقتصادى ؟



فإذا ما أخذ بالمعيار الاقتصادي - وهو المعيار الشائع في البلدان الأوروبية والأمريكية - لوجد أن بداية كبر السن تحدّد وفقاً لسن التقاعد .

وبناء على ما تقدم . . ونظراً لأن موضوع الرسالة مرتبط بالتقاعد ومتفرع عنه . . فقد أخذت الرسالة في تعاريف كبار السن بمذهب أولئك الذين عرفوهم بأنهم « تلك الفئة من السكان التي تزيد أعمارهم عن سن الستين » .

ح - أما التوافق الاجتماعي للتقاعد : فانه المرونة التي يواجهها المسن الظروف الاجتماعية المتغيرة . . نتيجة للتقاعد . فهو يواجه تغيراً في دوره كـ رب للأسرة وعائلاً لها . . وتغيراً في دوره كمنتج للسلع لا مستهلك فقط لها . . كما يواجه تغيراً في ظروفه المادية والعملية - فبعد أن يكون قد وصل قبل إحالته على المعاش إلى أعلى مكانة عملية شغلها طوال حياته . . وبالتالي إلى أعلى دخل له أثناء حياته العملية ؛ ينخفض هذا الدخل مما يحتم عليه تغيراً جذرياً في ظروفه المعيشية . كما أن تقاعده عن العمل يواجهه بمشكلة أدق وأعمق . . وهي كيفية قضاء أوقات فراغه بطريقة مشبعة ومرضية ، تستطيع أن تعوض الإشباع الذي كان العمل يوفره له . فإذا أضيف إلى هذه السلسلة من التغيرات ، تغير حالته وظروفه الصحية نتيجة لتقدمه في السن ، لأدركنا مدى الأزمة التي يعاني منها الشخص المسن في هذه الفترة الحرجة من حياته .

\* \* \*

وبعد هذه المقدمة . . عرض الموضوع في فصوله الثمانية على النحو التالي :

### الفصل الأول : عمليات التقدم في العمر أو كبر السن :

تناول هذا الفصل . . العمليات المختلفة المصاحبة لكبر السن . مثل :

التغيرات الفسيولوجية المصاحبة لكبار السن : كنقص حجم الأعضاء و حجم الجسم ككل ، وتغير قدرة الأنسجة فيما بين الخلايا ، وتغير مرونة الأوعية الدموية ،

**والسمات الميكولوجية المصاحبة للتقدم في العمر :** كتغير القدرات الحسية والإدراكية ، وتغير القدرات الحركية والقدرات العقلية العامة ، والقدرة على التعلم والتذكر ، كذلك التغير الذي يصيب الاهتمام والدافع ، والشخصية .

**وأخيرا .. التغيرات الاجتماعية :** مثل فقدان الوظيفة وما يترتب عليه من تدهور موقف المتقاعد الاجتماعي والاقتصادي ، وتقلص أوجه نشاطه وزيادة أوقات فراغه ، وفقدان المحيطين به سواء بالموت أو الانتقال إلى أماكن أخرى ، وأخيرا تدهور حالته الصحية بصفة عامة .

### الفصل الثاني : التقاعد :

تناول هذا الفصل التقاعد كنظام اجتماعي ،... مع إيضاح الأسباب والعوامل التي أدت إلى إيجاده : مثل التغيرات في التكنولوجيا الصناعية ، والثورة السكانية ، ونمو علاقات اجتماعية وتنظيمية جديدة .

ثم استعرض سن التقاعد في الدول المختلفة ، والمعايير التي تتخذها هذه الدول في إقعاد الموظفين من عمله . كما تم استعراض أنواع التقاعد : المرن .. والحتمي .. والاختياري .

وأخيرا .. أورد الفصل عرضاً لأنظمة التقاعد في الجمهورية العربية المتحدة ، من عهد محمد علي .. حتى عصرنا الحاضر ، موضحاً ظروف الإصدار والتمويل ، وسن التقاعد ، والمستفيدين بها ، وأنواع المعاشات كما جاءت بكل منها .



### الفصل الثالث : التوافق الاجتماعي :

عرض هذا الفصل .. الاتجاهات المختلفة لدراسة التوافق الاجتماعي والشخصي للمسنين :

**الاتجاه الاجتماعي ..** الذي يقيس التوافق .. في ضوء أسلوب الحياة الذي ينتهجه المسن ، وعلاقاته الأسرية ، وأوجه نشاطه ، والأدوار الاجتماعية التي يقوم بها .

**والاتجاه النفسى . .** الذى يقيس التوافق بعدة عوامل ذاتية . . مثل الشخصية ، وصورة الشخص عن ذاته ، وتقييم الشخص لذاته .

**ثم الاتجاه الاجتماعى النفسى . .** الذى يجمع بين التغيرات الموضوعية والذاتية .  
ثم عرض الفصل للمقاييس التى إستخدامها الباحثون فى دراسة التوافق الاجتماعى للمسنين . مع نقد للمقاييس النفسية والشخصية التى اتخذها الباحثون لقياس التوافق ، وتوضيح أن التوافق الاجتماعى للمسنين ، لا يقاس إلا فى ضوء متغيرات إجتماعية ، وليس فى ضوء مفاهيم نفسية أو غيرها من المفاهيم .  
ثم جاء فى نهاية هذا الفصل عرض لأهم الدراسات التى عالجت التوافق الاجتماعى للمسنين ، بصفة أساسية أو بصفة ثانوية .

\* \* \*

#### **الفصل الرابع : منهج البحث**

تناول هذا الفصل . . منهج الدراسة الميدانية ، محددا الهدف من الدراسة ، وحجم العينة ، وشروطها ، ودرجة تمثيلها للمجتمع الاصلى ، والأداة المستخدمة فى الدراسة ، والمقياس الذى اتخذ أساساً للتعرف على توافق المسنين أو عدم توافقهم .

##### **أولاً : الهدف من الدراسة :**

هدفت الدراسة الميدانية فى المقام الأول . . إلى التعرف على .

١ - التغيرات الاجتماعية التى تصاحب التقاعد ، وأثر هذه التغيرات على الأسرة بصفة عامة ، والمتقاعد بصفة خاصة .

٢ - الخصائص المميزة لأفراد العينة ، الذين يتوافقون توافقاً ناجحاً .

##### **ثانياً - عينة الدراسة :**

(أ) - حدد مجال الدراسة وفقاً للشروط الآتية :

١ - **النوع : ذكور :** قصرت الدراسة على المتقاعدين من الذكور دون الإناث للاعتبارات الآتية :

\* قلة عدد المتقاعدين في المجتمع الأصلي للبحث ، مما يستحيل معه عقد مقارنات بينهم وبين المتقاعدين .

\* الاعتقاد بأن مشكلة التقاعد « حاليًا » أكثر قسوة على الرجل منها على المرأة .

\* لأن المرأة حديثة العهد بالعمل في مجتمعنا .

\* لأن غملا المرأة منها كان لا يشكل إلا جانبًا من حياتها ، تستطيع أن تعوض الحرمان منه ، بما لها من مشاغل أخرى منزلية وأسرية . بعكس الرجل الذي لا يحقق ذاته إلا عن طريق العمل .

. لان المرأة مازالت غير مطابقة إجتماعيا بالعمل للإنفاق على نفسها وأسرتها ، وبالتالي فكيفانها ووجودها لا يتحددان بالعمل كما هو الحال بالنسبة للرجل .

٢ - سبب التقاعد . حاول سن المعاش القانونى . لما كان الهدف من الدراسة هو التعرف على الآثار المترتبة على خروج الشخص المسن من القوى العاملة ، وبما أن هناك أكثر من سبب للتقاعد ، منها المرض والإصابة بعاهة . . وغير ذلك من الاسباب التى تؤدى إلى تقاعد الشخص دون بلوغ السن القانونى ، فقد أثر الباحث أن يكون بلوغ السن القانونى للعاش هو العامل الاساسى فى إختيار مفردات العينة .

٣ - العمل السابق - موظف بالحكومة . إختيار مفردات العينة من موظفى الحكومة دون موظفى الشركات والمؤسسات ، حتى تكون العينة متجانسة بالنسبة لشروط التعيين والكادر الذى يخضعون له وقوانين المعاشات الخاصة بهم .

٤ - محل الإقامة - مدينة القاهرة . حددت مدينة القاهرة مجالا للدراسة

\* لان ٨٠ ٪ من المتقاعدين الذين تقاعدوا سنة ١٩٦٣ يقيمون فى مدينة القاهرة .

\* توافق عناوين المتقاعدين المقيمين فى مدينة القاهرة دون بقية المحافظات .

\* لتيسير مهمة الإتصال بمفردات العينة .



هـ - **سنة التقاعد :** سنة ١٩٦٣ : وقع الاختيار على سنة ١٩٦٣ كي تكون مجالا للدراسة لعدة إعتبارات منها :

• أن يكون قد مضى على التقاعد مدة كافية . بحيث يكون توافق الشخص أو عدم توافقه للتقاعد قد أصبح نمطاً من أنماط حياته يمكن دراسته .

• كان في الامكان إتخاذ سنة ١٩٦٤ أساساً للدراسة ، غير أن صدور قانون العاملين في بداية هذه السنة ، جمع بين الموظفين والعامل .. ولما كانت ظروف كل منهما مختلفة بالنسبة للشروط المطلوبة في التعيين وبالنسبة لسن التقاعد ( سن التقاعد بالنسبة للموظفين ٦٠ سنة وبالنسبة للعامل ٦٥ سنة ) فقد وقع الاختيار على السنة المذكورة .

• أن يكون المتقاعدون الذين أمكنهم الالتحاق بعمل معين بعد بلوغهم السن القانوني للعاش ، قد استمروا في أعمالهم مدة كافية تمكن من عقد مقارنات بين العاملين منهم وغير العاملين من جهة ، ومن جهة أخرى تمكن من عقد مقارنات بين الأعمال التي كانوا يمارسونها قبل التقاعد وبعده .

#### ب - **تعدد حجم العينة واختبار تمثيلها :**

من المسائل الهامة التي تواجه أى باحث أثناء تصميم البحث : تحديد حجم عينة البحث .

ويتوقف تحديد حجم العينة على عاملين أساسيين .. هما :

١ - درجة تجانس المجتمع الذى ندرسه .

٢ - درجة الدقة المطلوبة في العينة ، بالنسبة لخاصية معينة أو أكثر .

وقد اعتمد البحث عند اختيار حجم العينة على قيمة المعاش الشهري للفرد ، لتوافر هذا البيان بالنسبة لجميع مفردات المجتمع الاصلى .

وباستخدام معادلة تمثيل عينة الدراسة ، وجد أنه إذا أريد تمثيل عينة المجتمع بدرجة ثقة ٩٥٪ فإنه يجب ألا تقل عينة البحث عن ٦٠ مفردة ، أما إذا أريد درجة ثقة ٩٦٪ فيجب ألا تقل عينة البحث عن ١٠٠ مفردة .

وفي ضوء هذه التقديرات وفي حدود إمكانية البحث ، رؤى أن يكون حجم عينة البحث ١٠٠ مفردة .

كما اختبر البحث تمثيل العينة بالنسبة لمحل إقامة المتقاعدين، عن طريق استخدام كا<sup>٢</sup> . وبالكشف عن قيمة كا<sup>٢</sup> تبين أن احتمال تخطيها عن طريق الصدفة أكبر من ٥٪ . وبالتالي ليس هناك ما يدعو إلى الشك في عشوائية العينة وفي أنها ممثلة للمتقاعدين سنة ١٩٦٣ وفقاً لتوزيعهم على أقسام مدينة القاهرة .

### ثالثاً - أداة الدراسة .

- ١ - إستخدم البحث استمارة Schedule في جمع بيانات الدراسة .
  - ٢ - كما استخدم مقياساً للتعرف على التوافق الاجتماعي للمسنين بعد أحوالهم على المعاش .
- وقد وضع البحث أربعة مقاييس للتعرف على توافق المسنين في المجالات المختلفة وأعطى لكل منها وزناً معيناً ، وفقاً لأهميته بالنسبة لموضوع الدراسة .. فأعطى الظروف الاقتصادية المقام الأول من حيث الأهمية ، تليها الظروف الأسرية ، فأوقات الفراغ ، والحالة الصحية .
- وقد قدرت درجات التوافق النهائية للمسنين بإضافة درجات التوافق للمقاييس الأربعة السابقة .

\* \* \*

### الفصل الخامس : التوافق الاجتماعي والعمل والتقاعد :

عرض هذا الفصل .. الدراسة المتعلقة بالعمل والتقاعد ، كما عرض لآراء المتقاعدين العاملين منهم وغير العاملين ، بالنسبة لبعض المشاكل التي يثيرها التقاعد ، مثل السن المناسب للتقاعد ، والمعايير التي تتخذ لإخراج الموظف في القوى العاملة ، والاعداد للتقاعد ... الخ .

وأخيراً ، ربط البحث بين التوافق الاجتماعي وبعض المسائل التي قد تؤثر على نمط التوافق ، كالعمل بعد التقاعد ، ومدة الخدمة السابقة ، ونوع العمل

قبل التقاعد ، والرضا والاشباع الذى كان العمل السابق يمنحه للمتقاعد ... الخ .

\* \* \*

### الفصل السادس : التوافق الاجتماعى والظروف الاقتصادية ، والتوافق الاجتماعى والعلاقات الاسرية

وقد اشتمل هذا الفصل على جزئين :

خصص **الجزء الاول** منه ، لعرض البيانات الخاصة بالظروف الاقتصادية للمتقاعدين العاملين منهم وغير العاملين ، ومدى التذبذب الذى أصاب دخلهم بعد خروجهم من القوى العاملة ، أو ارتباطهم بأعمال أخرى بعد حلول سن المعاش ، ومدى كفاية دخل كل منهم فى سد حاجاته وحاجات أسرته . وأخيرا ربط البحث بين المستوى الاقتصادى للمتقاعدين ، وشعورهم بكفاية دخلهم وتوافقهم الاجتماعى .

أما **الجزء الثانى** ، فقد عرض البحث فيه للعلاقات الاسرية للمتقاعدين ، ومدى تأثير علاقة المتقاعد بزوجته من ناحية أخرى ، بعد خروجه من القوى العاملة ، وأثر هذا التغير - إن وجد - على توافقه الاجتماعى .

\* \* \*

### الفصل السابع : التوافق الاجتماعى والحالة الصحية ، وكيفية شغل أوقات الفراغ ، والأصدقاء ، والتدين ،

وقد تناول هذا الفصل .. بيانات الدراسة المتعلقة بالحالة الصحية للمتقاعدين قبل خروجهم من القوى العاملة وبعدها ، والأمراض الشائعة بينهم ، كما عرض لكيفية شغل المتقاعدين أوقات فراغهم ، وعلاقتهم بأصدقائهم قبل التقاعد وبعده ، كذلك تعرض البحث لأثر التقاعد على زيادة تدين المتقاعدين .

وأخيرا ، ربط البحث بين التوافق الاجتماعى والحالة الصحية ، والقلق على الصحة ، ووجود هوايات لدى المتقاعد ، يستطيع بها شغل أوقات فراغه ، ووجود أصدقاء له .

\* \* \*

### الفصل الثامن : نتائج الدراسة والتوصيات :

عرض هذا الفصل ... أهم النتائج التي أبرزتها الدراسة ، والتي يمكن إجمالها فيما يلي :

١ - إن التقاعد يؤثر على التوافق الاجتماعي للمسنين ، ما لم يستطيعوا تعويض فقدان العمل بأوجه إهتمام واشباعات ، يمكن أن تحل محل الاشباع الذي كان يمنحه العمل.

٢ - إن افتقاد المسن لعمله يؤثر على توافقه الاجتماعي بمعنى أنه كلما افتقد المتقاعد عمله ، كلما أدى ذلك إلى صعوبة توافقه لحياة الفراغ ، مما يؤثر على توافقه الاجتماعي .

٣ - إن الظروف الاقتصادية تؤثر على التوافق الاجتماعي للمسنين ، فقد وجدت علاقة قوية بين التوافق الاجتماعي والحالة الاقتصادية . فكلما قل نصيب الفرد من دخل الأسرة كلما شعر عائلاً بعدم الأمان الاقتصادي ، مما يؤدي إلى صعوبة توافقه لظروفه الاقتصادية المتغيرة ويؤثر على توافقه الاجتماعي .

٤ - إن الحالة الزوجية تؤثر على التوافق الاجتماعي للمسنين ، بمعنى أن الأشخاص المتزوجين ويعيشون مع زوجاتهم ، أقدر على التوافق لحياة الفراغ من غيرهم .

٥ - إن الحالة الصحية للتقاعد تؤثر على شعوره بالقلق ، ويؤثر الشعور بالقلق بدوره على توافقه الاجتماعي .

٦ - إن أوجه نشاط المسن تؤثر على توافقه الاجتماعي ، بمعنى أنه كلما كان للمسن هواية يمكن أن يشغل بها أوقات فراغه بطريقة مشمرة ، كلما ساعد ذلك على توافقه اجتماعياً لحياة الفراغ ، كما يرتبط الأمل في المستقبل بالتوافق ، بمعنى أن الشخص الذي يأمل في المستقبل ويعد المشاريع التي يمكن أن يقوم بها ، يكون أكثر تفاؤلاً ومن ثم استعداداً للتوافق لحياة الفراغ .



٧ - إن علاقات المسن بأصدقائه ، ومدى أهميتهم في نظره تؤثر على توافقه الاجتماعي . فكلما كان للشخص أصدقاء ، وكلما وثق بهم كلما ساعد ذلك على توافقه الاجتماعي .

كما جاء في نهاية هذا الفصل عرض لأهم التوصيات التي قد تساعد في حل مشاكل هذه الفئة العزيزة من فئات المجتمع ، وهذه التوصيات هي :

١ - رفع الحد الأدنى للمعاش ، بما يتلاءم مع الارتفاع المستمر في الأسعار ، وتمشياً مع معدلات الزيادة التي يتمتع بها الموظفون - مع وجوب دراسة إمكان إفادة المحال إلى المعاش من العلاوات التي يحصل عليها في السنة الأخيرة من خدمته ، بأن يربط معاشه على آخر مرتب وصل إليه ، بدلا من متوسط السنتين الأخيرتين ، كما هو معمول به في بعض القطاعات التي تنظم أحكام توظيفها قواعد خاصة ، مثل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وأعضاء الهيئة القضائية ومن في حكمهم .

٢ - مد خدمة الموظفين ذوي الخبرة والكفاية ، الذين يرغبون في الاستمرار في العمل ويقدرون عليه من الناحية الصحية . ويترك تقدير ذلك للجهات المختصة دون حاجة إلى إصدار قرارات جمهورية .

٣ - وجوب الافادة من مجهودات المتقاعدين القادرين على العمل ، والراغبين فيه ، في مجال تنشئة الأجيال الصاعدة لمواجهة العجز في عدد المدرسين في المراحل المختلفة .

٤ - تصدير الخبرات والكفاية الزائدة عن الحاجة إلى الخارج ، باختيار القادرين على العمل الذين لا يوجد مجال للإفادة منهم في الداخل ، لتقديم خبراتهم والإفادة بحصيلة طيبة من العملات الصعبة .

٥ - ضرورة الإفادة من الخبرات والطاقات المتوافرة لدى المتقاعدين في مجال العمل السياسي بالاتحاد الاشتراكي العربي ، لإفادة إيجابية وتكوين قطاع لهم داخل الاتحاد أسوة بقطاع الشباب .

٦ - تطوير التشريعات الخاصة بالمعاشات ، بما يسهل ويبسط من إجراءات تسوية المعاش ، حتى لا يظل وضع المتقاعد المالي معلقاً لمدة طويلة تؤدي به إلى أزمات مالية ونفسية شديدة .

٧ - إفساح المجال أمام المتقاعدين ، للارتفاع بالامتيازات المكفولة للموظفين كالقروض والسلفيات التي تمنحها البنوك ، ونظام التقسيط في الشراء من المحلات التجارية ، وسريان المنح والمكافآت الخاصة بتحقيق أهداف الخطة عليهم ، كنوع من أنواع المكافأة .

٨ - الأخذ بنظام التدرج في التقاعد ، بمعنى أنه يبدأ بتخفيف العمل على الموظف في السنة أو السنتين الأخيرتين من خدمته ، بحيث لا يظل يعمل بكامل طاقته إلى اليوم السابق على تقاعده ، ثم يصبح فجأة بلا عمل يؤديه أو يشغله . وهذا يقتضى إما التخفيف من كمية العمل نفسه ، أو تخفيض عدد أيام العمل في الأسبوع من ٦ أيام إلى ٥ ثم ٤ وهكذا .

٩ - معاملة المتقاعدين بمقتضى أنظمة التأمين الصحى ، حتى يتسنى لهم ولاسرهم العلاج الواجب ، خاصة وأن غالبيتهم يكونون في حاجة ماسة إلى العلاج وتحول الظروف المادية بينهم وبينه .

١٠ - إعادة النظر في النصوص التشريعية التي تحرم الزوجة التي يتزوجها المتقاعد بعد سن معين من المعاش . ذلك لأن الظروف الأسرية للموظف قد تضطره للزواج ، إذا ما ترمّل في سن متأخرة وكان له أولاد في حاجة إلى رعاية ، فتصبح هذه الزوجة بلا معاش ، وبالتالي بلا ضمان لجائرة الزمان .

١١ - إعطاء المتقاعد بعض التسهيلات والامتيازات الخاصة بإمكان إدخال أولاده في المدارس ، في البلد الذي يرغب في الإقامة به بعد التقاعد .

١٢ - توجيه بعض الاهتمام إلى النواحي الترفيهية للمتقاعدين ، بتخصيص برامج إذاعية وتليفزيونية لشغل أوقات فراغهم وتنمى هواياتهم وترشدهم إلى نواحي العناية بصحتهم .

١٣ - إنشاء نوادي للترفيه عنهم وتنظيم رحلات خاصة بهم وأشعارهم بالمشاركة والالتقاء .

١٤ - وجوب الاعداد للتقاعد ، بمعنى أن الموظف قبل بلوغه السن المحدد للإحالة إلى المعاش ، يهيأ ذهنياً ووجدانياً لظروف التقاعد ، ومساعدته على إيجاد وسائل بديلة تعطيه من الأشباع ما كان يمنحه له العمل كالاستفادة بهم في إلقاء المحاضرات وتدريب الموظفين الجدد .

١٥ - إعادة النظر في نظام شهادة الوجود على قيد الحياة ، والعمل على إلغائها والاستعاضة عنها بالبطاقة الشخصية ، ذلك أن هذه الشهادة ومدلولها تسبب آلاماً نفسية شديده للتقاعد وتشعره بأنه قد صار شيئاً يشهد على وجوده أو عدم وجوده ، إثنان من الموظفين ، أما تواجد هو نفسه ككيان مستقل... فغير معترف به من قبل الدولة .

١٦ - إنشاء دور لرعاية المسنين عامة والمتقاعدين خاصة ، ممن لا يوجد لهم عائل ، أو أولئك الذين يحتاجون لرعاية خاصة. وإحلال هذه الدور محل ملاجئ العجزة التي تأخذ بنظم السجون والإصلاحيات، ذلك أن النأامينات ضد الشيخوخة وضد المرض لا بد من توسيع نظامها ، بحيث تصبح مظلة واقية للمدين أدوا دورهم وجاء الوقت الذي يجب أن يضمّنوا فيه حقهم في الراحة المكفولة بالضمان .

## البرامج التدريبية بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

من البرامج التدريبية التي قدمها المركز هذا العام للعاملين في ميدان الجريمة والاجتماع .

١ - برنامج التخصص في العلوم الجنائية لوكلاء النائب العام بالاتفاق مع وزارة العدل .

٢ - برنامج التخصص في العلوم الجنائية للعاملين في ميدان الجريمة في الدول العربية من مبعوثي جامعة الدول العربية .

٣ - برنامج التخصص في الكشف عن الجريمة بالطرق العلمية لضباط الشرطة ، ووكلاء النائب العام .

٤ - تدريب طلبة دبلوم الأمراض النفسية والعصبية بجامعة الاسكندرية على استخدام الاختبارات النفسية .



## دراسة مقارنة عن شخصية

المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة

### إعداد

دكتور محمد تصميم وافت	دكتور عبد السلام عبد الغفار	دكتور فيليب صابر سيف
أستاذ علم النفس جامعة الكويت	أستاذ علم النفس جامعة بيروت العربية	رئيس قسم البحوث الفنية جنوب القاهرة التعليمية

### مقدمة :

اهتم كثير من علماء النفس بدراسة شخصية الطالب المتفوق . فقام ترمان ، أودن (١٠) (\*) بأولى الدراسات التتبعية التي تعتبر من أهم الدراسات التي أجريت في هذا الميدان والتي استمرت خمسة وثلاثين عاماً . كما قام وتي ، كورس (١١) بملاحظة السلوك العقلي والاجتماعي والانفعالي لتوأمين بلغت معاملات ذكائهما ١٨٥ . وقد درس أيضاً كرودر ، جالاجر (٩) تكيف الأبطال المتفوقين . وقام ليدل (٨) بدراسة الأساليب التكيفية المختلفة التي يستخدمها الأبطال المتفوقين في تكيفهم مع بيئتهم . كذلك قام دروز (٦) ، هولاند (٧) بدراسة ميول هؤلاء الأبطال وسماتهم الشخصية ودوافعهم . وهناك دراسات أخرى تشير إلى مدى الاهتمام الذي يلقاه هذا المجال في الخارج .

ولا شك أن الاهتمام بدراسة شخصية الطفل المتفوق ذو قيمة ، فقد تساعدنا معرفتنا بسمات شخصية المتفوق أو بالسمات المرتبطة بالتفوق على تحسين الوسائل

---

(\*) يدل الرقم بين القوسين على رقم المرجع في القائمة الموضحة في آخر البحث .

المستخدمة في التعرف على هؤلاء الأطفال . فبدلاً من الاقتصار على استخدام مقاييس القدرات العقلية في عملية التشخيص ، نستطيع أن نضيف إليها مقاييس تقيس هذه السمات بما يؤدي إلى إزدياد فاعلية وصدق هذه الوسائل ، خاصة والمعلومات والبيانات التي جمعها الدارسون تشير بوضوح إلى أن التفوق في أي ميدان من ميادين الحياة لا يتوقف فقط على قدرات الفرد بل يحدد أيضاً بسمات شخصيته ودوافعه .

وتهيء لنا معرفتنا بهذه السمات الفرص المناسبة لتقديم الخدمات التربوية التي تتناسب معها والتي تعمل على تنميتها حتى يكتمل نمو شخصية الطفل المتفوق بالصورة التي تؤهله وتساعد على إستغلال ما أوتي من قدرات ومهارات .

ولا شك أن المعرفة بهذه السمات تهيء أساساً سامياً لعمليات التوجيه المهني والتربوي والإرشاد والنفسي .

وعلى الرغم من الأهمية الواضحة لمثل هذه الدراسات ، وعلى الرغم من أن هذا المجال قد حظى بالعديد من الدراسات في الخارج ، إلا أن المشتغلين بعلم النفس في المجتمع العربي لم يعطوا هذا المجال حقه من العناية .

ولهذا يقدم الباحثون هذه الدراسات كي تسد فراغاً يشعر به طلاب علم النفس ، وكي تستثير إهتمام الباحثين الآخرين فيوالوا البحث والدراسة في هذا المجال .

### هدف الدراسة .

يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروق الموجودة بين سمات شخصية المتفوق تحصيلياً وسمات شخصية الطالب العادي بين طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة . وبعبارة أخرى تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن السمات التي تميز الطالب المتفوق تحصيلياً عن الطالب العادي من حيث التحصيل المدرسي وكذا السمات التي تميز الطالبة العادية من حيث التحصيل المدرسي .

### تعريف المصطلحات المستخدمة

١ - المتفوق تحصيلياً : يقصد بالمتفوق تحصيلياً في هذا البحث ذلك الطالب

أو الطالبة الذى حصل على مجموع درجات فى إمتحان الشهادة الإعدادية العامة لعام ١٩٦٥ بحيث يضعه فى الرتبة المئىية ٩٥ فأكثر ( أى أفضل ٥٪ من الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة من حيث مجموع الدرجات ) والذى قيد فى فصل المتفوقين بالصف الأول من المرحلة الثانوية العامة .

ويتضح من هذا التعريف أن المحك (Criterion) الذى إستخدم للتعرف على المتفوقين هو مستوى التحصيل المدرسى . ولا شك أن التفوق التحصيلى له علاقة بالتفوق العقلى ، وبعبارة أخرى فالتحصيل المدرسى هو أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلى الذى يقوم به الطالب فى المدرسة والذى يظهر فيه أثر التفوق العقلى وقد ناقش الباحثون هذه النقطة فى بحث سابق (٤) كما ناقشها عبد الغفار (٢) وعبد الغفار والشيخ (٣) .

٢ - سمات الشخصية : يقصد بسمات الشخصية تلك التكوينات أو التشكيلات النفسية (Mental Structures) التى نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد والتى تفسر إستقرار سلوكه أو ثباته نسبيا (٥) والتى تقاس بالإستفتاء المستخدم فى هذا البحث .

وينبغى أن يكون واضحا أننا لا نقصد بالتكوين أو التشكيل أى تشكيل عصبى أو جسمى فهذه السمات إن هى إلا وحدات وظيفية ، (Functional units) تكمن وراء السلوك الظاهرى للفرد .

### فروض البحث

يفترض البحث الفرضين الآتيين :

١ - أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقين تحصيليا والعاديين فى الاستفتاء المستخدم فى هذه الدراسة .

٢ - أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقات تحصيليا والعاديات فى الاستفتاء المستخدم فى هذه الدراسة .

### حدود البحث (Research Limitations)

تحددت هذه الدراسة بنوع العينة المستخدمة وكذا بالسماح المقاسة بالاستفتاء المستخدم في البحث .

### خطة البحث

استدعت هذه الدراسة إجراء استفتاء الشخصية للرحلة الاعدادية والثانوية على عينة من طلبة وطالبات الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة ، وفيما يلي تفصيل ما أتبع في البحث من خطوات :

### أولاً - العينة المستخدمة .

إختيرت العينة المستخدمة في هذا البحث من بين طلبة وطالبات الصف الأول في بعض المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة . وتكونت العينة من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة . تكونت المجموعة التجريبية من ٧٠ طالبا ، ٦٦ طالبة ممن حصلوا على مجموع ودرجات في إمتحان إتمام المرحلة الاعدادية العامة لعام ١٩٦٥ بحيث يضعهم في الرتب المئينية التي تتراوح بين ٥٢ ، ٨٦ والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة بالنسبة للجنس .

### جدول (١)

توزيع أفراد العينة من حيث الجنس

نوع المجموعة	التجريبية	الضابطة	المجموع
			الجنس
ذكور	٧٠	٦٦	١٣٦
أناث	٦٦	٦٣	١٢٩

وقد روعي في إختيار العينة تثبيت عاملي السن والمستوى الاجتماعي



الاقتصادى لما قد يكون لها من أثر فى تكوين شخصية الفرد . وقد اتبعت الخطوات الآتية فى تثبيت هذين العاملين :

١ - عامل السن : تراوحت الأعمار الزمنية لجميع أفراد العينة وقت إجراء البحث ما بين ١٥ ، ١٦ سنة .

٢ - عامل المستوى الاجتماعى الاقتصادى : لجأ الباحثون الى طريقة المزاوجة (Matching Pairs) فى اختيار العينة لتثبيت هذا العامل وذلك عن طريق اختيار أفراد المجموعة الضابطة الذين يكافئون أفراد المجموعة التجريبية من حيث المستوى الاجتماعى الاقتصادى ما أمكن ذلك . ولم يقتصر على محل واحد للاستدلال على المستوى بل تعددت المحكات إلى ثلاث ، فأخذ فى الاعتبار مستوى تعليم الوالد ، ومستوى العمل الذى يقوم به ، ومستوى دخله . وقام الباحثون بتصنيف هذه المستويات على أساس طبيعة البيانات الواردة ، وفيما يلى عرض لهذا التصنيف مع ملاحظة أن الباحثين لم يكونوا بصدد وضع مقياس لقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للفرد .

١ - مستوى تعليم الوالد :

صنفت مستويات التعليم إلى ثلاثة :

أ - المستوى الأول : ويشمل هؤلاء الذين أتموا تعليماً جامعياً فما فوق .  
ب - المستوى الثانى : ويشمل هؤلاء الذين أتموا تعليماً متوسطاً (ما بين اتمام التعليم الاعدادى والتعليم الثانوى) .

ج - المستوى الثالث : ويشمل هؤلاء الذين لم يتموا التعليم الاعدادى .

ويوضح الجدول (٢) توزيع أفراد العينة بالنسبة لهذه المستويات .

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة بالنسبة لمستوى تعليم الوالد

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	مستوى تعليم الوالد
٦٧	٧٣	المستوى الأول
٣٢	٣٣	» الثاني
٣٠	٣٠	» الثالث
١٢٩	١٣٦	المجموع

ب - وظيفة الوالد :

قسمت الوظائف بصورة عامة إلى أربع مستويات :

ب<sub>١</sub> المستوى الأول : يشمل وظائف مثل وكلاء الوزارات ومديري المصالح ، والمستشارين ، وعمداء الكليات وأساتذتها ، والضباط العظام في القوات المسلحة .

ب<sub>٢</sub> المستوى الثاني : يشمل وظائف مثل المهندسين والأطباء والمحامين والصيادلة ، وضباط القوات المسلحة ، كما يشمل وظائف نظار المدارس الثانوية والاعدادية وما في مستواها . ووكلاء هذه المدارس والمدرسين الأوائل بهذه المدارس ومدرسي المدارس الثانوية وما في مستواها والمفتشين الإداريين .

ب<sub>٣</sub> المستوى الثالث : ويشمل وظائف مثل مدرسي المدارس الإعدادية ومدرسي المرحلة الأولى ، الموظفين الكتابيين والإداريين ، المأذون ..... .

ب<sub>٤</sub> المستوى الرابع : يشمل العمال والمزارعين والتجار .

ويوضح الجدول (٣) توزيع أفراد هذه العينة بالنسبة لهذه المستويات ،

جدول (٣)

توزيع أفراد العينة بالنسبة لوظيفة الوالد

وظيفة الوالد	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
المستوى الاول	٢٤	٢٢
د الثاني	٢٤	٢٤
د الثالث	٥٣	٤٩
د الرابع	٣٥	٣٤
المجموع	١٣٦	١٢٩

ح - دخل الوالد :

صنفت الأسر بالنسبة لدخل الوالد إلى أربع مستويات

١ المستوى الأول : أسر دخلها ٩٠ جنيها فأكثر .

٢ المستوى الثاني : أسر دخلها أكثر من ٦٠ ج وأقل من ٩٠ ج .

٣ المستوى الثالث : أسر ذات دخل أكثر من ٣٠ ج وأقل من ٦٠ ج .

٤ المستوى الرابع : أسر ذات دخل أقل من ٣٠ ج .

والجدول (٤) يوضح توزيع أفراد العينة بالنسبة لدخل الوالد .

جدول (٤)  
توزيع أفراد العينة بالنسبة لدخل الوالد

الدخل	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٩٠ جنيتها فأكثر	٦	٦
من ٦٠ إلى أقل من ٩٠ ج	٢٥	٢٨
من ٣٠ إلى أقل من ٦٠ ج	٦٠	٥٤
أقل من ٣٠ ج	٤٥	٤١
المجموع .....	١٣٦	١٢٩

#### ثانيا : الأدوات المستخدمة في البحث

استخدم في هذا البحث استفتاء الشخصية للرحلة الإعدادية والثانوية (١) وضع هذا الاستفتاء كاتل ومعاونوه وقام غنيم وعبد الغفار بتعريبه وتعديل بنوده بما يتفق مع المجتمع العربي ، كما قاما بإجرائه على عينات ممثلة من وطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية لدراسة مدى ثبات الاستفتاء استخراج المعايير اللازمة . ويقس هذا الاستفتاء أربعة عشر عاملا من عوامل عصبية ، يمثل كل عامل منها سمة مصدرية (مركزية) Resource Trait وفيما تسميات التي يقيسها هذا الاستفتاء.



## السمات التي يقيسها الاستفتاء

السمات	درجة منخفضة تدل على	درجة مرتفعة تدل على
١	عدواني . ناقد	اجتماعي . سهل المباشرة
٢	مستوى ذكاء منخفض (غبي)	مستوى ذكاء مرتفع (ذكي)
٣	عدم الاتزان الانفعالي أو ضعف الانا (انفعالي غير ناضج)	قوة الانا - ثبات انفعالي - ناضج - هادي
٤	مزاج بلغمي - متبدل	قابلية للإثارة - منطلي
٥	الخنوع - وديع	السيطرة - عدواني
٦	جاد - هادي - متحرز	غير جاد . قلق مبهيج
٧	عدم تقبل المعايير الخلقية للجماعة - غير مباشر ولا يعتمد عليه	قوة الشخصية . الانا الاعلى - مباشر مصمم
٨	الخنجل - الخرس (خجول منزل)	الخاطرة والاقدام - مغامر - مندفع
٩	الواقعية (واقعي - عملي)	الرومانتيكية (خيالي قلق)
١٠	البساطة الديناميكية - حب العمل الجماعي	النيروثيميا والبرحة افقد الذات - الفردية المتعمنة
١١	الثقة الكاملة بالنفس (يثق بنفسه - مرح)	الميل للشعور بالاثم (مهموم - حساس)
١٢	الاعتداد على الجماعة	الاكتفاء الذاتي (الاعتداد على الذات)
١٣	ضعف التكوين العاطفي نحو الذات	قوة التكوين العاطفي نحو الذات (السيطرة على النفس وقوة العزيمة)
١٤	(متهاون لا يسيطر على انفعالاته)	قوة التوتر الدافعي . (متوتر - سهل الاستتارة)
	ضعف التوتر الدافعي (مسترخ - هادي)	

### ثانياً : التحليل الاحصائي

اتبعت الخطوات الآتية في تحليل النتائج التي أسفر عنها البحث :

١ - استخراج المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة في كل عامل من العوامل المقاسة.

٢ - استخراج تباين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة في كل عامل من العوامل المقاسة .

٣ - دراسة مدى تجانس تباين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة من المجموعات الداخلة في المقارنة في كل عامل من العوامل المقاسة باستخدام مقياس «ف» :

٤ - دراسة الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لدرجات كل مجموعة من المجموعات الداخلة في المقارنة في كل عامل من العوامل المقاسة باستخدام مقياس «ت» .

### النتائج

يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروق الموجودة بين سمات شخصية الطالب المتفوق تحصيلياً وسمات شخصية الطالب العادي من حيث التحصيل، وكذا الفروق الموجودة بين سمات شخصية الطالبة المتفوقة تحصيلياً وسمات شخصية الطالبة العادية من حيث التحصيل المدرسي، وقد استندت هذه الدراسة مقارنة المتوسطات الحسابية وكذا تباين الدرجات التي حصل عليها المتفوقون تحصيلياً بالمتوسطات الحسابية وتباين الدرجات التي حصل عليها العاديون في كل من العوامل المقاسة، كما استندت هذه الدراسة أيضاً لإجراء نفس المقارنة بين مجموعة المتفوقات ومجموعة العاديات .

وفيما يلي نتائج هذه الدراسة .

### أولا : المتوسطات الحسابية

استخدمت المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها أعضاء كل مجموعة على حدة في كل عامل من العوامل المقاسة . والجدول (٥) يوضح هذه النتائج .

#### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية لدرجات كل مجموعة من العوامل المقاسة

العوامل المقاسة	المتفوقون	العاديون	المتفوقات	العاديات
١	٣٧٥	٣٩٨	٣٩٠	٤٢٨
٢	٦٥٢	٤٩٦	٥٧٥	٥٢٢
٣	٥٤٠	٥٢١	٥٢٢	٤٦٩
٤	٤٣٤	٤٢٥	٤٥٤	٤١٥
٥	٣٣٠	٣٥٦	٣٠٧	٣٧٤
٦	٤٩٥	٥١٢	٥٢٨	٥٢٢
٧	٧٣٢	٥٣٠	٧٣٩	٦٧٨
٨	٧٠٧	٧٠٢	٦٦٩	٦٤٤
٩	٤٧٢	٥٠٤	٥٤٦	٦١٢
١٠	٥٢٤	٥٢١	٥٦٩	٥٩٨
١١	٤٢٤	٤٥٠	٤٤٣	٤٥٢
١٢	٦٤٠	٥٧٤	٦٤٨	٦٠٧
١٣	٦٢٥	٦٤٥	٦٤٨	٦٣٩
١٤	٣٩٤	٤١٢	٤٧٢	٦٣١

### ثانيا : تباين الدرجات

استخرج تباين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة في العوامل المقاسة كما هو موضح بالجدول (٦)

جدول (٦)  
تباين الدرجات

العوامل	تباين درجات المتفوقين	تباين درجة العاديين	تباين درجات المتفرقات	تباين درجات العاديات
١	٢٥٥٣	٢٨٣٩	٢٥٩٦	٢١٤٢
٢	٤٦٠٧	٢٥١٤	٢٨٤٨	٢٩٩٦
٣	١٨٢٦	٢١٥٢	٢٤٥٧	١٢٩١
٤	٢٩٣٨	٢٦٨٩	٣٠٥٨	٢١٨٢
٥	٢٢٢٠	٢٧٥٧	٢٦٧٥	٢٣٤٣
٦	٢٠٣٨	٢١١٨	٢٦٣٤	١٧٢٥
٧	٢٥٢١	٢٥٣٨	١٧٨٢	٢٣٠٤
٨	٣٢٠٤	٢٤٥٩	٤٧٤٨	٣٠٧١
٩	٣٧٦٦	٣٥٨٧	٢٤٠٨	٢٩٠٩
١٠	١٦٦٢	١٨٦٤	١٧٧٨	١٨٩٨
١١	٢٨٤١	٢٥١٤	٤٢٢٢	٢٠٦٨
١٢	٢٣٩١	١٣٧٠	١٦٨٤	٢٠٥٢
١٣	١٨٧٣	١٦٧٢	٢٢١٥	١٨٨٤
١٤	٢٧٣٨	٢٥٧١	٢٠١٥	١٩٥٤



### ثالثاً : تجانس التباين

طبق مقياس «ف» لدراسة مدى تجانس تباين الدرجات في كل من المجموعتين موضع المقارنة . والجدول الآتي يوضح نتائج هذه الدراسة بالنسبة لمجموعتي المتفوقين والعاديين . والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (٧)

العوامل	المتفوقين	العاديين	قيمة «ف»	دلالة الفروق	مستوى الدلالة
١	٢٠٥٥٣	٢٠٨٣٩	١٠١١	غير دالة	٠.٠٥
٢	٤٠٦٠٧	٢٠٥٩٤	١٠٤٣	»	
٣	١٠٨٢٦	٢٠١٥٢	١٠١٧	»	
٤	٢٠٩٣٨	٢٠٦٨٩	١٠٠٩	»	
٥	٢٠٢٢٠	٢٠٧٥٧	١٠٢٤	»	
٦	٢٠ ٣٨	٢٠١١٨	١٠٠٣	»	
٧	٢٠٥٢١	٢٠٥٢٨	١٠٠٠	»	
٨	٣٠٢٠٤	٢٠٤٥٩	١٠٣٠	»	
٩	٣٠٧٦٦	٣٠٥٨٧	١٠٠٤	»	
١٠	١٠٦٦٢	١٠٨٦٤	١٠١٢	»	
١١	٢٠٨٤١	٢٠٥١٤	١٠١٣	»	
١٢	٢٠٣٩١	١٠٢٧٠	١٠٧٤	دالة	
١٣	١٠٨٧٣	١٠٧٦٢	١٠٠٦	غير دالة	
١٤	٢٠٧٣٨	٢٠٥٧١	١٠٠٦	»	

ويتضح من هذا الجدول أن هناك تجانساً في تباين درجات المجموعتين فيما عدا العامل الثاني عشر وهو الاكتفاء الذاتي .

وعند دراسة مدى تجانس تباين درجات المتفوقات والعاديات في كل من العوامل المقاسة اتضح أن هناك تجانساً في تباين درجات كل من المجموعتين فيما عدا ثلاثة عوامل هي : قوة الأنا - المخاطرة - الثقة بالنفس . ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

جدول (٨)

العوامل	تباين درجات المتفوقات	تباين درجات العاديات	قيمة د ف	دلالة الفروق	مستوى الدلالة
١	٢٢٥٩٧	٢٢١٤٢	١٢٢١	غير دالة	٠.٠١
٢	٢٢٨٤٨	٢٢٩٩٦	١٢٠٥	» »	
٣	٣٢٤٥٧	١٢٢٩١	٢٢٦٧	دالة	
٤	٣٢٠٥٨	٢٢١٨٢	١٢٤٠	غير دالة	
٥	٢٢٦٧٥	٢٢٣٤٣	١٢١٤	» »	
٦	٢٢٦٣٤	١٢٧٢٥	١٢٥٢	» »	
٧	١٢٧٨٢	٢٢٣٠٤	١٢٢٩	» »	
٨	٤٢٧٤٨	٢٢٠٧١	١٢٥٤	دالة	٠.٠٥
٩	٢٢٤٠٨	٢٢٩٠٩	١٢٢٠	غير دالة	
١٠	١٢٧٧٨	١٢٨٩٨	١٢٠٦	» »	
١١	٤٢٢٢٢	٢٢٠٦٨	٢٢٤١	دالة	٠.٠١
١٢	١٢٦٨٤	٢٢٠٥٢	١٢٢١	غير دالة	
١٣	٢٢٢١٥	١٢٨٨٤	١٢١٧	» »	
١٤	٢٢٠١٥	١٢١٥٤	١٢٠٣	» »	

#### رابعاً : الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية

استخدم مقياس (ت) لدراسة الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد المجموعات المختلفة والجدول الآتي يوضح نتائج هذه الدراسة بالنسبة لمجموعتي المتفوقين والعاديين .

جدول (٩)

العوامل	المتفوقون	العاديون	قيمة ت	دلالة الفروق	مستوى الدلالة
١	٣٧٥	٣٩٨	١٠٠	غير دالة	٠.٠١
٢	٦٥٢	٤٩٦	٥٧٧	دالة	
٣	٥٤٠	٥٢١	٠٩٥	غير دالة	
٤	٤٣٤	٤٢٥	٠٣٧	دالة	
٥	٣٣٠	٣٥٦	٠١٣	دالة	
٦	٤٩٥	٥١٢	٠٨٥	دالة	٠.٠١
٧	٧٣٢	٥٣٠	٨٧٨	غير دالة	
٨	٧٠٧	٧٠٢	٠٢٠	دالة	
٩	٤٧٢	٥٠٤	١١٨	دالة	
١٠	٥٢٤	٥٢١	٠١٦	دالة	
١١	٤٢٤	٤٥٠	١١٣	دالة	٠.٠١
١٢	٦٤٠	٥٧٤	٣٤٧	غير دالة	
١٣	٦٢٥	٦٤٥	١٠٥	دالة	
١٤	٣٩٤	٤١٢	٠٧٨	دالة	

ويتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ من الثقة بين متوسطات درجات المتفوقين والعاديين في العوامل الثلاثة الآتية :  
الذكاء - المثابرة والتصميم - الاكتفاء الذاتي .

وقد أسفرت دراسة الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد مجموعة المتفوقات والمتوسطات الحسابية لدرجات أفراد مجموعة العاديات عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ من الثقة بين متوسطات درجات المجموعتين من العوامل الآتية . الخضوع - المشاورة - الواقعية - قوة التوتر الواقعي.

كما توضح النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ من الثقة بين متوسطات درجات المجموعتين في العوامل الآتية . الذكاء - الإتزان الانفعالي - الاكتفاء الذاتي . ويوضح الجدول الآتي . هذه النتائج .

جدول رقم (١٠)

العوامل	متوسط درجات المتفوقات	متوسط درجات العاديات	قيمة ت	دلالة الفروق	مستوى الدلالة
١	٣٩٠	٤٢٨	١٧٢	غير دالة	
٢	٥٧٥	٥٢٢	٢٢٢	دالة	٠.٠٥
٣	٥٢٢	٤٦٩	٢٤٠	دالة	٠.٠٥
٤	٤٥٤	٤١٥	١٦٩	غير دالة	
٥	٣٠٧	٣٧٤	٢٩١	دالة	٠.٠١
٦	٥٢٨	٥٢٢	٠٢٩	غير دالة	
٧	٧٣٩	٦٧٨	٣٠٥	دالة	٠.٠١
٨	٦٦٩	٦٤٤	٠٨٩	غير دالة	
٩	٥٤٦	٦١٢	٢٧٥	دالة	٠.٠١
١٠	٥٦٩	٥٩٨	١٤٥	غير دالة	
١١	٤٤٣	٤٥٢	٠٣٦	دالة	
١٢	٦٤٨	٦٠٧	٢١٦	دالة	٠.٠٥
١٣	٦٤٨	٦٣٩	٠٤٥	غير دالة	
١٤	٤٧٢	٤٣١	٣٧٢	دالة	٠.٠١



### تفسير النتائج

سنعالج في هذا الجزء تفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة وسنبداً بنتائج الكلية ثم نتائج الطالبات .

#### أولاً: نتائج الطلبة

تشير النتائج التي وصل اليها البحث إلى وجود فروق بين سمات شخصية المتفوق تحصيلياً والطالب العادى . ويعد الذكاء من هذه الابعاد التي تميز المتفوق عن العادى فقد أوضحت الدراسة أن المتفوقين تحصيلياً يتميزون عن الطلبة العاديين من حيث المستوى التحصيلي بمستوى أعلى من الذكاء ، وقد يسهل تفسير فعل هذه النتيجة . فالتحصيل المدرسى مثله قبل أى نشاط عقلى آخر يتأثر بتلك العقدة العقلية العامة أو العامل العقلى العام بمعناه عند سبيرمان إذ أن الذكاء شرط هام من شروط التفوق التحصيلي غير أن هذا لايعنى أن كل من إرتفع مستوى ذكائه إرتفع مستوى تحصيله المدرسى . فهناك العديد من البيانات يشير إلى أن هناك بعض التلاميذ ذوى المستويات المرتفعة من حيث الذكاء لا يصلون إلى المستوى التحصيلي المدرسى الذى يتناسب مع مستويات ذكائهم لعوامل متعددة وينذكر كاتل (١) أن هناك من الأدلة ما يشير إلى تشبع هذا العامل (الذكاء) بالمثابرة والروح المعنوية العالية وقوة الميل نحو الحياة المدرسية والتكيف السوى فى المدرسة والبعيد عن الانحراف على الرغم من أن درجة تشبع هذا العامل بهذه السمات منخفضة ، إذ أنها تقع فى الحدود ما بين ٣٠.٠ إلى ٤٠.٠ وما وصل اليه الباحثون يؤيد جزئياً ما يشير اليه كاتل ، إذ أن النتائج توضح أن المتفوق تحصيلياً يتميز عن مرتبة العادى من حيث المستوى التحصيلي المدرسى بالمثابرة والتصميم . فالمتفوق تحصيلياً طالب مثابرة ، قوى العزيمة ، مشغول ، ناضج إنفعالياً ، منظم ، ذو ضمير ، وهو يهتم بالناس وبالقانون . ويبدو أن هذا العامل يماثل الـ «أنا» الأعلى فى التحليل النفسى ، إذ يكشف جيداً عن الاهتمام بالمعايير الخلقية ويفرض على الـ (هو) بما يتخذ غالباً دليلاً على مستوى الـ «أنا» الأعلى .

والمتفوق تحصيليا كما تدل هذه النتائج- يعتبر نفسه دقيقا في سلوكه وتصرفاته  
مثابرا . ومفكرا ، وقادرا على تركيز إلتباهه وهو شخص يفكر قبل أن يتكلم،  
وعندما يختار أصدقاءه فهو يفضل مصاحبة الأكفأ منه .

ويرى كاتل (١) أن الدرجة المرتفعة في هذا العامل (المثابرة) تجعلنا نتفاهل  
بمستوى طيب في التحصيل والزعامة في التحصيل والزعامة في المدرسة والنجاح  
المهني في الحياة . وتؤيد نتائج هذه الدراسة ما يذهب اليه كاتل .

وتدل نتائج هذا البحث أيضا على أن المتفوق تحصيليا يتميز عن زميله  
العادي من حيث التحصيل المدرسي بالإكتفاء الذاتي فهو يعتمد على نفسه ويقرر  
أموره بنفسه .

### ثانيا : نتائج الطالبات

تشير النتائج التي وصلت اليها الدراسة إلى أن الطالبة المتفوقة تحصيليا تتميز  
بمستوى من الذكاء أعلى من مستوى الطالبة العادية من حيث التحصيل المدرسي .  
وقد تناولنا تفسير هذه النقطة في الصفحات السابقة .

كما اتضح من الدراسة أن المتفوقة تحصيليا تتميز عن العادية بقوة الأنا ، وفي  
العادة ينظر إلى قوة الأنا كعامل يكشف عن مستوى التكامل الديناميكي والضبط  
الانفعالي الذي وصل اليه الفرد (١) وتتصف هذه الطالبة بالنضج الانفعالي ،  
والثبات والاستقرار في الاتجاهات والميول كما تتصف بالهدوء والإتزان والواقعية  
وسهولة التكيف مع الحقيقة والواقع . كما تتسم بدماثة الخلق فهي لطيفة لا تسبب  
مشاكل ، ولا شك أن إلتصاف الفرد بهذه الصفات يساعد إلى حد كبير على  
التحصيل المدرسي ، بعكس الفرد الذي يحصل على درجة منخفضة من هذا العامل  
فغالبا ما يكون ساخطا على أسرته ومدرسيه ويصعب عليه الاحتفاظ بهدوئه أو  
التحكم في نفسه ، يشعر بالوهن والضعف لعدم قدرته على مواجهة الحياة .

ويتضح أيضا من نتائج الدراسة أن المتفوقة تميل إلى إعتبار نفسها وديعة هادئة  
رقيقة القلب ، يتضمن سلوكها إلى حد ما بالتقليدية والاكتفاء الذاتي في حين أن

الطالبة العادية تنظر إلى نفسها كفتاة عدوانية لا تتمسك بالتقاليد، صعبة . تحب جذب الانتباه اليها .

وقد يستدعى تفرغ الطالبة للتحصيل - خاصة في هذه المرحلة من النمو - بعضا من الاستسلام والخضوع أو المساومة لمطالب المدرسة وما تستدعيه منها من قضاء وقت وبذل جهد في السيطرة على مطالب التحصيل المدرسي ، في حين أن إتصاف الفتاة في هذه المرحلة من النمو بالرغبة في جذب الانتباه اليها والثورة والعدوانية وعدم الخضوع لأوامر الكبار من المدرسين وغيرهم قد يؤدي بها إلى إهمال ما تتطلبه الحياة المدرسية من تفرغ وخضوع . وتتصف المتفوقة أيضا بالمثابرة والتصميم وهي تشترك مع الطالب المتفوق في هذه السمة فكلاهما يتصف بقوة العزيمة والقدرة على تركيز الاهتمام فيما يقوم به من عمل كما تتميز بالدقة في السلوك الذي تسلكه وبقبول المعايير ومطالب الحياة . وهي فتاة تعتبر نفسها ناضجة إنفعاليا ، منتظمة وعلى استعداد لتحمل ما يلقي عليها من مسئوليات . وقد تكون هذه السمة من أهم السمات التي تلزم للمفوق في أى ميدان تحصيلي .

وعندما ننظر إلى العامل التاسع وهو ( الواقعية ) نجد أن متوسط الدرجات الذي حصلت عليه مجموعة المتفوقات أقل من متوسط الدرجات الذي حصلت عليه مجموعة العاديات وأن الفرق بين المتوسط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ١ . ٠ . من الثقة . والدرجة المنخفضة في هذا العامل تعنى أن الفرد واقعي في حين إرتفاع هذه الدرجة يعنى رومانتيكية الفرد . ومعنى ذلك أن الفتاة المتفوقة ترى واقعية وعملية ، تعتمد على نفسها ، وتستطيع أن تتحمل المسئولية ، ولا تتأثر بالخيال والأوهام ؛ وتعمل على أساس واقعي ومنطقي وتتميز بالاكتهاء الذاتي في حين أن الفتاة العادية تميل إلى الخيال والأوهام في حياتها الذاتية ، وهي متأنقة في حديثها ، مسرحية في أسلوب حياتها ، تعمل على جذب انتباه الآخرين ، تتطلب الكثير ، غالبا ما تبحث عن العون والمشاركة وهي تعتمد على الغير وتشعر بالتعب بسرعة ، وتميل إلى حياة المنزل .

كما لم تضح أيضا من النتائج أن الفتاة المتفوقة تعتمد على نفسها في تكوين آرائها وأفكارها مكتفية ذاتيا ، يشوب سلوكها ميل واضح إلى الانطواء . كما تدل النتائج على أن المتفوقة تتميز بقوة التوتر الدافعي فهي متوترة سهلة الاستشارة ، قلقه . وكما يذكر كاتل من أن أحسن تفسير لهذا العامل هو أنه يمثل مستوى الاستشارة والتوتر الذي يرجع إلى الدوافع المحيطة ، وقد يرجع هذا إلى ما يتطلبه التفوق التحصيلي من بذل جهد مستمر وما يصاحبه من منافسة وما يستلزمه من كف بعض دوافع المراهقة عن الاشباع ، كما قد يرجع هذا إلى اتجاهات المجتمع نحو الفتاة بصفة عامة وإلى احباط بعض دوافعها في الوقت الذي تشعر فيه الفتاة بتفوقها ووجوب مساواتها مع الفتي ، وغير ذلك من عوامل تؤدي إلى إرتقاع مستوى الاستشارة والتوتر عند المراهقة المتفوقة تحصيليا .



ولعل النتائج التي وصل اليها الباحثون في هذه الدراسة تشير إلى أهمية الاهتمام بتسمية السمات المخلفة التي برز فيها الطلبة والطالبات المتفوقون ، كما تشير إلى أن هذا الميدان لا يزال يدعو البحوث للعمل والتجريب والوصول إلى النتائج التي تسهم في تقدم التربية وخدمة المجتمع .

### خلاصة البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروق الموجودة بين سمات شخصية الطالب المتفوق تحصيليا والطالب العادي ، وكذا الفروق الموجودة بين سمات شخصية الطالبة المتفوقة تحصيليا والطالبة العادية .

وقد افترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها كل من المتفوقين والعاديين وكذا بين الدرجات التي تحصل عليها كل من المتفوقات والعاديات في الاستفتاء المستخدم في الدراسة .

ولاختيرت في هذا البحث عينة من الطلبة والطالبات بالصف الأول بالمدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة بلغت في عددها مائتان وخمسة وستين فردا



موزعة كالآتي . ست وستين متفوقة وسبعين متفوقا ، وثلاثا وستين عادية وستة وستين عاديا .

وقد استندت هذه الدراسة تثبيت عاملي العمر الزمني والمستوى الاقتصادي الاجتماعي لأفراد العينة ، كما استندت تطبيق إستفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية وإستخدام مقياس (ف) لدراسة مدى تجانس تباين الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعات الداخلة في المقارنة ، كما إستخدم مقياس (ت) لدراسة مدى دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة من المجموعات المشتركة في المقارنة .

وقد أظهرت الدراسة تميز المتفوق تحصيليا عن العادي بالذكاء والمثابرة والتصميم ، والاكتفاء الذاتي . كما أشارت النتائج إلى تميز المتفوق تحصيليا عن العادي بالذكاء ، والخضوع لمطالب المدرسة ، كما تتميز بالمثابرة ، والواقعية ، والاتزان الانفعالي ، والاكتفاء الذاتي ، وقوة التوتر الدافعي .

وتتفق نتائج هذا البحث مع ماوصل إليه عبد الغفار والشيخ (٣) بعد مراجعة كثير من البحوث التي أجريت في هذا الميدان في الدول الأخرى ، إذ يذكر أن بأنه على الرغم من أن هناك اختلافات بين نتائج معظم الدراسات إلى أن هناك اتفقا على تميز المتفوقين عن العاديين ببعض السمات مثل المثابرة ، والاكتفاء الذاتي ، والثقة بالنفس وضبطها ، والميل إلى المسألة .

### مراجع البحث

#### أولا : المراجع العربية

١ - سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار إستفتاء الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٥

٢ - عبد السلام عبد الغفار ، « رعاية المتفوقين ومشكلة التعرف عليهم » : مجلة

التربية الحديثة مجلد ٣٩ ، العدد الثالث (فبراير ١٩٦٦) .

- ٣ - عبد السلام عبد الغفار و يوسف الشيخ ، سيكولوجية الطفل غير العادى والتربية الخاصة . القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٦٦ .
- ٤ - محمد نسيم رأفت و عبد السلام عبد الغفار و فيليب صابر سيف ، دراسة مقارنة عن التفكير الابتكارى بين المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة ، ، المجلة الاجتماعية القومية ، يناير سنة ١٩٦٥ .

#### ثانيا : المراجع الاجنبية

5. Cattell, R., *Personality ; A Systematic, Theoretical and Factual Study*. N. Y. : McGraw-Hill, 1950.
6. Drows, Elizabeth, *A Four Study of 150 Gifted Adolescents*, A paper presented at the meeting of the A.A.A S., Indianapolis, 1957.
7. Holland. J. L., *A Descriptive Study of Talented High School Seniors*. Bulletin of the National Associaton of Secondary School Principals 42; 9—21. 1958.
- 8 Liddle, G., "Overlap Among Desirable and Undssirable Characteristics in Gifted children", *Journal of Ed. Psychology* 49 : 219 - 23. 1958.
9. Crowder, T. and Gallagher J., "The Adjustment of the Gifted Children in The Regular Classroom", *Exceptional Children*, 23 : 353--63 and 396--98, 1957.
10. Terrman, L. and Oden, *The Gifted Child Grows Up*. California : Stanford Univ. Press, 1947.
11. Witty, P., "Who Are the Gifted ?" *Education for the Gifted* . Fifty Seventh Year Book of N S S.E. Part II, Chicago : Univ. of Chicago Press, 1958.

# تنمية المجتمع الريفي بالجمهورية العربية المتحدة<sup>(١)</sup>

عبد الحليم محمود السيد

الباحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية

مقدمة

نستطيع أن ندرك أهمية المجتمع الريفي بالجمهورية العربية المتحدة عندما نعلم أن مجموع سكان الريف<sup>(٢)</sup> في آخر تعداد أجرى عام ١٩٦٦، بلغ ١٧٩٣٤٣٥٨ نسمة من مجموع السكان البالغ عددهم ١٩٤١٩٨٣٠٠ نسمة، بنسبة تقرب من ٦٠٪ من مجموع السكان بالقطر كله، ويمثل الإنتاج الزراعى حوالى ٤٠٪ من القيمة الاجمالية للإنتاج العام، ويمثل فى نفس الوقت ٨٠٪ من إجمالى الصادرات.

هذا بالاضافة إلى أن المناطق الريفية تعد المصدر الرئيسى للقوى البشرية التى تعمل فى قطاعات الصناعة والتجارة وال عمران، حيث يهاجر الكثير من الأفراد من الريف إلى الحضر، سعياً وراء الالتحاق بمختلف الأعمال، وهذه الهجرة من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية تفسر إلى حد كبير ازدياد نسبة نمو السكان فى الحضر<sup>(٣)</sup> عنها فى الريف (أنظر - جدول رقم (١) الذى يوضح الزيادة فى سكان ج.ع.م. بوجه عام، وإطراد نسبة سكان الحضر).

(١) قدم هذا التقرير إلى الحلقة الثانية لتنمية المجتمع الريفي لدول حوض البحر الأبيض المتوسط، الذى عقد فى لبنان فى الفترة من ١٦ - ٣٠ أبريل ١٩٦٧.

(٢) يقصد بالريف : القرى وتوابعها. أما الحضر فيقصد به : محافظات القاهرة والاسكندرية وبور سعيد والاسماعيلية والسويس وعواصم باقى المحافظات والبنادر والمراكز الادارية.

(٣) فبينما نسبة النمو فى سكان الريف فى الفترة من ١٩٣٧ إلى ١٩٤٧ كانت ٣.١٠٪، كانت نسبة نمو سكان الحضر ٤٢٪ (حيث ارتفعت نسبة سكان الحضر فى نفس الفترة من ٢٥٪ إلى ٣١٪ من مجموع السكان). كذلك كانت نسبة نمو سكان الريف فى الفترة من ١٩٤٧ إلى ١٩٦٠ ٢٨٪ مقابل ٥٥٪ لدى سكان المناطق الحضرية.

ومن هذا يتبين أن تنمية المجتمع الريفي المصري تعد دعامة أساسية لإمكانيات النهوض بمختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لغالبية الشعب العربي بمصر .

من أجل هذا أولت الجمهورية العربية المتحدة المجتمع الريفي عناية كبيرة منذ ثورة ٢٣ يوليو عام ١٩٥٢ ، وذلك إيماناً بأن « وصول القرية إلى المستوى الحضري للمدينة ليس ضرورة عدل فقط ، ولكنه ضرورة أساسية من ضرورات التنمية » .

ولا أدل على هذه العناية الكبيرة بالريف من صدور أول قانون للإصلاح الزراعي بمصر يوم ٩ سبتمبر عام ١٩٥٢ ، أي بعد مرور ٤٨ يوماً فقط من انطلاق ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ . وذلك من أجل القضاء على الاقطاع ، وعلى استغلال عدد قليل من الاقطاعيين لعدد غفير من المواطنين الأجراء ، بالريف ، يتحكمون في مصائرهم وحررياتهم الاجتماعية والسياسية .

ولقد كان الهدف الأساسي من قوانين الإصلاح الزراعي - التي صدرت عام ١٩٥٢<sup>(١)</sup> وعام ١٩٦١<sup>(٢)</sup> - هو إتاحة حق الملكية لأكثر عدد من الأجراء ، وفي هذا تحقيق للعدالة الاجتماعية ، وتدعيم للحياة الكريمة للمواطنين الريفيين .

وهنا نشير إلى أن التطبيق العربي للاشتراكية في مجال الزراعة لا يؤمن بتأميم الأرض وتحويلها إلى مجال الملكية العامة ، وإنما هو يؤمن - إستناداً إلى الدراسة وإلى التجربة - بالملكية الفردية للأرض ، في حدود لا تسمح بالافطاع .

---

(١) والتي جمعت الحد الأقصى للملكية الأراضى الزراعية ٢٠٠ فدان للشخص الواحد .

(٢) والفدان =  $\frac{1}{3}$  ٣٣٣ قصبه - القصبه = ٣٥٥ متر .

= ٨٣٣٥ ر ٤٢٠٠ متر مربع

= ٤٢ ر هكتار = ١٠٣٨ ر ١ (اكر)

(٢) التي جمعت الحد الأقصى للملكية الأراضى الزراعية ١٠٠ فدان للشخص الواحد .



وعلى هذا الأساس تم حتى ١٩٦٥/١١/١ توزيع ٦٩٠.٧٤٠ فداناً ، على ٢٩٢.٥٨١ أسرة انتفعت بالاصلاح الزراعى ، وتضم هذه الاسر ١.٥٥٠.٠٠٠ فرداً ، أصبحوا ملاكاً بعد أن كانوا أجراء ، يضاف إلى هذا برامج توزيع الأراضى فى السنة الزراعية الحالية ( ١٩٦٧/٦٦ ) ، حيث يوزع ٨٧.٨١٨ فداناً على ٤٣.٩١٠ أسرة ، تضم ٢٤١.٥٠٥ فرداً . أى أن جملة الأراضى الموزعة فى السنة الحالية ستبلغ ٧٧٨.٥٥٨ فداناً ، تنتفع بها ٢٣٦.٤٩١ أسرة ، تضم ١.٧٩١.٥٠٥ فرداً .

وقد كان من أهم الآثار الاجتماعية لقوانين الاصلاح الزراعى ، وضع حد للتباين الشاسع بين الطبقات فى الريف فبينما كان هناك ( عام ١٩٥٢ ) ٢.٠٠٠ مالك يمثلون ٠.٨٪ من مجموع الملاك ، يمتلكون ما يقرب من ١.٢ مليون فدان ، بنسبة ٢٠٪ من جملة الأراضى الزراعية ، كان ٢.٦٤٢.٠٠٠ مالك يمثلون ٩٤٪ من مجموع الملاك يملكون ٢.١٢٢.٠٠٠ فدان ، بنسبة ٣٥٪ من جملة الأراضى الزراعية .

وأن النظرة السريعة إلى توزيع الملكية الزراعية بالجمهورية العربية المتحدة قبل تطبيق قوانين الاصلاح الزراعى مقارنة بتوزيعها بعد تطبيق هذه القوانين - تؤكد فاعلية هذه القوانين فى تحقيق العدالة الاجتماعية ؛ وفى القضاء على الاقطاع وعلى إحتكار الانتاج الزراعى ، وعلى إستبعاد الاقطاعيين للريفيين الكادحين ، وتحكمهم فى حرياتهم الاجتماعية والسياسية .

ونستطيع أن نتبين من المقارنة بين توزيع الملكية الزراعية عام ١٩٥٢ وعام ١٩٦٥ ( كما يوضحها الجدول رقم ٢ ، فى نهاية التقرير ) .

- زيادة عدد الملاك الذين يمتلكون أقل من خمسة أقدنة :

من ٢ مليون و ٦٤٢ ألف مالك عام ١٩٥٢ .

إلى ٣ مليون و ٣٣ ألف مالك عام ١٩٦٥ .

بزيادة قدرها ٣٩١ ألف مالك ،

بالإضافة إلى زيادة المساحة التى تملكها هذه الفئة من صغار الملاك :

من ٢ مليون و ١٢٢ ألف فدان ، تمثل ٣٥٤ ر. / من المساحة المزروعة عام ١٩٥٢ ،  
إلى ٣ مليون و ٦٩٣ ألف فدان ، تمثل ٥٧١ ر. / من المساحة المزروعة عام ١٩٦٥ ،  
بزيادة قدرها مليون و ٥٧١ ألف فدان .

\* زيادة عدد الملاك المتوسطين ، والمساحة التي يمتلكونها . (١)

وقد نشأت هذه الزيادة عن توزيع كبار الملاك للأراضي التي تزيد عن  
الحد الأعلى للملكية لأبنائهم أو التخلص من قدر منها بالبيع لذوى الملكيات  
الأقل حجماً .

\* اختفاء ملكية الأفراد لأكثر من مائة فدان . فبعد أن كانت الملكية  
الزراعية لحوالى خمسة آلاف مالك تبلغ مليون و ٦١٤ ألف فدان بما يمثل ٢٧ ر. / من  
المساحة الكلية للأراضي الزراعية ، بمتوسط قدره ٣٢٢ فدان للزرعة الواحدة .  
أصبح عدد الملاك الكبار نحو أربعة آلاف ( ٤٢١٠ ) يملكون ٤٢١ ألف فدان  
لكل مالك ، بما يمثل ٦٩ ر. / من المساحة المزروعة .

كذلك حرصت قوانين الإصلاح الزراعى على تحقيق الاستقرار الاجتماعى  
والاقتصادى لمجموعة كبيرة من الفلاحين الذين لم تنسح الأرض الزراعية لتحقيق  
أمالهم فى تملك قطعة من أرض وطنهم . وذلك عن طريق :

\* ضمان حد أدنى للأجر اليومى للعمال الزراعيين الذين يتقربون بحوالى ١٢  
مليون عامل ( ثمانية عشر قرشاً للرجل ، وعشرة قروش للولد والمرأة ) .

\* تيسير تشكيل نقابات لهم للطالبة بحقوقهم .

(١) ترتب على نص قانون الإصلاح الزراعى عام ١٩٥٢ ، أن للمالك لأكثر من ٢٠٠  
فدان حق التصرف فيما يزيد على الحد الأعلى للملكية إلى صغار الزراع — بشرط ألا يزيد ما  
يملكه كل منهم من الأراضي الزراعية عن عشرة أفدنة ، وألا تزيد الأرض المتصرف فيها لهؤلاء  
الزرايع عن خمسة أفدنة وألا تقل عن فدانين — إن زادت المساحة التي يملكها أفراد فئة الحائزين  
لخمس أفدنة إلى أقل من عشرة من ٥٢٦ ألف فدان عام ١٩٥٢ ، إلى ٦١٤ ألف فدان عام  
١٩٦٥ ، بزيادة قدرها ٨٨ ألف فدان ، كما زاد عدد المالكين لفئة من عشرة إلى أقل من  
عشرين فدانا من ٤٧ ألف مالك عام ١٩٥٢ ، إلى ٦١ ألف مالك عام ١٩٦٥ ، بزيادة قدرها  
١٤ ألف مالك .

\* إعطائهم الأولوية في توزيع الأراضي المستصلحة .

\* كذلك نظم القانون العلاقة بين المالك والمستأجر للأرض الزراعية بما يضمن حق صغار المزارعين المستأجرين، عندما خفض من قيمة إيجار الأراضي ( إلى سبعة أمثال الضريبة التي كانت سارية عند صدور أول قانون للإصلاح الزراعي ٩ سبتمبر ١٩٥٢ ) .

وقد حققت قوانين الإصلاح الزراعي الهدف الرئيسي منها ، وهو زيادة عدد الملاك وقد كان هذا الهدف نفسه ، فضلاً عن أهداف زيادة الانتاج ، من القوى الدافعة وراء مشاريع الري الكبرى التي أصبح رمزها العتيد سد أسوان العالى ، الذى يعد رمزاً لأرادة الشعب العربى وتصميمه على صنع الحياة ، كما أنه رمزاً لأرادة الشعب فى إتاحة حق الملكية لمجموع غفيرة من الفلاحين لم تسنح لهم هذه الفرصة عبر قرون طويلة من الحكم الاقطاعى ، إذ أنه سيضمن توسيع الرقعة الزراعية بنحو مليون ونصف فدان ، فضلاً عن إتاحة الفرصة لتحويل مساحات رى الحياض بالوجه القبلى - التى كانت تزرع مرة واحدة فى السنة وقدرها ٨٠٠.٠٠٠ فدان إلى نظام الري الدائم . هذا بالإضافة إلى فوائد أخرى عظيمة تشمل فى الحصول على ١٠ مليارات كيلووات ساعة من الكهرباء تساعد على الصناعة والتطوير ، وكذلك تحسين الصرف ، وتحسين الملاحة طول العام .

وقد امتدت معركة الانتاج من أجل تطوير الريف إلى :

( أ ) الامتداد الأفقى فى الزراعة ، عن طريق استصلاح الأرض الجديدة وقد تم منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ حتى نهاية عام ٦٥ / ٦٦ إستصلاح ٧٢٤ر٨٠٠ فدان من الأراضي البور والمستصلحة .

ونذكر إرتفاع هذا المعدل للاستصلاح إذا علمنا أن التوسع قبل الثورة كان يسير بمعدل ٢٥٠٠ فدان سنوياً ، بينما نجد أن برنامج الاستصلاح الذى وضعته حكومة الثورة بمصر يتضمن زيادة رقعة الأرض الزراعية فى عشر

سنوات ( لابتداء من ٦٠ / ٦١ ) إلى مليون و ٨١٩ ألف فدان ، ينتفع منها مليونين من المواطن .

على أن عملية الاستصلاح لا تقتصر على تسوية الأرض ومدّها بالمياه وإعدادها للزراعة، بل تشمل التعمير عن طريق إنشاء مساكن جديدة - وقد تم حتى آخر ديسمبر ٦٦ إنشاء ٢٥٣٧٧ مسكناً وإقامة الطرق والمدارس والوحدات الصحية وأنواع الخدمات العامة كالإنارة ومياه الشرب والمواصلات .

( ب ) الامتداد الرأسى فى الزراعة : عن طريق رفع إنتاجية الأرض المزروعة واستخدام الأسمدة والمبيدات الحشرية واستنباط أنواع جديدة من البذور (١) . ويستعان فى هذا السبيل بأساتذة الجامعات والباحثين بمراكز البحث العلمى .

على أن المواجهة الثورية لمشكلة الزراعة فى مصر ، والقائمة على أساس زيادة عدد الملاك بالريف ، يصاحبها تدعيم عن طريق التعاون الزراعى على امتداد عمليّة الإنتاج فى الزراعة منذ بدايتها ، لابتداء من تجميع الانتاج الزراعى للملكيات الصغيرة أو تنظيم الدورة الزراعية على مستوى القرية الاستفادة من مزايا الانتاج الكبير مع إحترام حق الملكية الفردية إلى عملية التمويل التى تحمى الفلاح وتحرره من المرابين والوسطاء الذين كانوا - قبل الثورة - يحصلون على الجزء الأكبر من ناتج عمله ، وتمكينه من استعمال أحدث الآلات ، وتزويده بالمعونة الفنية التى تمكنه من استخدام الوسائل العلمية الحديثة لزيادة الانتاج ، ثم هى معه حتى التسويق الذى يمكنه من الحصول على الفائدة العادلة تعويضاً عن عمله وجهده وكده المتواصل .

---

(١) هذا إلى جانب أعمال الري والصرف والطرق والميكانيكى التى تيسر إنتاج الحاصلات الزراعية بالإضافة إلى مشروعات تربية العجول الجاموس ، وتوزيع الماشية الحسنة والتلقيح الصناعى من ثلاثى ممتازة أو تقديم الخدمات البيطرية مما يساعد على زيادة دخل الفلاح .



فاذا أضفنا إلى هذا أن للجمعيات التعاونية الزراعية مزية إتاحة الفرصة لظهور قيادات شعبية واعية تقود الريف إقتصادياً وإجتماعياً أدركنا دور الجمعيات التعاونية في تنمية الريف . خاصة بعد زيادة كفاءتها بعد الثورة سيما إذا علمنا أن عددها عام ٦٥ أصبح ٦٤٥ جمعية تعاونية زراعية تضم حوالى ٢ مليون عضو ، بعد أن كان عددها عام ٥٢ هو ١٧٢٧ جمعية تضم ٤٩٩ ألف عضو ، هذا فضلاً عن ٥٧٥ جمعية للإصلاح الزراعى ساهمت في كثير من المشروعات الثقافية والصحية والتعليمية . ففضلاً عن إسهام الجمعيات التعاونية للإصلاح الزراعى فى إقامة المدارس فإنها تساهم فى نفقات تعليم أبناء المتقاعين فى جميع مراحل التعليم حتى التعليم الجامعى بالإضافة إلى إسهامها فى إنشاء ٨١١٤ منزلاً وترميم ١٦٣٠ منزلاً .

ونظراً لما يمكن أن تقوم به هذه الجمعيات من دور كبير فى تنمية الريف عن طريق إمكانياتها البشرية والمادية ، فإن حكومة الثورة العربية فى مصر حريصة على تقييمها والعمل على زيادة كفاءتها وفعاليتها .

#### الخدمات التى تقدم لأبناء المجتمع الريفى :

تقوم الدولة بتسيير الخدمات اللازمة للمجتمع الريفى . فتكاد الرعاية الصحية الآن تغطى قرى الريف كله لتصل إلى أهله فى قرأهم نفسها من خلال ١٦٧١ وحدة صحية ( ستصل فى أكتوبر القادم إلى ١٧٤٨ وحدة صحية ) يخدم كل منها فى المتوسط نحو عشرة آلاف شخص ، إلى جانب الخدمات الصحية التى تؤدها المستشفيات الموجودة فى عواصم المراكز الادارية وعواصم المحافظات إلى أهل الريف .

أما بالنسبة للتعليم ، فتحرص الحكومة العربية بمصر على تطبيق القانون الذى يقضى بالزام الاطفال فى سن ٦ - ٧ سنوات بدخول المدارس الابتدائية (١)

---

(١) بلغت نسبة الاطفال الذين التحقوا بالاسنة الأولى الابتدائية هذا العام (٦٦/٦٧)

٧١٪ من جملة الإطفال الملزمين بالانظر كاه .

يبلغ مجموع تلاميذ المدارس الابتدائية الملتحقون بالمدارس الموجودة داخل  
لقرى بالريف المصرى فى العام الدراسى الحالى ( ١٩٦٧/٦٦ ) ١٤٣ر٦١٠  
تلميذا وتلميذة ، يمثلون ٥١٪ من مجموع تلاميذ المدارس الابتدائية بالقطر كله  
( ٩٩٦ر١١٣ر٣ تلميذا وتلميذة ) ، هذا عدا أبناء القرى الذين يلتحقون بمدارس  
توجد فى عواصم المراكز والمحافظات . وهذا العدد من تلاميذ المدارس  
الابتدائية بالريف يساوى ١١٦٪ من جملة تلاميذ المدارس الابتدائية  
عام ١٩٥٣/١٩٥٤ .

وأوضح أثر لاهتمام الحكومة بالتعليم الابتدائى فى السنوات الأخيرة يتبدى  
فى انخفاض نسبة الأمية بين الأطفال من سن ١٠ - ١٤ سنة ، عنها لدى الراشدين  
من سن ١٥ فأكثر (١) .

ويضاف إلى الخدمات السابقة ، وجود أكثر من ألف نادى ريفى ، تعد  
مراكز للنشاط الرياضى والترفيهى والثقافى للشباب بالريف .

أما المساعدات المالية التى تقدمها الدولة لحالات الشيخوخة والعجز والبطالة  
للأرامل ذات الأولاد والمطلقات ذات الأولاد والأيتام والمرضى وعائلات  
المسجونين والأشخاص الخارجين من السجون ، فقد أفادت من هذه المساعدات  
فى العام الماضى (٦٥/٦٦) ٨٤٤ر١٣٤ أسرة ، صرف لها ١٢ر٣٧٩ر٢ جنيهًا .  
هذا فضلا عن إقامة مؤسسات تأهيل المعاقين من ذوى العاهات لتدريبهم على  
أعمال ملائمة ، وإقامة مؤسسات لرعاية المسنين ورعاية الأحداث المشردين .

وعلى الرغم من أن الخدمات السابق ذكرها لها أثرها فى تدعيم الحياة الاجتماعية  
فى الريف ، فإن الجهود الحقيقية لتنمية المجتمع الريفى بالجمهورية العربية المتحدة  
تتمثل فى كل من :

أ - جمعيات التنمية الاجتماعية بالريف .

---

(١) بناء على بيانات تعداد عام ١٩٦٠ فان نسبة الأمية بين الأطفال من سن ١٠-١٤ =  
٥٨٪ ( ٤٨٪ بين الذكور ، ٦٨٪ بين الإناث ) أما الراشدين من سن ١٥ فأكثر فان  
نسبة الأمية بينهم = ٧٦٪ ( ٦٣٪ بين الذكور ، ٩٠٪ بين الإناث ) .

- ب - مشروعات التنمية الريفية .  
ج - مراكز البحث العلمى التى تدعم تنمية المجتمع .

#### ١ - جمعيات التنمية الاجتماعية بالريف

تنتشر الآن فى أنحاء الريف بالجمهورية العربية المتحدة ٤٤٨ جمعية للتنمية الاجتماعية ، تهدف إلى رفع المستوى الاجتماعى للقرى ، وتنمية الصناعات الريفية ، والقيام بتنمية المجتمع المحلى عن طريق الجهود الذاتية للمواطنين من أهل القرى .

وتتكون « الجمعية » من جمعية عمومية ، تضم أبناء القرية المشتركين فى تكوينها ممن يسددون الاشتراكات (١) وتنتخب هذه الجمعية العمومية « مجلس إدارة » يشرف على تشكيل عدد من اللجان التى يراها لازمة للتنمية الاجتماعية بالقرية .

وتتصل أعمال هذه اللجان عادة بمجالات :

- التنمية الاجتماعية : فى نطاق الأسرة والطفولة .
- التنمية الثقافية : عن طريق المحاضرات والندوات ، أو مشروعات محو الأمية .
- التنمية الاقتصادية : عن طريق تدريب الفتيات فى مشاغل ، وتدريب الأولاد فى صناعات يدوية مثل « السجاد والكليم » والصناعات الزراعية كالمربي ، وكذلك تزويد أهل القرية بأصناف جيدة من الدجاج والأرانب والنحل ... الخ .

---

(١) تعتمد جمعيات التنمية الاجتماعية فى تمويلها أساسا على اشتراكات الاعضاء والتبرعات ، الى جانب ما تقدمه الجمعيات التعاونية الزراعية بالقرى وما تقدمه المحافظات ، ووزارة الشؤون الاجتماعية من إعانات

وقد بلغت إعانة وزارة الشؤون وحدها لهذه الجمعيات عام ٦٦/٦٧ — ١٦٧٧١٠ جنيها (عدا ١٠٠٠٠ ر. ل. ترقيم بعض المراكز الاجتماعية) .

- تنمية المجتمع المحلي : عن طريق القيام بمشروعات للإنارة ، أو تمهيد طريق ، أو ردم بركة ، أو تطهير مصارف .. الخ.
- البروالمساعدات الاجتماعية: الفقراء وحالات الشيوخوخة والمرضى والوفاة.

### اللجان الشعبية للتنمية الاجتماعية :

رغم أن اللجان الشعبية للتنمية الاجتماعية التي تم تسجيلها بإنحاء الجمهورية حتى آخر يناير ١٩٦٧ ، والتي تبلغ ٧١ لجنة تدخل ضمن جمعيات تنمية المجتمع الريفي التي سبق الإشارة إليها (١) . فإن هذه اللجان تمثل تجربة جديدة تتبناها وزارة الشؤون الاجتماعية . وتتضمن هذه التجربة محاولة إنشاء لجان للتنمية الاجتماعية بالقرى تضم كل القيادات بالقرية ، وتنبثق من الاتحاد الاشتراكي العربي ومن القيادات المحلية وتعتمد أساساً على جهود أبناء القرية في تنمية مجتمعهم المحلي .

وتهدف هذه الجمعيات إلى :

- ١ - التعرف على إحتياجات القرية ووضع الخطة المحلية التي تتضمن مواجهة هذه الإحتياجات .
- ٢ - العمل على النهوض بمستوى الحياة في القرية من النواحي الاجتماعية

---

(١) المدد السكلي لجمعيات تنمية المجتمع : هو ٤٤٨ جمعية ، منها :

٢٥٢ جمعية يعمل فيها إخصائى إجتماعى ( تعليم عالى ) ومعرفة إجتماعية ( تعليم متوسط ) ، ومدرسة أشغال ، ومعلم صناعات ريفية ، وحرية لدار الحضارة ، ويقوم الإخصائى الاجتماعى بمساعدة مجلس إدارة الجمعية على تنفيذ مشروعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والصحية والعمرانية ويحاول التنسيق بين الخدمات التي تقدمها الجهات المختلفة ، أما يشرف على الجمعيات التي تقع في نطاق الوحدة الاجتماعية .

و ١٢٥ جمعية أهلية يكونها أهل القرية لتنمية المجتمع — يطلق عليها « جمعيات لإصلاح الريف » وتقدم لها الوزارة المعونات المالية دون أن تكفل بإنشاء المباني أو إرسال موظفين متفرغين ، وإن كانت يشرف عليها أقرب مركز إجتماعى .

و ٧١ لجنة شعبية للتنمية الاجتماعية ،



والاقتصادية والثقافية والعمرانية والصحية والروحية ووضع البرامج المحلية الكفيلة باحداث النهوض المطلوب ، وتنفيذ هذه البرامج .

٣ - تنظيم الجهود الشعبية وايجاد الحلول الذاتية لما يصادف القرية من مشكلات .

٤ - تنظيم جهود الشباب والنساء والرجال مما يؤدي إلى ظهور قيادات ناضجة .

٥ - الاستفادة من الخامات المحلية وتصنيعها .

٦ - تبنى مشروعات الأسر المنتجة وتدعيمها ونشرها في القرية .

٧ - مكافحة الأمية .

٨ - تحقيق التكافل الاجتماعى بين المقيمين بالقرية وخارجها ومساعدة المحتاجين من أبناءها على إستعادة قدرتهم على التكسب .

وقد تم إختيار ٨٢ قرية لإنشاء ٨٢ لجنة شعبية للتنمية الاجتماعية بها موزعة على المحافظات الاحدى والعشرين ( كل محافظة ٤ لجان فيما عدا محافظة البحر الاحمر فتشأ بها لجنتين ) .

وقد روعى فى إختيار هذه القرى أن تكون محرومة من الخدمات الاجتماعية وأن يكون لدى مواطنيها إستعداداً للإسهام مادياً فى تمويل المشروع .

وعلى ضوء هذه التجربة ، سيتم تعميم المشروع فى القرى الاخرى وتبشر النتائج الاولى لتطبيق المشروع إلى إقبال المواطنين بالقرى التى نشأت بها اللجان على الاسهام فى مشروعات تنمية مجتمعاتهم المحلى عن طريق التبرعات وتنفيذ مشروعات لتنمية مجتمعاتهم المحلية معتمدين أساساً على جهودهم الذاتية ، وتضمنت هذه المشروعات : انارة القرية ، تمهيد طرق ، ردم برك ، تعليم الكبار ، وصناعات ريفية ... الخ .

والى جانب جمعيات التنمية الاجتماعية ( البالغ عددها ٤٤٨ ) تقوم ٣١٧ وحدة بجمعة ، تابعة للحكم المحلى ، بتقديم الخدمات الصحية والتعليمية ، والزراعية والاجتماعية ، لعدد من سكان القرى يتراوح بين ١٢ و ٣٠ ألف وتشمل الوحدة المجوعة الاقسام التالية :

- ١ - قسم صحى : به مستشفى ، وعيادة خارجية ، وقسم لرعاية الطفولة وصيدلية  
معمل للتحليل .
- ٢ - قسم تربوى : وبه عشرة فصول دراسية لتلاميذ المرحلة الأولى ، وأربعة  
صول للتدبير المنزلى وأشغال البنات .
- ٣ - قسم زراعى : وبه حقل للتجارب الزراعية ، ومعمل لفرز اللبن ،  
محظائر للطلائق الممتازة .
- ٤ - القسم الاجتماعى : ويشمل صالة للاجتماعات ، ومكتبة ، وساحة ،  
متحف تعليمى ، وقاعدة لتعليم الصناعات الريفية ، والحرف اليدوية ويهدف  
هذا القسم الذى يشرف عليه أخصائى اجتماعى ، إلى تنمية المجتمع المحلى بالريف  
عن طريق إتاحة الفرصة لظهور القادة المحليين واكتشافهم من خلال النشاط  
الاجتماعى ، وعن طريق نشر الصناعات الريفية .

## ب - مشروعات تنمية الريف

### ١ - مشروع رائدات التنمية الريفية .

لما كانت نهضة المرأة الريفية تعد أساساً لنهضة المجتمع الريفى بأكمله . ونظراً  
لصعوبة النفاذ إلى نساء الريف المصرى لتغيير عاداتهن ، واكسابهن عادات  
جيدة تتصل بالتربية ورعاية الأطفال والغذاء والصحة الخ . . فقد رأى أن  
أحسن طريقة هى النفاذ إلى المرأة الريفية من خلال سيدات من نفس البيئة المحلية .  
وعلى هذا الأساس أنشأت وزارة الشؤون الاجتماعية عام ٦٤ مشروع « رائدات  
التنمية الريفية » .

### ويهدف هذا المشروع الى :

- \* إدماج المرأة الريفية فى المجتمع المحلى واسهامها فى رفع المستوى الاجتماعى  
والاقتصادى له .
- \* تدريبها على المهارات وتزويدها بالمعلومات اللازمة لتقوية الأسرة ورعاية  
الأطفال وتحسين الظروف الصحية والغذائية ، ورفع المستوى التعليمى بين  
النساء فى الريف .

\* إتاحة الفرصة لظهور قيادات نسائية من الرائدات .

كما أن الرائدات تساعد على التعرف على القيادات غير الرسمية ذات التأثير الفعال ، من نساء القرية ، مما يساعد على إنجاح مشروعات النهضة بالمستوى الاجتماعى والصحى والاقتصادى للأسرة بالريف .

### والصفات اللازم توفرها للرائدة هي :

\* أن يكون سنها من ١٨ إلى ٣٥ سنة .

\* أن تجيد القراءة والكتابة .

\* أن تكون متحمسة للعمل الاجتماعى .

\* أن تكون حسنة السمعة .

\* أن تحضر دورة تدريبية لمدة خمسة شهور فى إحدى الوحدات الاجتماعية ( كانت هذه الدورة فى البداية لمدة ٣ شهور ومنذ عام ٦٥ / ٦٦ أصبحت خمسة شهور ) .

\* أن تتطوع بالعمل بعد التدريب فى نفس قريتها ، مقابل مكافأة رمزية .

وقد تم حتى الآن إنشاء ستة مراكز للتدريب بمحافظات : القليوبية ، والدقهلية ، والفيوم ، والمنوفية ، والبحيرة ، وبلغ مجموع الخريجات حتى مارس ( ١٩٦٧ ) ٢٣٠ رائدة .

ويتضمن المشروع إنشاء خمسة مراكز لتدريب الرائدات كل سنة ، على أن يقع كل منها فى إحدى المحافظات ، ويكون مقره إحدى الوحدات الاجتماعية القروية التى تقع فى قرية تنسم بالنضج الاجتماعى ويتم كل عام تدريب دفعتين من الرائدات تضم كل منها ٢٠ رائدة على أن تقام مراكز لتدريب دورة تدريبية قصيرة لخمس عشرة مشرفة اجتماعية - من الحاصلات على دبلوم خدمة اجتماعية متوسط ، خلال الشهرين الباقيين . ومن المأمول فيه أن تتمكن هذه المراكز لتدريب الرائدات من تخريج رائدة فى كل قرية حتى عام ١٩٧٠ .

وتسأهم هيئة ( اليونسف ) UNICEF ببعض المساعدات في هذا المشروع .

## ٢ - الصناعات الريفية:

أوضح الميثاق الوطني لقوى الشعب العاملة بمصر أهمية الصناعات الريفية حين أكد أن تصنيع الريف إتصالا بالزراعة يفتح إبعادا هائلة لفرص العمل خاصة وأن الصناعة بالتقدم الآلى ليست فى مركز يسمح لها بامتصاص كل فائض الأيدى العاملة على الأرض الزراعية ، وذلك فى الوقت الذى لم يعد فيه جدال فى أن حق العمل فى حد ذاته هو حق الحياة من حيث هو التأكيد الواقعى لوجود الإنسان وقيمه .

وقبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، إلتحصر إهتمام الدولة فى إرشاد وتوجيه بعض العمال بالريف ، وتدريب عدد محدود . ولم تتعد مراكز التدريب الصناعى عام ١٩٥٢ أحد عشر مركزا كانت تضم ١٨٢ فتى وفتاة كانوا يدرّبون على صناعات النسيج والسجاد والكليم والخيزران ومنتجات النخيل وأشغال البنات بالإضافة إلى ١٢٩٧ فى مشاغل المراكز الاجتماعية .

وأدى تعدد الجهات المشرفة على الصناعات الريفية ( وزارة التجارة والصناعة ووزارة الزراعة ، ووزارة الشؤون الاجتماعية ) إلى تشتيت الجهود فى هذا السبيل .

وقد رأت حكومة الثورة منذ عام ١٩٥٢ توحيد الجهود المبذولة لتنمية الصناعات الريفية (١) ، وتركيزها فى وزارة الشؤون الاجتماعية .

كما رأت عدم الاقتصار على التدريب ، وتغطية عدة ميادين فى مجال الصناعات الريفية مثل التدريب ، والتمويل ، والتسويق وإيجاد المعارض الموسمية والدائمة .

---

(١) هذا خلاف الصناعات الغذائية التى تحتاج إلى رأس مال كبير ومكائبات واسعة مما تقوم به مؤسسات مستقلة .



ويتمثل أهم ما أنجزته وزارة الشؤون الاجتماعية في مجال الصناعات الريفية فيما يلي :

- ١ - إجراء تجارب على تحسين صناعة البلح والبلح المضغوط ، ومساعدة الجمعية التعاونية برشيد على إتمام مصنعها ، وأعطاه قروض الجمعيات البلح .
- ٢ - القيام بدراسات تدريبية للعاملين في مجال تربية النحل في محافظة المنيا للعمل على نشر هذه الصناعة في المنيا ومحافظات الوجه القبلي .
- ٣ - إقامة معارض دورية ودائمة لمنتجات الصناعات الريفية بعواصم المحافظات .
- ٤ - إبتكار إستعمالات جديدة للخامات المتوفرة مثل : إحياء صناعة الحصير عن طريق إستخدامه في صنع حقائب السيدات والستائر .
- ٥ - محاولة تجفيف الاخشاب المحلية وإستخدامها في تصنيع قطع الأثاث الشعبي .
- ٦ - دراسة أنواع الصلصال المختلفة لتنمية صناعة الفخار :
- ٧ - تحسين تسميات منتجات الخزف والتجارة والنسيج والحصير .
- ٨ - إجراء تجارب لتحسين وسائل إنتاج الخامات المتوفرة بالبيئة المحلية مع تقليل النفقات .
- ٩ - عمل عدد من تصميمات السجاد والكليم والتطريز ، والسجاد الصغير والدوايات الليلية .
- ١٠ - أدخلت تحسينات على تصميمات أنوال النسيج والسجاد :
- ١١ - أنشئ عام ١٩٥٦ صندوق لدعم الصناعات الريفية .

ويقوم هذا الصندوق بمد الجمعيات بقروض بدون فوائد ، وهذه القروض منها قصيرة الأجل ، لتمويل عملية الإنتاج ، أو التسويق وهذه تسدد في ظرف سنة ، ومنها قروض متوسطة الأجل تستخدم لإقامة الصناعات الريفية والتوسع فيها ، وتدفع على أقساط سنوية ، بحمد أقصى عشر سنوات ، كما يدعم هذا

الصندوق الهيئات التي تعمل في مجال التدريب على الصناعات الريفية والأغراض الأخرى غير الانتاجية . هذا بالإضافة إلى تدعيم الصندوق لتجارب تحسين الآلات المستخدمة في الصناعات الريفية وزيادة جودة المنتجات الريفية . كما أقام الصندوق معرضاً دائماً للمنتجات الريفية بالقاهرة ، مقابل أجر لمسمى ٢ ٪ من ثمن البيع .

١٢ - توسعت الوزارة في إقامة مراكز للتدريب على الصناعات الريفية .

١٣ - كما أقامت الوزارة ثلاثة مراكز لتخريج الفنيين اللازمين لتدريب النشء على الصناعات الريفية بمدرجات لتدريب الفتيات والسيدات على الحرف النسائية كالتطريز والتفصيل والخياطة . وقد بلغ عدد هؤلاء المدرجات في آخر يونيو من العام الماضي ٨٧٠ مدربة ، يقمن بتدريب ٢٧٠٩٧٠ فتاة وسيدة .

وقد بلغ عدد الجمعيات التي تعمل في مجال الصناعات البيئية والريفية حتى ٦٦/٦/٣٠ - ٦٥٩ جمعية بها ١٠٦٠٧ معلم ، كانوا يدربون ٣٦٠٣٢٤ فتى وفتاة ، وقد بلغ عدد خريجي هذه المراكز في هذا التاريخ ١٠٤٧٩ فتى وفتاة .

#### مشروع الاسرة المنتجة :

يعد هذا المشروع - الذي تتبناه وزارة الشؤون الاجتماعية - من أهم مشروعات تنمية الصناعات الريفية ، وهو يهدف إلى استثمار جهود الأسرة - التي تتكون من فرد أو أكثر من ذوى القرابة ويعيشون في معيشة واحدة - عن طريق تحويل المنزل إلى وحدة إنتاج صغيرة تعين على زيادة الدخل الشهري للأسرة ، وشغل أوقات الفراغ في عمل مشر .

#### وينتفع بهذا المشروع :

الأسر محدودة الدخل التي لدى أفرادها رغبة في زيادة دخلهم ، أو الأسر التي لدى أفرادها حرفة لكنها تقع تحت سيطرة الوسطاء وتتشدد الاشتغال لحسابها ، أو من يريدون الاستفادة من أوقات فراغهم المؤهلين مهنيّاً من ذوى العاهات ، وذوى السابقة الأولى ممن صدرت عليهم أحكام قضائية في جرائم ليست بخلة

بالشرف والأمانة ، والمستفيدين من الضمان الاجتماعى ، ومن توافق عليهم اللجنة الإستشارية للمشروع بالمحافظة .

### **الخدمات التى يوفرها المشروع للمنتفعين به :**

- ١ - يمد المشروع المنتفعين به بالمعدات المناسبة ويكون ذلك فى شكل قروض بدون فوائد يبدأ سدادها بعد أربع دورات من التشغيل - بحيث لا تقل الدورة عن أربعة شهور من بدء الانتاج ، ولا تزيد عن ستة - وتحدد الأقساط طبقاً لظروف المشروع ، وقدرة المنتفع .
  - ٢ - ينسق المشروع ، مع الهيئات المعنية ، تدريب الأعضاء بما يمكنهم من اكتساب الدراية الحرفية الملائمة .
  - ٣ - يوفر المشروع للنتفعين به الخامات اللازمة للحرف التى يعمل بها كل منهم ، بحيث تكفى هذه الخامات لتشغيل دورتين إنتاجيتين ، وتكون هذه الخامات فى صورة قرض متجدد .
  - ٤ - يقدم المشروع للنتفعين الرسوم والتصميمات والنماذج والمواصفات التشغيلية بهدف الارتفاع بمستوى الانتاج وتوزيعه والاقلال من تكاليفه وربطه بحاجة المستهلكين .
  - ٥ - يقوم المشرفون على المشروع بإرشاد المنتفعين به وتوجيههم من الناحية الفنية ، كما يقومون بزياراتهم فى منازلهم على فترات ملائمة .
  - ٦ - يعاون المشروع فى مجال تسويق إنتاج الأسر المنتجة عن طريق أجهزة التسويق التى تشرف عليها الوزارة .
  - ٧ - تتولى أمر هذا المشروع « جمعية » من مندوبى الجماعات العاملة فى مجالات التدريب على الصناعات الريفية والبيئية والحرف المنزلية بالاضافة إلى أعضاء معينين بحكم وظائفهم وخبراتهم واهتماماتهم .
- وقد بلغ عدد الأسر المنتفعة بهذا المشروع فى جميع أنحاء الجمهورية ٥٦٠٨ أسرة - أكثر من ثلثها أسر ريفية .

### ٣ - تنظيم النسل

تمثل مشكلة تزايد عدد السكان في مصر عقبة من أخطر العقبات التي تواجه جهود الشعب العربي بمصر في إنطلاقه نحو رفع مستوى الإنتاج في بلاده بطريقة فعالة ومؤثرة ، إذ تبلغ الزيادة الطبيعية لعدد السكان بالجمهورية العربية المتحدة معدلا مرتفعا جدا يقرب من مستوى ٣٪ سنوياً .

فقد ترتب على زيادة الرعاية الصحية ورعاية الاطفال والتنمية الاقتصادية، انخفاض معدل الوفيات لكل ألف من السكان ( من ١٩٥٠ عام ١٩٥٣ إلى ١٥٠٠ عام ١٩٦٣ ) بما يعادل ٢٥ ٪ في عشر سنوات . هذا بالإضافة إلى الانخفاض الواضح في وفيات الاطفال الذي يبلغ ٦٠ ٪ في مدة تقرب من ٥٠ عاماً . ولما كان المستوى الاجتماعى اللائق لا يتحقق إلا إذا زادت نسبة النمو الاقتصادى على نسبة نمو السكان . فقد تطلب الأمر - إلى جانب محاولات مضاعفة الدخل القومى - مواجهة مشكلة تزايد السكان باصدق الجهود المعززة بالعلوم الطبية والاجتماعية .

ومن أجل هذا شكلت الحكومة العربية بمصر «المجلس الأعلى لتنظيم الأسرة» الذى يرأسه السيد / زكريا محي الدين نائب رئيس الجمهورية ، ويضم وزراء الصحة ، والشؤون الاجتماعية ، والارشاد .

ومن أهم أغراض هذا المجلس تنظيم مواجهة مشكلة تزايد السكان من الجوانب الصحية والاجتماعية بما يحقق التوازن بين نمو السكان والتنمية الاقتصادية عن طريق العمل على تخطيط الأسرة .

وتحقيقاً لأهداف تخطيط الأسرة ، قامت - في شهر يناير ١٩٦٧ - ١٥٧٨ وحدة لتنظيم النسل بالريف تتبع مختلف الجهات ، بتقديم أفراص منع الحمل إلى ٤٤٨٨٠ سيدة (١) بأمان ومزيه ، مع توزيع بعض المواد التوعوية لتشجيع السيدات على الاقبال على مراکز تنظيم النسل .

---

(١) هذا العدد يمثل ١٦.١٪ من مجموع الاناث من سن ١٥ - ٤٥ بالريف الذى =



### ج - مراكز البحث العلمى التى تدعم التنمية الاجتماعية :

يدرك المسؤولون عن التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع العربى بمصر أن المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التى يسعى الشعب العربى فى مصر إلى حلها لا بد لها من حلول علمية .

من أجل هذا تهتم الجامعات بالدراسات التى يقدمها طلبة الدراسات العليا لبحث مشكلات المجتمع بوجه عام ، والمجتمع الريفى بوجه خاص من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والصحية والثقافية.

وتعمل بمصر من أجل بحث المشكلات الاجتماعية ، للمجتمع العربى بمصر ، ومشكلات المجتمع الريفى بوجه خاص ووسائل تنميته - عدة هيئات علمية أقامتها الدولة من أجل هذا الهدف .

وأهم هذه الهيئات :

#### ١ - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناية :

ويهتم هذا المركز بدراسة مشكلات المجتمع العربى بمصر دراسة علمية ، يشترك فى أبحاثها فريق من المتخصصين ، وقد أولى دراسة المجتمع الريفى عناية خاصة . فخصص « وحدة » من وحداته لبحوث المجتمع الريفى .

وقام الباحثون بهذا المركز بإجراء عدد من البحوث الهامة التى تلقى الضوء على المجتمع الريفى ، وعلى مشاكله ؛ وعلى أكثر الوسائل كفاية فى حل هذه المشاكل .

ومن أهم هذه البحوث :

١ - بحث المجتمع الريفى المصرى : ويهدف هذا البحث إلى تصنيف القرى المصرية إلى أنماط ، تبعاً لمحكات إجتماعية واقتصادية محددة ، مما ييسر عملية تعميم نتائج البحوث على القرى ذات النمط الواحد .

---

== يبلغ ٢٠٧٠ ر ٧٥٩ ر ٢

ويلاحظ أن نسبة الاقبال فى الريف على مراكز تنظيم النسل أقل منها فى الحضر حيث قامت ٧٧٢ وحدة لتنظيم النسل بتقديم الحبوب إلى ١١٩ ر ٦٥٩ سيدة تمثل ٦٦.٦٪ من جملة الاناث من سن ١٥ — ٤٥ بالحضر .

٢ - بحث إصلاح القرية: تمت في هذا البحث دراسة ثلاثة قرى بالوجه البحرى وثلاثة بالوجه القبلى، تمثل ثلاث مستويات من حيث درجة توفر الخدمة العامة بها للتعرف على الظروف الاجتماعية والاقتصادية والصحية... والمشكلات التى يواجهها القرويون بها واقتراحاتهم لعلاجها .

٣ - دراسة الاسكان الريفي : من أجل التعرف على ظروف السكن فى ثلاثة قرى مصرية ، ومشكلات الاسكان الريفي ، واتجاهات القرويين نحو هذه المشكلات ومدى شعورهم بها ، واستعدادهم للاسهام فى حلها .

وقد اشترك فى هذا البحث : باحثين إجتماعيين، إلى جانب مهندسين معماريين من وزارة الاسكان . وكان هذا البحث تمهيدا لاختيار إحدى القرى لتنفيذ مشروع لتحسين ظروف الإسكان الريفي عن طريق : إعادة تخطيط القرية وإصلاح المباني القديمة وتزويدها بالمرافق وبناء مساكن جديدة عن طريق تنظيم الجهود الذاتية للاهالى ، الذين ستعاونهم الحكومة عن طريق تقديم الخبرات الفنية والتصميمات التى تناسب مع حاجاتهم، ومواد البناء المناسبة للبيئة وتدريب القرويين على العمل بأنفسهم فى هذه المشروعات . وقد تم بالفعل اختيار إحدى القرى ، وتم تنفيذ المشروع بها ، وقد تم بناء ستة منازل - تكلف كل منها ٣٨٠ جنيه<sup>(١)</sup> مصرياً ، كما تم القيام بمشروعات لإصلاح الطرق بالقرية .

وبدأت الآن هذه التجربة، فى تحسين الظروف السكنية بالجهود الذاتية المعانة من الحكومة تعميم فى محافظات القطر المختلفة .

٤ - دراسة الظروف الاجتماعية لمجتمع النوبة قبل تهجير أهل النوبة ، ثم دراسة تكييف النوبيين فى المناطق الجديدة<sup>(٢)</sup> .

---

(١) موزعة كالتالى : ٦٠ ٪ قرض على ٢٥ سنة بفائدة ضئيلة لا تتعدى ١٥ ٪ ، ٢٠ ٪ عمالة أو جهد ذاتى ، ١٠ ٪ مساهمة من الحكومة ، ١٠ ٪ مقدم .

(٢) تقع بلاد النوبة جنوب السد العالى ، وكانت تشمل على حوالى ٤٠ قرية . ولا كانت مياه السد العالى سترتفع إلى ١٨٠ متر مكونة أكبر بحيرة صناعية فى العالم مما يجعل منطقة النوبة قاعاً لهذه البحيرة ، لهذا فقد قامت الدولة بعملية تهجير وإسكان حوالى ١٦ ألف أسرة من

٥ - دراسة الآثار الاجتماعية الاقتصادية لتنظيم الانتاج الزراعى ، للاستفادة  
بمزايا الانتاج الكبير مع احترام الملكية الفردية .

٦ - تقويم خدمة وسائل الاعلام وخاصة الراديو - للريفيين .

٧ - بحث العوامل الاجتماعية والنفسية التى تؤدى إلى تعاطى بعض الذكور  
من أبناء الريف ( والحضر ) للمخشيش .

٨ - دراسة بعض الظروف الاجتماعية لبعض المجتمعات الريفية التى تسود  
فيها عادات إجتماعية سيئة تمثل مشكلة إجتماعية مثل مشكلة « الثأر » ، فى  
الوجه القبلى .

٩ - دراسة أنسب طرق إستخدام أساليب البحث الاجتماعى فى الريف  
المصرى مثل تقويم المقابلة كوسيلة لجمع البيانات من الريف المصرى .

#### ٢ - معهد التخطيط القومى :

كما أن معهد التخطيط القومى ، يقوم باجراء البحوث لالقاء الضوء على الظروف  
الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية بالريف .

ومن أبرز البحوث التى قام بها معهد التخطيط ( عام ١٩٦٥ ) بحث العمالة فى  
الريف وتحليل إتجاهات السكان فى الريف والحضر ، والظروف الاقتصادية  
للهاجرين من الريف إلى بعض المناطق الصناعية مثل « كفر الدوار » ، وأثر  
النسيج وعدم تركيز الصناعة فى المدن الكبرى على العمالة .

#### ٣ - المركز الدولى للتدريب على تنمية المجتمع العربى :

ولا بد فى هذا الصدد من الإشارة إلى المركز الدولى للتدريب على تنمية  
المجتمع الذى أفتتح بقرية « سرس الينان » ، أول عام ١٩٥٣ . والذى يعتمد فى  
تمويله وخبراته على الأمم المتحدة ويشترك فى تنظيم برامج خبراء من مصر والدول

---

== سكان النوبة انشئت لها حوالى ١٦٣٠٠ مسكنا ، زودت بالمرافق والخدمات الاجتماعية  
والدينية والتعليمية والصحية والتنمية ، كما اختصت وزارة الاصلاح الزراعى باصلاح ١٤٣ الف  
فدان وتوزيعها على الملاك الذين تركوا أرضهم وعلى المعدمين .

\* وعلى وجه التحديد هيئات : U.N., UNECECO, W. H. O., I. L. O.

العربية ، إلى جانب خبراء الأمم المتحدة وقد قام هذا المركز حتى الآن بتدريب ما يقرب من ثلاثة آلاف شخص على تنمية المجتمع الريفي بالدول العربية .  
ويشترط في المتقدمين لبرامج التدريب: أن يكونوا من العاملين في مجالات تنمية المجتمع الريفي بالدول العربية - مكافحة أمية ، وإرشاد زراعي ، أو تشييف صحي أو تعاون أو إرشاد زراعي ، أو اقتصاد ريفي ، أو اقتصاد منزلي ، أو إدارة أو حكم محلي .

ويشمل برنامج التدريب محاضرات في العلوم الاجتماعية ، وسيكولوجية الجماعة والقيادة ، ومبادئ الإدارة والاقتصاد المنزلي . كما تشتمل على تدريب ميداني في القرى ( يومين في الأسبوع ) يدرّب فيه الأشخاص على عمل بحث اجتماعي ، وعلى تكوين علاقات مع القرويين وعلى تحديد حاجات القرويين بالاشتراك معهم .

#### وتشمل البرامج التدريبية :

أ - دورات طويلة عادية : يدرّب في كل منها ٦٠ مبعوث ، ثلثهم من مصر .  
عدا ما يزيد من أشخاص تتعهد بلادهم بدفع نفقات تدريبهم . ومدة هذه الدورة الآن تسعة شهور ( من أكتوبر إلى يونيو ) والفوج الحالي الذي يدرس بهذه الدورة هو الفوج الخامس عشر .

ب - دورات قصيرة متخصصة : وتكون في جانب من جوانب تنمية المجتمع مثل مكافحة الأمية . ويشترط في أعضائها أن يكونوا من مستوى إداري مرتفع .

ج - دورة تخصصية : للعاملين في مجالات ، الزراعة ، والتعاون ، والتربية ، والتعليم ، وإنتاج الوسائل السمعية والبصرية .

ويعمل المركز إلى جانب هذا على إنتاج وسائل سمعية وبصرية  
audio - Visual aids

مثل نماذج لكتب عن مكافحة الأمية أو البلهارسيا ، أو لتحسين الغذاء ، تكون مادتها مستمدة من البيئة الريفية .



كما يعمل على إجراء البحوث التي تساعد على فهم المجتمع الريفي العربي ،  
والعوامل التي ترتبط بنجاح برامج تنمية المجتمع ، مثل دراسة الجماعات والقيادات  
في القرية العربية ، والدراسة التتبعية لاتجاهات القرويين نحو العمل الجمعي .

كما يقوم المركز بإجراء بحوث تطبيقية تهدف إلى حل المشكلات التي تواجه  
المجتمع العربي مثل : تسكين العمال البدو لصناعات البترول .

كذلك يقوم المركز بتنظيم المؤتمرات الإقليمية للتدريب على تنمية المجتمع  
القروي ، ولتقويم برامج تنمية المجتمع .

\* \* \*

كانت هذه صورة عن الجهود التي تبذلها الجمهورية العربية المتحدة من أجل  
تنمية المجتمع الريفي ، ورفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأبنائه ، مما يساعد  
على إظهار الطاقات البشرية الخلاقة لأبناء الريف ويكفل لهم حياة اجتماعية كريمة .

### جدول رقم (١)

تعداد السكان ( ريف وحضر وجملة ) ونسبة الزيادة بين التعدادات

سنة	جملة السكان	جملة السكان	الجملة العمومية	نسبة الزيادة	نسبة النقص
بالريف	بالحضر			نسبة الزيادة	نسبة النقص
١٨٩٧	٧٧٧٢٠٠٠	١٩٤٣٠٠٠	٩٧١٥٠٠٠	٨٠٪	٢٠٪
١٩٠٧	٩١٩٢٠٧٤٠	٢١٤٤٠٥٣٠	١١٢٨٧٠٠٠	٨١٪	١٩٪
١٩١٧	١٠٠١٤٧٠٥٣١	٢٦٧٠٠٧٢٤	١٢٧١٨٠٢٥٥	٧٩٪	٢١٪
١٩٢٧	١٠٠٨٣٧٠٨٥٩	٣٣٤٠٠٠٠٥	١٤٠١٧٧٠٨٦٤	٧٦٪	٢٣٪
١٩٣٧	١١٠٩٣٢٠٩٧١	٣٩٨٧٠٧٢٣	١٥٠٩٢٠٠٦٩٤	٧٥٪	٢٥٪
١٩٤٧	١٣٠٠٨٦٠١٤٠	٥٠٨٨٠٠٦٢٧	١٨٠٩٦٦٠٧٦٧	٦٩٪	٣١٪
١٩٦٠	١٦٠١٢٠٠٢٩	٩٨٦٣٠٧٠٣	٢٥٠٩٨٤٠١٠١	٦٢٪	٣٨٪
١٩٦٦	١٧٠٩٣٤٠٣٥٨	١٢٠١٤٩٠١١٢	٢٩٠٨٣٠٠٨٣٠٨٦٠	٥٩٪	٤٠٪

جدول رقم ( ٢ )

بتوزيع الملكية الزراعية بالجمهورية العربية المتحدة عام ٦٥ مقارنا بعام ١٩٥٢

حجم الملكيات	عدد الملاك بالآلاف		لعدد الملاك		المساحة بالآلاف فدان		للساحة	
	١٩٥٢	١٩٦٥	١٩٥٢	١٩٦٥	١٩٥٢	١٩٥٦	١٩٥٢	١٩٥٦
أقل من ٥ أفدنة	٢٦٤٢	٣٠٣٣	٩٤,٣٪	٩٤,٥٪	٢١٢٢	٣٦٨٣	٣٥,٤٪	٥٧,١٪
٥	٧٩	٧٨	٢,٨٪	٢,٤٪	٥٢٦	٦١٤	٨,٨٪	٩,٥٪
١٠	٤٧	٦١	١,٧٪	١,٩٪	٦٣٨	٥٢٧	١٠,٧٪	٨,٢٪
٢٠	٢٢	٢٩	٠,٨٪	٠,٩٪	٦٥٤	٨١٥	١٠,٩٪	١٢,٦٪
٥٠	٦	٦	٠,٢٪	٠,٢٪	٤٣٠	٣٩٢	٧,٢٪	٦,١٪
١٠٠	٣	٤	٠,١٢٪	٠,١٪	٤٣٧	٤٢١	٧,٣٪	٦,٥٪
٢٠٠ فأكثر	٢	—	٠,٠٨٪	—	١١٧٧	—	١٩,٧٪	—
جملة	٢٨٠١	٣٢١١	١٠٠٪	١٠٠٪	٥٩٨٤	٦٤٦٢	١٠٠٪	١٠٠٪

**ملحوظة :** البيانات الواردة في هذا التقرير مستمدة من إدارات التخطيط والاحصاء بوزارات الشؤون الاجتماعية والصحة والتربية والتعليم والزراعة والاصلاح الزراعي؛ فضلا عن نشرات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية والمعهد القومي للتخطيط والمركز الدولي للتدريب على تنمية المجتمع العربي بيسرس الليان .

# الملاح السوسيولوجية في النظرية الاشتراكية \*

— ١ —

## البدايات الحقيقية للنظرية الاشتراكية

غريب سيد احمد  
باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث .  
الاجتماعية والجناائية

عبد الباسط محمد  
باحث مساعد بالمركز  
القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية

### مقدمة :

إذا كان علم الاجتماع هو علم دراسة المجتمع . . فإن ذلك يعنى ، المجتمع الذى تنبثق منه نظريات ذلك العلم . . المجتمع على أساسه يمكن إستخدام منهج أو مناهج بعينها للوصول إلى معرفة بنائه ووظائفه ، وطرق حل مشكلاته . لذلك ونحن فى مجتمع دينامى متغير ، إنما يجب أن يكون مجال ذلك العلم الاجتماعى متفقاً والظروف الحالية ، غير متجاهل للتطورات التاريخية التى مر بها مجتمعنا . ومن ثم وجب ألا نساوق وراء نظريات إستخدامها وتستخدمها شعوب تختلف عنا فى مراحل تاريخها وواقعها الاجتماعى . وهذا يلقي على أبناء ذلك الوطن واجباً ليس لغيرهم أن يقوم به ، وهو واجب البحث والدراسة بغية الوصول إلى نظريات منبثقة من ظروفنا وواقعنا .

وسوف نعالج تحت عنوان «الملاح السوسيولوجية فى النظريات الاشتراكية» ثلاث نقاط تعتبر أساسية لفهم ملاح علم الاجتماع فى النظرية الاشتراكية ولا يغيب عن الذهن أننا لا نركز إلا على الزوايا السوسيولوجية حتى لا يخلو القارئ فى متاهات تبعده عما يهدف المثال إليه ، فى المثال الراهن سوف نعالج البدايات الحقيقية للنظرية الاشتراكية لتوضيح الجوانب السوسيولوجية فيها ، وفى المثال الثانى سوف نعرض لعلم الاجتماع من زاوية والموضوع والمنهج والنظرية فى المجتمعات الرأسمالية والاشتراكية . أما المثال الثالث والأخير فسوف نتعرض فيه للجوانب السوسيولوجية فى التطبيق العربى للإشتراكية وما أضافه التطبيق إلى النظرية الاشتراكية من ملاح وسمات .

---

\* هذا المقال هو المقال الأول من سلسلة المقالات التى ستتابع فيها دراسة هذا الموضوع .

يستلزم الوصول إلى البدايات الحقيقية للنظرية الاشتراكية تحديد إطار يسير المقال على نهجه من حيث توضيح المفاهيم الأساسية خاصة تعريف الاشتراكية ثم تطور الفكر الاشتراكي بالتركيز على آراء كارل ماركس كما توضح الجوانب السوسيوولوجية فيها، ونختتم المثال بعلاقة البحث الاجتماعي بايديولوجية المجتمع وثقافته وظروفه .

#### تعريف الاشتراكية :

إن وضع تعريف جامع مانع للإشتراكية أمر عسير ، فقد تعددت المدارس في الفكر الاشتراكي واختلطت الوسائل بالأهداف ، بحيث صار أى تعريف يحىء ، إما فضفاضا يجعله عموميته قليل الفائدة ، أو ضيقا لا يجمع بين ثناياه جميع الاتجاهات الاشتراكية الرئيسية .

بيد أننا لابد أن نجد نقطة للبداية ، ولايتأتى هذا دون تعريف ما للإشتراكية بأهدافها النهائية المتفق عليها بين جميع مدارسها . وعلى هذا الأساس يرى البعض أن الاشتراكية هي « النظرية ، أو « الحركة ، التى تهدف إلى القضاء على ألوان عدم المساواة المختلفة داخل المجتمع الواحد ورفع المستوى العام للعيشة فيه - أى المساواة فى التوزيع وتحسين الانتاج - ( ١ - ١ ص ٣٤ ) .

وبالرغم من وجود نقاط صحيحة بين ثنايا هذا التعريف فإن صاحبه يستخدم أيضا كلمات فضفاضة كقوله القضاء على ألوان عدم المساواة المختلفة . وهذا تعريف إن انطبق إنما ينطبق على الاشتراكيات المثالية ، وإن كان قد حدد فى التعريف القضاء على ألوان عدم المساواة فى الانتاج والتوزيع ، فإنه قد أهمل بذلك المساواة فى الرعاية بألوانها المختلفة من إجتماعية وثقافية وصحية .

وعليه فإن لإصطلاح الاشتراكية معنى نظاما إجتماعيا واقتصاديا يختلف عن النظم الأخرى - خاصة النظام الرأسمالى - فى طبيعة الأساس الاقتصادى الذى يرتكز عليه البناء الاجتماعى . فالاشتراكية تركز على الملكية العامة لوسائل الانتاج وإن كان ذلك لا يعنى انكارها للملكية الفردية . ولكنها تنكر على الفرد حقه فى تملك وسائل الانتاج .



وبعبارة أخرى تعنى الاشتراكية إستخدام منهج يتسلم وظروف المجتمع بغية القضاء على أنواع الظلم الاجتماعى ، سواء أكان ذلك الظلم نابعاً من ظلم الإنسان لأخيه الإنسان أو ظلم النظم الاجتماعية السائدة . فالإنسان يريد مجتمعاً بلا تفرقة ، مجتمعاً تذوب فيه الفوارق الطبقيّة ، مجتمعاً تبنى فيه العلاقات الاجتماعية على التعاون ( ٢ - ٢٤ ص ١٢٤ ) .

### تطور الفكر الاشتراكى :

لتخذت الحركة الاشتراكية صفتها الثانية فى النصف الأول من القرن التاسع عشر ، وأصبحت تعكس ظروف المعيشة لقطاع كبير من الشعب أخذ يتزايد ويتضخم باستمرار كلما نمت الرأسمالية .

ولقد كان الفكر الاشتراكى مقصوداً على إنجلترا وفرنسا لما كان هنالك من نمو فى النظام الرأسمالى ووضوح مساوئه . ومن أبرز الاشتراكيين الذين ظهوروا فى هذه الفترة « سان سيمون » و « فورييه » فى فرنسا و « روبرت أوين » فى إنجلترا . ويطلق على هؤلاء « بالاشتراكيين الخياليين » إذ حاولوا وضع قواعد لمجتمع أفضل على أساس خطط الإصلاح وحسب .

فسان سيمون يؤمن إيماناً عميقاً بالتخطيط المركزى بدلاً من التنافس الذى يفضى إلى الإستغلال ، بالإضافة إلى معارضة من يحصلون على دخولهم عن طريق الملكية .

أما فورييه فقد طالب بتنظيم المجتمع على أساس مجتمعات محلية ، تتقاسم التعاون فيما بينها ويتطوع فيها أصحاب رؤوس الأموال الذين يكونون على دراية بمزايا تلك الفكرة .

بينما إقتنع « روبرت أوين » الإنجليزى بفساد النظام القائم ومن ثم حاول إنشاء تعاونيات كبيرة من العمال للإنتاج وتبادل المنتجات بين هذه التعاونيات على أساس تحديد قيمتها بساعات العمل التى اقتضاها إنتاجها . بيد أن أصحاب رؤوس الأموال والحكومة قد قابلوا هذه الحركة بكل عنف ( ٣ - ٨ ص ١٠ ) وعلى الرغم من مؤلفات « سان سيمون » و « فورييه » و « برودون » و « لويس

بلان ، القيمة إلا أنها لم تضع الخطوط الرئيسية لفلسفة اشتراكية . وما لاشك فيه أن « سان سيمون » كشف القناع عن أهمية الروح الصناعية الجديدة ، وأكد « فورييه » ما يحدق بالمجتمع من أخطاء نشوء الطبقة العمالية « البروليتاريا » التي لا صالح لها في المحافظة على المجتمع . كما أن « فورييه » قد اتخذ تأثيره مظهراً خاصاً من مظاهر الفكر الاشتراكي الحديث ، حين أكد بطريقته الخاصة ما أطلق عليه أحد مريديه « اشتراكية الفلاحين » وحدد « لويس بلان » طريقة الاقتراع العام والسيطرة على الدولة البرجوازية . وكل من هؤلاء المفكرين قد اُتسم بالذكاء والفطنة والعمق في تفهم طبيعة الرأسمالية الجديدة ، وسبق بتفكيره الاشتراكية الماركسية . فتناول في كتاباته الهوة العميقة التي تفصل بين الأغنياء والفقراء ، والاستغلال المسيطر على الرأسمالية ، والحرب الطبقيّة ، وإعتماد صغار الصناع على أصحاب المصانع الصخمة ، وما إلى ذلك من المفاهيم .

بيد أن الذي ينقصهم جميعاً هو وجود فاصل عميق بين الفكرة والتطبيق ، بين الغاية والوسيلة ، وعجزهم عن وضع فلسفة للتاريخ يمكن إستخدامها كمقياس للنهائج وتفسير للتطور الاجتماعي ، الأمر الذي إهتم به « كارل ماركس » وطالعنا به في كتاباته . ( ٤ - ٢٠ ص ٩ ، ١٠ ) .

من ذلك يتضح لنا أن ثمة مفكرين اشتراكين قبل « ماركس » ، غير أنهم جميعاً وبلا إستثناء تقريباً عذوا برسم صورهم للمجتمع الاشتراكي كما يتصورونه ، وتوغل بعضهم في تفاصيل دقيقة لهذا المجتمع ، بل أن من بينهم من حاول إنشاء نواة المجتمع فعلاً مثل « روبرت أوين » ، ولكن لم يوضح أى منهم طريقة تحقيق هذا المجتمع في خطوات عملية ممكنة التنفيذ ( ٥ - ١ ص ٣٤ ) ومع ذلك فقد ساعدت تلك الأفكار الاشتراكية من جانب وما تضمنته الرأسمالية بين ثناياها من قواعد الخروج عليها نتيجة لفشلها في تهذيب نفسها وما يتلامم ومطالب عامة الشعب أصحاب المصلحة الحقيقية ، أى أن تطور الإقتصاد والعلاقات الاجتماعية في ظل الرأسمالية من جانب آخر ، مهد الطريق أمام الثورة الاشتراكية ( ٦ - ٢٤ ص ٧٠ ) . فمن خلال ظروف صراع الطبقة العاملة وظهور النقابات

العملية ، والثورات التي اجتاحت أوروبا ، ظهرت الاشتراكية العلمية عند «ماركس وإنجلز» ، لتسكون في صورة متناسقة وكاملة تعطى للناس مفهوماً منسجماً عن العالم ، فاكشفت الاشتراكية العلمية القوانين الموضوعية التي تحكم تطور المجتمعات ، فبينت كيف كان تاريخ المجتمعات هو تاريخ للصراع الدائم بين المالكين لوسائل الإنتاج وبين فئات الشعب العامل في كل مراحل التاريخ (٧-١٨ ص ١١) .

وأخيراً فإن الاشتراكية لا يمكن أن تبني إلا إذا تغير الإقتصاد والعلاقات الاجتماعية القائمة في المجتمع الرأسمالي تغيراً جذرياً يعطى للطبقة المحرومة حقوقها السياسية والاجتماعية (٨ - ٢٥ ص ٨٠) . وبعبارة أخرى ، يستلزم تحقيق العدل الاجتماعي ثورة اجتماعية وسياسية الاشتراكية وغايتها الاشتراكية في آن واحد على أن تلتحم تلك الثورة بالثورة الوطنية ، فالناريخ يثبت أن الثورة هي الوسيلة الوحيدة لتحقيق حياة أفضل ومستوى أعلى لفئات الشعب .

### علم الاجتماع عند كارل ماركس :

#### مقدمة -

يمكن القول أن الماركسية بصفة خاصة هي الخطوة الحاسمة في التغير نحو النسبية . فقد أعلن كارل ماركس نفسه ، عندما أخذ في مراجعة نقد فلسفة القانون لهيجل إنكاره « بأن العلاقات القانونية والأشكال السياسية لا يمكن إدراكها بذاتها ولا يمكن أن تفسر بالتقدم العام المزعوم للعقل البشري » وفي هذه النقطة يبدو لماركس قصور فويرباخ\* وهيجل : فكما أن جول هيجل كان لا بد له على حد عبارته الشهيرة ، أن يعاد النظر فيه ليقف على قدميه « فإن النزعة الانسانية عند «فويرباخ» لا تنبعث فيها الحياة إلا إذا استعانت بالتاريخ ، ويعترض ماركس قائلاً : إن الكائن البشري ليس مجرداً مرتبطاً بالفرد المنعزل ، بل هو في حقيقته عبارة عن مجموع العلاقات الاجتماعية ، (٩ - ١٩ ص ٢٠ ، ٢١) .

ويوجه ماركس هذا النقد ذاته إلى برودون Proudhon في مؤلفه

---

\* Feurbach فيلسوف ألماني عاش في القرن التاسع عشر وهو من دعاة الفلسفة الواقعية



« بؤس الفلسفة » ، إذ يقول « إن الأفكار والمقولات الانسانية ليست خالدة ، وكذلك العلاقات التي يعبر عنها ليست خالدة ، وهى عبارة عن تساج تاريخ انتقالى ، ونجد هذه النظرة النسبية موضحة بجلاء فى كتاب « الرد على دورنج Anti Duhring » الذى ألفه « إنجلز » ، وذلك عندما يوضح « إنجلز » بأنه لا يوجد فى أى علم حقائق تامة لا تقص فيها ، وينطبق ذلك على العلوم التى تبحث فى ظروف الوجود البشرى ، والحالات الاجتماعية والأشكال القانونية والسياسية ، أكثر مما ينطبق على غيرها من العلوم . ويوضح إنجلز الفكرة نفسها فى كتابه « فويرباخ » عندما يؤكد أن المنهج الجدلى قد قضى على فكرة المطلق « وبين أن فى كل شىء صفة الانتقال ، بحيث لم يعد هذا المنهج يعترف إلا « بعملية الصيرورة والفناء التى لا تنقطع والصمود الذى لا نهاية له » ، ( ١٠ - ١٩ ص ٢١ ) .

ولقد كان لكارل ماركس شهرة واسعة ، كقائد أصيل فى ثورة الحركة العمالية التى انقسمت الآن إلى فرعين هما الاشتراكية Socialism والشيوعية Communism . بينما كان القدر الأكبر من كتاباته يحوم حول إشاعة هذه الحركة ، فبعض كتاباته تعتبر سوسيولوجية من وجهة النظر الاجتماعية الحديثة ( ١١ - ٢٩ ص ٤٦ ) .

إن فلسفة ماركس تعتبر الأشكال المادية أساساً لعلم الاجتماع ، وعلى حسب ما قال هو نفسه ، فإن الحادثة توجد حينها تكون فوق الظاهرة epiphenomenon بطريقة شعورية ، لتبين ظهور الحركة فى الفعل . وتعكس هذه النظرة تأثير ماركس ، على « فويرباخ » ، الجناح الأيسر لفلسفة « هيجل » .

#### حياة ماركس والتأثرات الفكرية التى احاطت به ١٨١٨ - ١٨٨٣

ولد « ماركس » عام ١٨١٨ من أسرة يهودية متوسطة بمدينة تريف Treves من « رينانيا Rhenanie » ، وقد كان أبوه محام ، ودرس ماركس دراسة جامعية أظهر فيها نبوغاً ثم تطلع إلى تقديم عمل أكاديمي لكن أفكاره حالت بينه وبين تقديم ذلك العمل ، وقبل زواجه سنة ١٨٤٣ التحق بكلية الحقوق ببرلين عام ١٨٣٧ ، وتأثر فيها . بكارل فون سافيني Karl von Savigny ، صاحب



المذهب التاريخي في القانون كما تأثر بالاستاذ « جانر Gang » الذي كان هيجلياً ثم انصرف ماركس الى دراسة الفلسفة وتأثر بفلسفة هيجل، وفي عام ١٨٤١ حصل على شهادة نهاية الدراسة في جامعة برلين ، وفي نفس العام أيضاً حصل على درجة الدكتوراه بعد رسالة له تحت عنوان « الفرق في فلسفة الطبيعة عند ديموقريطى وأبيقور » من جامعة ينا Jena ، وكتب في الجريدة الرنيانية Rheinischezeitig عام ١٨٤٢ ، ومارس السياسة ولم يكن إذ ذاك اشتراكياً . وإنما كان داعية للحرية الدينية والمدنية والفكرية . ثم ذهب إلى باريس عام ١ٸ٤٣ ، وأقام بها مدة اتصل فيها « بموسى هر Moes Hess » الاشتراكى اليهودى الالماني وبالاشتراكيين الفرنسيين أمثال « برودون » و « لويس بلان » وبدأ يكون نواة تفكيره الى أن توفي ماركس سنة ١٨٨٣ ( ١٢ - ٤ ص ٤٩٠ ، ١٣ - ٢٣ ص ١٥٦ ) .

#### المصادر التاريخية للنظرة الاجتماعية عند ماركس :

مادنا نهم في هذا الصدد ببداية النظرية الاشتراكية والملاحم السوسيولوجية فيها ، فالتنا لا ننظر إلى ذلك إلا من الزاوية المتعلقة بعلم الاجتماع ، ومن ثم يستلزم الأمر التعرض للمصادر التاريخية المكونة للنظرة الاجتماعية عند ماركس وخاصة مصدرى :-

١ - هيجل .

ب - سان سيمون .

#### ١ - المصدر الهيجل :

يقدر ما يمكن القول أن فلسفة « هيجل كانت عنصراً أساسياً من العناصر المكونة لفكر « كارل ماركس » ، إلا أننا لو أردنا أن نركز على فكر « ماركس » الاجتماعى ، فيمكن القول أنه منذ اتصاله الأول بهيجل لم يكن هيجلياً قط . وقد دلل على ذلك « لاندزهوت وماير » كناشرين لكتاب ماركس « نقد فلسفة القانون عند هيجل » (١) فقد اتهم « ماركس » فيه « هيجل » بالتلاعب العمدى

---

(١) كتب ماركس هذا الكتاب عام ١٨٤٢ ونشر عام ١٩٣٢ .

وعدم المعقولية واللامنطقية القائلة لأنه يضع الدولة المجردة المثالية ، والعقلية المتسمة فوق ذلك بخصائص صوفية ، في معارضة المجتمع البرجوازي التاريخي ، إن فلسفة « هيجل » الاجتماعية في رأى « ماركس » لا تقف على قدميها ، وذلك لأنها تتألف من عناصر ثلاث الجوهر الاسبينوزي والشعور الفيختي والوحدة الهيجيلية بينها وهي وحدة متناقضة ، تلك هي الروح المطلقة .

ويشدد « ماركس » على هيجل ، بأن الأخير يلاشى الانسان العياني في المعرفة الخاصة بالانسان ، يلاشى الدين الواقعي ، والدولة الواقعية ، والطبيعة الواقعية ( ١٤ - ١٠ ص ٩ ) . إلا أننا مع قبول رأى ماركس نفسه ، لانستطيع انكار تأثير « هيجل » بطريق مباشر في فكر ماركس الاجتماعي بربط « هيجل » الفعل بالواقع والمنطق بالتاريخ ، إن النزعة الهيجيلية كانت حلقة الاتصال بين الفلسفة وعلم الاجتماع حين عقدت الصلة بين المنطق وفلسفة التاريخ . لقد أكد « هربرت ماركيوز Herbert Marcuse » في كتابه العقل والثورة Reason and revolution والذي جعل له عنوانا ثانويا « هيجل ونشأة النظرية السوسيولوجية . إن البذور الأولية للاتجاهات الوصفية والماركسية في علم الاجتماع قد ساهم فيها هيجل بنصيب ( ١٥ - ٢ ص ١٦١ ) .

وبقدر ما يمكن القول أن ماركس تأثر بفلسفة « هيجل » ، فيجب ألا يغلف ضباب قصور النظر فكرنا . لأن هذا التأثير لا بد وأن ينعكس بحال من الأحوال على فكر « ماركس » السوسيولوجي لأن فكر شخص ما ليس بفكر تجزئي . فالمعرفة في العقل الانساني تتفاعل من أجل نتاج فكري ويؤيد ذلك « بوجليه » حين كتب مقاله عن « الماركسية وعلم الاجتماع » حيث أشار إلى أن منهج « هيجل » الجدلي سمح « لماركس » أن يحافظ على التفسير الاجتماعي للحقيقة وهو أن الكل الاجتماعي شيء آخر غير مجموع أجزائه ( ١٦ - ١٩ ص ٨٧ ) وهي ذات الفكرة التي قال بها « دوركايم E. Durkehiem » وأوضحها بما يعرف بفكرة المركب الكيميائي . وأخيرا إن كنا لا ننكر تأثير الفلسفة بوجه عام على علم الاجتماع

وشرعية أمومتها لهذا العالم ، فكيف نعطي لأنفسنا حق أنكار تأثير فلسفة  
« هيجل اجتماع ماركس » .

### ب- المصدر السان سيموني:

إن الدور الذي أداه « سان سيمون » لعلم الاجتماع دور هام ، ويجب ألا  
نتناساه . إن ذلك الدور ليزكرنا بالدور الذي أداه « يوحنا المعمدان » بالنسبة  
للمسيحية . والمتتبع لفكر سان سيمون ومؤلفاته وكتاباتة يستطيع أن ينتبه إلى  
هذا الدور . لذلك لم يكن غريبا أن يختلف المفكرون والنقاد في تقدير أهمية  
« سان سيمون » كأول داعية لعلم الاجتماع . فقد نسبته كثيرون إلى سكرتيرة  
« أوجيست كونت » وفي هذا العدد نقسم الفلاسفة بشأن فريقين بين ناكر دورة  
ومؤيد له . ومن بين من يستبعدون كل تأثير « لسان سيمون » على « أوجيست  
كونت » « هنري جوهيه Henri Gouhier » الأستاذ بجامعة « السربون »  
وأوجستان تييري Augustin Thierry فالأستاذ « جوهيه » لا يعتبر  
« سان سيمون » عالما يسعى وراء الحقيقة وإنما يعده فنانا يتلس الجمال . وثمة  
فريق آخر يؤكد زعامة « سان سيمون » وأهليته لأن يعد منشئ علم الاجتماع  
وينكر على « أوجيست كونت » أبوته لهذا العلم وينذهب إلى حد مهاجمته واعتباره  
مقلدا لأفكار « سان سيمون » ومن بينهم « برودون » « وكارل ماركس »  
و « إميل دوركايم » و « ماكسيم لروا » وغيرهم : وفي الوقت الذي يقلل فيه  
« كارل ماركس » من أهمية « أوجيست كونت » كرجل من رجال العلم ، فإنه  
ينسب إلى « سان سيمون » فضل إقامة دعائم علم الاجتماع .

إن الدعائم التي تقوم عليها الفلسفة « السان سيمونية » تلخص في فكرة  
الإنسانية العالمية والتصنيع والتربية الاجتماعية التي هدفها تدعيم فكرة الإنسانية  
العالمية عن طريق هذه التربية ( ١٧ - ١٧ ص ١٠٩ ) .

ومن الملاحظ أن للفلسفة الاجتماعية المدرسة « السان سيمونية » جانبا

سياسياً . فمن تهدف إلى قيام الجمهورية كأساس للحكم في مجتمع صناعي والنظام الجمهوري أداه من أدوات التربية للحاكم ، ووسيلة للوصول إلى قيام حكومة تلقى على عاتق المواطنين أخف الأعباء .

لقد ذكر « ماركس » في كفاية « الإقتصاد السياسي والفلسفة سنة ١٨٤٤ » ، و « في العائلة المقدسة سنة ١٨٤٥ » ، و « في الأيديولوجية الألمانية سنة ١٨٤٥ - ١٨٤٦ » ، تأثره بالفرنسيين المحدثين . وما من شك أن هؤلاء الفرنسيين هم « سان سيمون » ، والسان سميونية وفورية وبرودون وعلى وجه الخصوص « سان سيمون » و « برودون » .

ففي تقديم ماركس لكتابه « العائلة المقدسة » ، والذي خصصه لنقد الهيكلية اليسارية ، تعرض « لإدجار باور » E. Baur من أنه لم يفهم « برودون » ، فبرودون كما يشير بذلك « ماركس » ، يخضع أساس الإقتصاد القومي أي الملكية الخاصة لدراسة نقدية . ودراسته دراسة جادة تقيم ثورة في الإقتصاد القومي . لقد قرأ ماركس كتاب « برودون » ، « ما هي الملكية » ، وفي مؤلف « ماركس » غير المنشور « الإقتصاد السياسي والفلسفة » ، ١٨٤٣ - ١٨٤٤ يكثر ورود اسم « برودون » . وكيفما تقتنع بالدليل المادي فانه يمكن القول أن « ماركس كان على معرفة جد مستفيضة بكتابات « سان سيمون » ، و « السانسيونية » ، ويرتبط بهذه الكتابات وما تحويه بين طياتها من فكر أكثر من ارتباطه « ببرودون أو هيغل » ، ( ١٨ - ١٠ ص ١٩ ) .

إننا لا نستدل على تأثر « ماركس » ، « سان سيمون » ، و « السانسيونية » ، فقط من المعلومات التاريخية التي شكلت الجو الفكري الذي أحاط « بماركس » ، بل أيضا من كتابات « ماركس » نفسها كما ذكرنا سابقا وأخيرا من أوجه الشبه بين فكر كل من « ماركس » ، و « سان سيمون » . أما من ناحية المعلومات التاريخية المكونة للبيئة الفكرية التي عاش فيها « ماركس » ، فنجد ما يلي :-



- ١ - عندما فرع « ماركس » من دراسته الثانوية كانت كل الاحاديث من حوله تدور حول فكر « سان سيمون » وخاصة بمدينة « تريف » .
- ٢ - إن رابطة « الكازينو Societe de Casino » التي كان ينتمى اليها والد « ماركس » والتي كان يتردد عليها « ماركس » اتهمت بمشايعتها « لجال Gall » وبذل المعونة له في رعايته « للسانسيمونية » .
- ٣ - إن « إدوارد جانز E. Gans » الأستاذ بجامعة برلين والذي كان

من أهم مؤلفات كارل ماركس .

- ١ - الهرق في فلسفة الطبيعة بين ديموقريطس وأبيقور ( ١٨٤١ )
- ٢ - نقد فلسفة القانون عند « هيجل » نشرت ترجمته الفرنسية عام ١٩٣٢ « وآله ماركس سنة ( ١٨٤٤ )
- ٣ - الاقتصاد السياسي والفلسفة ( ١٨٤٣ - ١٨٤٤ )
- ٤ - المسألة اليهودية ( ١٨٤٤ )
- ٥ - العائلة المقدسة ( ١٨٤٤ )
- ٦ - دحض مادية فويرباخ ( ١٨٤٥ )
- ٧ - الايديولوجية الألمانية ( ١٨٤٦ )
- ٨ - رؤس الفلسفة ( ١٨٤٧ )
- ٩ - العمل المأجور ورأس المال ( ١٨٤٧ )
- ١٠ - بيان الحزب الشيوعي ( ١٨٤٨ )
- ١١ - مشاركة في إنتقاد الاقتصاد السياسي ١٨٥٩
- ١٢ - رأس المال .

ولا يهمنا في هذا الصدد من مؤلفات « ماركس » إلا ان كتابات التي تقع ما بين عامي ١٨٤١ و ١٨٤٦ لأنها تضم بين صفحاتها المضمون الوسيولوجي الخالص في فكر « ماركس » وكلها مؤلفات كتبها ماركس في فترة الشباب .. أكثر خصوبة وأكثر عصرية بالقياس إلى كل التصورات النهائية عند المفكر الكهل ، كل ذلك من جانب ومن جانب آخر فهذه مؤلفات الشباب هذه تضع حدا نهائيا لمدائبة بعض الماركسيين تجاه علم الاجتماع إذ يخفونه إلى التاريخ أو إلى مناهجة في التفسير .

له فضل تعريف « ماركس » ، بفلسفة « هيجل » ، كان من المهتمين بآراء « سان سيمون » ، ( ١٩ - ١٠ ص ٢٤ ) .

أما أوجه الشبه ما بين « ماركس » و « سان سيمون » ، فهي لا ترجع إلى الشبه المنهجي ، وإنما أيضا إلى أن كلا منهما ينظر إلى الحقيقة الاجتماعية على أنها نتاج ( مادي وروحي معاً ) ، وإلى أن كلا منهما ينظر إلى علم الاجتماع على أنه « علم الإنسان في حركته » ، ومن يقرأ كتاب « كارل ماركس » ، عن « الاقتصاد السياسي والفلسفة » ، يجد فيه عبارات بألفاظ مستمدة من « سان سيمون » ، وعلى الأخص فكرة علم الإنسان والفيزيولوجيا الاجتماعية ( ٢٠ - ١٧ ص ١١ ) .

#### الجوانب النظرية والمنهجية في علم الاجتماع عند ماركس :

لقد كان « كارل ماركس » ، قبل كل شيء رجل نشاط وعمل . ولكنه لم يفصل العمل قط عن النظرية وعن البحث العلمي ، الذي انتهى به إلى رؤية في الظاهرة الاجتماعية وطبيعتها وتوسع « إنجلز »\* في شرح ذلك الرأي وتلاميذه الذين تبعوه . وبقدر ما يمكن القول أن ثمة علم لإجتماع في الدول الجرمانية فإنه نقول بأن ذلك العلم قد بدأ في الدول الجرمانية « بكارل ماركس » ، الذي بين في مقدمة كتابه « نقد الاقتصاد السياسي » ، أن العلاقات القانونية والأشكال الاقتصادية السائدة في المجتمعات لا يمكن تفسيرها لا بذاتها ، ولا بالفكرة المزعومة التي

---

\* ولد « فردريك إنجلز » ، في « بارمن » Barmen في بروسيا ودرس في ألمانيا ودعا للثورة ، ولجأ إلى لندن ، وقدم باريس فبدأ فيها تعاونه مع « ماركس » ، عام ١٨٤٤ وإشترك معه في تأليف عدة كتب ونشرت منها « العائلة المقدسة » ، و « البيان الشيوعي » ، وكان له مؤلفات خاصة به منها :

١ - وضع الطبقات الكادحة في إنجلترا سنة ١٨٤٥ .

٢ - الاشتراكية الخيالية والاشتراكية العلمية ١٨٨٠ .

يقولون بها وهي فكرة التطور العام للروح الانساني ، وأنتا يجب أن تبحث عن عمليات « تشريح المجتمع ، في الأساس الاقتصادي الذي يقوم عليه البناء الاجتماعي ( ٢٢ - ١٥ ص ٢٧ ) .

إن محاولة لتوضيح الملامح السوسيولوجية في فكر ماركس الاجتماعي تقتضي أن نوضح ثلاث نقاط : -

١ - الموضوعات التي درسها كارل ماركس .

ب - المناهج التي استخدمها .

ج - الملامح النظرية المتمثلة في آراء ماركس السوسيولوجية .

١ - موضوع علم الاجتماع :

إن المهمة التي على علم الاجتماع أن يضطلع بها في رأي ماركس ، تتمثل في رسالة قوامها اثبات الطابع الانساني والاجتماعي للمجتمع ، إن ماركس يعتبر علم الاجتماع حلقة الاتصال بين العلوم الطبيعية والعلوم المهتمة بدراسة الانسان . ومن ثم يتفحص كتاباته بحدة تعرض للعديد من الموضوعات والقضايا التي على علم الاجتماع أن يتطرق لها بالبحث والتفسير والدراسة ( ٢٣ - ١٠ ص المقدمة )

فماركس قد اهتم بفلسفة التاريخ ؛ وإن كان هذا الاهتمام يدل على شيء إنما يؤكد أهمية الدراسات التاريخية في علم الاجتماع بوجه خاص وما تضيفه الى التراث في ذلك العلم الاجتماعي من تطور نظري ومنهجي . وقد درس الظاهرة الاجتماعية ووضحها بالتغير الاجتماعي والعمليات الدينامية التي يحتويها ذلك التغير . فقد اهتم في كتابه الايديولوجية الالمانية ، بتفسير الظاهرة الاجتماعية ودينامية التغير ( ١٨٤٥ - ١٨٤٠ ) . كما درس النظام العائلي وتطوره في كتاب « العائلة المقدسة » . وأيضا تناول الطبقات الاجتماعية والبناء الاجتماعي بنوعية البناء أو الأساس الأسفل والبناء أو الأساس الأعلى على نحو ما تتعرض له فيما يلي ذلك .

### ب - المناهج التي استخدمها ماركس في فكره الاجتماعي :

قد يعيب البعض على علم الاجتماع الماركسي ، أنه استخدم تحت سلطان وتحكم نظام مقرر من قبل ، منهجا استدلاليا بحثا ، يبدأ ببعض المبادئ المجردة ، ثم يستشهد بعد ذلك بالوقائع التي تثبت المبادئ ، ومن ثم اتهم البعض تصوره للتطور الاجتماعي على أنه تصور قدرى . غير أن الواقع العلمى يشير إلى أن المناهج التي استخدمها علم الاجتماع الوضعى اليوم قد طبقها ماركس ، و د إنجلز ، بالقدر الذى كانت تسمح به المعطيات والقضايا النظرية والمنطقية التي أمكن لهما أن يحصلوا عليها في عصرهما .

إن المناهج والأدوات البحثية التي استخدمها ماركس في دراساته أول ما يبرز فيها الاهتمام بالتاريخ وفلسفته وضرورة إعادة كتابة التاريخ اجتماعيا ، . إن الدراسات التاريخية في علم الاجتماع تمثل دفعة قوية نحو المزيد من التكامل المنهجي والنظري الذى يضفى على ذلك العلم المزيد من الملاح التي تؤكد أهميته وقدرته على الوصول إلى تعميمات وقوانين علمية ، هذا بالإضافة إلى أن علم الاجتماع الماركسي لم ينكر دور الفلسفة في تعميق وإصالة الفكر الاجتماعي بتوجيهه نحو الجذور الثابتة الراسخة ، ومن ثم قام ذلك العلم لديه على أصول فلسفية عميقة . ففي كتاب « رأس المال » نجد المنهج التاريخى المقارن ، وليس ذلك المنهج فحسب بل أنه قد استخدم أيضا المنهج الإحصائى إستخداما واسعا . وقد لجأ زميل الكفاح « فردريك إنجلز » إلى استخدام المنهج الاثنوجرافى في دراسة عن أصل الأسرة والملكية الخاصة وملكية الدولة . ( ٢٤ - ١٩ ص ٨٤ )

أما فيما يتعلق بقول البعض أن علم الاجتماع الماركسي يعتمد في تفسيره للحقيقة الاجتماعية على عامل واحد ، ألا وهو العامل الاقتصادى مشيرين أصعب النقد بأنه أنكر فاعلية العوامل الأخرى في الحياة الاجتماعية ، ومع الايمان العميق بأن الظاهرة الاجتماعية والوقائع والنظم لا يمكن تفسيرها بعامل واحد ، فإن علم الاجتماع الماركسي لا يقوم البته على تصور ذى إتجاه وحيد للحياة الاجتماعية ، فليس من المعقول أن إثنين قرءا كتبا كثيرا ينظران إلى الأمور نظرة تجزيئية . فالامر يتعلق هنا ، كما يقول د إنجلز ، بوضع فرض للعمل



والاسترشاد « بنخيط موصل » هو العامل الاقتصادي وهو ليس عامل وحيد لكنه عامل أصلي وأساسي (٢٥ - ١٩ ص ٩٤ ، ٩٥) وملح يساعد على الكشف عن المزيد من العوامل الأخرى . وما يدل على هذا الرأي إهتمام « ماركس » حتى بالعوامل السيكلوجية والايديولوجية « فماركس وإنجلز ، لم ينكرا هذه العوامل كما يؤيد ذلك » آرمان كوفلييه ، فمن وجهة النظر الجدلية في كتاب « الايديولوجية الألمانية » « أن قيام الشعور بتقدم العالم بواسطة العقل البشري ، يؤدي إلى طور جديد من التقدم ، ذلك الذي يحول فيه الانسان الكون لمنفعته ، والذي يسود فيه الطابع الانساني . ويسير وفق العقل » . وفي البيان الشيوعي يصير « ماركس وإنجلز » على « ضرورة أن تثير عند العمال أوضح شعور يمكن »

ويرى « بوخارين » Boukharine أحد أنصار الماركسية المحدثين أن القول بأن نظرية المادية التاريخية تنكر أية أهمية للأفكار والايديولوجية قول يتسم بالتعسف ، وهذه الايديولوجية في رأى « بوخارين » ليست سوى تبلور لعلم النفس الاجتماعي في نظام الأفكار والعواطف وقواعد السلوك ( ٢٦ - ١٩ ص ٩٥ ، ٩٦ ) ومن أدوات البحث المستخدمة الآن في العلوم الانسانية نجد « ماركس » قد استخدم في كتابه « عن العمل المأجور ورأس المال ١٨٤٧ Traviai Salaree et Capital » أستبياناً طبقه على مجموعة من العمال . وبذلك لم يفصل ماركس ، النظرية عن التطبيق ، وهذا ما يضيف بعداً آخر إلى فكر « ماركس » الاجتماعي .

### ٢ - الجوانب في علم الاجتماع الماركس :

لقد رأى « ماركس » ضرورة إعادة كتابة التاريخ من جديد بحيث لا تغفل دور الطبيعة ولا تراه كتاريخ أفراد أو من صنع الدول والديانات والصراعات النظرية . إن شكل تقسيم العمل عند المصريين القدامى أو الهنود خلق نظام الطوائف في الدولة . غير أن المؤرخ التقليدي بدلا من أن يعتقد ذلك يذهب إلى الرأي المغاير بأن نظام الطوائف هو الذي خلق تقسيم العمل وشكل المجتمع ( ٢٧ - ١٤ ص ٨ ) وفي هذا أهمية مؤكدة للدراسة التاريخية . ويشير « إنجلز »

« إن تصورنا للتاريخ هو قبل كل شيء توجيهه للدراسة... وينبغي أن تعاد دراسة التاريخ كله ويجب أن يخضع لبحث تفصيلي » ( ٢٨ - ١٩ ص ٨٤ )

إن علم الاجتماع عند « ماركس » أكد الصفات النوعية للمظاهر الاجتماعية بقوله : « ليس شعور الإنسان هو الذي يحدد وجوده ، ولكن على العكس إن وجوده الاجتماعي هو الذي يحدد شعوره » ، وقد أوضح في كتابه « رأس المال » أن الإنتاج والتبادل والسلع هي في أساسها أشياء اجتماعية . ومن الحقائق التي يراها « ماركس » ، عن صفات الظاهرة الاجتماعية هي صفة الإلزام ، فقد أشار إلى أن الناس أثناء عملية إنتاجهم الاجتماعي يدخلون في علاقات محددة وهذه العلاقات يدخلونها ضد رغبتهم ، ولكنهم مضطرون إلى الدخول فيها ( ٢٩ - ١٤ ص ٦ ) وفي هذا التقاء بين « ماركس » ، و« دوركايم » ، فقد أكد الأخير صفة الإلزام في الظاهرة الاجتماعية كصفة أساسية فيها . ولقد بنى « ماركس » تحليله للظواهر الاجتماعية على الظروف المادية بدلا من التركيز على القوى الروحية أو المثالية ، ومن هنا أصبح من اليسير تعريف الظاهرة الاجتماعية بطريقة يصبح إخضاعها للدراسة العلمية ممكنا . وليس معنى ذلك أن ماركس ينكر الإنتاج الروحي والقوى الروحية تماما ، بل إن الإنتاجية المادية والروحي يتداخلان في النشاط الاجتماعي الكلي . « إن إنتاج الأفكار والتصورات والوعي إنما هو في المقام الأول متضمن مباشر في النشاط المادي وفي التفاعل المادي بين الأفراد . ( ٣٠ - ١٠ ص ٥٣ ، ٥٤ ) وليس في ذلك شيء من الخطأ أو التصور من جانب « ماركس » .

ولقد خلاص « ماركس » إل نتيجة مؤداها بطلان كل تصور للمجتمع خارج أعضائه على أنه ذات خارجية أو موضوع خارجي . إن « ماركس » الشاب يبلغ إلى اجتلاء العلاقة بين الفرد والمجتمع . فقد أوضح في « كتاب العائلة المقدسة » أنه إذا كانت الظروف هي التي تشكل الفرد ، فإنه ينبغي تشكيل الظروف انسانية ، وإذا كان الفرد بطبيعته اجتماعيا ، فإنه لا يطور طبيعته

الحقة إلا في المجتمع ، وعندئذ فإن قوة طبيعة الفرد ينبغي قياسها لا بالرجوع إلى قوته الخاصة وإنما بالرجوع إلى قوة المجتمع ( ٣١ - ١٠ ص ٤٢ ) .

أما نظرية « ماركس » في البناء الاجتماعي تتلخص في أن هناك نوعية في البناء البناء الأسفل وهو يتكون من العوامل الاقتصادية والمادية ثم البناء الأعلى وهو الأفكار والمبادئ ، وأن أي تغير في البناء الأسفل يتبعه تغير في البناء الأعلى ، ولكنه يضيف إلى ذلك فكرة هامة وهي أن ثمة تفاعلا أو تأثيرا متبادلا بين كلا الأساسين أو البنائين العلوي والسفلي ( ٣٢ - ١٥ ص ٢٧١ ) إذن هناك تفاعل وتساند متبادل بين كل من العوامل الفكرية والاقتصادية المادية في المجتمع ، وكل ما في الأمر أنه حذر فقط من الإستغراق في العوامل الفكرية ، أي دراستها في ذاتها ، وتلك فكرة من الأفكار الأساسية التي استند عليها بعض علماء الاجتماع الألمان وخاصة فيما يتعلق بدلم لإجتماع المعرفة

#### Sociology of Knowledge

لقد تعرض « ماركس » إلى ما يسميه الآن « تالكوت بارسونز » ، T. Parsons النظرية الطوعية أو الاختيارية للفعل الإجتماعي ؛ حين يقرر أن الثورة مع أنه لا مفر منها إلا أنها تحدث فقط حين يدفع الناس إلى القيام بها ( حينما يصبحون واعين طبقياً ) . ( ٣٣ - ١٩ ص ٣٩ ) . هذا وقد أضاف « ماركس » فكرة جديدة ذلك أننا نجد مثلا أن « أوجيست كونت » ، وبعض من المفكرين مع تسليمهم بأن الطبيعة الإنسانية والمجتمعات الإنسانية تتطور ، لا يعتقدون أن هذه الطبيعة تتغير في الأسس الرئيسية التي يقوم عليها بناؤها ولكن « ماركس » يرفض هذه الفكرة ، فالتطور الإجتماعي يقوم على أساس تاريخي شبه ميكانيكي ، نجد أن الإنسان فيه وإن يلعب الدور الأول إلا أنه يصل إلى التقدم وتحسين أحواله عن طريق الجهود التي يبذلها باستمرار على مراحل التاريخ المختلفة ( ٣٤ - ص ٢٧١ ) .

إن الدينامية الاجتماعية على نحو ما تظهر في كتاب (الأيديولوجية الألمانية) تقدم لنا عن الوحدة الكلية للحقيقة الاجتماعية ، من حيث هي كذلك لوحة



مركبة ، وفى هذه اللوحة نستطيع أن نميز ما لا يقل عن أربع طوابق بعضها يتداخل فى بعض وكلها يمكن أن تتصارع .

١ - قوى الإنتاج المادية .

٢ - البنية الاجتماعية أو علاقات الإنتاج .

٣ - الوعى الحقيقى ، الجماعى والفردى فى نفس الوقت بما فى ذلك تياجاته العقلية ، اللغة - القانون - المعارف والفن ... الخ .

٤ - الأيديولوجية أو « البنية الفوقية الأيديولوجية » ، وهى تشويه شعورى أو غير شعورى للطابق السابق ، يأخذ صورة المذاهب الاعتقادية والدين .

وفى رأيه ، إن الطوابق الثلاثة الأولى على الخصوص هى التى تتداخل ، وإن الطابقين الأول والثانى هما اللذان يدخلان فى صراع ، ومع هذا فلا يتبقى فى الوحدة الكلية للدينامية الاجتماعية أن تغفل أى واحد من هذه الطوابق الأربع . فكل طابق منها يلعب دورة ( ٣٥ - ١٠ ص ٥٧ ، ٥٨ ) ومن خلال تحليل تلك الدينامية نجد موضوع التغير الاجتماعى الذى إهتم به « ماركس » والذى يهتم به العديد من الدارسين والباحثين فى علم الاجتماع . بالاضافة إلى أن ( ماركس وإنجلز ) لا ينكران النظرة النسبية فى الفكر . فقد أوضح ذلك ( لإنجلز ) كما ذكرنا سابقاً فى كتاب ( الرد على دورنج ) بأنه لا يوجد فى أى علم حقائق نهائية لا نقص فيها . ومن خلال تحليلها للصراع الطبقي تعرضنا للعمليات الاجتماعية الأساسية من منافسة وصراع وتعاون الصراع بين العمال وأصحاب رأس المال والتعاون فيما بين العمال المستند على الشعور الطبقي والايمان العميق بالمصالح المشتركة والأهداف الواحدة للوقوف فى وجه الرأسمالية .

أشار ( سروكين ) P. Srokin فى كتابه النظريات السوسيولوجية المعاصرة أن بعض من المؤلفين لاحظوا أن ( باريتو ) F. Pareto يقترب من ماركس ، فيما يتعلق بفكرة الأخير عن الرواسب والمشتقات فهو مثل ( ماركس ) من حيث أنه لم يركز كثيراً على المشتقات أو الأيديولوجيات ... إن الرواسب هى أساس الأيديولوجيات ( ٣٦ - ٢٨ ص ٥٠ )



من ذلك العرض الموجز للإصلاح السوسيولوجية في فكر «ماركس» يمكن القول أنه استطاع أن يضيف إلى علم الاجتماع مزيداً من التراث العلمي ، ونبسه الأذهان إلى أهمية الدراسات التاريخية والتاريخية المقارنة في علم الاجتماع . ولغندارة فكره لا نستبعد كما فعل الكثيرون تأثيره على من تلاه من علماء الاجتماع في ألمانيا خاصة ودول أوروبا عامة وروسيا . إن ما يتضح بجلاء في ذلك الفكر السوسيولوجي هو محاولة جادة للوصول إلى نظرية متناسقة للبناء والتغير . لقد افاد الكثيرون من فكره واقترب الكثيرون منه فقد تأثر به «مورجان» ، في أعماله العلمية وفكرته عن النظرية المادية للتاريخ ( ٣٧ - ٥ ص ٧ ) ، وقدم أعمالاً تشابه أعمال ( كونت Comts ) وسبنسر ونقصد نظرية التطور التي وضعت بعد ( كونت ) بخمسة وعشرين عاماً وقبل سبنسر بأربعة عشر عاماً قبل أن يخرج كتابه ( المبادئ الأولى ) .

يجب ألا ننظر إلى علم الاجتماع الماركسي كذهب أو نوع من العقيدة ، إذ أن مثل هذه النظرة تتنافى مع أسس علم الاجتماع ومبادئ العلم وإن جاز للبعض القول بأن إقتصاد ماركس لا يخلو من متناقضات وإجتناحه يحمل طابع عصره ، فيجب ألا نجزيء فكره بل ننظر إليه نظرة متكاملة وننقده نقداً مبني على أسس موضوعية مركزين على مؤلفاته الاجتماعية ، أعني مؤلفات ماركس الشاب .

مما سبق نصل إلى أن الفكر الاشتراكي في تطوره والنظرية الاشتراكية في بنائها وتكاملها مرت بمراحل مختلفة وهدفت إلى صالح المجتمع ككل ، وقامت دعائمها على ملامح وأسس سوسيولوجية كما نرى في فكر كل المفكرين الاشتراكيين الذين سبقوا ( ماركس ) أو أتوا بعده . فقد آمن ( ماركس ) منذ شبابه بأن الأمراض الاجتماعية والسياسية لا تعالج بالبحث النظري المجرد ولا بالمثل الخيالية ولكن العلاج الناجح لا بد أن نصل إليه من تحليل طبيعة النظم الاجتماعية القائمة والوقوف على تطور مقوماتها الاقتصادية ( ٣٨ - ٣ ص ١١٥ ) وهذا يضيف المزيد من الارتباط بين النظرية الاشتراكية والتطبيق وإيمانها بالمجتمع ذلك الموضوع الأساسي والعام لعلم الاجتماع ويضيف

إختلاف التطبيق للنظرية الاشتراكية بعد النسبية والايمان باختلاف الظروف المجتمعية والأيدولوجية للبلدان التي تطبق هذه النظرية كحل جذري للقضاء على الظلم الذى يحيق بالبشر ويرفع من قدرهم الانسانى (أنظر ٢٢ لمعرفة المزيد عن التطبيق الواقعى للنظرية الاشتراكية) ووقوفهم فى وجه الرأسمالية البغيض التى تنتج الانهزام الجماعى للشعوب التى تريد أن تتطابق نحو مستقبل أفضل .

وهذا الاختلاف فى التطبيق يقودنا إلى مناقشة العلاقة بين التطبيق الاشتراكى وظروف المجتمع وثقافته من خلال إستخدام العلم كوسيلة لحل مشكلات ذلك المجتمع . فهل ثمة علاقة بين أيدولوجية المجتمع وظروفه وواقعه واستراتيجيته؟ بمعنى آخر ما هو دور علم الاجتماع وما عليه أن يضطلع به فى البلاد الاشتراكية بصفة خاصة .

#### مجال البحث الاجتماعى فى المجتمع الاشتراكى: —

إذا كان فى الفكر الإجماعى ثمة إتفاق على أن علم الاجتماع هو ذلك العلم الذى يهتم بدراسة المجتمع وما به من أنساق ونظم وظواهر إجتماعية ، وإذا كان ذلك العلم أيضا قد سار فى شوطه الطويل فى إتجاهين أولهما صاعد إلى التعميمات والقضايا النظرية التى تحكم الظواهر الاجتماعية والعلاقات ، والثانى هابط إلى العلم ورواده وأصوله لما فى الدراسة التاريخية والنقد المنهجى ما يوفر على الباحث عناء الدراشات والضربات والآراء الطائشة . فان ما يجب أن يضطلع به العلم الاجتماعى فى مجتمع اشتراكى هو الاهتمام بالبحث النابع من ظروف المجتمع وواقعه بقصد الوصول إلى نظرية خاصة بهذا المجتمع ، معتمدة على إستقراء واقعه التاريخى الخاص به . حقيقة أن التجارب العلمية لا تعيش بمعزل عن مشكلاتها فى المجتمعات . لأن الفكر العالمى فكر مفتوح وليس قاصرا أو فى حوزة أحد دون الآخر ، إلا أن بعض التجارب العلمية فى الآونة الحاضرة تلبس ثوب أيدولوجيتها وتتأثر بأوضاعها المجتمعية . فإذا كان المجتمع الرأسمالى بمافيه من أيدولوجية فى خدمة هذا النظام وتابعة منه فى نفس الوقت فليس من المنطق أن تتغافل البحوث الاجتماعية فى مجتمع يقوم على المنافسة

الفردية - حتى في العلم - ما يسود في ذلك المجتمع من قيم ومبادئ وأهداف . وذلك يلقى على المجتمعات الأخرى المتباينة الأيديولوجيات تبعه الحذر عند مواجهة مثل تلك التجارب الاجتماعية ، وعدم نقلها وإستيرادها كما هي . ومن الواضح أن المرء لا يستطيع أن يطالب السياسة بالتوقف عن التدخل حتى يتم تشكيل علم اجتماعي قائم على أساس واقعي من الحياة الاجتماعية الخالصة ... ولا يغرب عن بالنسبة أن الثورات السياسية هي التي حركت أو نهبت التفكير الاجتماعي ، وهي التي أثارت حيوية الفكر (٣٩ - ٧ ص ١١٨) . فإذا كان ثمة تأثير للثورات على الفكر السوسيولوجي فإن ذلك يضيف ملحقاً جديداً إلى أهمية العلم الاجتماعي لأن أي ثورة بمعناها الاجتماعي يقدر لها أن تقوم في مجتمع معين تنبع في أساسها من ظروف ذلك المجتمع وواقعة .

إن العلم الاجتماعي على سبيل المثال في المجتمع الرأسمالي ونتيجة لتأثره بأيديولوجيته وترسمة لخطاها ، يعمل جاهداً على الإبقاء والمحافظة على الوضع الراهن . إن العلم الاجتماعي الحديث ، والفلسفة كذروة للعلم والمنهج العلمي قد يكون كله مرتبطاً بالثقافة الغربية إلى عمق كبير ، ولا نذهب إلى أن في العلم شرق وغرب ولكننا لا نستلهم ونحن نبحث عن حقيقتنا إلا واقعنا وتراثنا وآلامنا وآمالنا وسوف يتبين لنا في هذا الضوء أننا أستعرنا من الغير ما لا يليق بنا أو يطابق أوضاعنا من طرائق وأساليب في خدمة للمجتمع (٤٠ - ١١ المقدمة) .

إن محاولة لزواج الفكر الرأسمالي بالواقع الاشتراكي مثلاً محاولة لزواج غير شرعي ، ففكرهم نبت في ظروف مغايرة ؟ فهل من حقنا أن نستوردها كما هي ؟ لمصلحة من ننقل دونما وعي أو حذر ؟ لماذا نبحث في النظريات المستوردة عن حياتنا الاجتماعية ؟ وليس العكس أن نبحث في حياتنا عن النظريات : هنا قد يتبادر إلى الذهن سؤال مؤداه أن التجارب العلمية ما دامت تستخدم المنهج العلمي بما فيه من أسس متفق عليها فلاضير في ذلك ؟ غير أننا نذكر أن المسألة ليست مسألة منهج فقط بالقدر الذي تسكون فيه مسألة موضوع دراسي ، لأن المنهج لا يعمل في فراغ فهو يستخدم في دراسة موضوع أو ظاهرة أو موقف اجتماعي وليس من



المنطق ألا يتأثر المنهج بموضوع الدراسة ، وعلماء الاجتماع يقولون بأن على الباحث لظاهرة معينة أن يختار ما يتلاءم من مناهج وهذه الظاهرة وما يوصله إلى أكبر قدر ممكن من الحقائق العلمية المضبوطة .

إن مشكلة الزوج مثلا وهي ما يطلق عليها « المعضلة الأمريكية » درست كثيرا ، إلا أن العلم لم يصل على المستوى الظاهري إلى حل لها ولم يفصحوا بها ، لأن ثمة رغبة في الإبقاء على الوضع الراهن ، أن ما يكمن خلف هذه المشكلة هو وجود اتجاهات وراء السلوك الانساني تنبع من قيم متصارعة ... أنه من غير الممكن فهم أسباب عدم سعادة الزوج في أمريكا أن لم تثبت أن السلوك الانساني حاصل اتفاق بين التقويمات المختلفة وهي نابعة من قيم تكون المساواة واحدة منها ( ٤١ - ٢٦ ص ٥٩ ، ٦١ ) .

أن التركيز على الجماعات الصغيرة في دراسة سلوك الجماعات في المجتمعات الرأسمالية يعود إلى وجود الطبقة وتمسك المجتمع الرأسمالي بالنظام الطبقى الذي يحول دون تكوين جماعات تذوب فيها الفوارق الطبقيّة ، إذن لن تتكون في مجتمع رأسمالي جماعة بعض أعضائها من المستغلة الرأسمالية وبعض أعضائها من الطبقة المحرومة ... أن دراستهم للجماعة تقوم على أساس ما هو قائم والرغبة في الإبقاء عليه ( ٤٢ - ٨ ص ٣ ) .

وما نود الإشارة إليه هنا هو تأثير العلم بالأيديولوجية لأن الأخيرة لم تستطع أن تتجنب المساس بمادة العلوم الاجتماعية ومناهجها بل أنه من غير المستطاع ، تفادي الاحتكاك بين الاثنين ... أن الأيديولوجية السائدة قد تعطي العلم مزيدا من الانطلاق أو تكبله بمزيد من القيود ( ٤٣ أنظر ١٢ ) . ولذلك فإن الاشتراكية السليمة هي التي تعمل جاهدة ماوسعت على تهيئة البيئة والتربة الصالحة لنمو العلوم الاجتماعية فيها . لقد ركز روبرت ميرتون R. Merton وبارسونز T. Parsons و« برنارد بارير » Bernard Barher على ضرورة ارتباط العلم بثقافة المجتمع ، فقد كشف الأخير عن الدور الوظيفي والاجتماعي الذي يقوم به العالم في الحقل



العلمي والميدان العلمي ، من حيث أن المعرفة لا تفهم في أصولها الا في ضوء الثقافة والنظم الاجتماعية السائدة ، وليست المعرفة العلمية على حد هذا الرأي الاظاهرة من الظواهر الثقافية في المجتمع ( ٤٤ - ٢ ص ١١ ، ١٢ ) .

اذا كان العلم في المجتمع الشيوعى يهتم بالفعل action وفي المجتمع الرأسمالى يهتم بالتغير في الوظيفة فانه في المجتمع الاشتراكي يجب أن يهتم بالتغير في البناء ، وبطبيعة الامر لا يمكن دراسة البناء دون التعرض للوظيفة ، لأن تلك المجتمعات الحديثة الانطلاق في حاجة إلى إعادة ترتيب أجزاء البناء وما يقوم ما بين تلك الأجزاء من علاقات .

إن ما تحدثنا عنه فيما سبق لا ينطبق على العلم السوسيولوجى فقط بل على كل العلوم المهمة بالانسان ولنضرب مثالا لدراسته في مجتمع اشتراكي نوضح فيها ما ينبغى أن يكون عليه العلم في جانب من جوانبه المهمة بالسلوك الانسانى .

في مقال « عن سيكولوجية القيادة ، الاطار العام للقيادة في مجتمعاتنا الاشتراكي ، كتب صاحبه « تختلف الأدوار القيادية تبعاً لحجم الجماعة وبقائها وتنظيمها ، وطرق الاتصال فيها ومدى ترابطها بالقيم السائدة فيها والمفاهيم المتعارف عليها على الأدوار . فالجماعة الكبيرة مثلاً تكون مطالبها من القيادة أكبر من مطالب الجماعة الصغيرة ، كما أن القيادة في الجماعات الرسمية تختلف فاعليتهم عن فاعلية القادة في الجماعات غير الرسمية » ( ٤٥ - ٩ ص ٢٠ ، ٢١ ) من هذا القول يمكننا أن نشير إلى أن صاحبه :-

أ - حدد إطار أساسى تصورى للمشكلة موضوع الدراسة متأثراً فيها بثقافة المجتمع وأيديولوجيته .

ب - الاهتمام ، بالمعالجة البنائية والوظيفة التى تتلائم والواقع الاجتماعى ف أشار إلى الدور والتنظيم والجماعة الرسمية وغير الرسمية .

ج - التركيز على القيم المشتركة والهدف المشترك .

### الخلاصة :-

إن ما ترمى إليه من هذا المقال الموجز هو توضيح بعض القضايا الأساسية في النظرية الاشتراكية ، وأهم تلك القضايا أن النظرية الاشتراكية نبعت من الرغبة في القضاء على الظلم الاجتماعي . وأن تلك النظرية لم تكن بمعزل عن الواقع الاجتماعي والظروف المحيطة . وبقدر ما كانت عصور الظلم والاقطاع عصوراً لاستقلال الإنسان لأخيه الإنسان ؛ فإنها دفعت عجلة التقدم إلى الأمام وفجرت أول شرارات النظرية الاشتراكية ومنحتها مساراتها التاريخية حتى تصل إلى الإطار العلمي الأساسي . وهذا يحتم التحام العلم بالمجتمع ومساعدة تلك النظرية الاجتماعية العامة على تحقيق الغاية التي يهدف المجتمع إليها . ومن ثم فإن كل بلد ارتضى الاشتراكية منهجاً للبناء فعليه أن يكفل لها كل إمكانيات أداء دورها . وهذا يحتم على العلم التفاعل ومحاولة البحث الجاد في مجتمعه وفي أفكاره وفي أبعاده عن النظريات التي تحكم ذلك المجتمع ، مع الاستفادة الواعية الحذرة من التراث العلمي العالمي ، دونما إسراف في إستيراد نظريات نبحت فيها عن واقعنا .

ونهدف أيضاً إلى توضيح أن تاريخ الاشتراكية الطويل ومسارها الشاق لا ينكر أي من الجهود المخلصة التي نوهت بفجر الاشتراكية كمنهج اجتماعي . وبذلك لا نتحدث ونحن بصدد الفكر الاشتراكي عن ماركس فقط بل نعطي من سبقوه حقهم ، ونوضح دورهم بحلاء ، هذا من جانب ومن جانب آخر فإن شباب « كارل ماركس » ، يشهد بحق ، كما يشهد الفكر الاجتماعي بقدره ماركس وكفاءته النظرية والمنهجية كباحث وكاتب وصاحب فلسفة اجتماعية تضمه جنباً إلى جنب مع علماء الاجتماع وفلاسفة ذلك العلم .

### المراجع

أولاً :- العربية

١ - أحمد عبد الكريم ، الاشتراكية .

مجلة الكاتب ، عدد ١ ، إبريل ١٩٦١ .

- ٢ - إسماعيل د. د. قباري ، علم الاجتماع والفلسفة - نظرية المعرفة .  
الجزء الثاني - دار الكاتب العربي ١٩٦٦
- ٣ - الخشاب د. د. مصطفى ، المذاهب السياسية الطبعة الأولى - القاهرة  
الحديثة - ١٩٥٣
- ٤ - اليافي د. د. عبد الكريم ، تمهيد في علم الاجتماع مطبعة الجامعة السورية -  
دمشق ١٩٥٧
- ٥ - إنجاز د. فردريك ، أصل نظام الأسرة والدولة والملكية الفردية  
دار الفارابي - سلسلة الفكر الاشتراكي
- ٦ - برلين د. إيسيا ، كارل ماركس ترجمة عبد الكريم أحمد المؤسسة  
المصرية للتأليف والترجمة والطباعة والنشر .
- ٧ - بوتول د. جاستون ، تاريخ علم الاجتماع ترجمة غنيم عبدون - من الشرق  
والغرب - الدار القومية
- ٨ - جلال د. د. سعد ، سلوك الجماعة وديناميكيتها مقال غير منشور
- ٩ - جلال د. د. سعد ، « سيكلوجية القيادة » الاطار العام للقيادة في  
مجتمعا الاشتراكي ، مقال غير منشور
- ١٠ - جييرفيتش د. جورج ، علم الاجتماع عند ماركس الشاب ترجمة  
د. صلاح مخيمر وعبد ميناخايل - الانجاز ١٩٦٤
- ١١ - خليفة د. د. أحمد محمد ، المنهج العلمي والاشتراكية دراسات  
إشترائية .
- ١٢ - خليفة د. د. أحمد محمد ، الايديولوجية والبحث العلمي  
المجلة الاجتماعية القومية - العدد الأول ، المجلد الأول يناير ٦٤
- ١٣ - راسل د. برتراند ، مثل عليا سياسية ترجمة فؤاد كامل عبد العزيز -  
دار الفكر العربي
- ١٤ - سارتر د. جان بول ، الماركسية والثورة ترجمة عبد المنعم الحفني -  
مطبعة الدار المصرية

١٥ - سـعـفـان د. د. حـسـن شـحـاتـه ، تـارـيـخ الفـكـر الـاجـتـمـاعـي و المـدـارس الـاجـتـمـاعـية

دار التـأليف ١٩٥٧

١٦ - غـيـث د. د. مـحـمـد عـاطـف ، عـلـم الـاجـتـمـاع دار المـعـارف ١٩٦٣

١٧ - عـيـسـى د. د. مـحـمـد طـلـعـت ، سـان سـيـمـون سـلـسـلـة نـوايـح الفـكـر الغـربـي -

دار المـعـارف ١٩٥٩

١٨ - فـرج د. د. رـضـا ، الـاشـتـرا كـية العـلـمـية و التـطـبـيـق

مـحـاضـرات غـير مـنـشـورة ، الـبـر نـامـج التـدـريـبـي بـالمـركـز القـومـي لـلـبـحـوث

الـاجـتـمـاعـية ، ١٩٦٧

١٩ - كـوفـلـيـه ، اـر مـان ، مـقـدـمـة فـي عـلـم الـاجـتـمـاع تـر جـمـة السـيـد مـحـمـد بـدـوي

و عـبـاس الشـريـيـنـي دار المـعـارف بـمـصـر ١٩٦١

٢٠ - لـا شـكـي ، هـار و لـد ، الشـيـوعـية إـخـتـرنا لك العـدد ١١١

#### ثـانـيـا - الـا فـر انـجـيـة :

21. Engles F. : " On Moris Capital " Foreign languages, Publishing House, Moscow.

22. Kardeg " Edward " Socialism and War, Methuen and Co, Ltd, London 1961.

23. Marx " Karl," and Engles F, " Selected Work " vol. II' Foreign language, Publishing House, Moscow 1962.

24. Minayev L. and Fyodarav. " Struggle for Socialism in the World " Progress Publishing, Moscow.

25. Minayev L. " Origin and principles of Scientific Socialism " Progress Publishers, Moscow.

26. Myrdal " Junnar " Value in Social theory theory, Selection of crays on Methodology. Harper and brothers N. Y. 1953.

27. Rosenberg " Bernard " and Coser, L. " Sociological theory fourth edition Macmillan Company N. Y. 1965,



## ماكس فيبر

في هذا العدد يواصل الكاتبان سلسلة  
المقالات التي بدأها من العدد السابق والذي  
يدور حول « النظرية السوسيولوجية عند  
تشارلس كولي » ، وفي هذا العدد يتناولان  
بالتفصيل المستفيض « النظرية السوسيولوجية  
عند ماكس فيبر » .

محمد علي محمد

باحث مساعد بالمركز القومي  
للبحوث الاجتماعية والجنائية

السيد محمد الحسيني

باحث مساعد بالمركز القومي  
للبحوث الاجتماعية والجنائية

### مقدمة

يكاد يجمع العلماء المعاصرون في النظرية السوسيولوجية ، على أن ماكس  
فيبر ، يعتبر واحدا من أعظم علماء الاجتماع الذين شهدهم القرن العشرين . ولعل  
مصدر هذا الإجماع يرجع - فيما نعتقد - إلى أنه قد أسهم إسهاماً ضخماً في ميادين  
اجتماعية متعددة، وبكفاءة عالية . فهو - من غير شك - صاحب فكرة النموذج  
المثالي ، وهو المبشر الأول بنظرية « الفعل الاجتماعي » ، وهو أول من نادى  
بدراسة التنظيمات الاجتماعية دراسة سوسيولوجية خالصة ، وهو رائد في دراسة  
الطبقة الاجتماعية والمكانة والسلطة ، وأخيراً فهو الذي نهج نهجاً جديداً في دراسة  
العلاقة بين الدين والاقتصاد . وبالإضافة إلى هذه الإسهامات التي قدمها فيبر لعلم  
الاجتماع ، فإلا أن أجمع من عرفوه عن كسب ، بأنه كان يتمتع بقدرة عقلية ثاقبة ،  
إلى جانب سحر وقوة في الشخصية ، أحدثت تأثيراً كبيراً في كل من إلتفوا  
من حوله .

والواقع أن محاولة تقديم صورته فكرية تفصيلية لهذا المفكر مما يضيق به النطاق المحدود لهذا المقال . فلقد كتب فيبر كثيرا ، وتناول موضوعات عديدة ومتباينة . لذلك سنعمد إلى تقديم ما أجمع عليه علماء النظرية السوسيولوجية بأنه لإسهام حقيقي لماكس فيبر . وعلى ذلك فمقالنا سينقسم إلى سبعة أقسام هي :

١ - حياته ومؤلفاته .

٢ - اتجاهه الفكري .

٣ - منهجه .

٤ - الفعل الاجتماعي والعلاقة الاجتماعية .

٥ - البيروقراطية والسلطة .

٦ - الدين والاقتصاد .

٧ - تعليق .

### ١ - حياته ومؤلفاته

ماكس فيبر Max Weber (١٨٦٤ - ١٩٢٠) ، هو ابن أحد الأشراف الألمان ، الذي كان يعمل بالسياسة في عهد بسمارك ، فكان عضوا لعدة أعوام في الريخستاخ ، حيث كان ينتمي إلى الحزب الوطني المتحرر . [ تيماشيف ، ٢٢ ، ١٦٧ ] . ولقد درس ماكس فيبر في مستهل حياته القانون ، وكان من المتوقع حينئذ أن يكون أستاذا للقانون ، وما لبث أن تحول مستقبله حينما شغل منصب أستاذ للاقتصاد في جامعة فرايبورج Freiburg [ بارسونز ، ١٧ ، ٢٨٧ ] . ثم انتقل بعد ذلك إلى وظيفة عمالة في جامعة هايدلبرج Heidelberg . إلا أنه أصيب في عام ١٩٠٠ بإنهيار عصبي حاد اضطره إلى إعتزال العمل العلمي . ولم يعد فيبر إلى التدريس إلا في عام ١٩١٨ ، حينما عاد إلى فينيا ، ثم انتقل إلى ميونيخ ، حيث توفي في عام ١٩٢٠ ، حينما بلغت أفكاره كامل نضوجها . [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٧٧ ] .

والواقع إن إسهام ماكس فيبر في علم الاجتماع يمكن حصره في الميادين التالية : علم الاجتماع الديني، وعلم الاجتماع السياسي، ومناهج البحث، والتاريخ الاقتصادي والاجتماعي، والسياسية الاجتماعية، بل إن مؤلفاته قد حملت أسماء هذه الميادين تقريباً (\*).

\* ظهرت الطبقات الكاملة لمؤلفات ماكس فيبر بعد وفاته بفترة قصيرة وهي :

Gesammelte Aufsätze sur Religionsoziologie [ 'Collected Works in the Sociology of Religion' ], 3 vols. (Tübingen : J. C. B. Mohr, 1920--21); Gesammelte politische Schriften [ 'Collected Political Writings' ] (Munich : Drei Masken Verlag, 1921); Gesammelt Aufsätze zur Wissenschaftslehre [ 'Collected works on Scientific Theory' ], 2 vols, (Tübingen: J. C. B. Mohr. 1922); Wirtschaftsgeschichte [ 'Economic History' ] Munich : Duncker & Humblot, 1924); Gesammelte Aufsätze zur Soziologie und Sozialpolitik [ "Collected works in Sociology and Social politics" ] (Tübingen : J.C B. Mohr, 1924) and Gesammelte Aufsätze zur Sozial und Wirtschaftsgeschichte [ "Collected Works in Social and Economic History" ] Tübingen : J. C. B. Mohr, 1924.

ولقد قام عدد من علماء الاجتماع أمثال تالكوت بارسونز Parsons ورايت ملز Mills وإدوارد شلز Shils وهانز جيرث Gerth بترجمة أعمال فيبر من الألمانية إلى الإنجليزية ولكن الترجمة لم تظهر وفقاً للطبعات التي طبعت بعد وفاته مباشرة، بل ظهرت في مؤلفات عديدة أخرى، تعمل أسماء معينة إختيارها المترجم نفسه، ولقد أورد دون مارتنديل في كتابه «طبيعة وأنماط النظرية السوسيولوجية» قائمة بهذه المؤلفات، أنظر :

Martindale, D , The Nature and Types of Sociological Theory, Routledge and Kegan Paul LTD, London, 1960, p. 377.

ولم يكن ماكس فيبر رجل علم فحسب ، بل شارك بنصيت وافر في السياسة فلقد درس اللغة الروسية ، لكى يطلع بنفسه على الصحف الروسية ، ويتابع الثورة التى لم تنجح فى عام ١٩٠٥ ، كما كان من كبار المناوئين لسياسة القيصر فلهم الثانى ، وكان أيضا من كبار النقاد خلال الحرب العالمية الأولى فى المسائل السياسية والاقتصادية . كذلك كان فيبر عضوا فى اللجنة الشهيرة التى قدمت مذكرة إدائه ألمانيا فى الحرب العالمية الأولى ، وهى المذكرة التى قدمت لمؤتمر فرساي . [ د. مصطفى الخشاب ، ٦ ، ٧٥ ] . لذلك يقال إن حياته يمكن أن تنقسم إلى قسمين متعادلين هما العلم والسياسة [ تيماشيف ، ٢٢ ، ١٦٧ ] .

## ٢ - اتجاه الفكرى

يرتبط تكوين ماكس فيبر الفكرى ارتباطاً وثيقاً بالظروف العامة فى عصره ، وبخاصة الحركات الفكرية فى ألمانيا بوجه عام . « فلقد أقدم على دراسة القانون نتيجة لتأثير المدرسة التاريخية ، التى كانت تحتل مركز الصدارة فى جامعات ألمانيا فى ذلك الوقت ، [ فيبر ، ٢٥ ، ٤ ] . ولهذا يمكن القول إن الجدل الفكرى الذى عاش فيه فيبر لم يكن يشجع على قيام علم اجتماع أكاديمى ذلك لأن ( التاريخ كان محكوماً إلى حد بعيد بأفكار كل من هيجل Hegel ورائكه Ranke [ فيبر ، ٢٥ ، ٤٥ ] » .

ولقد شهدت الفترة التى عاشها فيبر انتعاش الفلسفة الكانطية ، التى تؤكد وجود هوه لا يمكن عبورها بين عالم الظواهر المادية وعالم الروح ، [ تيماشيف ٢٢ ، ١٦٨ ] . ولقد استتبع ذلك ظهور محاولات تسعى إلى وضع تمييز منهجى محدد بين العلوم الطبيعية ، والعلوم التى تعالج الفعل الإنسانى ، بحيث أصبح الاعتقاد السائد أن هذه الأخيرة لا يمكن أن تنهج نهج العلوم الطبيعية فهى دراسة ظواهرها . « فالعلوم الطبيعية - وفقا لهذه الفلسفة - هى وحدها القادرة على الوصول إلى مقولات نظرية تعميمية ، أما العلوم التى تعالج الفعل الإنسانى فهى تاريخية فى اتجاهها ، لأنها تعنى بتتبع النتائج التكوينية للدوافع والتأثير الثقافى ،



[بارسونز ، ١٧ ، ٢٩٠] . وبهذا المعنى فإن مهمة العلوم الانسانية تنحصر في تقديم الوصف الصحيح الاحداث وما يترتب عليها من نتائج في مظاهرها .

ولا شك أن فيبر قد بذل جهدا كبيرا لكي يتغلب على التعارض الذي كان قائما بين العلم الطبيعي والعلم الروحي Spiritual ، وأن يقدم لنا نسقا فكريا سوسيولوجيا ، يحتفظ بأقيم العناصر المتضمنة في كلا الانجساهيم ، فهو يؤمن بالاختلاف البين بين طبيعة كل من العلوم الطبيعية والانسانية . ففي الأولى يتجه النشاط الانساني نحو الضبط Control ، أما الثانية فإن النشاط الانساني فيها يتجه نحو التقييم Valuation . إذ يعتبر مفهوم الثقافة في حد ذاته مفهوم قيمي ومن ثم يذهب فيبر إلى « أن العلوم الانسانية تدرس القيم ، ولكنها لا تقدم معايير ملزمة ، ومثاليات يمكن أن يتحدد على أساسها السلوك العملي » [تياشيف ٣٢ ، ١٦٨] .

وقد يكون موقف فيبر من هذه القضية أكثر وضوحاً ، إذا ما قابلنا بين مفكرين ، أحدهما مثالي يحدث مثل دلتى Dilthey ، وآخر كانطى يحدث مثل ريكتر Rickert . فدلتى يعترض على تطبيق مناهج العلوم الطبيعية في العلوم الثقافية لأن هناك حداً فاصلاً بينهما ، ذلك لأن الفكر الانساني يتخذ في كل منها شكلاً متميزاً ، ومنهجاً مختلفاً . فالعلوم الطبيعية تعالج وقائع Facts ، بينما تعنى العلوم الثقافية بالمعاني meanings ، وبالتالي فإن الفكر في العلوم الطبيعية يتخذ شكل التفسير ، بينما يتخذ في العلوم الاجتماعية شكل الفهم . والتفسير يقيم العلاقات السببية والقوانين ، كما أنه يقترب من موضوعه من الخارج . أما الفهم فهو يربط المعنى بالمعنى ، ويدرك موضوعه مباشرة من خلال الحدس ، كما أن منهج التفسير في العلوم الطبيعية هو التجربة . بينما تعتمد العلوم الثقافية على منهج الفهم الذي يتم من خلال التفسير وفقاً لنماذج مثالية أو أشكال أو صور للمعنى . أما ريكتر فهو كفكر كانطى يحدث ، يقف موقفاً معارضاً لتصورات دلتى . فالعلم عنده يهدف إلى تفسير الظواهر ، بغض النظر عما إذا كانت هذه الظواهر تتعلق

بالفرد أو بالعالم الطبيعي ، فالظواهر هي الظواهر . والعلم هو العلم . والتمييز الحقيقي عند ريكرت هو بين العلم والتاريخ . فالعلم هو تحليل الطبيعة على ضوء القوانين السببية ، بينما التاريخ تحليل للطبيعة كنمط لأحداث فريدة [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٧٨ - ٣٧٩ ] .

وهكذا يبدو واضحاً ، أن الاختلاف الأساسي بين دلتى وريكرت ، إنما يكن في وجهة نظر دلتى ، التي تذهب إلى أن العلوم الثقافية والاجتماعية تعالج مضمونا متميزاً ، بينما يرى ريكرت أن العلم يعالج ظواهر ليست متميزة . ولقد ترتب على ذلك أن ذهب دلتى إلى القول بأن العلوم الثقافية تدرس الروح الانسانية ، تلك التي تمر بعملية مستمرة من التغير والتطور . وعملية التغير هذه هي خاصية لمضمون العلوم الثقافية . بينما نجد ريكرت لا ينظر إلى هذه الخاصية باعتبارها سمة تميز هذه العلوم ، بل أنها تمثل تحيزاً في المنهج .

أما موقف فيبر فهو يتوسط آراء كل من ريكرت ودلتى ، فهو من ناحية يوافق دلتى على أن المعاني والقيم هي موضوع علم الاجتماع ، وفي الوقت نفسه يتفق مع ريكرت في النظر إلى العلم باعتباره علماً ، بغض النظر عما إذا كان يتناول ظواهر ثقافية أو اجتماعية أو طبيعية . ومن ناحية أخرى يخالف دلتى ، فهو لا يعتقد أن عزلة المعاني المتضمنة في الأحداث الاجتماعية يمكن أن تكون سبباً في فصل علم الاجتماع عن تلك العلوم التي تحاول إقامة القوانين السببية . كما أنه لا يجعل من العلم والتاريخ معسكرين منفصلين - على عكس ما يرى ريكرت - ، إلا أنه يفضل النزعة التقليدية التي تذهب إلى أن علم الاجتماع يمثل نسقاً فكرياً يهتم بدراسة مادة علمية مشتقة من التاريخ [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٨١ ] .

وبالإضافة إلى ذلك ، يقف فيبر موقفاً معارضاً لاتجاه النزعة الصورية ، التي كانت تبدو واضحة في الفلسفة الكانطية المحدثّة في القانون ، التي كان يمثلها ستاملر Stammer . ولقد أدى به هذا الموقف ، إلى الاهتمام بتاريخ النظم القانونية ، إلى جانب دراسة أوضاعها الاجتماعية والاقتصادية ، [ فيبر ، ٢٥ ،

٥ . [ وما لبث فيبر أن عدل من اتجاهه التاريخي « عن طريق استخدام المقولات النظرية التعميمية ، الى تمكن من البرهنة على العلاقات السببية » [ بارسونز ، ١٧ ، ٢٩٠ ] . ولقد تطلب هذا الاتجاه إعادة النظر في البناء المنطقي للمعلوم الاجتماعية ، ومن ثم كان ضروريا أن تثار مجموعة القضايا المنهجية الهامة . وأحد هذه القضايا هي فكرة ماكس فيبر عن النموذج المثالي .

### منهجية

احتلت المشكلات المنهجية في العلوم الاجتماعية مكاناً بارزاً في كتابات ماكس فيبر . فلقد كان مهتماً في المحل الأول بمناقشة مجموعة من الأسس التي يمكن أن يرتكز عليها علم منظم للفهم السوسيولوجي . ولقد أدت به المناقشة الى ضرورة المطالبة بتشديد مجموعة من المقولات السوسيولوجية ، لانها هي الوسيلة التي تمكنتنا من اثبات العلاقة السببية في نطاق العلوم الثقافية والانسانية كما هو الحال في مجال العلوم الطبيعية . [ فيبر ، ٢٥ ، ٩ ] .

ولقد ظهرت ضرورة تشديد هذه المقولات ، كنتيجة لصعوبة إيجاد نماذج تمكن من مقارنة الحالات الواقعية بها . وهنا يقدم ماكس فيبر مفهومه عن ( النموذج المثالي ) Ideal Type والنموذج المثالي يمثل في الواقع « مفردات فردية Hypothetical Individuals محسوسة ، يحددها الباحث بنفسه ، لكي تكون أساساً تنهض عليه المقارنة ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٣ ] . وبهذا المعنى فإن النموذج « لا يمثل مفهوماً عاماً أو مجرداً » [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٨٢ ] ، ولكنه يصف « أسلوباً نموذجياً معيارياً » يفترض أهدافاً معينة ، وطرائق للإتجاه المعيارى المرتبط بالعامل » [ فيبر ، ١٣ ، ١٣ ] . فهو إذن لا يصف أسلوباً فردياً للفعل ، وإنما أسلوباً نموذجياً Typical . بمعنى أنه يمثل بناءاً عاماً تصف على أساسه الحالات الواقعية . وهذه الحالات تصف ما يطلق عليه فيبر « أسلوب الفعل الممكن موضوعياً Objectively Possible » [ فيبر ، ١٣ ، ١٤ ] . ويطلق فيبر على النموذج بأنه « مثالي ، « لأنه يتحقق كفكرة » [ تيماشيف ، ٢٢ ، ١٧٧ ] .

ويعتقد فيبر أن النماذج المثالية ، إنما هي وسائل نستطيع من خلالها أن نفهم العالم الواقعي . بل إن هذه النماذج تستمد أهميتها من هذه الوظيفة . إذ لا ضرورة لها إذا كان العالم يعرض نفسه أمامنا بطريقة تمكّتنا من الوصول إلى التعميمات بسهولة [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٨٢ ] . والواقع أن الفائدة الأساسية للنموذج المثالي إنما تتمثل في أنه أداة لتحليل الأحداث التاريخية الملبوسة أو المواقف الواقعية ، « فهو مفهوم محدد يمكن أن نقارن به مواقف الحياة ، وما فيها من أفعال ، [ تيباشيف ، ٢٢ ، ١٧٧ ] . كما أنه - بما يتضمنه من مفاهيم محدده - يمثل أداة تحليلية نخدمنا في السيطرة الفكرية على البيانات الواقعية ، [ فيبر ، ٢٦ ، ١٠٦ ] . بل إن فيبر يذهب إلى أبعد من ذلك ، فالنموذج يوجه عملية تصميم الفروض ذاتها ، [ فيبر ، ٢٦ ، ٩٠ ] . كذلك فإن النموذج يحتل مكانة بارزة في التفسير الواقعي ، لأنه مائل في ذهن الباحث وقت إجراء دراسته ، وهو كاشف للمواقف الواقعية التي يحاول أن يفهمها » [ فيبر ، ٢٦ ، ١٠٥٠ ]

ويتميز (النموذج) - من وجهة نظر فيبر - بثلاث خصائص أساسية : -

**الاولى :** - أن صياغته تتم على ضوء مقولات ذاتية ، وبعبارة المعنى المقصود للفعل بالنسبة للفاعل . ، ومن ثم يلعب ( الفهم ) Verstehen دورا بارزا في هذا الصدد [ فيبر ، ٢٥ ، ١٦ ] .

**الثانية :** - أنه لا يعنى بصياغة المعنى الفعلي المحسوس لفعل معين ، ولكنه يمثل حالة محدودة التطرف ، حيث تتضمن مجموعة من العناصر في صورتها المنطقية الخالصة ، بينما تستبعد عناصر أخرى بطريقة مقصودة . وهذه الخاصية هي التي تمنح النموذج صفة التجريد .

وصياغة النموذج على هذا النحو تتضمن فقط العناصر العقلية rational للفعل أما العناصر التي لا تخضع للقياس العقلي فهي تمثل انحرافاً عن النمط العقلي للفعل .

وهكذا ، فإن الانتهاء من تصميم نموذج مثالي معقول ، يمكّتنا من اكتشاف



العناصر غير العقلية ، باعتبارها انحرافات عن هذا الأسلوب الفرضي ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٦ ] .

**الثالثة :** - أن صياغة النموذج المثالي ليس في حد ذاته هدفاً للعلم الاجتماعي ، ولكنه يمثل وسيلة أو أداة لتحليل المشكلات التاريخية المحسوسة . ويؤكد فيبر ذلك حينما يرى « أنه ليست هناك مقولات نظرية ثابتة ودائمة في الميدان الاجتماعي » ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٨ ] . ففيبر إذن لم يكن يطالب بابتداع نموذج مثالي نظري ، بقدر ما كان يسعى إلى ترويج أداة تستخدم في الدراسة العلمية .

والواقع أن الجوانب المنهجية عند فيبر لاتكتمل ، إلا إذا عرضنا لمفهوم «الفهم» *Verstehen* . عنده وأهمية هذا المفهوم تبدو واضحة ، إذا أدركنا أن الفعل الانساني لا يخلو من معنى . وفهم هذا المعنى ضروري لتقديره . واستطاعتنا أن نقوم بفعل فاعل معين ليست مطلباً ضرورياً «الفهم» فالمرء لا يحتاج إلى أن يصبح قيصرًا لكي يفهم القيصر ، [ فيبر ، ٢٥ ، ٩٠ ] . بل يكفي أن يضع المرء نفسه (تخيلاً) بوضع الفاعل *Actor* .

والفهم عند فيبر يتخذ شخصين أساسيين : (أ) الفهم العقلي أو السببي *Rational or Causal Understanding* . (ب) والفهم التعاطفي أو الانفعالي الذي يقوم على أساس المعنى *Emotionally Understanding* [ فيبر ، ٢٥ ، ٩٠ ] .

**أما الشكل الاول :** - « فيتم في الحالات التي تتضمن قضايا منطقية أو رياضية ، تلك التي يكون معناها واضحاً دون غموض . فنحن نحصل على فهم واضح تماماً لما يعنيه شخص ما يستخدم قضية  $2 \times 2 = 4$  ، أو النظرية الفيشاغورثية في الاستدلال ، ( فيبر ٢٥ ، ٩١ ) .

**أما الشكل الثاني ،** « فيتم في ضوء الدافع الذي يضفيه الفاعل على القضية  $2 \times 2 = 4$  حينما يقولها أو يكتبها » ، [ فيبر ، ٢٥ ، ٩٥ ] .

ولاشك أن الشكل الثاني من الفهم أصعب حصولاً ، وأعز منالاً . ذلك  
د لأن الكائنات الإنسانية تدرك إلى حد ما بناء أفعالها ، [ تيمماشيف ، ٢٢ ،  
١٧٤ ] . كما أنه يتطلب منا أن نتخيل عواطف الناس عندما تستثار نتيجة لتأثير  
موقف أو حادثه معينة . ويستتبع ذلك أيضاً أن نتخيل الدافع الذى يمكن  
وراء الفعل الصادر عن الشخص أو الجماعة ثم علينا بعد ذلك أن نكون أساساً  
صحيحاً للفعل الذى يمكن أن يسبب هذه الحالة الشعورية ، [ فيبر ، ٢٥ ،  
٩١ ] ، أو بما أطلق عليه ماكيفر Mac Iver إعادة البناء التخيلي [ ماكيفر ،  
١١ ، ٢٩٧ ] أو بما عبر عنه كولى Cooley 'بالفهم التعاطفى' [ السيد الحسينى  
ومحمد على محمد ، ٢ ، ١١٧ - ١٤٨ ] .

ومن خلال العرض السابق نستطيع أن نخلص إلى أن فيبر كان يسعى إلى  
صياغة نماذج مثالية ، تمكنه من الوصول إلى اضطرابات تعميمية . وهذه  
النماذج ضرورة لفهم الأفعال الإنسانية . وإذا تم الفهم على هذا النحو ، تمكن  
العلم الاجتماعى من تفسير سببى للظاهرة التى يتناولها بالدراسة .

#### ٤ - الفعل الاجتماعى والعلاقة الاجتماعية

يمثل مفهوم الفعل الاجتماعى Social Action جوهر النظرية السوسيولوجية  
عند ماكس فيبر ، بل إنه يذهب إلى أن موضوع علم الاجتماع هو دراسة الفعل  
الاجتماعى . وهو العلم الذى يسعى إلى الوصول إلى فهم تفسيرى للفعل ، وبذلك  
يمكن من تقديم تفسير سببى لمجراه ونتائجه ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٧ ] . وبهذا المعنى  
فإن علم الاجتماع يهتم فى المحل الأول بدراسة تتابعات الأفعال ، وهو يفترض  
أن هذه التتابعات لها أسلوب محدد ومضمون عام ، ومن ثم تكون مهمته  
الأولى هى وضع القوانين التى تحكم هذه التتابعات ، [ بوجاردس ،  
٩ ، ٤٧٧ ] .

ويتسع نطاق الفعل الاجتماعي عند فيبر ليشمل «الفشل في القيسام به» ، والقبول السلبي له . كما أنه قد يكون متوجها نحو سلوك الآخرين سواء في الماضي ، أو في الحاضر ، أو في المستقبل . وبهذا المعنى فإن الفعل قد يتضمن - مثلا - الانتقام من محرقة ماضيه ، أو الدفاع في معركة حاضره ، أو الاستعداد لإعتداء متوقع ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١١٢ ] . ولكن فيبر يعود ثانية فيقرر أنه « ليس كل فعل ، حتى «الفعل الظاهر اجتماعي» . فالفعل الظاهر غير اجتماعي إذا كان متوجها فقط نحو سلوك أشياء معدومة الحياة ، فالسلوك الديني - مثلا - يعتبر سلوكا غير اجتماعي ، إذا كان قاصرا على مجرد التأمل أو الصلاة المنفردة [ فيبر ، ٢٥ ، ١١٣ ] . وإذن فليس كل نمط من أنماط الإحتكاك بين الأفراد قد يكون ذات طابع اجتماعي ، « لأن الفعل يجب أن يتضمن معنى معين في إتجاهه نحو الآخرين ... فمجرد صدام دراجتين - مثلا - قد يعتبر حدثا طبيعيا ، ولكن المحاولات التي تبذل للحيولة دون وقوع الصدام ... أو حتى المناقشات التي يمكن أن تحدث بعد ذلك .. كالمشاجرة أو الصداقة قد تشكل «فلا اجتماعيا» (١) ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١١٣ ] .

وهكذا يبدو واضحا أن مفهوم « المعنى » « Meaning » يحتل مكانا بارزا في تحديد فيبر للفعل « فالفعل يتضمن كل سلوك إنساني ، إلى المدى الذي يضاف عليه الفاعل معنى ذاتي » [ فيبر ، ٢٥ ، ١١٥ ] . ولا شك أن تأكيد فيبر لأهمية « المعنى » قد دعم إتجاهه الذاتي ، وهو في هذا الصدد يشبه باريتو Pareto ولكنه يخالف دوركايم Durkheim . ويبدو أن هذا لا يعني أنه يقبل المنهج الحدسي

---

(١) إذا كان فيبر يستخدم لإصلاح الفعل للإشارة إلى سلوك محتوم بالعامل الاجتماعي ، فائنا نجد كلام من ديوي Dewey وروبرت بارك Park يستخدمان مصطلح سلوك Conduct بمعنى مرادف لمعنى فيبر . كما نجد هربرت ميد Mead يستخدم اصطلاح الفعل The Act ليشير إلى وجود السلوك في وحدات Units أكثر من الإشارة إليه بطريقة جمعية [روس ، ٢٠ ، ٦]

« للتأمل الباطني أو الاستبطان العاطفي » كأساس لما يعنيه بعلم الاجتماع ،  
ركس ، ١٩ ، ٧٨ ] .

ولقد كانت الوسيلة الأساسية التي إنتقل بها فيبر من مفهوم الفعل الاجتماعي  
إلى الحياة الاجتماعية العامة ، هي تصنيفه للفعل طبقاً لمجراه ، ولقد إنتهى إلى  
أن هناك أربعة نماذج :-

(١) الفعل الذي يتم في ضوء الاتجاه العقلي ، « ويكون منتجاً نحو نسق من  
الغايات الفردية غير المحسوسة (Zweckrational) » ، [ فيبر ، ٢٥ ،  
١١٥ ] . ويلاحظ أن الفرد في هذا النموذج يضع الغاية والوسيلة في  
إعتباره ، ثم يقوم بتقويمها تقويماً عقلياً . فالفعل هنا إذن « هادف  
عقلياً Rationally Purposeful » ، لأنه يوجه في موقف يشتمل  
على مجموعة من الوسائل والغايات ، بحيث يكون الفاعل فيها حراً في  
إختيار وسائله بطريقة خالصة في ضوء الكفاية » ، [ فيبر ،  
٢٥ ، ١١٧ ] .

(٢) الفعل الذي يتم في ضوء الاتجاه العقلي نحو قيمة مطلقة (Wertrational)  
وفي هذا النموذج « يكون الفرد واعياً بالقيم المطلقة التي تحكم الفعل »  
[ فيبر ، ٢٥ ، ١١٦ ] . والقيم المطلقة هنا قد تكون أخلاقية أو  
جمالية أو دينية . ويوصف الفعل بأنه موجه نحو قيم مطلقة في  
« الحالات التي يكون فيها مدفوعاً بتحقيق مطالب غير مشروطة »  
[ فيبر ، ٢٥ ، ١١٦ ] . فالفرد إذن يختار الوسائل وفقاً لكفايتها ،  
في نفس الوقت الذي تكون فيه الغايات محتاطة سلفاً .

(٣) الفعل الذي يتم في ضوء الاتجاه العاطفي Affectual Orientation ،  
وخاصة « حينما يمثل حالات شعورية معينة للفاعل » ، [ فيبر ، ٢٥ ،  
١١٥ ] . وهنا تلعب العوامل العاطفية دوراً بارزاً في تحديد وسائل  
وغايات الفعل :



(٤) وأخيرا الفعل الذى يتم فى ضوء الاتجاه التقليدى Traditional . «وقد يتمثل فى إستجابة آلية لمنبه لإعتاد الفاعل عليه» [فيبر ، ٢٥ ، ١١٥] . ومن ثم يتم هذا الفعل « من خلال الممارسة الفعلية ، ولكنه يتميز بأن وسائله وغاياته ترتبط غالبا بالعادة custom [فيبر ، ٢٥ ، ١١٦] .

ومن خلال العرض السابق ، يمكننا أن ندرك ، أن تصنيف فيبر للفعل الاجتماعى كان معتمدا إعتادا أساسيا على تحليل القائم « بالغايات والوسائل » . فالفعل لا يتجه فقط نحو غايات معينة ، ولكنه يتم أيضا داخل نسق اجتماعى معين ، كما أنه يرتبط إرتباطا وثيقا بالظروف التى يتم فى ضوئها تحقيق الغايات .

ولقد أدرك فيبر بعض الصعوبات التى يمكن أن ينطوى عليها تصنيفه للفعل الاجتماعى . فهو يرى أنه قد يصعب إيجاد حالات واقعية ملوثة لنماذج الفعل التى حددها . ولكنه يستدرك قائلا ، إن هذا التصنيف لنماذج إتجاه الفعل لا يقصد به وضع قيود تحول دون الحصول على نماذج واقعية لها ، ولكنه تصنيف يهدف إلى صياغة نماذج سوسولوجية بطريقة تصورية خالصة ، ومن ثم فإن الهدف الاسمى لهذا التصنيف ، إنما هو تقريب مفهوم الفعل الاجتماعى إلى حيز الوجود الواقعى ، [فيبر ، ٢٥ ، ١١٧] .

أما مفهوم العلاقة الاجتماعية Social Relation ، فقد استخدمه فيبر ليشير إلى « سلوك مجموعة من الفاعلين ، إلى المدى الذى يأخذ كل فعل صادر عن كل منهم - فى إعتباره - المآلى التى تتضمنها أفعال الآخرين ، [فيبر ، ٢٥ ، ١١٨] . وبهذا التحديد ، فإن العلاقة الاجتماعية تتضمن وجود مجرى للفعل الاجتماعى . وهذا يتضمن بدوره وجود إتجاه متبادل للفعل بين الفرد والآخرين . أما محتواه فقد تختلف طبيعته . ومن ثم قد يتضمن «صراعا ، أو عداوة ، أو صداقة ، أو ولاء» [فيبر ، ٢٥ ، ١١٨] .

وليس من الضرورى أن يكون المعنى الذاتى هو نفسه بالنسبة لكل الجماعات

التي تتجه إتجاهاً متبادلاً في علاقة إجتماعية معينة ، فالصداقة ، والحب ، والولاء والوطنية ، قد تقابل بإتجاه مختلف تماماً من جانب آخر ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١١٩ ] . كما أن المعنى الذاتي لعلاقة إجتماعية قد يتغير بدوره ، فالعلاقة السياسية - مثلاً - إذا كانت قائمة على التضامن ، قد تتحول إلى صراع في المصالح . ومن ثم يمكن القول ، أن هناك علاقة إجتماعية جديدة قد ظهرت إلى الوجود ، أو أن العلاقة القديمة ما زالت مستمرة ، ولكنها اكتسبت معنى جديداً ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٢٠ ] .

ولقد كان ادراك فيبر للطبيعة الانبائية التي تتخذها العلاقات الاجتماعية ، وبالتالى التفسير المختلف الذى تتطلبه ، كان هذا الإدراك يمثل فارقاً أساسياً بينه وبين المدرسة الصورية ، وخاصة سيميل Simmel ، فالسلطة فى الأسرة ليست هى السلطة فى المدرسة أو الكنيسة أو الدولة ، والمنافسة فى الاقتصاد تختلف - فى مضمونها - عن المنافسة فى ميدان العلم والسياسة ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٢٠ ] . ولقد أدى به هذا الموقف إلى أن يقرر أن « علم الاجتماع بالرغم من أن موضوعه يجب أن يكون مقصوراً على دراسة العلاقات الاجتماعية فى صورها المجردة ، غير أن طبيعة هذه الدراسة تتطلب من الباحث أن يعود من حين لآخر ، إلى طائفة من الدراسات الاجتماعية ، التى يمكن اعتبارها علوماً إجتماعية جزئية » [ د. مصطفى الخشاب ، ٦ ، ٧٥ - ٧٦ ] .

#### ٥ - البيروقراطية والسلطة

يكاد يجمع علماء الاجتماع ، على أن كتابات ماكس فيبر ، التى ضمنها مؤلفه الضخم ' الاقتصاد والمجتمع ' ، والتى تناولت تحليل مبادئ البيروقراطية ، تمثل البداية الحقيقية لدراسة التنظيمات الرسمية Formal Organizations . بل إنها ما زالت حتى الآن تشكل مصدراً أساسياً ، ودليلاً نظرياً لكثير من البحوث والدراسات التى تتناول بناء السلطة وأشكال الضبط الاجتماعى .

ولقد قدم لنا فيبر تحليلاً مستفيضاً للتنظيمات البيروقراطية، مستعيناً بالنموذج المثالي . وفي (النموذج المثالي) يحدد مجموعة من العناصر التي يمكن أن تتوفر في تنظيم بيروقراطي . فأعمال التنظيمات البيروقراطية تتوزع بين مختلف الأوضاع الاجتماعية ، باعتبارها واجبات أو مهام رسمية ، وهنا تزداد درجة تقسيم العمل ، الأمر الذي يسمح بدرجة عالية من التخصص... والأوضاع الاجتماعية بدورها تنظم في بناء سلطة رئاسية ... وفي الأحوال العادية يأخذ هذا البناء شكلاً هرمياً ... وهذا يبدو واضحاً من خلال مسئولية كل موظف عن مرؤسيه ، وعن القرارات التي تصدر عنه ؛ كما أن سلطة الرؤساء على المرؤسين تنظم بطريقة محددة وواضحة ... وتتضمن التنظيمات البيروقراطية أيضاً نظاماً رسمياً يحتوي على مجموعة من القواعد التي تنظم الأفعال والقرارات الرسمية ، [ فيبر ، ٢٣ ، ١٩٦ - ٢١٦ ] . ويضيف فيبر إلى ذلك أن التنظيمات البيروقراطية « تتطلب فصل الإدارة عن الملكية . فالعاملون في التنظيم لا يمتلكون وسائل العمل والانتاج ، وإنما يجدونها في شكل نقود وأدوات ... ويرتبط بذلك الفصل التام بين ممتلكات التنظيم البيروقراطي والمتعلقات الشخصية لشاغل الوضع الاجتماعي ... كذلك ليس هناك أي حق في تملك المنصب الوظيفي ، ولا في تملك المكتب وما فيه ، كما أن شغل الوظائف ليس قائماً على أساس وراثي أو انتخابي ، [ فيبر ، ٢٣ ، ٢٢١ - ٢٢٤ ] .

وعلى الرغم من أن فيبر لم يقدم لنا تعريفاً رسمياً للبيروقراطية ، إلا أنه يرى أن التكامل بين العناصر - السالفة الذكر - هو المحك الذي نقيس به مدى إسهامه في الكفاءة الإدارية . « فالإسهام في الكفاءة الإدارية هو معيار الكمال أو الآتيا المتضمن في نموذج المثالي » [ بلاو وسكوت ، ٨ ، ٣٤ ] . كما أنه يرى أن البيروقراطية هي أكثر الصور كفاءة للتنظيم الإداري ، ذلك لأن الإنجاز المنظم ، المحكوم بقواعد محددة ، ووجود نظام تسلسلي للسلطة ، يؤديان إلى وجود أعمال متسقة تسعى إلى تحقيق الأهداف التنظيمية .

ويرتبط مفهوم البيروقراطية ارتباطاً وثيقاً بمفهوم السلطة Power عند فيبر. فالسلطة عنصر من عناصرها . على أنه يجب أن نميز السلطة عن غيرها من صور التأثير الاجتماعى أو الإسمالة . فالسلطة تعنى وجود فاعل معين فى وضع اجتماعى ، يمكنه من تنفيذ إرادته أو رغبته الخاصة دون مقاومة . [ بلاو وسكوت ، ٨ ، ٣٦ ] .

ومن ناحية أخرى ترتبط السلطة بالقانون ، فالقانون يوجد حينما - لا يكون هناك إحتمال فى صمود نظام order معين ، عن طريقة مجموعة من الأفراد يستخدمون القهر مادياً وسيكولوجياً ، بغية تحقيق الإمتثال للنظام . ومن ثم يؤثر طبيعة النظام القانونى فى توزيع السلطة ، وخاصة السلطة الاقتصادية ، [ جوردون ، ١٠ ، ١٤ ] .

وإذا كان فيبر قد ربط بين السلطة والبيروقراطية ، فانه لم يلبث أن جعل من السلطة بعداً هاماً من أبعاد التدرج الاجتماعى . فهناك ثلاثة أبعاد للتدرج هى : الوضع الاقتصادى ، والمكانة الاجتماعية Social Status ، والسلطة .

أما الوضع الاقتصادى فهو يرتكز على قضية مؤداها ، أن من يتميزون بنفس الوضع الاقتصادى ، يتميزون أيضاً بنفس فرص الحياة Life Chances ، أى فرصة الحصول على السلع والخدمات ، بينما نجد المكانة الاجتماعية ترتبط ارتباطاً مباشراً بالتقدير الاجتماعى للشرف honor . وأخيراً نجد السلطة ؛ وهى وإن كانت ليست واضحة تماماً فى كتاباته ، كما هو الحال عندما حدد الوضع الاقتصادى والمكانة الاجتماعية إلا أنه يرى أن الأحزاب Parties هى التى تشغل ذلك البعد ، فهى كما يقول « تعيش فى بيت القوة » ونشاطها موجه للسيطرة على السلطة الاجتماعية ، وهنا تصبح السلطة كبعد من أبعاد التدرج الاجتماعى « هى فرصة شخص أو مجموعة من الأشخاص ، فى أن يحققوا إرادتهم فى الفعل الجماعى ، حتى ولو ضد مقاومة الآخرين الذين يشتركون فى ذلك الفعل » ، [ فيبر ، ٢٣ ، ١٨٠ ] .



ولقد كان تحديد قيير لأبعاد التدرج على هذا النحو سيئاً في أن وصفه علماء الاجتماع بأنه مؤسس الاتجاه المتعدد الأبعاد multidimensional Approach في دراسة للتدرج الاجتماعي ، وهو اتجاه يؤمن بأنه على الرغم من عدم وجود اتفاق عام بين علماء الاجتماع على العامل أو مجموعة العوامل المترابطة التي تحدد مفهوم الطبقة الاجتماعية إلا أن هذا لا ينفى إنقسام المجتمع إلى مستويات اجتماعية واقتصادية وفقاً لمجموعة من العوامل كالدخل ، والمهنة ، والمكانة ، والقوة الجماعية ، والفروق الثقافية ، [ السيد الحسيني ، ١ ، ٢١ - ٢٣ ] .

#### ٦ - الدين والاقتصاد:

كان ماكس فيبر معنياً بدراسة العلاقة بين الدين والاقتصاد . وبعبارة أخرى دراسة العلاقة بين الأفكار الدينية من ناحية ، والاتجاهات نحو النشاط والتنظيم الاقتصادي من ناحية أخرى . ولقد نشرت بعض نتائج هذه الدراسة في كتابه المعنون « علم الاجتماع الديني » . وتهدف هذه الدراسة عموماً إلى « فهم المظاهر الأساسية للنظام الاجتماعي والاقتصادي للعالم العربي الحديث » ، [ فيبر ، ٢٤ ، ١٠ ] . والواقع أن فيبر لم يكن يهتم فقط بإثبات العلاقة بين الدين والاقتصاد ولكنه كان يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الظاهرتين . فهل هي علاقة من جانب واحد ، أي أن الظاهرة الاقتصادية تحدث تأثيرها على الظاهرة الدينية كما يذهب إلى ذلك التفسير المادي للتاريخ ؟ أم أن الظاهرة الدينية تؤثر على الظاهرة الاقتصادية ؟ أم أن هاتين الظاهرتين تتبادلان التأثير والتأثر ؟ فإذا كانت الظاهرة الدينية هي المؤثرة ، فكيف نعرف ذلك ؟ وما هي آثارها الحقيقية على الظواهر الاقتصادية ، وعلى التنظيم الاجتماعي ككل ؟ تلك هي التساؤلات التي حاول فيبر أن يجيب عليها .

وتتلخص إجابات فيبر فيها يلي :-

هناك تأثير متبادل بين الظواهر الدينية والظواهر الاقتصادية . ويترتب على ذلك أن أي تفسير يتحيز لإحداها ، إنما هو تفسير خاطيء من أساسه .

وارتكازا على هذا الفهم تصبح نظرية التفسير المبادئ للتاريخ خاطئة ، كما أن النظرية العكسية خاطئة بدورها ، أى تلك التى تفسر الظواهر الاقتصادية على أنها مجرد وظيفة للعوامل الدينية . فبينها إذن اعتماد وتأثير متبادل ، وكل منهما يتأثر بمجموعة من العوامل الأخرى . ولكن من الممكن منهجيا أن نأخذ أحد هذه العوامل على أنه (متغير) Variable ، ثم نحاول أن نتعرف على نتائجه فى ميدان معين . وسيكون هذا الميدان إذن هو الظاهرة الاقتصادية . وبعبارة أخرى فإن فيبر اعتبر الدين متغيرا ، ثم حاول أن يكشف عن تأثيره على الاقتصاد وغيره من الظواهر الاجتماعية : ولكن فيبر لم يعالج الجوانب المختلفة للدين بوصفه ظاهرة اجتماعية ، بل اكتفى بدراسة ' الأخلاقيات الاقتصادية للدين Wirtschaftsethik .

وهو لا يقصد بالأخلاقيات الاقتصادية للدين ، تلك المبادئ الغائية التى يتضمنها ، والتى تتطلبها ' الصورة العملية للسلوك ' ، بل يقصد ' الأخلاقيات الاقتصادية ' الستة ديانات عالمية هى : الكونفوشييه ، والهندوكيه ، والبوذية ، واليهودية ، والمسيحية ، والإسلام ، ثم درس طبيعة ' الأخلاقيات الاقتصادية ' فى كل منها وآثارها على التنظيم الاقتصادى ، والحياة الاجتماعية للشعوب التى تنتمى الى هذه الديانات .

ومن خلال هذه الدراسة ، حاول فيبر أن يربط بين الدين والاقتصاد [ شوركن ، ٢١ ، ٤٧٤ - ٤٧٥ ] .

ويضيق النطاق المحدود لهذا المقال عن الاضافة فى عرض النتائج التى خلص اليها فيبر فى دراسته للعلاقة بين جوهر هذه الديانات الستة ، والأخلاقيات الاقتصادية التى تتضمنها . ولذلك فسوف نقصر عرضنا على مثال واحد ؛ لكى نوضح المنهج الذى اتبعه ، والنتائج التى انتهى اليها . وهذا المثال هو

#### العلاقة بين الرأسمالية الحديثة والقيمة البروتستانتية .

يذهب فيبر الى أنه على الرغم من وجود عناصر متعددة لما يطلق عليه ' الاقتصاد الرأسمالى ' ، فى الماضى فى كثير من المجتمعات غير الأوروبية ، إلا أننا

نلاحظ أن الرأسمالية الغربية الحديثة تمثل ظاهرة مزيدة وتنحصر الخصائص الأساسية لروح الرأسمالية الحديثة في المشروع الاقتصادي القائم على التنظيم العقلي والذي تتم إدارته وفقاً لمبادئ علمية ، والثروات الخاصة ، والانتاج من أجل السوق ، والانتاج للجماهير ومن خلال الجماهير والانتاج من أجل المال ، والحماس المتزايد ، والروح المعنوية العالية ، والكفاءة في العمل تلك التي تتطلب تفرغاً كاملاً لفرد يزاوِل مهنته أو عمله . وهذا التفرغ يجعل من العمل المنى هدفاً ومطلباً رئيسياً في حياة الفرد .

ويستتبع ذلك أن الفرد في مجتمع رأسمالي لا ينظر إلى العمل على أنه شيء يعيش من أجله الإنسان . والعمل كذلك هو الذي يفرض عرضياً ، بل هو شيء عليه أغلب الالتزامات وبالإضافة إلى ذلك ، فإن الرأسمالية تتضمن - من ناحية - نزعة عقلية ونفسية في الوقت نفسه ، كما أنها تثير المبادأة ، والقدرة على الاختراع بكل الوسائل الممكنة ومن ناحية أخرى ترفض رفضاً تاماً النزعة التقليدية والخيالية أو اللاعقلية .

تلك هي الخصائص ( النموذجية مثالياً ) للرأسمالية الحديثة . ولذلك فهي تختلف في خصائصها عن الرأسمالية القديمة ، أو رأسمالية العصور الوسطى إختلافاً أساسياً . فهي تمثل ظاهرة نوعية حديثة للمجتمع الغربي .

بيد أن الرأسمالية تتطلب كذلك وجود أفراد يتميزون بسلوكية معينة . وسلوك معين ، وظروف إجتماعية معينة ، فالتنظيم الرأسمالي لا يتحقق في مجتمع يتسم أفرادُه بالكسل ، ويتمسكون بمعتقدات خرافية . ويتميزون بعدم الكفاءة ولكن ماهي القوى التي أدت إلى مثل هذا التحول الذي حدث للمجتمعات وخاصة ذلك التحول الذي طرأ على سلوك أفرادها وسيكولوجياتهم ؟

ولقد أجاب فيبر على ذلك ، بأن الرأسمالية الحديثة قد نشأت من خلال العقيدة البروتستانتية و(أخلاقيتها الاقتصادية) . فروح الرأسمالية هي نفس

روح العقيدة البروتستانتية بما تضمنته من سلوك وأخلاقيات عملية. لقد وجدت « الأخلاق الاقتصادية » في نطاق الديانة البروتستانتية، قبل ألا تظهر الرأسمالية الحديثة، فروح الرأسمالية ظهرت قبل الرأسمالية ذاتها.

ولقد توصل فيبر إلى هذا الاستنتاج من خلال تحليل دقيق لتعاليم لوتر Luther وكالفن Calvin. فروح البروتستانتية كما تبدو في أخلاقياتها العملية في الحياة اليومية، تطابق في الواقع روح الرأسمالية الحديثة. ذلك أن العقيدة البروتستانتية تهتم إهتماما كبيرا بتنشئة الفرد تنشئة عقلية، وهي تمنح المهنة قيمة أخلاقية كبيرة كما أنها تقدس العمل، بل وتعتبر أن تأدية العمل بأمانة وحماس إنما هو واجب مقدس. والعقيدة البروتستانتية - فوق كل ذلك - تعتبر جمع المال بطريقة شريفة نشاطا ذكيا. وكل هذه الدلائل - فيما يرى فيبر - تؤكد نظريته التي مؤداها أن روح الرأسمالية هي بالضبط روح البروتستانتية. كذلك سعى فيبر إلى تأييد استنتاجه من خلال تحليل تاريخ بعض الدول البروتستانتية. ففند عصر الإصلاح كانت الدول الرائدة إقتصاديا، هي تلك التي تسودها العقيدة البروتستانتية مثل هولندا، وإنجلترا، وأمريكا. بينما ظلت الدول الكاثوليكية أو غير البروتستانتية متخلفة نسبيا. ولقد فسر فيبر ذلك بأن روح العقيدة البروتستانتية في تلك الدول، كانت تدعينا وتثبيتا لأشكال النشاط التي تعتبر ضرورية لإقامة وإدارة المشروعات الرأسمالية الحديثة [سوركن ٢١، ٤٧٥ - ٤٨٠].

وهكذا يتضح أن الموضوع الرئيسي الذي استأثر باهتمام فيبر، هو مشكلة نشأة الرأسمالية. فالبحث في هذه المشكلة ينبغي ألا ينصرف إلى دراسة المتناقضات بين تطور القوى الانتاجية وعلاقات الانتاج - كما يذهب إلى ذلك ماركس -، [أوسكار لانج، ٣، ٢٩٢] ولكنه يجب أن يتجه إلى دراسة الاتجاهات السيكولوجية التي تكونت منها عقلية النظام الاقطاعي الاقتصادي. ففيبر يؤكد اذن وجود تغير في العقلية قبل ظهور الأسلوب الرأسمالي في الانتاج، وهو تغير ينحصر في احلال السعي الحر من أجل الربح النقدي، والمشروع، والتوفير،



والعمل الشاق المنظم ، محل القيم الاقطاعية التقليدية للحياة في الريف ، والتنظيم المعتاد القائم على وجود طوائف تضم أصحاب الحرف في المدن . فكل عصر تاريخي «روح» الخاصة به ، والتي تنحصر في مجموعة من الاتجاهات السيكولوجية ، التي تضفي على كل عصر طابعه الخاص . ومن هنا ففتاح فهم التطور الاقتصادي عند فيبر « ليس أسلوب الانتاج ، ولكنه الاتجاهات السيكولوجية التي تشكل «روح» عصر تاريخي » [ أوسكار لانج ، ٣ ، ٢٩٠ ] .

### المليق

ذهب بعض علماء الاجتماع إلى أن فيبر يعتبر أهم عالم إجتماعي ظهر خلال النصف الأول من القرن العشرين ، لأنه يمثل نقطة الانطلاق لكثير من الاتجاهات السوسيولوجية المعاصرة . ومن علماء الاجتماع الذين ساروا على هدية نجد «كارل مانهايم Manheim ، وهانز شباير Speir ، وهانز جبرث Gerth ، وتالكوت بارسونز Parsons ، وروبرت ميرتون Merton ، ورايت ملز Mills [ مارتنديل ، ١٣ ، ٣٩٢ ] . بل إنه يعتبر رائدا لثلاثة ميادين إجتماعية هامة هي : علم الاجتماع الديني ، وعلم الاجتماع السياسي ، وعلم الاجتماع القانوني ، كما أنه أسهم إسهاماً واضحاً في عديد من الميادين الفرعية في علم الاجتماع . فقد درس الفعل الاجتماعي ، والبيروقراطية . والطبقة الاجتماعية ، والمساكنة . ولقد كتبت دراساته فرصة الذبوع والانتشار في أمريكا في الوقت الحاضر .

والواقع أننا لو تأملنا الكتابات المنهجية في علم الاجتماع المعاصر ، لأدركنا أن جزءاً كبيراً منها مشتق من الأسس المنهجية التي أرساها ماكس فيبر وخاصة فكرته عن النموذج المثالي <sup>١</sup> . فقد تركت هذه الفكرة أثراً عميقاً في عدد كبير من علماء الاجتماع المعاصرين نذكر منهم روبرت ماكيفر MacIver وتالكوت بارسونز Parsons وهوارد بيكر Becker وروبرت ميرتون Merton .

أما ماكيفر فيرى أن علم الاجتماع - ككل العلوم - لا بد وأن يسعى إلى

إيجاد علاقات سببية بين الظواهر . « والطريقة التي يمكن أن تتبعها في هذا الصدد ، هي أن نحدد الموقف الذي تحدث فيه الظاهرة ، في مقابل الموقف الذي يمكن ألا تحدث فيه ، وهذا الضبط التجريبي يتطلب منا استخدام مفهوم - (إعادة البناء التخيلي) Imaginative Reconstruction وهو مفهوم مماثل لفكرة النموذج المثالي عند فيبر ، [ ما كيفر ، ١١ ، ٣٥٨ ، ٢٥٩ ] .

بينما نجد تالكوت بارسونز يستخدم مفهوم (المتغيرات النمطية) (Pattern Variables) في مقابل النموذج المثالي عند فيبر . ويتطلب استخدام هذا المفهوم - وفقا لبارسونز - تحديد أطواره ، والأبعاد المختلفة التي ينطوي عليها ، ولهذا نجد بارسونز في كتابه ، النسق الاجتماعي ، 'The Social System' يدرس البدائل النمطية لإتجاه القيمة باعتبارها محددات لأنماط توقع الدور ، [بارسونز ١٦ ، ٤٨] . ولقد مكن مفهوم (المتغيرات النمطية) بارسونز من تحديد تصوري للعلاقة الاجتماعية ، فالعلاقة بين شخصين أو أكثر يمكن أن تحدد وفقا لخمس أنواع من المتغيرات النمطية . . ففي أية علاقة بين شخصين أو أكثر ، قد يكون أحد الأعضاء أو الآخر أ - مهتما أو خير مهم نسبياً (ب) أنانيا أو غير أناني (ج) مهتما بهدف أو غاية مباشرة ، أو بغثة من الغايات يحددها مبدأ معين (د) مهتما بفرد لما هو عليه ، أو لما يستطيع أن يفعله (هـ) وأخيراً مهتما بشخص آخر ومقياً لعلاقة اجتماعية معه لسبب خاص جدا ، [بارسونز ، ١٦ ، ٦٠] .

أما هوارد بيكر فقد إستعان 'بالنموذج المثالي' عند فيبر ، وإن أجرى عليه بعض التعديلات ، ولقد انتهت به هذه التعديلات إلى ما أسماه 'بالنماذج الفرضية' . واذن فقد كان بيكر يسعى إلى الحصول إلى اصطلاح متحرر من المتضمنات السلبية التي تنطوي عليها كلمة 'مثالي' . « فالنموذج الفرضي - بهذا المعنى - يعتبر نتاجاً للأهداف والغايات ؛ بل إنه لا يعتمد أساساً على صياغات أولية فرضية ، [بيكر ، ٧ ، ٩٠] .

وأخيرا نجد روبرت ميرتون ، وهو من أبرز من تمثلوا فكرة « النموذج المثالي » عند فيبر ، ويبدو ذلك واضحا في دراسته الشهيرة عن نشأة وظهور الاتجاه العلمى فى إنجلترا فى القرن السابع عشر . ولقد كشفت هذه الدراسة عن تقارب ملحوظ بين إجراءات إستخدام النموذج المثالى عند فيبر وميرتون . والواقع أن « النموذج المثالى عند ميرتون والذى يطلق عليه ( الـ Paradigm ) لم يكن مطابقا تماما للنموذج المثالى عند فيبر . » فهو لإصطلاح إستخدامه ميرتون لكى يفسر لنا الشعور المادى الضرورى للتحليل الوظيفى ، كوسيلة لتحليل السلوك الاجتماعى المنحرف ، وكطريقة لعزل المشكلات فى سوسيولوجية المعرفة ، وأخيرا كإجراء لدراسة مشكلات الزواج الداخلى والبناء ، الاجتماعى ، والتميز العنصرى » [ مارتنديل ، ١٢ ، ٧٧ ] . فالنموذج المثالى عند ميرتون 'Paradigm' يتسع ليشمل ، إفتراضات ومفاهيم وقضايا تستخدم فى التحليل السوسيولوجى ، كما أنه يسعى إلى عزل هيكل الحقيقة أو الواقع والاستدلال والتتائج النظرية ، ومهمته كذلك ترتيب المفاهيم وكشف العلاقات التى تربط فيما بينها لتسهيل مهمة الوصف ، وأخيرا فانه يقدم لنا تفسيراً نظرياً كافياً ، [ ميرتون ، ١٤ ، ١٢ - ١٦ ] .

ومن أبرز الأمثلة على تأثير مفاهيم فيبر فى علم الاجتماع ، نجد مفهوم تالكوت بارسونز عن الفعل الاجتماعى ، فلقد درس بارسونز الاقتصاد على ضوء مفهوم فيبر للفعل « فالنظرية الاقتصادية شكل من أشكال النظرية العامة للنسق الاجتماعية ، ومن ثم شكل خاص من النظرية العامة للفعل . وبهذا المعنى فإن الاقتصاد كمفهوم صاغه الاقتصاديون يعتبر نمودجا للنسق الاجتماعى » [ بارسونز وشلز ، ١٨ ، ٣٠٦ ] . وبعبارة أخرى يعتبر فيبر من « الملمين الأول لنظرية الفعل الاجتماعى والتحليل 'البنائى الوظيفى' ، التى أخذت تجد طريقها كدراسة واضحة المعالم فى علم الاجتماع » [ د . عاطف غيث ، ٥ ، ٤٥ ] .

وهناك من علماء الاجتماع من يرجع الأهمية التى اكتسبها فيبر ، إلى ما قدمه

في أعماله من أمثلة هائلة للدراسة الدقيقة الجادة للعمليات والمواقف الاجتماعية المدروسة ، تلك التي تشكل أساس أية نظرية سوسيولوجية صحيحة . كذلك فإن فيبر ساعد على توضيح الدور الهام الذي تلعبه القيم في الحياة الاجتماعية ، وإن كان قد أكد ضرورة أن يظل العلم الاجتماعي متحرراً من القيمة ، كما أنه برهن على إمكانية استخدام النموذج المثالي في العلم الاجتماعي . وأخيراً فإنه أضاف كثيراً إلى فهم العلية الاجتماعية وعدم انفصالها عن مشكلة المعنى في المسائل الإنسانية [ تياشيف ، ٢٢ ، ١٨٢ ] . وبعبارة موجزة فإن فيبر قد فطن مبكراً إلى « ضرورة التمييز بين المدخل العلمي للبيانات الاجتماعية ، ومدخل الحكم التقويمي ، وهو يصر على ضرورة عدم الخلط بين هذين المدخلين في دراسة العلاقات الإنسانية ، وهكذا قدم لنا فيبر أساساً لنمو علم الاجتماع على أساس علمي ، [ بوجاردس ، ٩ ، ٤٧٩ ] .

وعلى الرغم من ذلك فإن فيبر لم يسلم من النقد . ففكرة 'النموذج المثالي' التي استخدمها فيبر « ليست مجرد تجريد ، ولكنها نوع متميز من التجريد ، لأنها تعين الحالات التي تتماثل فيها مع ما هو مثالي أو معياري ، [ بارسونز ، ١٥ ، ٧٨ ] . كما أن النموذج المثالي يمثل بناءاً فرضياً يستند على أسس الفعل العقلي ، « فكيف يكون من الممكن أن نصمم نماذج للفعل غير العقلي ؟ إن هذه الصعوبة أو عدم الاتساق لا نجد لها حلاً يقدمه فيبر ، [ تياشيف ، ٢٢ ، ١٧٧ ] . والواقع أن اللا عقلية - كما يعرفها فيبر نفسه - « بأنها الانحرافات عن النموذج العقلي ، ليست مسألة وجود بعض العناصر العامة التي تختلف عن تلك التي تتضمنها العقلية ، ولكنها أكثر من ذلك تعقيداً . « فهي مشكلة لا يمكن أن تعالج على ضوء الامتثال أو الانحراف عن نموذج مثالي معزول ، بل تتضمن عدة إعتبارات تتعلق بتكامل أو تفكك الانساق الاجتماعية الشاملة للفعل . ولقد كانت غفلة فيبر عن هذه المشكلة سبباً في وقوعه في تحيز عقلي ، كما كانت سبباً في خوضه في تعميمات واسعة ، [ فيبر ، ٢٥ ، ١٧ ] .



والواقع أن النقد الذى وجه ' للنموذج المثالى ' عند فيبر ، يستغرق كل الإستخدامات المختلفة ' للنماذج المثالية ' التى أتت من بعده «فهى تكون غامضة إلى الحد الذى لا يمكننا من الوصول إلى نتائج متسقة ... وبعض هذه النماذج خدبم علم الاجتماع فى تطوره ، عن طريق جعل الملاحظة والوصف وصياغة المفاهيم أكثر دقة مما كان عليه الحال قبلا ، ولكن البعض الآخر أدى غرضه ، ولكنه إختفى كما لو كان لابد وأن يختفى ... بل إن التطورات الأخيرة التى حدثت فى علم الاجتماع لتمثل أعظم وأقوى نقد يمكن أن يوجه إلى بناء 'النماذج المثالية' المبكرة. » [مارتنديل ، ١٢ ، ٨١] .

ولقد إنتقد بارسونز تصنيف فيبر للفعل الاجتماعى ، فهو « تصنيف أهل تحليل النسق الاجتماعى الذى يحدث الفعل داخله ... كما أنه لم يوضح أن نموذج الفعل ، والعناصر التصورية التى ينهض عليها ، يمكن أن تدخل ضمن تصور نسق اجتماعى وظيفى للفعل. » [بارسونز ، ١٥ ، ٨٠] .

كذلك كانت معالجة فيبر لموضوع الفهم عرضه للنقد ، « فقد ميع الحدود بين علم الاجتماع وعلم النفس ... بل إن معالجته لهذا الموضوع مما يدخل فى نطاق علم النفس ، » [تياشيف ، ٢٢ ، ١٤٥] .

ويرى البعض كذلك أن النموذج المثالى الذى قدمه فيبر للبىروقراطية ، تنقصه الدقة والتحديد . « فإذا كان صحيحا أن النظام الرئاسى التسلسلى يودى إلى شيوع النظام والإتساق ، ويساعد على تنسيق النشاطات ، أفلا يودى أيضا إلى عدم تشجيع المروسين على إكتساب المسؤولية ؟ أو التسليم بأن الترقية يجب أن تعتمد على معايير موضوعية ، أكثر من إعتبارها على إعتبارات شخصية أو إرتباطات أسرية ، وأى المعيارين يمكن أن نختار بينها ؟ هل الأقدمية أم الجدارة والاستحقاق ... ولا شك أن الاهتمام المتزايد الذى أولاه فيبر بدراسة وظائف النظم البىروقراطية ، قد خدعه ، بل وحجبه عن رؤية أغلب المشكلات الأساسية التى تنطوى عليها التنظيمات الرسمية ، » [بلاو وسكوت ، ٨ ، ٣٥] .

كذلك جاء النموذج المثالي للبيروقراطية خالياً من أية إشارة للعلاقات غير الرسمية . د فالبناء الرسمي - كما كشفت عن ذلك الدراسات التجريبية الحديثة - لا يمثل سوى مظهراً واحداً للبناء الاجتماعي الفعلي ... بل إن أنماط الصداقة والقيادة الطبيعية أو التلقائية ، إنما وجدت لكي تدعم المظاهر البنائية الرسمية ... وهكذا يبدو واضحاً أن فيبر يستبعد من تحليله أغلب الجوانب الدينامية للتنظيمات الرسمية .

بيد أن الانتقادات التي وجهت للنموذج البيروقراطي الذي قدمه فيبر ، ليست في مجموعها هادفة إلى هدم هذا النموذج ، أو إقراض قيامه أصلاً على أسس خاطئة أو غير واقعية ، ولكنها - انتقادات تهدف إلى استكمال مقومات هذا النموذج ليصبح ( مثالياً ) حقاً ، وخاصة بعدما كشفت الدراسات السوسيولوجية ، عن أهمية العوامل الاجتماعية المختلفة في إدارة التنظيمات ، بما في ذلك الوظائف الغامضة للجماعات غير الرسمية وعلاقاتها ، [ د . درويش ٤ ، ١٧ ] .

وأخيراً قوبلت دراسة الدين والاقتصاد بمجموعة من الانتقادات : -

د فمفهوم فيبر عن ( الأخلاقيات الاقتصادية ) حال بينه وبين التعرف على آثارها على الدين . فالأخلاقيات الاقتصادية [ س ] ، ليست نتيجة للعامل الديني ( ا ) فقط ، وبالتالي فإننا لا نعرف أهميته النسبية بين العوامل الأخرى [ ب ، ح ، د ، هـ ] تلك التي شكلته . وعلى ذلك فإذا إقترضنا أن تحليل فيبر لآثار الأخلاقيات الاقتصادية على الحياة الاقتصادية صحيحاً ، فلن نستطيع أن نعزى هذه الآثار إلى الديانة [ ا ] ، وذلك لأن عامل الأخلاقيات الاقتصادية يتضمن مجموعة من العوامل المتعددة التي ساهمت في تشكيله . وهكذا ننتهي إلى القول أن تحليل فيبر لم يوضح لنا تجريبيًا ما هو الإسهام الذي يقدمه العامل الديني في تشكيل الأخلاقيات الاقتصادية ، [ سوركن ، ٢١ ، ٦٩٥ ] .

كما أن تفسير فيبر لنشأة الرأسمالية قد ظل مشار جدل ، فهناك دلائل تشير إلى أن « الكونفوشية - مثلاً - ليست أكثر خرافة من كل من المسيحية واليهودية ؛ إذ الملاحظ أن الكونفوشية تدعو إلى « العملية » : بل وتعارض النزعات الميتافيزيقية ، كما أنها تتضمن نظرية منظمة عقلية في تنشئة الفرد ، وترد في تعاليم كونفوشيوس . فالكونفوشية إن كانت تتضمن بعض النزعات التقليدية ، إلا أنها ليست أكثر تقليدية من كل من المسيحية واليهودية... ومن ناحية أخرى نجد في اليابان ما يناقض تفسير فيبر . فمنذ النصف الثاني من القرن التاسع عشر ، لم يحدث تغير ملحوظ في العقيدة الدينية لشعب اليابان . وعلى الرغم من أن الديانة المنتشرة لم تكن هي اليهودية أو المسيحية ، فقد استطاعت اليابان أن تبرز تقدماً هائلاً فيما يتعلق بالنظرة العقلية للحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية ، وعلى الرغم من ذلك فلم تختفِ الديانة (التقليدية والسحرية) في اليابان ، على الرغم من أنها أحرزت تقدماً رأسمالياً هائلاً [ سوركن ، ٢١ ، ٦٩٥ - ٦٩٦ ] .

بيد أن هذه الانتقادات لم تقلل من قيمة الدراسات التي قدمها لنا فيبر . فهي على الرغم من ذلك دراسات رائدة ، كشفت لنا عن ميادين جديدة يمكن أن يغزوها علم الاجتماع ، بل ولا زالت حتى الآن تمثل نماذج واقعية حية للاختبار السوسيولوجي . وبالإضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسات قدمت لنا أمثلة حية لإمكانية استخدام المنهج العلمي في دراسة الإنسان ، وهو هدف مازال العلم الإجتماعي يسعى إلى تحقيقه .

## المراجع

### أولا : بالعربية

- ١ - السيد الحسيني؛ المفهوم السوسيولوجي للطبقة الاجتماعية ؛ بحث مقدم للمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ؛ ١٩٦٤ (مودع بمكتبة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية) .
- ٢ - السيد الحسيني و محمد علي محمد ؛ «تشارلس كولي» ؛ المجلة الاجتماعية القومية ؛ العدد الأول ، يناير ١٩٦٧ ، المجلد الرابع من صفحة ١١٧ إلى صفحة ١٤٨ .
- ٣ - أوسكار لانج ؛ الإقتصاد السياسي ؛ ترجمة الدكتور راشد البراوي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٦ .
- ٤ - دكتور عبد الكريم درويش ؛ البيروقراطية والإشتراكية ؛ دراسة في الإدارة والتغير الاجتماعي ؛ مكتبة الأنجلو ، القاهرة ، ١٩٦٥ .
- ٥ - دكتور محمد عاطف غيث ؛ علم الاجتماع ؛ دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٦٣ .
- ٦ - دكتور مصطفى الخشاب ؛ علم الاجتماع ومدارسه ؛ الكتاب الثالث ؛ المدارس الاجتماعية المعاصرة ، القاهرة ، ١٩٦٦ .



ثانيا : بالانجليزية

7. Becker, H., *Through Values to Social Interpretation*, ( Durham, N. C. : Duke University Press, 1950).
8. Blau, P., Scott. R., *Formal Organizations : A Comarative Approach* ; Routledge and Kegan Paul ; London, 1963 .
9. Bogarpus, E; *The Development of Social Thought*, David McKay Company, Inc; N. Y., 1946.
10. Gordon, M. G., *Social Class in American Society*, Durham, Duke. University Press, 1958.
11. MacIver, R. M; *Social Causation*, ( New Yrk : Ginn and Company, 1942).
12. Martineale , D ; " *Sociological Theory and the Ideal Type* ", in Lewellyn Gross; *Symposium on Sociological Theory*; Row, Peterson and Company, Illinais, 1959.
13. Martindale , D ; *The Nature and Types of Sociological Theory* , Routledge and Kegan Paul LTD, London, 1960.
14. Merton, R; *Social Theory and Social Structure*, ( Glencol, III. : Free Press, 1949).
15. Parsons , T. , *Essays in Sociological Theory, Pure and Applied*, ( Glencol, III; Free Press, 1949).

16. Parsons, T., *The Social System*, (Glencol, Ill, Free Press, 1951) .
17. Parsons, T; " *Max Weber : The Sociological Analysis of Capitalism and Modern institutions*", in Barnes, H; (ed.), *An Introduction to the History of Sociology*; The Univ. of Chicago, Illinco, 1948.
18. Parsons, T; Smelser, N., *Economy and Society, A Study in the Integration of Economic and Social Theory*, ( Glencol, Ill., Free Press, 1956).
19. Rex, J., *Key Problems in Sociological Theory*, Routledge and Kegan Paul LTD, London, 1961.
20. Ross, A. , *Theory and Methods in the Social Sciences*, (Minnesota., The University of Minnesota Press , 1954).
21. Sorakin, P., *Contemporary Sociological Theories*, Harper and Bros, New York, 1928.
22. Tinasheff, N. , *Sociological Theory, its Nature and Growth* Random House, New York, 1955.
23. Weber, M., *Essays in Sociology* Drans, by Aert, H , and Mills, C. W., Oxford University Press, Inc, N. Y., 1953.
24. Weber., M. , *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*

# مؤتمرات

## مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية في إفريقيا

١٩٦٧

عقد المؤتمر الأول لوزراء الشؤون الاجتماعية الإفريقيين في قاعة الزهراء بالقاهرة في الفترة من ١٠ إلى ١٣ أبريل عام ١٩٦٧ . وقد قامت الجمهورية العربية المتحدة بتوجيه الدعوة إلى الدول الإفريقية المستقلة لحضور المؤتمر عن طريق منظمة الوحدة الإفريقية . وقد إشتراك في المؤتمر ستة وعشرون دولة إفريقية بصفتها أعضاء يمثلها ثلاثة وسبعون مندوباً ، كما إشتراكت عشر منظمات دولية وإقليمية يمثلها إثني عشر مراقباً . وإشتراكت دولة إفريقية واحدة بصفتها مراقب ، هذا وقد قام السيد / محمد صدقي سليمان رئيس وزراء الجمهورية العربية المتحدة بافتتاح المؤتمر رسمياً مندوباً عن رئيس الجمهورية العربية المتحدة .

قام المؤتمر في جلسته الأولى التي عقدها في ١٠ أبريل ١٩٦٧ بانتخاب هيئة المؤتمر وقد تم انتخاب الدكتور أحمد محمد خليفة وزير الشؤون الاجتماعية بالجمهورية العربية المتحدة رئيساً للمؤتمر ، كما انتخب أربع نواب للرئيس ، هم وزراء الكونجو - كينشاسا و كينيا ومدغشقر ومالي ووزير زامبيا مقررأ .

وقد وافق المؤتمر على جدول الأعمال على النحو التالي :-

١ - خدمات الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية في إفريقيا .

٢ - التعاون الإفريقي في مجال الخدمات الاجتماعية وتنمية المجتمع .

وقد أشير أثناء المناقشات إلى أن قوة إفريقيا لا تكمن في مواردها الطبيعية فحسب ، ولكنها تكمن أيضاً في الإنسان الإفريقي وعلى ذلك ينبغي على إفريقيا توجيه إهتمام كبير لأوجه النشاط الاجتماعي فيما يتعلق بتنمية المجتمع والرعاية

الاجتماعية وقد تبين أن مهمة تنمية المجتمع في افريقيا ينبغي أن تتم بمراعاة الاستفادة الكاملة والحررة بموارد الثروة الطبيعية بها ، ومع ضمان وضع متكافئ بالنسبة للتجارة الدولية وخاصة فيما يتعلق بالمنتجات الأولية .

لقد أكد المؤتمر أن التنمية الاجتماعية والتقدم الاقتصادي عنصران متكاملان يشكلان معاً كياناً واحداً . إن التنمية الاقتصادية أمر ضروري بالنسبة للنهوض الاجتماعي ، وبالمثل فإن التقدم الاجتماعي ضروري لأي مزيد من التقدم الاقتصادي بغض النظر عن ضالة مثل هذا التقدم .

وتقوم التنمية الاجتماعية على أساس إقتصادي يسعى إلى مضاعفة الموارد المالية وأقصى ما يهدف إليه إثراء الحياة الانسانية وإستغلال المواهب البشرية الى أقصى حد . بدون هذا الصرح البشري فإن الأساس الاقتصادي بمفرده سوف يخفق في تحقيق التنمية الاجتماعية . وقد رأى المؤتمر أن ذلك يمثل تحدياً ينبغي مواجهته من أجل وضع سياسة اقتصادية وافية تتماشى مع التنمية الاجتماعية القصوى والتي تؤدي إليها ، وتتهيء جو ملائم يؤدي الى اقامة التعاون بين الشعوب من أجل الرفاهية المشتركة والائخاء بين البشر . كما أشار المؤتمر الى أن التقدم الذي أحرزته الدول التي سبقت افريقيا عن طريق التنمية ، لا يعتبر نموذجاً لا يمكن تغييره ، كما لا يمثل السبيل الوحيد الذي قد يؤدي نحو التقدم . وينبغي أن تنبثق التنمية الاجتماعية في افريقيا من واقع ظروفها وتاريخها وتقاليدها وقيمتها ووجودها الفعلي من حيث الزمان والمكان .

أكد المؤتمر أن التنمية الاجتماعية والاقتصادية تصبح غير ذات مغزى اذا ما حدثت في مجتمع يسوده الاستغلال والظلم الاجتماعي وأنه بدون العدالة الاجتماعية لا يمكن أن تتحقق التنمية .

أشار المؤتمر الى أن أسس خدمات الرعاية الاجتماعية وتنمية المجتمع تشمل النواحي الآتية :-

( ١ ) على الحكومة أن تلعب دوراً رئيسياً في تخطيط الرعاية الاجتماعية



وتنمية المجتمع ، وتوحيد كافة الجهود الوطنية نحو هذا الغرض . كما أنها تحمل على عاتقها المسؤولية النهائية فيما يتعلق بضمان التقدم الاجتماعى ورفاهية الشعب .

( ب ) أن عملية التنمية تمثل عملية شاملة للتغيير والنمو وتقتضى التنمية علاجاً متكاملًا ومتوازنًا بالنسبة لجميع مظاهر الرفاهية الخاصة بأعضاء المجتمع ، مع إدخال التغييرات اللازمة فى البناء الاجتماعى للوصول إلى هذه الغاية .

( ح ) ينبغى أن تكفل التنمية الاجتماعية تحسين الموقف الاجتماعى القائم ككل ، ولإزدياد الرفاهية الاجتماعية لكل فرد ، وتراثه الروحى والثقافى .

( د ) تقتضى التنمية الاجتماعية تعبئة الموارد الإنسانية والاستفادة بها على وجه أفضل كما يطالب المؤتمر بتشجيع المبادرة الخلاقة والمشاركة التامة لجميع الشعوب فى محاولة مشتركة للنضال من أجل أهداف مشتركة .

( هـ ) دفع عجلة التقدم الاجتماعى وتحسين مستويات المعيشة على أساس العمل المشترك والتعاون .

( و ) أن التنمية الاجتماعية لم تكن عملية تلقائية فهى تجمع العلوم والسياسة والفنون والإيمان لتوفير أقوى لضمان وضوح الرؤية والتفاعل الخلاق فى جميع مظاهر الحياة .

( ز ) لا تعتبر التنمية الاجتماعية مشمرة بدون توفر التبادل الفكرى والتعاون والثقة من جانب كل من المواطنين والدولة .

( ح ) توفر التنمية الاجتماعية للتنمية الاقتصادية قوة دافعة يمكن بواسطتها الاستمرار فيها بطريقة فعالة .

( ط ) أن العوامل الأساسية التى ينبغى أن تهتدى التنمية الاجتماعية بمقتضاها هى إدراك حاجات الشعب وتطبيق الوسائل العلمية فى التخطيط والتنفيذ .

( ي ) تقوم المنظمات الشعبية بدور أساسى فى أوجه النشاط الرئيسية للتنمية الاجتماعية وأن إشراك المواطنين فى عملية التنمية الاجتماعية أمر ضرورى .

وقد أشار المؤتمر إلى أنه على الرغم من الأساليب والوسائل المختلفة المتبعة في تنفيذ برامج خدمات الرعاية الاجتماعية وتنمية المجتمع ، إلا أنه ينبغي تأكيد النقاط الآتية :

( أ ) أن تنظيم التنمية الاجتماعية مع التنمية الاقتصادية يؤدي إلى تنمية اجتماعية واقتصادية متوازنة ومتكاملة .

( ب ) تدريب الكادرات القومية على التنمية الاجتماعية ، بما في ذلك الأفراد الإداريين والحرفيين والفنيين .

( ح ) تعبئة الموارد البشرية عن طريق الجمعيات التعاونية ، والمنظمات الحكومية وغير الحكومية وكذلك عن طريق المجالس الشعبية واللجان الشعبية وتنمية المجتمع والتنمية الإقليمية المخططة .

( د ) وضع تنفيذ البرامج المتعلقة بمشاكل السكان بما يتماشى مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لكل دولة .

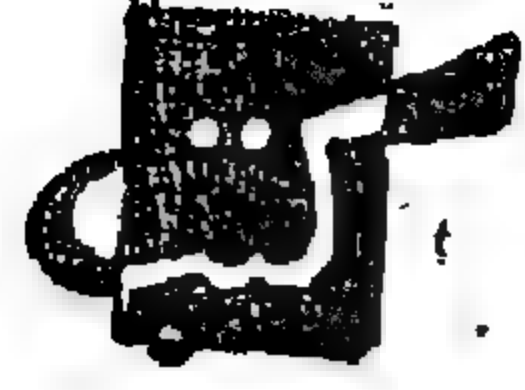
( هـ ) تشجيع الإصلاح الاجتماعي اللازم لتحقيق مستويات مرتفعة للمعيشة ، وتحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي ، وعلى الأخص الإصلاح الزراعي وتوزيع الدخل القومي توزيعاً عادلاً والتقدم الاجتماعي بالنسبة لبعض الجماعات التي تتطلب حماية اجتماعية .

( و ) تشجيع المساهمة المنظمة الكاملة من جانب كافة عناصر المجتمع كوسيلة لدفع التنمية الاجتماعية قدماً .

وبما هر جدير بالتنويه أن المؤتمر أوضح أن التنمية الاجتماعية قد تعني إطلاق الطاقات البشرية والاستفادة بها عن طريق توفير الخدمات اللازمة . وعلى ذلك ينبغي تبين العقبات التي تعوق إنطلاق هذه الطاقات ومن ثم القضاء عليها . ومن أهم تلك العقبات التمييز العنصري والتمييز والامية ونمو السكان وتركيز رؤوس الأموال في أيدي الاقلية .

أما فيما يتعلق بالتعاون الافريقي في مجالات الرعاية الاجتماعية وتنمية

المجتمع ، فقد كان هناك شعور عام بالحاجة إلى مزيد من التعاون الأفريقي في مجالات تنمية المجتمع والخدمات الاجتماعية . وقد تم إقترح عدة أوجه لهذا التعاون وخاصة مراكز التدريب الإقليمية ، وتبادل الخبراء ، والرحلات الدراسية وإصدار مجلة خاصة بالرعاية الاجتماعية وتنمية المجتمع لتيسير تبادل المعلومات والتعاون مع الهيئات الدولية والوكالات المتخصصة . وقد تأكد أن البحث من مستلزمات التنظيم الاجتماعي ، وأنه ينبغي على مراكز البحوث القائمة القيام بعمليات مسح واسعة النطاق ، وإجراء أبحاث تتعلق بالمشاكل الاجتماعية وذلك بالتعاون مع الهيئات الدولية والإقليمية .



# الحرب النفسية

## معركة الكلمة والمعتقد

لمصالح نصر

عرض والمختص : دكتور سعد جلال

يقول المؤلف في مقدمة كتابه :

« والحرب النفسية ليست حرباً بالمعنى التقليدي فهي مجرد وسيلة مساعدة لتحقيق الاستراتيجية القومية للدولة ، وهي تشن في وقت السلم والحرب على السواء ، كما تستخدم فيها كل إمكانيات الدولة ومقدراتها من سياسية ، واقتصادية وعسكرية ، وغير ذلك من القوى التي تتفاعل مع بعضها البعض لتحديد كيان المجتمع وشكله . »

وقد وجد المؤلف أنه لصعوبة تعريف الحرب النفسية من جراء المجموعة الكبيرة من المصطلحات التي شاعت عند الحديث عن الصراع الايديولوجي الذي يسود العالم اليوم، هناك ما يمكن أن يسميه « معركة الكلمة » ، ومعركة المعتقد ، ونخصص لكل معركة كتاباً يحمل العنوان نفسه ( الحرب النفسية : معركة الكلمة والمعتقد ) وسنعرض في هذا العدد الجزء الأول ونعرض في العدد التالي الجزء الثاني .

### الجزء الاول

## معركة الكلمة

وسمى بمعركة الكلمة لاعتقاد المؤلف أن الكلمة سواء كانت هامة أو علنية وسواء كانت شفوية أم مكتوبة تعتبر من الأسلحة التي توجه إلى نفس الإنسان



وعقله ، وتستطيع أن تصل إلى أعماقه إذا تمكنت من مخاطبة عاطفته . ويتكون هذا الجزء من ثمانية أبواب تتناول مفهوم الحرب النفسية وتطورها ، والتنظيم والافراد ، والتخطيط والعمليات ، ومجالات التوصيل ، والشائعات ، والدعاية والرأى العام، والمخابرات، والتحليل ، والتطبيق.

### اسس السلوك الاجتماعى

يتناول الباب الاول مفهوم الحرب النفسية وتطورها فى أربعة فصول وفى الفصل الاول يمهّد المؤلف للكتاب ببيان الاسس التى يقيم عليها علماء النفس السلوك الاجتماعى . إذ يقسمها علماء النفس عادة إلى أسس بيولوجية نفسية ، وأسس إجتماعية نفسية. وتحت الاسس البيولوجية النفسية يتكلمون عن الوراثة والتكوين البيولوجى ، والدافعية ، والتعلم ، والانفعالات . وتحت الاسس الاجتماعية عن علاقة الفرد بالمجتمع وتنشئته الاجتماعية والثقافة والدين . وان كان المؤلف لم يتبع هذا التقسيم غير أنه تكلم تقريباً عن كل هذه العناصر متخذاً علم النفس الاجتماعى إطاراً لشرح هذه الاسس ، مبيناً الاتجاه الحديث فى علم النفس الاجتماعى باعتباره دراسة لعملية التفاعل بين الفرد والفرد ، وبين الفرد والجماعة ، وبين الجماعات وبعضها البعض . إذ تكلم عن الاحوال البيولوجية والدوافع، والادراك، والعلم والدين، والثقافة، والسلوك، والتعلم وان كان يذكر أن هناك عدداً من العوامل التى تؤثر على سلوك الفرد غير هذه العوامل كعامل الشخصية والرأى العام والعوامل البيئية المختلفة . . الخ. وبين أن الهدف الرئيسى من هذا الفصل أن يفهم القارئ لماذا يختلف الناس فى سلوكهم ، وما هى العوامل التى تتحكم فى هذا السلوك وتلك التى تتأثر بها الجماعات طبقاً لتكويناتها المختلفة.

### الاحوال البيولوجية :

تناول فى الاحوال البيولوجية الوراثة : وبين أن أى سمة وراثية لا بد وان تنتقل عن طريق ما يسمى بالجينات . وعرض الجدل بين النظرية السوفيتية التى يمثلها لينسكو ونظرية مندل التى يؤمن بها الغرب حول الوراثة . وبين كيف أن نظرية لينسكو انتصرت فى روسيا عام ١٩٤٨ . وتنادى هذه النظرية بأنه يمكن

تغيير الصفات الوراثية عن طريق التحكم في البيئة وذلك باحداث تغييرات فجائية، غير أن ليسنكو فشل في اثبات نظريته فأخذ مركزه يضعف سنة ١٩٥٢ وطرده في سنة ١٩٥٦ من منصبه القيادي ، وان كان طرده لم يؤدي الى احياء نظرية مندل التي يؤمن بها الغرب .

وإن كان المؤاف لم يحدد موقفه بالنسبة للجدل بين الوراثة والبيئة فانه أشار إلى أن العلوم البيولوجية عند تطبيقها تكون معيناً كبيراً في العلوم الاجتماعية ، وعلم الوراثة هو أكثرها علاقة بالعلوم الاجتماعية .

### دوافع السلوك:

أما من ناحية الدوافع للسلوك فانه يبين أن الانسان والحيوان تسيرهما الدوافع الأولية التي تقوم على أسس فسيولوجية وهذا يمثل الاتجاه الحالي في علم النفس المعاصر الذي يعارض نظرية الغرائز القديمة التي كانت سائدة في الثلاثينات، ويبين بعض الانتقادات التي وجهت إلى نظرية الغرائز وخلص من ذلك إلى أنه في دراسة السلوك يجب أن نركز على أمرين :-

١ - الدوافع التي تنشأ مباشرة من إحتياجات الجسم مثل الطعام والأكسوجين والنوم .

٢ - القلق وهو الحالة التي يكون عليها الجسم عندما تصبح هذه الإحتياجات حادة .

وإن كنا نتفق معه عليها في ذلك غير أننا نفضل إستخدام التوتر المحالة التي يكون عليها الانسان حين تستثار حاجته ، إذ أن القلق كمصطلح نفسي له معنى آخر غير المعنى الذي يقصده ، ويتكلم على أن إشباع الحاجة فيه إزالة للتوتر بينما عدم إشباع الحاجة يؤدي إلى الفشل ، والفشل قد تكون له نتائج ايجابية أو نتائج سلبية . ويختتم حديثه عن الدوافع باقتباس الصعوبات التي ذكرها سارجنت ووليمسون في دراسة الدوافع على اعتبار أننا نستنتجها ولا نلاحظها ملاحظة مباشرة ، وأنها

تتعلق بأسباب السلوك وليس بكيفيته وماهيته، وأن هناك دائماً التباس في المصطلحات المستخدمة في هذا الموضوع .

### الادراك :

يربط المؤلف بين الادراك والدوافع فالادراك هو الذي يثير الدوافع ويتوقف على طبيعة الحواس . كما يبين أثر العوامل الاجتماعية على الادراك على أساس أن الانسان يجبره المجتمع على أن يرى ما يجب أن يراه ، على أننا نفشل في رؤية ما لا يرغب لنا المجتمع في أن نراه ... ويدلل على أن الأفراد عادة يدركون في صحبة الجماعة الأشياء بصورة مختلفة عن رؤيتهم لها وهم فرادى . ويرى أن دراسة الادراك أمر على جانب كبير من الأهمية في علم النفس الاجتماعي لتغيير اتجاهات الناس ، وتقع مسئولية إحداث هذه التغيرات على عاتق عالم النفس الاجتماعي .

### الدين والعلم :

وتحت العلم والدين عرض اتجاهات ثلاثة في تحديد العلاقة بينهما . فهناك اتجاه ينادى بإمكان التوفيق بينهما ، واتجاه ثان يرى استحالة ذلك ، واتجاه ثالث يؤمن بوجود الله ولكن يقيد به بقوانينه أو يقيد به بنواميس المادة والقوة وإذا تطرف هذا الاتجاه ، زعم أنه من ثمرات التطور في الكون الشامل .

ويبين أن النزاع بين الدين والعلم يبدو واضحاً خلال تاريخ الفكر الانساني . ففي بداية التاريخ الأول كان الناس ينقسمون إلى فريقين فريق يثق في العقل الانساني على أساس أن هو وحده الذي يستطيع تفسير العالم ، وفريق يلجأ إلى تفسيرات فوق عقل البشر ويستخدم نواحي الايمان العاطفية . الفريق الأول هم الماديون والملحدون ، والفريق الثاني هم دعاة المثل العليا بأشكالهم المختلفة . ويرى أن في هذا العصر الذي نعيش فيه اليوم والذي يتسم بالتقدم العلمي والاكتشافات الخارقة تظهر في العالم موجة من الاتحاد تلقى في النفس الشك والقلق وينتهي الى القول « بان الايمان بالله اذا كان في العصور الغابرة ايماناً غيبياً فان العلم في هذا العصر عمقه وحققه ودعمه . إن هذا الايمان يقوم على أساس راسخ من العلم والمعرفة والعقيدة الحقة » .

«إن المرحلة الحاسمة التاريخية التي يمر بها مجتمعا اليوم تقضى بأن ننظر إلى الدين نظرة أعمق بحيث تتمشى مع التطور والتقدم العلمى ، إن الدين لا يتناقض قط مع العلم » .

### الثقافة والسلوك :

يشرح المؤلف الثقافة من ناحية الجماعة الداخلة والجماعة الخارجة على أساس أن لكل جماعة إنسانية بعض آراء أو أفكار معينة . وكل الذين يتقبلون هذه الآراء هم الداخلون في هذه الجماعة أما الذين يرفضونها فهم الخارجون عن الجماعة ، ويستطرد من ذلك إلى الحديث عن العنصرية ويشرح آراء العلماء فيها ، ويعتمد على رأى لينتون فى القول بأن الثقافة هى موجه لسلوك الفرد ولها تأثير كبير على السلوك الاجتماعى ، وإن أنماط الثقافة بالنسبة للإنسان هى كالملابس الجاهزة، إذ تمثل البيئة الثقافية حاجيات الفرد التقريبية ولكنها لا تلائمها تماما إلا إذا تناولها تعديل ، مثلها تماما مثل السترة فى حاجة إلى تعديلات داخل حدود .

### التعلم :

يستعرض المؤلف طرق التعلم الثلاث المحاولة والخطأ ، والتعلم الشرطى ، والتعلم بالبصيرة ويختتم حديثه عن التعلم بالقول بأنه يكفى ما ذكر لنؤكد أننا كبشر لا نستطيع أن نعيش فى مجتمع مالم نلاحظ بعناية كيف يتصرف الآخرون ، ولماذا يتصرفون بشكل معين ، وعلى أساس تلك الملاحظات ومثلها نستطيع أن نستخرج مرشدا عمليا للعمل يوضح سلوكنا العام .

## الحرب النفسية

قبل أن يتعرض المؤلف لتعريف الحرب النفسية أثر أن يمهّد لذلك بأعطاء صور من الحرب النفسية والعناية على عمر العصور - من أقدم العصور حتى وقتنا الحالى : من تاريخ قدماء المصريين ، ومن تاريخ الصين القديم ، ومن التاريخ الإسلامى ، ومن تاريخ المغول ، ومن مغامرات القراصنة ، ومن الغزو الأسباني



للكسيك ، ومن استعمار الانجليز للهند ، ومن الثورة الأمريكية ، ومن غزو نابليون لمصر ، ويلخص الوسائل الفعالة التي استعملت في كل هذه الظروف في مضمار الحرب النفسية فيما يلي :

الخداع عن طريق الحيل والإيهام ، إثارة القلق باستخدام وسائل مألوفة ، الشتائم ، اقتراعات العدو وعرض قضيته التي يحارب من أجلها ، خلق قوة خاصة جبارة لا تقهر ، التهديد بواسطة التسليح ، بث الذعر وإطلاق الشائعات ، التحقير من قوة العدو ، الإغراء والتضليل والوعد ، استغلال الخلافات العقائدية والدينية والإرهاب .

ويذكر المؤلف أنه ينقص هذه القائمة - إذا ما قورنت بالحرب النفسية الحديثة - استعمال الوسائل المخططة على نطاق دولي واسع ، كما ينقصها كذلك استعمال الوسائل الفنية الحديثة . ويستخلص النتيجة التالية « يسعى دائماً كل طرف من أطراف النزاع قبل المعركة المسلحة وفي أثناءها إلى اضمحاض موقف الطرف الآخر عن طريق شن هجوم عنيف على القوى الروحية والنفسية لديه وفي الوقت نفسه يسعى إلى تقوية موقفه هو » .

وبعد هذا العرض يتحدث المؤلف عن دروس ما بين الحربين العالميتين وكيف كانت الحرب النفسية ونقاط ولسن الأربع عشرة من أسباب هزيمة ألمانيا في الحرب العالمية الأولى .

ولما جاءت الثورة البلشفية استخدمت الدعاية البلشفية تنظيمات الحزب الشيوعي ، واتحادات العمال ، والمنظمات السرية ، والبعثات التجارية والقنصلية ، والنشرات التي ترسل بالبريد ، والمصنقات والكتب والصحف ، واللافتات والراديو كوسائل في ميدان الحرب النفسية .

ثم عرج المؤلف إلى الحديث عن النازية وكيف حقق الألمان انتصارات واسعة عن طريق الدعاية السوداء في المجال السياسي . فلاحظ كثرة كتبها لمن التواني العالم الدولي ترى أن مستقبل العالم يتوقف على الاختيار بين الشيوعية والفيلسوفية . وفي

الميدان الاستراتيجي بأن تبدو كل ضحية على أنها هي الضحية الأخيرة، وفي الميدان السيكلوجي استخدام الذعر الكامل وتحطيم المعنويات والتسبب فيما يسمى بالانهيار العصبي للأمم .

هذا بالإضافة إلى تسخير الإذاعات والشوشرة على الإذاعات الأخرى والسيطرة على الصحف... الخ .

وبهذا تكون الحرب النفسية قد تحولت منذ الحرب العالمية الأولى إلى آلة عسكرية رئيسية، كما أنها تستخدم حالياً فيما يسمى بالحرب الباردة بين الكتلتين الشرقية والغربية .

وبعد هذا التقديم يحاول المؤلف استعراض التعاريف المختلفة للحرب النفسية مبيناً أن المفاهيم المستخدمة متغيرة، وأنه يوجد ما يقرب من ١٨ مصطلحاً يستعمل كل منها بالتبادل على أنها مرادفات للحرب النفسية، منها على سبيل المثال الحرب الباردة، حرب الأفكار، حزب الأعصاب، الحرب السياسية، حرب الدعاية، الاثارة... الخ .

ومن هذا نجد أن مدلولات الحرب النفسية واسعة متعددة لا يمكن تحديد مسؤولياتها . فهناك الحرب النفسية التي تقوم بها القوات المسلحة أثناء العمليات، كما أن الحرب النفسية كثيراً ما تستخدم لوصف أي صراع أيديولوجي بين الدول، كما قد يستخدم تعبير الحرب النفسية لوصف عمليات تغيير الشخصية، ومن ذلك ما يسمى بغسيل المخ .

« إن العنصر الجديد في المفهوم ليس في العمل نفسه بل في طبيعة هذا العمل وصفته . وفي الحقيقة نجد أن هناك أربعة أشكال للنضال الدولي نستطيع أن نحصرها وهي : الحرب النفسية، الحرب السياسية، الحرب الاقتصادية، الحرب الفعلية . ويمكننا أن نضيف هنا أن مفهوم هذه الاصطلاحات يختلف من نوع لآخر . »

ويمكن أن تقسم الحرب النفسية إلى :

حرب نفسية إستراتيجية، وحرب نفسية تكتيكية . فالحرب النفسية

الاستراتيجية تهدف إلى تحقيق الاتصال الجماهيري والذي يوجه إلى جمهور كبير أو على مساحة شاسعة وهي غير محدودة بزمان أو مكان وهدفها التأثير على الآراء ووجهات النظر والسلوك في الخارج في سبيل مساعدة الأهداف القومية للدولة ، أما الحرب النفسية التكتيكية فتوجه ضد جيوش العدو في ميدان القتال أو في قواعده أو ضد رعايا الدولة بصفة عامة والموجودين منهم في منطقة القتال بصفة خاصة .

وعند بحث الحرب النفسية وغيرها من أدوات السياسة المتصلة بها يجب إن نذكر أنها تستخدم في السلم كما أنها تستخدم في الحرب . وأدوات السياسة الرئيسية في وقت السلم ووقت الحرب هي الدبلوماسية ، الدعاية ، الاقتصاد ، الأسلحة . وفي وقت الحرب يصبح التركيز على الأسلحة أمراً بارز الأهمية ، فتكون هناك حرب مسلحة يدخل تحتها الحرب التقليدية والحرب النفسية ، كما تكون هناك حرب سياسية تدخل فيها الحرب الدبلوماسية وحرب الدعاية والحرب الاقتصادية .

والحرب النفسية جزء من الحرب الشاملة إذ أن الحرب العسكرية والحرب الاقتصادية والحرب النفسية تشكل معاً نوعاً من الحرب هو الحرب الشاملة . وتتصل هذه الأنواع الثلاثة من الحروب ببعضها البعض .

وبدراسة الجهد الحربي الألماني خلال الحرب العالمية الثانية وجد إن سره يتركز في ميدانين :

١ - الدقة أو على الأقل مظهر الدقة في توقيت الجهود السياسية والتآمر والجهود العسكرية كلها معاً وفي وقت واحد .

٢ - الاستخدام الجيد لتتائج علم النفس الحديث لتحقيق الأهداف العسكرية وإدراكها .

ولا شك إن لعلم النفس أهميته في إدارة الحرب النفسية ، ومع ذلك فهي ليست الطريقة الوحيدة التي يسهم فيها علم النفس في لإنجاح القتال ، إذ أن دراسة

علم النفس أمر ضرورى للجندى بما يدخل فى نطاق علم النفس العسكرى .

أما عن تنظيم الحرب النفسية فيستعرض المؤلف تنظيماًتها فى الحرب العالميه الأولى وفى فترة ما بين الحربين مشيراً إلى نشاط جوبلز فى المانيا ، ثم يتحدث عن تنظيماًتها فى الحرب العالميه الثانيه فى أمريكا وفى إنجلترا وفى روسيا وفى المانيا . ويقصد بالتنظيمات الهيئات الرسميه أو غير الرسميه التى يعهد إليها بهذه العمليه وطرق تنظيمها ومدى الاشراف عليها ... الخ .

أما من ناحية المؤهلات التى يجب توافرها فى الأفراد الذين يقومون بهذه العمليات فإنه يصنف المهارات التى يجب أن تتوافر فى رجال الأفكار ، والاداريين ، ورجال الاتصال ، والرجال المبتكرين ، والباحثين ، والفنيين ، وموظفى الخدمات ، من يكونون الأجهزة والتنظيمات التى تقوم بهذه العمليه . ويختتم المؤلف حديثه عن المؤهلات الواجب توافرها فى الأفراد السابقين بالقول : « إن المعايير السابق ذكرها ليست إلا دليلاً نستعين به فى اختيار مجموعة من الأفراد القادرين على تأدية الحرب النفسية بعملهم معاً . والمهم - من ناحية التجنيد - أن نختار الأفراد الذين ينسجم كل منهم بيسر ضمن الوحدة التى يعمل فيها ، والذين يودى كل منهم دوراً تحتاج إليه الوحدة مهما كان هذا الدور صغيراً فى عمليه المهارات المطلوبه . إن هذا أفضل من أن نحاول التوفيق بين الأفراد الذين تتوافر فيهم مجتمعين المؤهلات الوظيفيه المطلوبه » .

ثم يتناول المؤلف مشاكل التخطيط وأهداف العمليات والحرب النفسية الدفاعيه .

وتتلخص المشكلات التى يواجهها المسئولون عن وضع الخطة العامه عن الحرب النفسية فيما يلى :

١ - الاستراتيجيه الكبرى للدولة وإلى أى مدى تتمشى خطة الحرب النفسية لتحقيق أهداف الخطة الكبرى .



٢ - قيود الأسلحة المختلفة التي ستعاون في تنفيذ الخطة ويعنى بها في هذا المجال المواد والاحتياجات المطلوبة .

٣ - العامل البشرى كمدى اجادة المتحدثين للغه التي يتكلمها العدو واجادة الحديث ... الخ .

٤ - الدعاية المضادة .

٥ - التوجيهات المكتوبة .

أما أهداف العمليات التي تستخدم من أجلها الحرب النفسية فقد تناولها الكاتب تحت رؤوس موضوعات ثلاثة :

١ - الأهداف التي يمكن اعتبارها أهداف سياسية بحتة .

٢ - الأهداف التي يتعمد وضع خط واضح لتحديدها إذا كانت سياسية أو عسكرية .

٣ - الأهداف العسكرية البحتة .

أما الحرب النفسية الدفاعية فتوجه ضد عقل المستمع لخلق اتجاهات باعتقاد معين أو بالشك الذي يؤدي إلى العمل المطلوب . ومن المهام الرئيسية لها إجتذاب الانتباه وضمان استمرار الابقاء على هذا الاجتذاب .

وتقوم الحرب النفسية الدفاعية على تلقين الوحدات عمليات الاستخفاف بالعدو والاستهزاء به وعدم تصديق الأنباء التي يذيعها والخوف من أهداف العدو السياسية . كما يجب أن تجعل الحرب النفسية الدفاعية من أهدافها مقاومة التخريب المعنوي ومقاومة الجاسوسية . لذا كان لوحدة التوجيه المعنوي في القوات المسلحة دور أساسي في الحرب النفسية الدفاعية . ويختتم المؤلف الحديث عن الحرب النفسية الدفاعية بتحديد الواجبات الملزمة لكل قائد ولكل جندي في قواتنا العربية المسلحة .

ويتناول المؤلف في الباب الرابع مجالات التوصيل كالإذاعة وأهدافها وأهداف نشراتها الاخبارية شارحا بإفاضة حرب الاذاعات في الحرب الباردة

وما قامت به الاذاعات السرية ضد كوبا وفي ثورة المجر وكذلك نشرات الاستسلام كسلاح من أسلحة الاقناع والنشرات الصحفية والكتيبات والقيام بعمليات التخريب واستخدام مكبرات الصوت في الجبهة .

## سيكولوجية الشائعات

تناول المؤلف في الباب الثامن سيكولوجية الشائعات في خمسة فصول تحت الشائعات والمجتمع ، وتصنيف الشائعات ، وسيكولوجية الدوافع ، وتحليل الشائعة ، ومقاومة الشائعات .

يتخذ المؤلف تعريف ألبورت وبوستمان للشائعة على أنها «إصطلاح يطلق على رأى موضوعى معين مطروح كى يؤمن به من يسمعه . وهى تنتقل عادة من شخص إلى آخر عن طريق الكلمة الشفاهية دون أن يتطلب ذلك مستوى من البرهان أو دليل .»

وقد تنقل عن طريق الصحافة أو الاذاعة أو أجهزة الاعلام الأخرى . ولما كانت عادة تتضمن موضوعاً معيناً فان الاهتمام يكون بها مؤقتاً ثم تموت أو تعاود الظهور مرة أخرى . وقد تمس الشائعة أحداثاً أو أشخاصاً . ولها أشكال ملبوسة تظهر فيها مثل الثرثرة والنكات والتقوليات والقذف والتنبؤ بالأحداث المقبلة . وليست كل الشائعات من نسج الخيال إذ قد لا يكون لها أساس من الحقيقة مطلقاً ، وقد تعتمد على جزء من الحقيقة فيها لخلق كيانها أو ترويجها . فهى ليست دائماً كاذبة وليست دائماً قصة خبيثة ، وقد تقوم بدور فى تسرب المعلومات ولا سيما فى أثناء الحرب حينما تكون الرقابة على المعلومات العسكرية ضرورية بالنسبة للأمن القومى . لهذا قد تخلق الشائعة من مجرد بعض تخمينات تقوم على بعض حقائق معروفة .

والشائعات ظاهرة إجتماعية لازمة وجدت على الأرض مع الإنسان وتعتبر من أخطر الأسلحة الفتاكة للمجتمعات البشرية .

ويقارن المؤلف بين الشائعة والأسطورة . ويرى أن الأسطورة ما هي إلا شائعة تجمدت على مر الزمن ، أو بمعنى أدق هي شائعة غير عادية تناولها التاريخ بالتحريف والتغير ثم ثبتت دون تغيير بعد أن انتقلت من جيل إلى جيل . والشائعات والأساطير ذات معنى معبر ويجب أن لا نحكم عليها كحقائق إخبارية ولكن كنوع من التقييم . وتنشأ المشكلة الاجتماعية من الشائعة إذا كان المستمع يتلقاها لا على أنها نوع من التقييم من وجهة نظر قائلها ولكن على أنها حقيقة إخبارية .

والقانون الأساسي للشائعة هو شدة الشائعة = الأهمية × الغموض . فالعلاقة بين الأهمية والغموض هنا ليست علاقة جمع ولكن العلاقة بينهما علاقة ضرب . إذ تزيد الشائعات إذا عزت الأخبار وتنتشر الشائعة بين الأفراد الذين يتشابه تفكيرهم ويجب أن تلازمها دوافع نفسية تعمل على خلقها واستمرار تغذيتها لتنمو .

ويمكن تصنيف الشائعات تبعاً لمعيار الوقت إلى الشائعة الزاحفة وهي التي تروج ببطء ويتناقلها الناس همساً وبطريقة سرية تنتهي في آخر الأمر إلى أن يعرفها الجميع ، وشائعة العنف وهي التي تتصل بالعنف وتنتشر انتشار النار في الهشيم فتغطي جماعة كبيرة جداً في وقت قصير كالشائعات التي تروج عن الحوادث والكوارث أو الانتصارات الباهرة أو الهزيمة في زمن الحرب ، والشائعة الغائصة وهي التي تروج في أول الأمر ثم تغوص تحت السطح لتظهر مرة أخرى عندما تنهيا لها الظروف .

وهناك من يصنف الشائعات عن طريق موضوعها فقد وجد أحد العلماء الكنديين في عام ١٩٤٣ أن شائعات الحرب في تلك البلاد كانت تتناول ٦ موضوعات رئيسية هي : الرعب والاشمئزاز والموت ، الاسراف والتبذير ، والغزو والغارات وتهديد الأمن ، والشعور بكرهية البريطانيين ونوايا الحكومة تجاه التموين وتمويل الحرب والتجنيد ، وسوء إدارة العمليات الحربية .

وهناك طريقة ثالثة لتقسيم الشائعات تعتمد على عامل بواعث الدوافع النفسية فقد بينت التجارب عن قصص الشائعات التي انتشرت في الحرب العالمية الثانية ١٩٤٢ أن معظم الشائعات كانت تعبر عن إما العداوة ، أو الرغبة ، أو الخوف ، وقليل منها كان يعبر عن توتر عقلي أو رغبة في حب الاستطلاع .

وهناك من يحاول تقسيم الشائعات على أساس الدوافع التي وراءها من كراهية أو رغبة أو خوف إلى ثلاثة أنواع :

١ - الشائعات الحاملة للمليئة بالخيالات التصويرية التي تعبر عن الأمانى والأحلام .

٢ - الشائعات الوهمية التي تعبر عن خوف وليس عن رغبة .

٣ - الشائعات التي تهدف إلى إحداث فرقة وانفصال أو بمعنى آخر دق الأسافين .

وتستخدم الشائعات في وقت الحرب بقصد التفرقة والتفتيت ، وكستارة دخان ، وللحط من شأن مصادر الأشياء ، وكطعم .

وتستخدم الشائعات لأحداث الشغب ، وإن كان يمكن أن نقول أنها السبب الوحيد أو الاصل للشغب غير أنها تلعب دورا هاما ومساندا . إذ أن هناك قانونا سكيولوجيا اجتماعيا يقول « لا يحدث شغب دون أن تكون هناك شائعات تثيره وتصاحبه وتزيد من عنفه » .

وتوجد علاقة قوية بين الشائعة والفكاهة . فعلى الرغم من أن الشائعة عبارة عن قضية مطروحة للتصديق وتنتشر مبسطة حتى يستسيغها الناس ، فإن هناك كثيرا من القصص تنتشر على أنها شائعات وتكون من وحي الخيال الصرف ولا تستهدف أكثر من الضحك . ومع ذلك فقد تحوى هذه القصص كرها للاحب أو نقدا سياسيا أو قد تخفف عاطفة مكبوتة . لهذا فالفكاهات والشائعات بينهما تشابه عجيب في الطريقة التي تنتشران بها وكذا الهدف الذي يحققانه .



وتؤثر الشائعة في مضمونها على معنويات الشعب وإن اختلفت درجة تأثيرها تبعاً لنوعها والدوافع التي تكمن خلفها، فشائعات الخوف تؤثر على الروح المعنوية في جبهة الوطن ولاسيما في أثناء الحرب، أما شائعات الأمان فهي تؤدي إلى هدوء من نوع ضعيف لما فيها من تفاؤل؛ وهنا موطن الخطر فقد يصدّم الإنسان بالاشياء السيئة إذا كان متوقفاً أحداثاً تفاؤلية. كما أن هناك شائعات تأخذ شكلاً استفزازياً وهي التي تبعث الذعر وتعمل على نشره مثل الشائعات عن هزيمة عسكرية أو عن اقتراب قوات العدو.

وتعيش الشائعات على الغموض والنزعات الحادة ووظيفتها التعبير العاطفي والتفسير الإدراكي. والناس في أي زمان ومكان مهيشون لتلقى الشائعات لأنه ليس لديهم الوقت ما يسمح بمراجعة ما يسمعون وطرحه على معايير الصدق، فضلاً على أنه يصعب عليهم تكذيب الشائعات.

والشائعة صورة من صور الرأي العام، وتنتشر لأنها تؤدي وظيفتين متلازمتين أولاً هما تفسير مظاهر التوتر العاطفي والتي يمسها الأفراد، والآخرى التخفيف عن هذه المظاهر.

ولتوضيح أن الشائعة يمكن استخدامها كدليل للرأي العام يجب أن تحدد مظاهرها. وهذه المظاهر تأخذ في العادة ثلاثة أشكال هي إعداد الذهن، حدة الشائعة، استيعابها، فالشائعة عند انتشارها تحاول أن تعد أذهان الناس، إذ تكون قصيرة واضحة سهلة الفهم واللقاء. أما ظاهرة الحدة فتكون بأبراز بعض التفاصيل ذات الأهمية بالنسبة للشخص الذي ينقل الشائعة. أما ظاهرة الاستيعاب فهي الظاهرة النهائية أي حينها يهضم الأفراد عناصر الشائعة التي تدخل في تفكيرهم وتعتبر أساساً من مكونات هذا التفكير. ومن ثم تصبح أكثر تماسكاً واكتساباً لعقيدة الناس كما تعبر عن نفسها على شكل انعكاس لعواطف الشخص والأمور التي يتحيز لها.

ويفسر المؤلف الدوافع السيكولوجية وراء الشائعات بالدوافع اللاشعورية كالكمية والاسقاط الذى يسميه بالانعكاس وعجز الناس عن مواجهة أخطائهم بالبحث عن كبش الفداء كما قد تكون هناك دوافع ثانوية فمثلاً قد يكون غرض مروج الشائعة لفت النظر إليه وحب الظهور والتظاهر بالعلم بمواطن الأمور .

وتحت تحليل الشائعة يعطى المؤلف دليلاً لتحليل الشائعات وأسماً لتحليلها فى ضوء المبادئ والقوانين التى تخضع لها الشائعات والدوافع التى تدفع إليها .

ويختتم المؤلف حديثه عن الشائعات ببيان السبل التى يمكن اتباعها لمحاربة الشائعات ومقاومتها ضارباً المثل بما اتبعته إدارة الاستعلامات الحربية الأمريكية وبعيادات الشائعات .

وكانت فلسفة الجهاز الأول تقوم على المصم بالقاعدة التى تقول بأن الشائعة تروج إذا غاب الخبر ولذلك ركز هذا الجهاز نشاطه على تحسين مستوى النشرات الاخبارية وزيادة ثقة الشعب فيها وأن خنق الشائعة يتم بواسطة الحقائق .

أما عيادات الشائعات فقد كانت تركز مجهوداتها على تنفيذ القصص الزائفة حتى يتمكن الجمهور من أن يميز الحقائق والأكاذيب . ويحذر العاملون على مقاومة الإشاعات من أن ترديد الإشاعة لدحضها قد يؤدي إلى ترويجها . وكانت عيادات الإشاعات ذات وجهين أحدهما تخصيص أعمدة فى الصحف لمناقشة الإشاعات على أن يكون هذا الباب ثابتاً والثانى تخصيص ركن فى الإذاعة . وفى كلا الحالتين تشجيع المواطنين على إرسال الإشاعات التى تتوافر وتتردد .

ومن النصائح التى تتبع للسيطرة على الشائعات ما يلى :-

١ - الإيمان والثقة بالبلاغات الرسمية .

٢ - عرض الحقائق على أوسع مدى مع استغلال الصحافة ووسائل الاعلام فى تقديم أكثر ما يمكن من أنباء مع حذف التفاصيل التى قد ينتفع منها العدو .

٣ - الثقة فى القادة والزعماء .

٤ - لما كان المال والخنول ميدان خصب لخلق الشائعات وترويجها لذا فان العمل والإنتاج وشغل الناس بما يعود عليهم بالنفع يساعد إلى حد كبير في مقاومة الشائعات .

٥ - غالباً ما تكون الشائعات الهجومية المسمومة نتيجة لدعاية العدو ویروجها أعداء الوطن ولذا يجب الكشف عن دعاية العدو وعن مروجی الشائعات .

## الدعاية والرأى العام

يستعرض المؤلف فى الفصل الأول من هذا الباب التعاریف المختلفة للرأى العام ویعطى أهمية للتعاریف التالية :

« إن الرأى العام یعنى اتفاق وجهة نظر الناس تجاه موضوع ما طالما كانوا أعضاء فى مجتمع واحد » .

« إن الرأى العام هو مجموعة آراء فردية بغض النظر عن اتفاقها أو وحدتها . ان درجة تجانسها لا تعتبر شرطاً أساسياً فى وجود الرأى العام » .

« إن الرأى العام يتضمن : الحكم العام ، والمیل العام ، والعمل العام » .

« تطلق كلمة ( الرأى العام ) على موقف عدد من الأفراد یعبرون فيه أو یطلب منهم التعبير فيه عن موافقتهم أو تأييدهم - أو عكس ذلك - بحالة محددة أو شخص محدد أو اقتراح محدد تكون له أهمية واسعة سواء من ناحية : العدد ، أو القوة ، أو الدوام مما یؤدى إلى احتمال التأثير فى العمل - المباشر أو غیر المباشر - الذى يحقق بدوره الهدف المنشود » .

أما لماذا یعبر الرأى العام بها فالإجابة توجد فى كلمة « الثقافة » ، إذ أنها المفتاح الذى یؤدى إلى معرفة السبب فى إهتمام الناس بما یؤمن به الناس الآخرون . فالثقافة هى الكلمة التى تكتسح العلوم الإجتماعية ، وهى تعنى باختصار أن الناس یلتبعون أنماطاً مكتسبة من السلوك سواء فى أعمالهم أو فى تفكيرهم . ويشكل الرأى العام قسماً كبيراً من الثقافة ، وفى كثير من الأحوال یستحيل علينا فصل الاثنين إلا إذا استخدمنا طريقة صناعية .

فالرأى فى جوهره هو خلاصة للمعلومات التى تصل إلى الشخص وما نسميه « التفكير » الخاص لمعظم الأحداث والموضوعات - الدولية والقومية والمحلية - التى تشكل جزءاً كبيراً من حياتنا هو إلى حد كبير وظيفة من وظائف « الخبر » . وهناك مكان واحد يستقى منه معظم الأفراد شرحاً للأحداث الجارية ألا وهو رأى الآخرين . فالعامل الذى يقرر كثيراً من سلوك الإنسان هو ما يعتقد الناس أن الناس الآخرين يعتقدونه . فالرأى العام بمعناه الواسع هو الموجه الأول للفرد فى تقرير سلوكه وطالما ظل رأى العام مستقراً وطالما ظل بعيداً عن أنه لا يصطدم بشدة مع الحقيقة فإنه يكون صالحاً لتوجيه سلوك الإنسان صلاحية الغريزة فى توجيه سلوك الحيوان .

ويختلف رأى العام عن رأى الشخصى ، ومع ذلك فإن هناك بعض التقارب والتشابه ، وهو يضبط بشكل ما الفعل الفردى ويستلزم وجود الجدل والنزاع .

ويمر رأى العام بثلاث مراحل لكى ينمو هى :

١ - نشأة الموضوع إذ لا بد أن تكون هناك مشكلة تظهر حتى يتكلم الناس عنها .

٢ - مناقشة الموضوع والحلول المقترحة .

٣ - الوصول إلى اتفاق عام إذ لا يمكن أن تستمر المناقشات إلى مالا نهاية ولا بد من الوصول إلى حل .

أما عن طرق قياس رأى العام فتتم بأخذ عينة ممن يمثلون الجماعة التى نرغب معرفة رأيها أو تفكيرها . والاقتراع أهم أشكال قياس رأى العام . ففى الاقتراع يوجه للشعب عدد من الأسئلة أما « شفاهاً فى المقابلة » وإما كتابة « الاستفتاء » .

ومن أخطاء عملية مسح رأى العام :

١ - خطورة استخدامها فى التنبؤ فقد لا تكون التنبؤات صحيحة كما أنها قد تثير خيبة الأمل أو تضلل .

٢ - من الخير للقائد أن يعرف فيما يفكر الشعب فيه ولعل من الضار أن



يفكر فيه طوال الوقت . فالقائد ينبغي عليه ألا يتبع الرأى العام عن عبوديه ولا يتملقه بصفة مستمرة فأحيانا يكون الجهل نعمة حقا ، لأنه يمنح القائد فرصة للاستمرار فيما يعتقد أنه حق دون الالتفات كثيرا جدا إلا ما قد يقوله الناس الآخرون .

٣- هذا بالإضافة إلى أن الرأى الذى تجمع عنه معلومات قد لا يمثل حقاً إرادة الشعب وبما يتبع فى تغيير الرأى العام .

١ - أن يقدم للشعب مزيد من المعلومات ذات الطابع الخاص لتغيير معلوماته .

٢ - استخدام أساليب الثواب والعقاب باستغلال ضغط الجماعة ونبذها لرأى الفرد أو تقبله .

٣ - استخدام أسلوب التنفيس عن النفس بالمناقشة الحرة لأخراج كل المشاعر المكبوتة لخلق جو ملائم لتغيير الرأى .

ولمعرفة الرأى العام العالمى يلجأ العلماء إلى دراسة إتجاهات الصحف والمجلات والنشرات والكتب التى تصدر فى الدول المختلفة وكذا برامج الاذاعة والتليفزيون وذلك بتحليل ما تتضمنه .

أما عن الدعاية فهى قديمة وإن كانت قد وثبت عام ١٦٢٢ من ذلك القسم فى الفاتيكان الذى كان واجبه نشر العقيدة والدعوة والايمان .

وهناك تعاريف عديدة للدعاية منها :

« أنها تتكون من الاستخدام الذى يقوم على تخطيط معنى به لآى صورة من صور الاعلام بقصد التأثير فى العقول والعواطف وفى أعمال جماعات معينة لغرض خاص » .

« تتكون الدعاية من الاستخدام المعنى به لآى صورة من صور الاعلام العامة أو الشعبية بقصد التأثير فى العقول والعواطف لجماعة معينة لغرض عام معين سواء أكان هذا الغرض عسكرياً أم إقتصادياً أم سياسياً » .

وللاغراض العسكرية يمكن أن يعدل هذا التعريف ليصبح كما يلي :

« تتكون الدعاية العسكرية من الاستخدام المعنى به لآى نوع من وسائل الاعلام بقصد التأثير فى عقول وعواطف جماعه معاديه معينه أو جماعة محايدة أو جماعة صديقه أجنبية لغرض استراتيجى أو تكتيكى معين » .

وتقسم الدعايه من ناحية المصدر إلى دعاية بيضاء يكون عادة مصدرها معروفاً وتشارك مع العمليات النفسيه العلنيه المكشوفه أو دعايه رماديه لا توضح أى مصدر ، ودعايه سوداء تدل على أنها تنبعث من أى مصدر غير المصدر الحقيقى وتشارك مع عمليات الحرب النفسية السرية المغطاة .

ويمكن من ناحية التوقيت تقسيم الدعاية إلى دعاية استراتيجيه توجه ضد قوات العدو وشعوبه والمناطق التى يحتلها متناسقه مع تخطيط إستراتيجى ، وتوضع بقصد تكملة نتائج مخططه ينشد تحقيقها على مدى أسابيع أو شهور أو سنوات ، ودعاية تكتيكيه توجه لأفراد معينين يذكر أسماؤهم فى الغالب وتعد وتنفذ لتعزيد عمليات القتال المحليه .

ولعل أهم مشكله من مشكلات الحرب النفسيه هى مشكله ضرورة القيام بمحاولات من وقت لآخر لتقييم النتائج التى أمكن الحصول عليها من عمليات الدعايه . وتشتمل عملية التقييم على ثلاثة أنواع من النشاط هى :

- ١ - قياس الانتاج ويشمل تحديد مدى كفاية الادوات المستعملة .
- ٢ - تحديد نوع الاستقبال المحتمل بوسائل الدعايه المختلفه المستعملة .
- ٣ - تحديد التأثير الممكن أو المعروف للرسالة أو الحملة للخطه الاستراتيجيه على المجموعه التى توجه اليها الدعايه .

ولتقييم عمليات الحرب النفسية أهميه وذلك لسببين :

اولا : أن المعلومات التى يتم الحصول عليها نتيجة عملية التقييم تعتبر مورداً جديداً لقسم المعلومات لأخطار العاملين وغيرهم عن المدى والوسائل التى يمكن بها التأثير على المجموعه الهدف .

**ثانيا :** إن التقييم القائم على التكنيك الصحيح يمكن القيادة العسكرية أو غيرها من الجهات أن تتأكد بوسائل غير مجرد التخمين من أنه إذا كان من المرغوب فيه أو غير المرغوب عنه الافادة بنسبة مئوية أكبر أو أقل من الموارد المتوافرة من الرجال والمواد في عمليات الحرب النفسية .

ولكى تتم عملية التقييم الفعلية يجب على رجال الحرب النفسية أن يضعوا في الاعتبار :

١ - الحرب النفسية لا يحتمل أن تحقق نجاحا يذكر بمفردها لأنها سلاح مساعد .

٢ - تأثير الدعاية لا يتحقق إلا بعد مؤثرات متكررة فهي ليست بهذه البساطة بحيث يستطيع الانسان أن يوجد التأثير في صورة نشرة أو نشرتين أو ثلاث ثم يتوقع بعد ذلك أن يحقق نتائج سريعة .

٣ - لا جدال في أن حملة تأثير الدعاية السابقة إلى جانب الموقف الحربى القائم تعتبر من العوامل الأخرى التى لا تقل أهمية عن الدعاية الحالية فى التأثير على قوات العدو لتجعل جنوده تهرب من الميدان أو تتصرف بأى طريقة أخرى يراد الوصول إليها .

ولأغراض التقييم لا بد من وجود سجلات دقيقة تبين ماذا حدث بعد الدعاية ، أنواع النشاط الأخرى التى كان من الممكن أن تؤثر فى النتائج ، طبيعة الهدف الذى يهاجم ، طبيعة الأرض ، طبيعة الأحوال الجوية ، درجة دقة الأخبار المتعلقة بالهدف .

ويستخدم أسرى الحرب فى عمليات التقييم بثلاث طرق رئيسية: -

١ - الحصول منهم على معلومات كمية عن طريق الاستفتاءات الشفوية والمكتوبة التى صيغت بطريقة خاصة لضمان الحصول على أشياء معينة .

٢ - الحصول على معلومات ذات صبغة نوعية أو ذاتية يتم الحصول عليها عادة من مجموعة مختارة من أسرى الحرب عن طريق المقابلات الشخصية .

٣ - عن طريق تقارير صيغت بعناية لمناقشات أسرى الحرب .

## المخابرات والتحليل

يتوقف مستقبل أى أمة على دقة المعلومات التى تصل اليها المخابرات . والمخابرات كعملية أو كنشاط هي عبارة عن المجهود المنظم لجمع المعلومات وتقديرها قطعة قطعة وتجميعها معاً حتى تكون منها صورة أكبر وأكثر وضوحاً إلى الحد الذى يمكن من رؤية صورة الأشياء المتوقعة . إنها بمجهود متواصل لاختراق الضباب الخيم على الحرب الدبلوماسية حتى يمكننا أن نرسم خطط الغد . والمخابرات متشعبة الواجبات ولكن يمكن تقسيمها بصورة عامة إلى قسمين رئيسيين .

### مخابرات إيجابية ومخابرات وقائية

ويشمل نشاط المخابرات الإيجابي الاجراءات التى تتبعها أجهزتها لتحصل على المعلومات سواء بالملاحظة أو المتابعة أو القيام بعمل إيجابي كعملية التجسس كما يشمل أعمال التخريب ، والأعمال السياسية ، والمظاهرات ، والدعاية ، وحرب الشائعات ، وكل ما يتطلب خطاً إيجابياً لتنفيذ أغراض معينة للمعاونة فى التغلب على العدو فى أى ميدان من ميادين الحياة العسكرية أو السياسية أو الاقتصادية ... الخ .

أما المخابرات الوقائية فتقسم إلى .

١ - مخابرات الأمن ومسئولياتها ، مكافحة التخريب والتآمر والتمرد ، والنشاط الهدام ، وكذا مسئولية الأمن بمفهومه الشامل من أمن شخصى وأفراد ومنشآت ومعلومات ... الخ .

٢ - مقاومة التجسس .

وقد ناقش المؤلف كل هذه الوظائف محمداً طرق القيام بها والصعوبات التى تعترضها وطرق التغلب عليها . ولا داعى هنا لتناولها تفصيلاً ويمكن



أن نشير إلى المجالات الأربعة الأساسية التي لها أهمية كبيرة في تحديد المعلومات الإيجابية اللازمة لمقاومة التجسس ، كما أن هذه المجالات تسهم أيضا في جمع المعلومات الإيجابية الهامة للخبرات وهي التي تبنى عليها خطة العمل والتنفيذ .

١ - أول هذه المجالات الأفراد الذين يعملون في أجهزة المخابرات المعادية وعملائهم وخاصة الذين يعملون في الدولة التي تعتبر هدفا للجاسوسية .

٢ - الأسلوب الذي تستخدمه منظمات العدو في عمليات التجسس ويتضمن هذا الأسلوب كثيراً من العناصر منها استخدام الساتر وطريقة التجنيد والاتصال والتمويل واختيار محطات العمل السري .

٣ - مركز حشد قوات العدو ونوع المعلومات التي تحظى باهتمام خاص وأى الميادين يصلح لاثاره والنشاط الهدام ومدى الاستجابة المتوقعة .

٤ - الأغراض والنوايا القريبة والبعيدة لمنظمات التجسس .

ولأهداف الدعاية لا بد من أن تقوم المخابرات بالحصول على المعلومات التي تساعد المخططين من أعداد الخطط، وتمد القائمين بالتنفيذ بمادة يمكن استخدامها في إنتاج الدعاية ، وحتى يتمكن بها العاملون في ميدان الحرب النفسية من تقييم فاعلية العمليات السابقة .

والغرض من وراء جمع البيانات وتقييمها هو التأكد من نواحي ضعف نفسه يمكن توجيه هجوم نفسي عليها بوسائل ملائمة .

ويجب أن تقوم التحليلات على فهم العلاقات القائمة بين الأنظمة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمنطقة، وطرق الاتصال بين الأشخاص كأفراد وبين الجماعات كمجموعة، وبين القوى المحركة المحتملة التي تؤدي إلى تغييرات في الاتجاهات والسلوك من جانب الأفراد والجماعات .

والأنباء مورد أساسي للمعلومات . ويستطيع رجل الدعاية أن يحصل على الأنباء من مختلف المصادر باشتراك كل الأجهزة التي تشتغل بالأنباء مثل الصحف ووكالات الأنباء ... الخ .

وتحتاج بعض مواد الدعاية البيضاء وكل مواد الدعاية السوداء إلى أن تكتب بحيث تتواءم مع ما يطالعه العدو أو يستمع إليه أو يتحدث عنه في وطنه على أن يكون على دراية تامة بما يدور في أرض العدو حتى أقرب دقيقته وإلا فإنه يفقد فاعليته فيتحدث عن أشياء قديمة ليس لها تأثير على الموقف .

كما يجب التعرف على خطط العدو ومواقفه وتقدير موقف دعاية العدو وتحليل الدعاية كمصدر للخبرات وكذلك تحليل الرأي العام واستفتاء الجماعات المختلفة في أرض العدو واستجواب الأسرى .

### التطبيق

يختتم المؤلف الكتاب بفصل عن ثوره ٢٣ يوليو في مواجهة أساليب الاستعمار والرجعية . فيستعرض أساليب الاستعمار البريطاني إزاء المسألة الوطنية التي كانت تمثل التحدي الأول للثورة ألا وهي مشكلة الجلاء ، وسبيين موقف إسرائيل إزاء الثورة وتقديم الغرب للسلاح لها ، وكيف أن الثورة المصرية بمؤتمر باندونج الأول في ٢٩/٣/١٩٥٣ خرجت عن النطاق المحلي العربي ووقوفها في وجه الأحلاف العسكرية التي كانت الولايات المتحدة الأمريكية تريد إكراهها عليها ، وكيف حطمت مصر لإحتكار السلاح بصفقة الأسلحة التشيكية ، وكيف أنه في عام ١٩٥٥ تكشففت السياسية العدوانية للإستعمار الغربي ضد الثورة المصرية من كل عواصم الغرب وإسرائيل إلى حد القول بأن مصر اشترت سلاحاً مباحداً . وبدأ الغرب يكشف تعاطفاً فجائياً مع الاسلام ، وارتفعت شعارات الفرعونية والأطماع المصرية . الخ ثم كانت ملحمة السد العالي والتمهيد للعدوان على السويس ، فهيأت الرأي العام لقبوله واستخدام أحدث أساليب الدعاية والاثارة وتسخير أجهزة الدعاية ضد مصر . وتم النصر لنا وكانت سنوات ما بعد حرب السويس هي قمة المد التحرري في العالم ، وباءت محاولات الاستعمار بالفشل ، فبدأ في تغيير مخططاته والعودة إلى الحرب التقليدية فأعلن الحرب الاقتصادية لتجويع الشعب المصري ، وبدأت عملية عزل ثورة مصر ، وزاد إشتعال الدعاية الغربية ضد

وحدة مصر وسوريا . وبدأت حرب التخريب في داخل دولة الوحدة ومحاصرتها، وأقيم الاتحاد الهاشمي . غير أن ثورة ١٤ تموز بالعراق هدمت هذا الاتحاد وظهر واضحاً أن المد العربي الثوري يسير في طريق قدره .

وصدرت قرارات يوليو الاشتراكية سنة ١٩٦١ ثم كان الانفصال الذي هللت له الدعاية الغربية . ثم جاءت ثورة الين ولم يتمكن الاستعمار من محاصرتها ، وقضى الشعب العراقي على حكم عبد الكريم قاسم سنة ١٩٦٣ .

واستمر المد الثوري واعلن الميثاق الوطني واستمرت الحرب الرجعية متضامنة مع الاستعمار مستخدماً الوسائل والأساليب الآتية : -

١ - الاذاعات السرية التي بلغ عددها في عام سنة ١٩٥٨ إحدى عشرة إذاعة منها ما هو موجود في أراضى عربية .

٢ - النشرات السرية وكانت توزع عن طريق البريد العادي أو توضع مباشرة في صناديق البريد الخاصة في المنازل وتوصل الأمر في بعض الأحيان إلى حد وضعها تحت أبواب الشقق الخاصة .

٣ - تقليد الأصوات المعروفة كصوت أحمد سعيد في صوت العرب .

٤ - استخدام الصور المزيفة كنشر صورة للسيد الرئيس ملصقة إلى جانب صورة المدعو موسى ديان وكأنهما في اجتماع والواقع أن الاجتماع كان بين نوري السعيد وموشي ديان .

٥ - استخدام الشائعات .

٦ - الاتحادات كالاتحاد الملكي بين العراق والأردن .

٧ - شراء جرائد وأقلام عربية وأجهزة تشويش وتقوية إذاعات الاستعمار

٨ - إقامة الأحلاف الرجعية .

٩ - تزوير المجلات إذ زورت أعداد كاملة من بعض المجلات المصرية .

وكلما كان هناك مزيد من النصر كان هناك مزيد من حملات النقد وأنه من الممكن رصد حركات الهجوم المضادة التي قوبل بها كل إنتصار أحرزته الجمهورية

العربية المتحدة للعرب. وزادت مؤمرات الاستعمار ضد القومية العربية وكان لما سببته صحوة القومية العربية المفاجئة لكل من الكتلتين العالميتين وخاصة الكتلة الغربية القيام بمحاولات في تغيير الخطط والأساليب في عمليات بسط النفوذ منها.

١ - تغيير أهداف الدعاية وأساليبها الموجهة إلى المنطقة حتى تتلاءم مع الظروف الجديدة.

٢ - تغيير واضح في مجال العلاقات بين دول الغرب نفسها من حيث تنفيذ التحالف ومن حيث زيادة الصراع الذي كان يأخذ صورا عديدة فيما بينها ولا سيما بريطانيا وأمريكا.

٣ - تغيير في الموقف العسكري في المنطقة نتيجة لجلاء قوات بريطانيا عن بعض المناطق العربية ومحاولة إنشاء منظمات دفاعية جماهيرية وفشلها وتأثير ذلك على موقف الاتحاد السوفيتي.

٤ - تغيير في سياسة الكتلة الشرقية إزاء منطقة العالم العربي بعد أن كانت تنظر إليها على أنها منطقة نفوذ خالص للدول الغربية.

٥ - تغيير في السياسة الأمريكية بالذات حتى تبدو في دور المهدى وتحل محل حلفائها الذين تقاص نفوذهم في المنطقة حتى تمنع الكتلة الشرقية من تدعيم علاقاتها مع هذه المنطقة وفشل دورها هذا وعودتها إلى حظيرة التحالف الغربي.

٦ - تأزم العلاقات بين القومية الصاعدة والدول الغربية للبد الذي نتج عنه قيام إعلان الحرب من قبل كل من بريطانيا وفرنسا. بالاشتراك مع إسرائيل كمحاولة للقضاء على قيادة هذه القومية في مصر.

٧ - نشأة كتلة جديدة حيادية قوامها الدول التواقعة إلى التحرر في آسيا وإفريقيا من مجالات النفوذ وتسخير إمكانياتها لخدمة شعوبها.

٨ - تغيير لأساليب الحكام المحليين في منطقة الشرق العربي ومملكتهم للشعوب العربية وعدم جدوى هذا التغيير الظاهري.



ثم يتناول المؤلف مؤتمر باندونج الأول مارس سنة ١٩٥٥ وتأميم قناة السويس ٢٦ يوليو سنة ١٩٥٦ وحرب الطواطم بين المحتدين وقوانين يوليو الاشتراكية والوحدة بين مصر وسوريا ثم الانفصال وإعلان الميثاق وثورة اليمن والدعاية والحرب النفسية التي استخدمها الأعداء ضد القومية العربية والجمهورية العربية بالذات واستغلال الخلافات العقائدية مابين أثر الثورة اليمنية ووقعها في الجزيرة العربية والمشرق العربي والمغرب العربي وإسرائيل والدول الغربية . مابين الأهداف التي وضعتها الاستعمار ولم توفق مخططاته ولم يوفق في تنفيذها .

ويختتم هذا الفصل بقوله :

وهكذا تدور أجهزة الإعلام الاستعمارية والرجعية منذ سنوات عدة في حملة مفرغة ، تعيد اليوم ما قالته بالأمس مها غيرت من أساليبها أو نمقت في الفاظها ، وأضفت عليها صفة الجدة ، ولكن كل هذا الهذيان الاستعماري الرجعي يصير إلى لا شيء .

وتبقى ثورة الشعب العربي على دربها تسير بأقدام ثابتة ، ترسم على الصخور طريق ...

الحرية ... الاشتراكية ... الوحدة



que le pessimiste qui n'a aucun espoir dans l'avenir.

9. Il y a une corrélation évidente ( $T = 3,5$ ) entre le nombre d'amis du retraité et son adaptation sociale, de sorte que l'on peut dire que celui qui est entouré d'amis sincères peut s'adapter plus facilement aux conséquences de la retraite que celui qui n'a pas d'amis.



2. Les conditions économiques influent sur l'adaptation sociale, il y a une corrélation évidente ( $T = 3,7$ ) entre la moyenne du revenu de la personne dans la famille du retraité et son adaptation sociale.

Le sentiment de sécurité du point de vue financier influe sur l'adaptation sociale du retraité.

3. Le sentiment de la suffisance du revenu du retraité à combler les besoins de sa famille influe sur son adaptation sociale (coefficient de corrélation  $= 0,7$ )
4. L'état marital influe sur l'adaptation sociale du retraité. Les retraités mariés et vivant au sein de leur famille sont plus aptes à s'adapter aux conséquences de la retraite que les veufs, les divorcés et les célibataires.
5. La santé du retraité influe sur son adaptation sociale; il y a une relation étroite (coefficient de corrélation  $= 0,7$ ) entre la bonne santé du retraité et son adaptation sociale aux conséquences de la retraite.
6. L'inquiétude du retraité en ce qui concerne sa santé a un effet néfaste sur son adaptation sociale (coefficient de corrélation  $= 0,91$ )
7. Le fait d'avoir un passe-temps favori et agréable influe et facilite l'adaptation sociale du retraité.
8. L'optimisme augmente les chances de l'adaptation sociale; le retraité qui a de l'espoir dans l'avenir, qui fait des plans, a plus de chance de s'adapter



retraité, avant et après la retraite, les maladies dont il souffre, la relation existante entre l'adaptation sociale et la santé.

Dans la 2ème partie j'ai exposé les informations concernant les heures de loisir du retraité : comment passe-t-il son temps ? Quel est le genre d'amusement qu'il préfère ? quel est son passe-temps favori ? ses distractions ? la relation existante entre l'adaptation sociale et son passe-temps favori ?

Dans la 3ème partie j'ai exposé les informations concernant les amis du retraité : leur nombre, le changement survenu dans ses relations et ses fréquentations après la retraite, la relation existante entre le fait d'avoir des amis sincères sur lesquels il peut compter et son adaptation sociale.

Dans la 4ème partie j'ai exposé les informations concernant l'effet de la retraite sur la pratique religieuse du retraité.

## HUITIEME CHAPITRE

### *Résultats de l'Etude.*

Dans ce chapitre j'ai fait l'inventaire des résultats obtenus par l'étude sur plan.

Ceux-ci se résument comme suit :

1. La retraite influe sur l'adaptation sociale du retraité si celui-ci ne peut pas y remédier en travaillant ou en s'intéressant à d'autres occupations qui peuvent lui fournir une certaine satisfaction analogue à celle qu'il obtenait de son travail.

## SIXIEME CHAPITRE

*L'adaptation Sociale et les Conditions Economiques.*

*L'adaptation Sociale et les Relations Familiales*

Ce chapitre comprend deux parties : la première partie a été réservée à l'exposé des informations recueillies par le schedule sur les conditions économiques du retraité, la baisse du revenu mensuel après la retraite, la suffisance du revenu à combler les différents besoins du retraité et de sa famille, finalement j'ai essayé d'entrevoir les relations existantes entre l'adaptation sociale et les conditions économiques d'une part, et la suffisance du revenu d'autre part.

La seconde partie a été réservée à l'exposé des informations concernant la famille du retraité, l'effet de la retraite sur les relations familiales en général, finalement j'ai essayé d'entrevoir la relation existante entre l'état marital et l'adaptation sociale : le veuf et le divorcé réagissent-ils également à la retraite ?

## SEPTIEME CHAPITRE

*L'adaptation sociale et la santé,*

*les heures de loisir, les amis et la pratique*

*religieuse du retraité*

Ce chapitre est divisé en quatre parties. Dans la 1ère partie j'ai exposé les informations concernant la santé du

En additionnant les points obtenus par le retraité dans ces quatre parties différentes, j'ai évalué l'adaptation sociale de celui-ci; en appliquant ce critère à l'échantillon j'ai trouvé que la moyenne des points obtenus par le retraité était de 23, 16 points. Sur ce, les retraités qui ont obtenu moins de 23, 16 points furent considérés comme étant non-adaptés aux changements survenus après la retraite; ceux qui obtinrent plus de 23, 16 furent considérés comme ayant pu s'adapter à ces changements.

Sur ce : 46 retraités furent considérés comme étant non-adaptés, tandis que le reste de l'échantillon (54) fut considéré comme étant adapté aux changements accompagnant la vieillesse en général et le retraité en particulier.

## CINQUIEME CHAPITRE

### *L'adaptation sociale, le travail, la retraite,*

J'ai exposé dans ce chapitre les informations recueillis par l'étude sur plan, concernant le travail et la retraite. J'ai également exposé l'opinion des retraités sur certains problèmes dus à la retraite tels que l'âge opportun de la retraite, les critères pris en considération pour mettre fin à la carrière de l'homme, la préparation à la retraite; finalement, j'ai essayé d'entrevoir les relations existantes entre l'adaptation sociale et le travail après la retraite, la durée de la carrière, le genre de travail que le retraité remplissait : travail technique, travail administratif, la satisfaction qu'il obtenait de ce travail, etc.,

blèmes concernant la retraite : âge de la retraite, critère, préparation à la retraite, etc..

6. Détails sur la pratique religieuse du retraité avant et après la retraite.
7. Détails sur les amis du retraité : nombre, fréquentation avant et après la retraite.
8. Détails sur les heures de loisir du retraité : comment passe-t-il son temps, fait-il des plans pour l'avenir, etc..

J'ai également utilisé un critère pour évaluer l'adaptation sociale des retraités. Le critère est divisé en quatre parties. J'ai donné un poids à ces différentes parties selon leur importance dans l'étude, la priorité étant aux conditions économiques, puis aux relations familiales, ensuite à la santé du retraité, et finalement aux heures de loisir et aux amis du retraité.

La première partie évalue l'adaptation sociale du retraité aux changements économiques survenus après la retraite.  
( 12 points ).

La deuxième partie évalue l'adaptation sociale du retraité aux changements survenus dans ses relations familiales  
( 10 points ).

La troisième partie évalue l'adaptation sociale du retraité aux changements survenus dans sa santé en général  
( 8 points ).

La quatrième partie évalue l'adaptation sociale du retraité aux heures de loisir et à ses amis. ( 8 points ).



Deux éléments décidèrent du choix de l'échantillon : la pension des retraités, leur résidence.

Sur ce, et en utilisant l'équation de la représentation de l'échantillon, celui-ci fut constitué de 100 unités représentant ainsi les retraités ayant atteint l'âge de la pension en 1963 et résidant dans la ville du Caire. En utilisant le chi square j'ai vérifié cette représentation.

*L'instrument de l'étude :*

J'ai utilisé un schedule pour recueillir les informations nécessaires de l'étude sur plan. Celui-ci comprend huit parties :

1. Détails concernant le retraité lui-même : résidence, pays natal, instruction, état marital, religion, travail.
2. Détails sur la famille du retraité : femme, enfants parents, relations familiales avant et après la retraite.
3. Détails sur les conditions économiques du retraité : pension, revenu mensuel, changements survenus après la retraite, suffisance du revenu mensuel à couvrir les besoins du retraité et de sa famille.
4. Détails sur la santé du retraité : Maladies, accidents survenus après la retraite, comparaison de sa santé avant et après la retraite, etc..
5. Détails sur le travail précédent du retraité : genre de travail, satisfaction obtenue du travail antécédent à la retraite, opinion du retraité sur certains pro-

- Les vieillards : étude sociale.
- L'adaptation personnelle et sociale aux différents effets de la retraite.

## QUATRIEME CHAPITRE

### *Méthode de l'Etude*

Ce chapitre comprend le but de l'étude par échantillon, les conditions requises dans le choix de l'échantillon, la description de celui-ci, l'instrument utilisé dans l'étude : le schedule ; La critère de l'adaptation sociale des retraités.

*Le but de l'étude :* L'étude sur plan eut en vue la connaissance des points suivants :

1. Les changements sociaux accompagnat la vieillesse et l'effet de ces changements sur la famille en général et le retraité en particulier.
2. Les traits caractérisants l'adaptation sociale à la retraite.

### *Conditions requises dans le choix de l'échantillon :*

Cinq conditions ont limité le choix de l'échantillon :

1. Sexe : mâle.
2. Raison de la retraite : Atteinte de l'âge de la pension.
3. Résidence : ville du Caire.
4. Travail antécédent : Employé au gouvernement.
5. Année de la retraite : 1963.

## TROISIEME CHAPITRE

### *L'Adaptation Sociale.*

Ce chapitre comprend deux parties :

#### 1. *Les différentes interprétations de l'adaptation sociale des vieillards :*

L'interprétation sociologique, psychologique et socio-psychologique; ainsi que les critères adoptés par les chercheurs pour évaluer l'adaptation sociale.

Après avoir critiqué les différents critères psychologiques, j'ai démontré que l'adaptation sociale en tant que processus de peut être évalué que par des facteurs sociaux; puis j'ai exposé le critère que j'ai adopté dans mon étude et qui évalue l'adaptation sociale à la lumière de la capacité du vieillard à confronter les changements intervenus dans sa vie sociale après la retraite : changement dans son travail, dans ses circonstances économiques, dans ses liens et ses relations familiales, dans sa santé, dans son emploi du temps, ses heures de loisirs, ses fréquentations, ses amis.

#### 2. *Les recherches ayant traité l'adaptation sociale des vieillards :*

Cette partie est un exposé des recherches effectuées sur les vieillards et ayant traité directement ou indirectement le problème de l'adaptation sociale, telles que :

- L'étude effectuée par Kutner sur les vieillards et les retraités.
- La vieillesse et la personnalité.

1. *L'âge de la retraite* : cette partie comporte un exposé sur l'âge de la retraite dans les différents pays, ainsi que le résultat d'une investigation faite dans les pays Européens pour connaître l'âge préféré de la retraite.

2. *Les critères de la retraite* : cette partie comporte l'argumentation des congrégistes réunis à Arden House pour examiner et recommander les critères valables pour mettre fin à la carrière de l'homme.

3. *Les différents genres de retraite* :

Cette partie expose :

- La retraite automatique.
- La retraite flexible.
- La retraite volontaire,

Elle est suivie d'une argumentation en faveur et contre la retraite automatique.

4. *La retraite en R. A. U.* : cette partie comporte un exposé des différentes lois concernant la retraite depuis son instauration en 1854 sous le régime du Khédive Tewfik jusqu'à nos jours, mettant ainsi en relief les circonstances de la promulgation des lois, le financement, l'âge de retraite, les différents genres de retraite.



2. *Les changements psychologiques accompagnant la vieillesse :*

Les changements intervenant dans :

- Les capacités sensibles et perceptives.
- Les capacités motrices.
- Les capacités mentales en général.
- Les capacités concernant la mémoire.
- La personnalité en général.

3. *Les changements sociaux accompagnant la vieillesse :*

Ceux-ci se résument comme suit :

- *La perte de sa position dans la société, ainsi que la perte de l'un des rôles les plus importants qu'il ait occupé durant sa vie d'homme : Le travail.*
- *La perte des autres : sa femme, ses amis, l'indépendance de ses enfants.*
- *La détérioration de sa santé.*

## DEUXIEME CHAPITRE

### *La Retraite.*

Après un préavis sur la retraite en tant qu'ordre social dans la société du XXème siècle, ainsi que les facteurs ayant intervenus en sa faveur tels que : Les changements technologiques et industriels, la révolution démographique, les changements dans l'organisation politique et sociale dus à la technologie industrielle; j'ai divisé le chapitre en quatre parties :

plus rien faire ce qui entraîne un des problèmes les plus aigus que le vieillard rencontre à cet âge. Comment et par quels moyens peut-il remplir ses heures de loisir d'une façon positive pouvant le satisfaire tout en réduisant et en remédiant à son besoin de travailler, de se servir, de servir sa famille et la société en général ?

## PREMIER CHAPITRE

### *Le Processus de la Vieillesse.*

Ce chapitre comprend un préavis qui expose le trait biologique de la vie humaine; l'avance en âge étant un processus naturel comme la vie elle-même, l'organisme humain étant appelé à naître, à vivre, à croître, à dépérir puis finalement à disparaître.

Le chapitre se divise en trois parties :

#### 1. *Les changements physiologiques accompagnant la vieillesse :*

On peut résumer les changements physiologiques accompagnant cette période en ce qui suit :

- La diminution de la dimension des organes et de l'organisme en général.
- Le changement des tissus intercellulaires et le pourcentage des tissus auxiliaires
- Le changement de la flexibilité des vaisseaux sanguins.

*Les retraités réagissent-ils également aux différents problèmes que soulève la retraite ?*

Non, car si pour les uns la retraite est synonyme de l'oubli, pour les autres c'est une nouvelle opportunité et une nouvelle chance pour une vie meilleure. A cet effet j'ai essayé d'étudier l'adaptation Sociale de certains retraités résidant dans la ville du Caire, en vue de connaître les facteurs facilitant l'adaptation sociale des retraités et ceux qui, au contraire, entravent l'adaptation aux changements de circonstances survenus à cet âge.

Cette thèse comprend un préambule suivi de huit chapitres.

#### *Le Préambule :*

Comprend l'importance du problème du point de vue mondial, la portée du problème en R. A. U. du point de vue numérique, le but de l'étude, les concepts utilisés dans notre étude :

1. La vieillesse; les vieillards.
2. La retraite.
3. L'adaptation sociale.

J'ai défini l'adaptation sociale à la retraite comme suit : la flexibilité avec laquelle le vieillard confronte les différents changements sociaux dus à sa sortie du travail; changement dans son rôle de producteur, dans son rôle de père de famille, dans les circonstances économiques, dans ses heures de loisir, car, après avoir atteint, avant la retraite, le point culminant de sa carrière d'homme, il se trouve réduit à ne

6. L'accroissement du niveau de vie en général.

7. L'urbanisation.

Ces différents facteurs ont altéré la situation et la position des vieillards dans leur famille, dans la communauté et dans la société en général.

Sur ce, plusieurs investigateurs se sont intéressés à l'étude de ce groupe problématique, essayant d'en connaître les différents besoins, et les problèmes qui accompagnent cette phase de la vie de l'homme.

Si nous voulons connaître la portée du problème en R. A. U , pays en voie de développement et passant par les mêmes étapes conçues par les différents pays qui se sont tournés vers l'industrialisation, nous verrons que le nombre total de la population a triplé entre 1897 et 1960, passant de 9 à 26 millions d'habitants, et entraînant une augmentation considérable du nombre de vieillards ainsi que de leur pourcentage dans la population totale (3,87% en 1897 et 6% en 1960) comme résultat des facteurs cités précédemment.

L'intérêt porté aux problèmes concernant les vieillards dans le monde entier, ainsi que l'augmentation de leur nombre dans la population en R.A.U., m'a poussée à étudier ce groupe.

Parmi les différents problèmes qui accompagnent cette phase de la vie humaine, j'ai choisi l'un des problèmes qui, d'après moi, les touche de plus près : *La retraite.*



Les recherches sociales se sont tout particulièrement intéressées ces derniers temps aux problèmes concernant les vieillards, en tant que groupe social susceptible de recherche et ayant été négligé à travers les âges. Cet intérêt s'est révélé aux investigateurs à la suite de l'augmentation considérable et soudaine du nombre des vieillards dans les pays Américains et les pays Européens qui se sont intéressés à l'observation et à l'évolution de ce groupe social, et aux problèmes qu'il suscite. L'augmentation du nombre des vieillards dans la population est dû à plusieurs facteurs démographiques et sociaux dont les plus importants sont :

1. L'accroissement naturel de la population.
2. La prolongation de la vie humaine.
3. Le décroissement croissant du taux de la mortalité.
4. Les changements techniques survenus à la suite de la révolution industrielle : division du travail, spécialisation, etc..
5. L'évolution de la médecine curative et préventive.

**L'ADAPTATION SOCIALE DES VIEILLARDS**

**Etude sociale sur une Groupe de Retraités  
de la Ville du Caire**

**PAR**

**N o h a F a h m y**

output ( quantity ) was greater in the production than in the salaried workers .

This study, in this specific plant, has demonstrated that personal motivation per se proved to be more effective in increasing productivity than group motivation.

5. The production workers tended to give more problems in the department than the salaried workers.

6. The production workers tended to report more often to the clinic and to be absent more often than the salaried workers for the same non-occupational illnesses and injuries.

7. Disabling or lost-time injuries experience was similar in the two groups of workers.

## REFERENCES

1. Tiffin, J. & McCormick, E. J. : *Industrial Psychology*, London, George Allen and Unwin Ltd., 1962, PP. 368 — 372 and PP. 486 — 487.
2. American Medical Association, Council on Medical Service and Council on Industrial Health, Committee on Medical Care for Industrial Workers : A preliminary guide for measuring work absence due to illness and injury. Chicago, American Medical Association, June 1958.
3. Simonds, R. H. and Grimaldi, J. V. : *Safety Management, Accident Cost and Control*, Homewood, Illinois, Richard D. Irwin, Inc., 1956, PP. 35 — 41.

for age and overall experience, hence their injuries experience was comparable, in spite of the two different wage plans. Disabling injuries were the injuries studied here because they were the ones recorded. They were of similar nature in both groups, but analysis of their causes and of the accidents that gave rise to them could not be carried out because the records were defective in this respect.

### *Summary*

1. 35 skilled workers in an Aluminum plant were studied. They did the same kind of work in the same department. They made up two groups that followed two different systems of wage payment. 17 workers were "production workers" Gr. I, and 18 workers were "salaried workers" Gr. II. The two groups were studied over 2 years to evaluate these two wage plans and to study their effects on the workers' performance.

2. The two groups of workers were comparable for age and experience. The earnings of the production workers, however, were much higher than those of the salaried workers.

3. The application of two different payment systems for the same job in the same department gave rise to dissatisfaction among both groups of workers.

4. Regarding productivity, the quality of work was of the same magnitude in both groups. But the production



to produce than the time spent at work that determines the output of the worker.

The production workers followed the same trend in their frequency of absence and their disability because of nonoccupational illness and injury over the 2 years of study. The production worker tended to be absent more often and to be more disabled than the salaried worker for the same non-occupational illnesses and injuries (table 6). This could be explained by the fact that when absent, he was entitled to a certain percentage of the average of his daily pay which was high, whereas the salaried worker received the same percentage of his lower daily pay. Therefore, while the salaried worker could not afford to be absent as often as the production worker, the latter did not mind being off, especially since decrease in production because of his absence would not affect him personally, though it would result in decrease in departmental output and consequent decrease in the profit shares of the salaried workers. The severity of the absence was, however, found to be statistically comparable for the two groups of workers (table 6). This could be due to the fact that the complaints were minor in both groups, and that it was the same medical director who gave the sick leave.

When disabling or lost-time injuries were considered, there was no difference of statistical significance in their frequency or average seriousness in the two groups of workers over the 2 years of study (table 7). It was the same job and the two groups were comparable

production worker was greater than that of the salaried worker, which can be attributed to a different type of motivation to produce in each. The motivation in the case of the production worker was a purely individual one; the more he produced, the more he earned. That of the salaried worker was less personal. It was an individual motivation governed by a group motivation; the more production by the group, the more the profit share the worker would get — and even then, the departmental or group production was still dependent on the output of the production workers.

The production workers, however, were the source of more trouble in the department than the salaried workers. They tended to be more aggressive and selfish — probably each wanting to get the most done irrespective of his fellow workers.

Regarding the clinic visits, it would have been expected that the production worker would report less often to the clinic than the salaried worker for the same minor non-occupational illnesses and injuries, so as not to take time off the job when he definitely had the positive incentive to produce in order to increase his piece-rate earnings. Yet, it was found that over the 2 years of study, the production worker tended to report more often to the clinic than the salaried worker (table 5). Still the quantity of production of the former exceeded that of the latter who stayed longer at work. This demonstrates that it is more the motivation

### *Discussion*

The production group of workers and the salaried group were comparable for age and for years of experience at their job (table 1,3 ). The production workers had , however, served longer at the Aluminum plant where the study was conducted ( table 2 ). When comparing these two groups of workers as to productivity and injuries , the overall experience rather than the length of service with the company would be considered, since the former is more representative of the workers' working status.

Although both groups were engaged in the same work in the same department and were comparable for experience, the production worker was paid much more than the salaried worker ( table 4 ). This discrepancy in wages made the salaried workers resentful .The application of two different wage plans to two groups of workers doing the same work in the same department gave rise to a state of dissatisfaction among both gorups. The dissatisfied production workers wanted the stability and peace of mind afforded by a regular daily pay; they preferred a salaried system of wage payment that would give them the average of their daily earnings . The dissatisfied salaried workers envied the production workers their high wages and preferred the production system of payment to increase their income.

As regards productivity , the quality of production was comparable for the two groups of workers , which is understandable since they were all highly skilled workers with comparable overall experience. But the output of the



over the 2 years of study are given in table 7 . These injuries gave rise only to temporary total disabilities in both groups. The days charged are the number of actual calendar days (including holidays ) on which the injured worker was rendered unable to work. Neither the day of the injury nor the day the injured worker returned to work were counted in the lost working days. Because the number of workers in the sample was small and hence the number of man-hours worked was not large enough, the frequency and severity rates of these injuries were not computed according to the formulae commonly in use (3). Neither the difference between the mean number of injuries per worker (as an index of the frequency of occurrence of these injuries to the worker) in the two groups nor the difference between the average days charged per injury (as an index of the average seriousness of the injury) in the two groups were statistically significant.

Table 7. The two groups compared as to disabling (lost-time) injuries in 2 years.

Variable	Group	M	S. D.	t	P
Number of injuries per worker	Gr. I	2.76	3.12	0.41	—
	Gr. II	2.38	2.00		
Average days charged per injury	Gr. I	12.50	9.74	0.15	—
	Gr. II	12.00	8.91		

N. Gr. I = 17

N. Gr. II = 18

Total number of injuries = Gr. I 47  
Gr. II 43

Total time loss in calendar days = Gr. I 662  
Gr. II 687



the worker) in Gr. I and that in Gr. II did not reach the 5 per cent level of significance, nor did the difference between the means of calendar days lost per worker over the 2 years (as an index of his disability) in the two groups.

The difference between the means of the number of calendar days lost per absence (as an index of the severity of the absence) (2) in the two groups was not found to be statistically significant.

Table 6. The two groups compared as to work absence due to non-occupational illness and injury in 2 years.

Variable	Group	M	S.D.	t	P
Number of absences per worker	Gr. I	13.41	9.66	1.51	—
	Gr. II	8.59	8.43		
Calendar days lost per worker	Gr. I	34.05	25.35	1.51	—
	Gr. II	21.70	20.90		
Calendar days lost per absence	Gr. I	2.72	1.79	0.85	—
	Gr. II	3.57	3.56		

N. Gr. I = 17

N. Gr. II = 17

Total number of absences = Gr. I 232  
Gr. II 140

Total calendar days of absence = Gr. I 584  
Gr. II 370

**Disabling (Lost-time) injuries:** Data of disabling or lost-time industrial injuries for the two groups of workers

were those for non-occupational illnesses and injuries. These were all minor ; none was chronic that would have necessitated frequent visits to the clinic, except in the case of one worker in the salaried group (Gr. II) who developed pulmonary tuberculosis in the course of the two years of study. But he accounted for only 22 clinic visits. This number falls in the vicinity of the mean of his group. Table 5 gives the comparison between the two groups as to these clinic visits.

Table 5. The two groups compared as to clinic visits in 2 years.

Group	N	Total number of clinic visits	Clinic visits per worker(M)	S.D.	t	P
I	17	577	33.88	19.35	1.79	<0.05
II	18	430	23.50	13.68		

**Work absence due to non-occupational illness and injury :** Table 6 gives the data of work absence in the two groups of workers over the 2 years of study. Duration of work absence was measured in calendar days. The tuberculous salaried worker was excluded from this comparison. His disease accounted for 179 calendar days of absence in the 2 years, whereas all the other workers in both groups did not suffer from any chronic illness. The production workers (Gr. I) accounted for a greater number of absences than the salaried workers (Gr. II) (1.6 times) as well as for more days of absence (1.5 times). But the difference between the mean number of absences charged to the worker (as an index of the frequency of absence of

duction system of payment were not dissatisfied with their high pay. On the other hand, all the salaried workers of Gr. II were dissatisfied with their low pay.

**Satisfaction with work :** 4 workers of Gr. I and 5 of Gr. II were dissatisfied with the work itself.

**Satisfaction with the foreman :** 4 workers of Gr. I and only one worker of Gr. II were not satisfied with the foreman. The foreman reported that the workers in Gr. I gave him more problems, were more aggressive and more difficult to get along with than the workers in Gr. II.

**Productivity :** The quantity of production as evaluated by the foreman, ranged from 80% to 95% of full productivity in case of the production workers ( Gr. I ). The output of more than 50% of these workers ( 10 workers ) was 90% and over. In the case of the salaried workers (Gr. II ), the quantity of production ranged from 50% to 90 % of full productivity, with more than 50% of the workers (13 workers) giving an output of 80 % and less, and about 40 % (7 workers) giving an output of 50 %. The quality of production was similar in both groups ( 60—70 of perfection) .

**Clinic visits :** The production workers accounted for a greater number of clinic visits over the two years of study than the salaried workers did ( 1.3 times ). The difference between the mean number of clinic visits charged to the worker ( as an index of the frequency of clinic visits of the worker) in the two groups over this period approached the 5 per cent level of significance. The clinic visits considered

**Average monthly wages :** Table 4 shows the average wages per month in Egyptian pounds over the two years of study, for the two groups of workers. The difference between the two means was found statistically significant at the 0.1 per cent level.

Table 4. The two groups compared as to average monthly wages.

Group	N	M	S. D.	t	P
I	17	L.E. 38.41	10.65	5.64	> 0.001
II	18	L.E. 22.38	4.16		

The results definitely indicate that the average monthly income of the production worker is much higher than that of the salaried worker. One may jump to the conclusion that the salaried system is less expensive than the production system of wage payment. However, when the two groups were compared as to productivity, the production workers were by far more productive, so that any savings on the part of the company is met with loss in production.

**Satisfaction with payment system and wages:** more than 50% of the workers in either group were dissatisfied with the payment system ( 12 of the 17 in Group I and 10 of the 18 in Group II ). Comparing the two groups statistically in satisfaction with payment using the chi square technique did not show a significant difference (chi square = 0.85) The workers in Gr. I who were dissatisfied with the pro-



duration of employment in this department for Group 1 than Group II. In fact, this is due to a change of company policy in hiring new workers. The company had started hiring the new workers according to the salaried system dispensing with the production system. This should not be fallibly taken as an indication of more experience on the part the workers in Group 1, as will be shown on comparison of overall experience.

Table 2. The two groups compared as to duration of employment,

Group	N	M	S. D.	t	P
I	17	9.56 Yrs.	5.98	4.2	> 0.091
II	18	3.17 Yrs.	1.1		

**Duration of overall experience:** Table 3 gives the comparison between the two groups as to the overall experience in years, which included the years the worker spent doing the same work using the same type of machine both in the Aluminum department and before he joined it. Comparison of the two means of the two groups did not show any statistically significant difference.

Table 3. The two groups compared as to duration of overall experience.

Group	N	Range	M	S. D.	t	P
I	17	10-36 Yrs.	21.74	7.80	0.51	—
II	18	9-37 Yrs.	20.38	7.33		

### *Results*

The two groups of workers, Group 1 ( the production workers ) and Group II ( the salaried workers ) were compared as to age, duration of employment, duration of overall experience, average monthly wages, satisfaction with the payment system and wages, satisfaction with the work itself and with the foreman, productivity, clinic visits, absenteeism and industrial injury experience.

In these comparisons, the "t" technique for small samples and the chi square technique were used, when relevant, to test the significance of difference between the two groups.

**Age :** When the two groups were compared as to age the comparison did not show a statistically significant difference between both groups. Table 1 shows the results of this comparison.

Table 1. The two groups compared as to age

Group	N	Age range	M	S. D.	t	P
I	17	25—49 Yrs.	35.44	7.68	0.55	—
II	18	20—50 Yrs.	33.94	7.88		

**Duration of employment :** The two groups of workers were compared as to the duration of employment at the Aluminum department. The results are given in table 2. The difference between the two means was statistically significant at the 0.1 per cent level. This result indicates a longer

17 of these workers made up " Group I " the group of " production workers " , and 18 made up " Group II " the group of " salaried workers." . The production workers were paid per piece finished. The salaried workers received daily wages, each in accordance with his status and each , according to his salary, had a share in the departmental profits, when the production in tons exceeded a certain amount per week. The production of each worker was routinely checked for quantity and quality.

In case of absence due to non-occupational illness or injury, the production worker received a certain percentage of the average daily wages he earned at the time; the salaried worker received the same percentage of his regular daily pay and entitled profits. In absence due to industrial injury, the production worker received the average of his daily pay, while the salaried worker received his regular daily pay and profits. The procedures and techniques included a personal interview and a questionnaire of the schedule type covering the necessary information. The schedule was pretested by being applied to 10 workers and was readapted accordingly. The company records and medical records of the workers were checked to verify and complete the questionnaire items. There were questions directed to the foreman regarding his impression of the quantity and quality of each worker's production. The information obtained covered the work experience of every worker in the sample during his work in the department for two years, from 19/8 /1964 to 15/ 8/ 1966 .

salaried group, was paid under a straight daily rate, receiving additional production profits.

Our purpose was to find out the merits and demerits of the two different incentive plans of wage payment, namely: payment of daily wages according to individual daily production ( production workers ) and payment of regular daily wages plus production profits (salaried workers). There has been much controversy as to the merits and demerits of both systems. Those favouring the production system emphasise the individual motivation, while the others favour the effect of group motivation. (1). Each point of view has its pros and cons, but the success of either system depends on many variables which should be taken into consideration.

In our study, it was expected that since the two groups of workers were treated differently as regards payment, there would be some difference in their attitude towards work to be manifested in their pattern of performance, behaviour, productivity, clinic visits, absenteeism and injuries experience.

### *Techniques and Procedures*

35 workers in an Aluminum plant were studied. They included all the workers on the job at the time the investigation was carried out in August 1966. The job was one of polishing Aluminum kitchen utensils, and it involved a good deal of manual skill. The worker worked 7 hours a day, 6 days a week. They were all experienced workers. They worked in the same department under the same environmental conditions.



At present, there is a rapid development of new industries and expansion of old ones in the U.A.R. . One of the major problems which face industry is working out a system of incentives that gets out the best of the workers for increasing productivity. Much of the research work in this country is being centered around productivity and incentives .

This is a pilot study carried out to examine the effects of two different wage plans. Two groups of skilled workers in an Aluminum plant were found to be doing the same job, but were treated differently as far as wages were concerned. This problem attracted the attention of the first writer while carrying on another study amongst the Aluminum workers in the plant to evaluate the exposure to Aluminum dust and its effects on the workers. One group of workers, the production group, was paid under an incentive wage plan which provided that the workers be paid each in proportion to his production ; they were were paid by piece, but had no share in the production profits The other group, the

**ON THE EFFECTS OF TWO DIFFERENT WAGE  
PLANS IN INDUSTRY**

*BY*

**Ebtissam A. Hamdi, D. Sc.,**

**Saad Galal, Ph. D.,**

*Department of Industrial Medicine,  
Faculty of Medicine,  
Alexandria University*

**&**

*Head of the Unit of Psych, Res,  
The National Center for Social  
and Criminological Research*

# **THE NATIONAL CENTER OF SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

**CHAIRMAN OF THE BOARD**

**Dr. AHMED M. KHALIFA**

*Minister of Awkaf and Social Affairs*

## *Members of the Board :*

Dr. Gaber Abdel-Rahman	Sheikh Moh. Abou Zahra
Dr. Hassan El Saaty	Mr. M. Abdel-Salam
Mr. H. Awad Brekey	Mr. Moh. Fathi
General Abbas Kotb	General Mah. Abdel-Rehim
Mr. Abd El Fattah M. Hassan	Dr. Mokhtar Hamza
Mr. Lotfi Ali Ahmed	Mr. Yehia Abou Bakre

## **The National Review of Social Sciences**

**Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O. Cairo**

**EDITOR-IN-CHIEF**

**Dr. Ahmed M. Khalifa**

**ASSISTANT EDITORS**

**Dr. Saad Galal**

**Mrs. Hoda Megahid**

**Secretaries of Editorial Staff**

**Mr. Abd El-Basit Mohamed**

**Mrs. Nadia Shafeek**

---

*Single Issue*  
*Twenty Piasters*

*Annual Subscription*  
*Fifty Piasters*

*Issued Three Times Yearly*

**January — May — September**

# THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by  
THE NATIONAL CENTER FOR  
SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL  
RESEARCH U. A. R.

- On the Effects of Two Different Wage Plans in Industry
- Etude Sociale sur une Groupe de Retraités de la Ville du Caire



No. 2

May 1967

Vol. IV



# المجلة الاجتماعية والقانونية

يصدرها  
المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية  
الجمهورية العربية المتحدة

- حاجتنا الى سياسة قومية للعناية  
بشئون الطفولة والشباب
- خصائص عينه بحث مشكلات  
التعليم الثانوى
- تشخيص وقياس الروح المعنوية  
لدى العمال الصناعيين
- الملامح السوسولوجية فى  
النظرية الاشتراكية
- تطور نظام حوافز الانتاج فى  
الصناعة بالاتحاد السوفيتى

\* مؤتمرات \*



## المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

السيد / حسين الشافعي

نائب رئيس الجمهورية ووزير الاوقاف والشئون الاجتماعية

اعضاء مجلس الإدارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاني ، الأستاذ حسين عوض بريفى .  
الدواء عباس قطب الفايش ، الأستاذ عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ لطفي  
على أحمد ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد عبد السلام ، الأستاذ محمد فتحي  
الدواء محمود عبد الرحيم ، الأستاذ عبد المنعم المغربي ، الدكتور مختار حمزة .

## المجلة الجنائية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الاوقاف - بريد الجزيرة

رئيس التحرير

دكتور مختار حمزة

مساعد رئيس التحرير : دكتور سعد جلال

سكرتيرا التحرير : هدى مجاهد - عبد الباسط محمد

بلد النشر : الناشر ، الطبعه ، سنة  
النشر ، الصلحات .

للمقالات من مجلات : اسم المؤلف ،  
عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصرا) ،  
السنة ، المجلد ، الصفحة .

للمقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ،  
عنوان المقال ( اسم الموسوعة ) ،  
تاريخ النشر .

وتثبت المصادر في نهاية المقال مرتبة  
حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين  
وتورد الاحالات الى المصادر في المتن  
في صورة : ( اسم المؤلف ، الرقم  
المسلسل للمصدر الوارد في نهاية  
المقال ، الصفحات ) .

• ان يرسل المقال الى سكرتارية تحرير  
المجلة منسوحا على الآلة الكاتبة من  
أصل وصورتين على ورق فولسكاب ،  
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عربيين  
ومسافة مزدوجة بين السطور .

نرجو هيئة تحرير المجلة ان يراعى فيما  
يرسل اليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - ان يذكر عنوان المقال موجزا ، ويتبع  
باسم كاتبه ومومنته العلمية وجبراته  
ومؤلفاته في ميدان العمل او ما يتصل به .  
٢ - ان يورد في صدر المقال عرض موجز  
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التي عولجت  
فيه .

٣ - ان يكون الشكل العام للمقال :

- مقدمة للتصريف بالمشكلة ، وعرض  
موجز للدراسات السابقة .  
- خطة البحث او الدراسة .

- عرض البيانات التي توافرت من  
البحث .

٤ - ان يكون اثبات المصادر على النحو  
للكتيب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب ،  
التالى :

الاشتراك عن سنة ( ثلاثة اعداد )  
خمسون قرشا

تصدر ثلاث مرات في العام  
يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمان العبد  
عشرون قرشا

# المجلة الاجتماعية القومية

صفحة

## دراسات وبحوث :

- ١ - حاجتنا الى سياسة قومية للعناية بشئون الصفولة  
والشباب  
للدكتور مختار حمزة وكيل وزارة الاوقاف والشئون  
الاجتماعية ومدير المركز ٣
- ٢ - خصائص عينة بحث مشكلات التعليم الثانوى  
دكتور سعد جلال ودكتور عماد الدين سلطان  
والآنسة ليلى عبد الجواد ٢٥
- ٣ - بحث تشخيص وقياس الروح المعنوية لدى العمال  
الصناعيين  
الاستاذ أحمد زكى محمد والدكتور السيد محمد خيرى  
والاستاذ محمد هويدى ٤٣
- ٤ - الملامح السوسولوجية فى النظرية الاشتراكية  
عبد الباسط محمد وغريب سيد احمد ١٠٣
- ٥ - تطور نظام حوافز الانتاج فى الصناعة بالاتحاد  
السوفيتى  
حسن محمد كاشف وعبد الباسط محمد ١٢٧

## مؤتمرات :

- الحلقة الدراسية الثانية للتنمية الريفية لسدول  
حوض البحر الابيض المتوسط ١٥٠





# دراسات وبحوث

## حاجتنا الى سياسة قومية

للعناية بشئون الطفولة والشباب

للدكتور مختار حمزة وكيل وزارة الاوقاف والشئون الاجتماعية

ان عظمة شعب من الشعوب يمكن ان تظهر وتتجلى من خلال سبل عدة فمثلا حيث تعكس هذه العظمة الغايات والاهداف التي يرتبط بها هذا الشعب ثم شجاعته التي يتحلى بها والمسئولية الادبية التي يدين نفسه بها وهناك ايضا تفوقه الثقافى والعلمى وما تنطوى عليه حياته اليومية من أغراض ودلالات .

ومع ذلك نجد أن مصدر هذه العظمة - فى النهاية - انما يكمن فى هؤلاء الافراد او الاحاد الذين يكونون مادة حياة الشعب ويشكلون نسيج وجوده .

وهكذا نجد ان النظم والمؤسسات الاجتماعية والفنية والاقتصادية تتوقف تماما على هذه الحصيلة الواسعة من الكفايات والقدرات الفردية والمهارات الانسانية التي لا غنى عنها فى بناء عظمة الشعوب .

والحق ان من أهم وأبرز « ملامح » حياتنا المعاصرة ، ظاهرة النمو المتعاقب المطرد فى مجال الوظائف والاعباء التي يقوم عليها التنظيم الاجتماعى لحياة الانسان ، وهو ما يظهر بصفة خاصة فى دائـرة

---

\* نص كلمة الدكتور مختار حمزة وكيل وزارة الاوقاف والشئون الاجتماعية فى

المؤتمر الذى انعقد باديس ابابا لشئون الطفولة والشباب وحضره ممثـلا

للجمهورية العربية المتحدة .

العلم والتكنولوجيا وان كان لا يقل ظهورا - كحقيقة ملموسة - فى كل ميدان من ميادين السعى الانسانى على وجه التقريب وليست أسباب ذلك ببعيدة عمن يحاول استقصاءها . . انها تكمن فى ذلك المعدل ( المتفجر ) للتغيير التكنولوجى ثم فى ذلك التعقد المتزايد الملحوظ فى التنظيم الاجتماعى للحياة الانسانية والنامى بنموها على الدوام . والملاحظ ان الاعباء والواجبات الواجب اداؤها لجعل المجتمع هو الآخر مستمرا فى اداء وظائفه ، ليست مستمرة فى التعقد والتشابك ، ودرجة الانحاح ، فحسب ، بل هى كذلك دائمة التغير فى طابعها وخصائصها جميعا . . ونتيجة لذلك ظهر العديد من صور النقص والقصور فى الموارد والامكانيات الانسانية بالميادين والمجالات التى تتطلب تخصصا عاليا وتدريبيا على نطاق واسع وممتد . ولا يصدق هذا الحكم على الدول الصناعية النامية وحدها بل هو بالتأكيد موضوع له أهميته البالغة بصورة قاطعة لكلا الدول النامية ونصف النامية على السواء والواقع أن ليس ثمة ما يدعو اية دولة نامية حرة الى بذل مزيد من البحث والدراسة بل ليس ثمة مشكلة معقدة امامها اكثر من تحديد وتوصيف حصيلة مواهبها وتغذيتها وتهذيبها ثم استخدامها بعد ذلك بحكمة وفطنة .

ولا شك انه يتوقف على قدرة الدولة على حل مثل هذه المشكلة - ولو الى حد ما - مصيرها ومستقبلها كدولة حرة ونحن حين نواجه مشاكل بلغت من الخطورة والتعقد درجة تجعل حلها ميثوس منه . فان أى موهبة لم يكشف عنها واى مهارة ضائعة بل أى طفل محروم واى قدرة اسىء استخدامها يعد بمثابة تهديد خطير لقدرة شعب من الشعوب الحرة على الحياة والبقاء ثم زيادة لا مبرر لها فى حجم هذه المشاكل المستعصية .

وثمة سبب آخر أكثر عمقا عما تقدم يجعل اى شعب حر يلتزم بتنمية ما يملكه من امكانيات وطاقات انسانية ان مثل هذا الواجب انما يعكس الاغراض الحقيقية التى من أجلها يوجد المجتمع الجسر

ويحيا وينمو • ان هذا المجتمع الحر يغذى ويهذب الفرد لا مجرد ما يأمله من مساهمة يبذلها هذا الفرد فى المجهود الاجتماعى العام بل أيضا - وبصفة أساسية - لاستثمار هذه المساهمة التى قد يقوم بها افراده ، فى عمليات التطوير والتنمية التى يفتقر اليها هذا المجتمع بصورة مستمرة •

ان هذه المبادئ باعتبارها مبادئ واضحة وجلية يجب علينا ان نعتنقها وان نقبل النتيجة الحتمية التى تؤدى اليها واعنى بها « تنمية الانسان » •• او بعبارة أخرى تنمية « الموارد الانسانية » هذه التنمية التى من الواجب بدئها فى مرحلة مبكرة من حياة الفرد •• ان هذا الجانب من المشكلة كما يبدو لنا لم يحظ بعد بالعناية اللائقة التى يستحقها ، ذلك ان تنمية الانسان موضع ظل يصور فى الازهان كعملية تجريدية بحتة ، دون ان ندخل فى الاعتبار نتائج عكسية فيزيقية وسيكولوجية كتلك التى تنجم مثلا عن مرض الام خلال فترة الحمل أو عن مرض الطفل خلال شهوره الاولى او عما قد يلقاه ويعانيه من سوء التغذية او اغفال البيئة الاجتماعية له ، او لاهمية التربية التى يحتاجها •• وغير ذلك من عوامل عديدة وهامة لا يجوز الغض من شأنها فى هذا المجال •• مجال التنمية البشرية ، والواقع ان بناء الشخصية الانسانية هو عملية مستمرة تمتد على طول مراحل الحياة التى يعيشها الفرد ومع كل فليس ثمة من يستطيع ان ينكر بادىء ذى بدء ذلك التأثير العميق الذى لمرحلة الطفولة على الفرد ومصيره ، ودون حاجة السبى اللجوء الى نظريات فرويد فى علم النفس للاستعانة بمقرراتها ، ومن المسلم به بوجه عام ان الصحة الجسمانية والعقلية للفرد وكذا نميته الفسيولوجية والسيكولوجية بل ان اعداده الثقافى المسبق كلها تتأثر تأثرا عظيما وبعيدا بالمرحلة الاولى من مراحل عمره •

ان الطفل يبنى عالمه الخاص منذ نعومة اظفاره ومن ثم يصبح من التعقيم انكار هذه الحقيقة الواضحة او عدم ادخالها فى الاعتبار

عند النظر فى موضوع تنمية الموارد الانسانية على المستوى القومى ومثل هذه الحقيقة ليست فى حاجة الى مزيد من التوضيح فى السدول التى ما تزال فيها نسبة الطفولة التى تتلقى التعليم بالمدارس نسبة مئوية صغيرة ومن ثم تلاقى هذه الدول صعابا كبيرة فى تنفيذ خطط التنمية التى ترسمها .

لهذا فاننا لا تعد أنفسنا مدفوعين بدافع المبالغة او الجرأة على الواقع حين نؤكد ان أى خطة للتنمية يجب ان تدخل فى حسابها تهيئة التدابير اللازمة لحماية الطفل واعداده الاعداد السليم للقيام بدور نافع ومفيد فى الحياة بل اننا نكون بمثل هذا التأكيد مجرد واقعيين غير خياليين سواء اعتبرناها وسيلة ضرورية لتحقيق التنمية الاقتصادية للدولة أو كانت مقصودة لذاتها أو كان مقصودا بها كلا هذين الغرضين دون تفرقة .

ومن هنا يظهر لنا مكان الطفل فى مقدمة الصورة تماما عندما ننظر فى أية خطة وضعت للتنمية . فصحة الطفل وقواه الجسمانية والمعنوية وتربيته وكذا شخصيته كجملة هى التى تحدد مستقبل الأمة ومصيرها . ان نسيان او تجاهل هذه الحقيقة يساوى فى الخطورة تماما محاولة رسم سياسة لاعداد الطفولة وتنميتها خارج نطاق الاطار العام لخطة التنمية القومية ومن هنا اود ان اؤكد - فى هذا الوقت بالذات - على اهمية ما ترسمه كل دولة من سياسة قومية تستهدف حماية النشء فيها وتوفير مقومات التنمية السليمة له . ان جميع الاطفال يمرون بمرحلة اولية يكونون فيها عالة على غيرهم والاسر بطبيعة الحال هى البيئة الاولى التى يعتمدون عليها اعتمادا كليا . وهذه المرحلة او هذه الفترة الزمنية حاسمة بالنسبة للتنمية البشرية بوجه عام لانها تتضمن تنمية الفرد من ناحية صحته وتربيته ومن ناحية مهاراته واستعداداته ثم من ناحية غرس قيمة وتشكيل نظراته الاجتماعية والسياسية ولعل هذا هو السر فى اننا نعتبر ان موضوع نمو الطفل واعداده هو الشغل الشاغل لكل من الأمة والاسرة . فالنظم الاجتماعية والاقتصادية لا



تستطيع أن تبقى أو تنمو إلا إذا عملنا على جعل العناصر التي تؤلفها - وعلى رأسها موارد القوى البشرية والقيم والمؤسسات التي تحكم هذه القوى - تلقى العناية اللائقة فضلا عن التجديد والتنمية بغير معوق ومن الواضح تماما أن الأطفال يلعبون دورا أساسيا وحاسما في هذه العملية ذلك أن تربية الطفل لا تتضمن حمايته ووقايته فحسب بل تتضمن كذا بعض الأساليب الفنية الضرورية لتحقيق الاستقرار والنمو للمجتمع ويمكن أن نقرر في إيجاز ودون ما اطناب أن حماية الطفل واعداده اعدادا سليما لمواجهة الحياة هو شرط ضروري ولازم لما نسميه بعملية تنمية الموارد البشرية وبالتالي فإنه شرط ضروري ولازم لما نسميه الاجتماعية والاقتصادية كما تقدم . . ولا شك أن من الضروري أن نوقن - في مثل هذا المجال - بأن التنمية في حد ذاتها هي عملية لها جانبان أو وجهان أحدهما اقتصادي والآخر اجتماعي أكثر منها عملية تضم مجرد مشكلتين مختلفتين للتنمية ، أحدهما اقتصادي والآخر اجتماعي . فهدف التنمية هو تحسين مستوى الحياة الإنسانية لأن الموارد الإنسانية لازمة لها . . فهي على الأقل مهمة في عملية بناء التقدم الاجتماعي والاقتصادي للدولة أهمية الموارد المادية نفسها بل لا شك أنها تتفوق عليها في الأهمية وما دام الأطفال والشباب من كل جيل صاعد يعتبرون « مفتاح » تنمية هذه الموارد فلا بد للإنسان أن لا يقتصر على طرح هذا السؤال : ما الذي تستطيع خطة التنمية أن تصنعه من أجل الأطفال ؟ بل عليه أن يزيد على ذلك سؤالا آخر مؤداه ما الذي نحتاجه من الجيل الناشئ لكي نكفل ضمانات النجاح لخطة التنمية نفسها ؟ . .

على أنه من اختصاص هذا البحث الموجز - بسبب ضيق الوقت المحدد له - أن يعالج بتفصيل واسهاب جميع المبادئ التي يجب أن تبني عليها سياسة تستهدف تنفيذ سياسة قومية عليا تعنى بالطفولة أو أن يتعمق التفاصيل التي تلم بلامح هذه السياسة كافة ، فمن الواجب ترك مثل هذه التفاصيل لتعالج علاجا كافيا ومناسبا من خلال المناقشات التي

ستدور حول هذا الموضوع فى اجتماعات المؤتمر ومع كل فقد يبدو من الاصبوب ابراز بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اعداد وتنفيذ سياسة قومية فى هذا القطاع الهام قطاع الطفولة .

ويمكن اجمال هذه الاعتبارات او المبادئ الرئيسية فى النقاط التالية :

\* يجب ان ترسم خطوط أية سياسة قومية تستهدف رعاية الطفولة وتحقيق الحياة اللائقة لها ضمن الاطار العريض لسياسة التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى كل دولة ، يجب ان تغطى مثل هذه السياسة جميع الاطفال بكلا القطاعين الريفى والحضرى بلا استثناء . . بل الاكثر من هذا يجب على مثل هذه السياسة ان تشمل أيضا بالحماية والرعاية أولئك الاطفال المنتمين للقطاعات السكانية ذات الموارد الاقتصادية الضئيلة وكذلك الاطفال الشواذ .

\* يجب ان تبنى كل سياسة قومية لرعاية الطفولة على الدراسة الواقعية لاحتياجاتها الفعلية .

\* يجب ان تنظر مثل هذه السياسة القومية الى الطفل باعتباره وحدة متكاملة لان جميع مشاكل الطفولة مرتبط بعضها ببعض ارتباطا وثيقا ومن ثم لا يجب البتة اغفال هذا المبدأ عند رسم هذه السياسة .

\* ان الدول النامية لا تستطيع ان تفعل كل شىء دفعة واحدة ومن ثم فان الاولويات يجب ان ترسم وتحدد على ضوء الموارد المتاحة وعليه يجب بادىء ذى بدء اعداد الاجابات الوافية على الاسئلة التالية :

ما مدى او حجم الموارد القومية الواجب تخصيصها للاطفال بالقياس الى طوائف « الاعمار » الاخرى ؟ وفى نطاق خدمات الطفولة ، ما حجم هذه الخدمات الواجب تخصيصها للناحية الصحية وتلك التى تخصص للتعليم والتربية ثم للاسكان . . ثم لخدمات الرعاية الاخرى ؟ ما حجم

الاتفاق الذى سيخصص لبرامج الرعاية المرسومة للمقطاعات الحضرية والريفية ؟ من الذى سيحدد هذه « الاولويات » عند وضع الخطط الخاصة برعاية الطفولة ؟ هل هى هيئة مركزية للتخطيط ؟ هل هى لجنة تنسيقية عامة مشكلة من ممثلين لمصالح حكومية مختلفة أم هى لجنة وزارية ( على مستوى الوزارات لا المصالح ) ؟ هل هى المشروع الوطنى ؟ ام انه رئيس الحكومة باعتباره المسئول الاول عن الجهاز التنفيذى ؟

✽ يجب على أية خطة ترسم بقصد تنمية الموارد البشرية ان تعمل حسب التدابير التى ستضمن حدا أدنى من التعليم ومن الحماية الاجتماعية ومن الاجراءات التى تعد الطفل للحياة العملية النشيطة .

### التربية والتعليم :

ان التربية والتعليم يجب الا ننظر اليهما باعتبارهما مجرد سلعة استهلاكية بل باعتبارهما استثمارا من أهم الاستثمارات وانفعها . ان تنمية التعليم من ناحيتى الكم والكيف يجب ان تشكل عنصرا من الزم العناصر فى أية خطة ترسم لرعاية الطفولة ضمن اطار الخطة القومية الشاملة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية لكل دولة .

وعلى ذلك يجب ان توضع الاولويات على اساس التفرقة اولا بين مستويات التعليم واقماطه ثم على ضوء النقص الملحوظ فى الموارد من ناحية وعلى ضوء الوثيقة العالمية لاعلان حقوق الانسان وحقوق الاطفال من ناحية أخرى . ومن البديهي ان الاولويات - وهى تختلف من دولة لأخرى - ستؤثر على مشروعات تنمية التعليمين الثانوى والعالى فى بعض الحالات ثم على مشروعات التنمية فى قطاع التعليم الابتدائى فى بعض الحالات الأخرى . فمثلا يجب الاهتمام جديا بتنمية التعليم الفنى والمهنى وبرامج التعليم المتخصص الى أبعد حد ممكن كما يجب مراعاة التوازن المناسب بين التعليم العام والتعليم الفنى على اساس الاحتياجات المحددة تحديدا موضوعيا وكذا الدراسات التى ترسم لتقييم مدى الحاجة الى الفئات المختلفة من القوى العاملة فى مختلف الدول .

\* رفع مستوى الكفاية لدى جميع الاطفال حتى يستطيعوا فيما بعد العمل باستقلال وكرامة أن يسهموا في خدمة مجتمعهم وتحقيق الخير له .



والآن بعد ان وضعنا الاهداف التى يلزم الاهتداء بها عند وضع خطة ناجحة للتعليم والتدريب فى الدولة النامية لا يفوتنا ان نشير هنا الى ان هناك عاملا آخر مهما يكمل عناصر النجاح لهذه الاهداف المشار اليها واغفاله هو اغفال لنجاح هذه الاهداف برمتها .

فالتوجيه المهنى مثلا عنصر أساسى فى نجاح هذه الاهداف التعليمية والخدمات المختلفة التى تضطلع بها أجهزة هذا التوجيه المهنى من اختبارات لقياس القدرات وتقديم بيانات ومعلومات كافية عن المهن عن طريق الدراسات المتخصصة فى مجالات الاستخدام ثم اعطاء الاستثمارات الفنية ( عن حقيقة المهن ومركز كل منها فى سوق العمل ) لكل الافراد والجماعات فضلا عن رسم برامج سليمة للتوظيف والتخديم على ضوء هذه العناصر الضرورية وكلها مقصود بها خدمة الاهداف سالفة الذكر دون جدال . . والواقع اننا نجد من خلال النجاح الذى نتوقعه لكل من حركة التصنيع وحركة التوسع المطرد فى تعليم المرأة أن مشكلة أخرى من المتوقع ظهورها تبرز على لوحة الصورة . . تلك هى مشكلة العناية بالاطفال خلال المرحلة السابقة على مرحلة المدرسة . وايا كانت الاولوية التى تعطى لهذه المشكلة وايا كانت الانماط او الاشكال المختلفة التى يمكن الاهتداء اليها لتحقيق الرعاية للطفل خلال المرحلة السابقة على المدرسة بل وايا كانت الفلسفة الاجتماعية التى قد تعتنقها الدولة ازاء ما نسميه « الحياة الاسرية » فانه - فى جميع الحالات نستشعر حاجة حقيقة وملحة للعناية بالاطفال خلال المرحلة المذكورة التى تسبق دخولهم المدرسة كما نوقن ان هذه الحاجة ينبغى مواجهتها واشباعها دون ابطاء وبفاعلية كافية أيضا .

وهنا نلاحظ انه لا توجد صورة أخرى من صور رعاية الطفل اكثر استرعاء لانتباهنا او اكثر ظهورا فى كثير من الميادين المتخصصة أو أكثر بالتالى استثارة لاهتمام كثير من المجموعات السكانية المختلفة او تفضل بالذات صورة « الرعاية النهارية » بمختلف برامجها

وخططها ، فهناك على الاقل مبادئ رئيسية ثلاث هي الصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية كلها تلعب ادوارا رئيسية وهامة فى نطاق كل من دور الحضانة ومراكز وبرامج الرعاية النهارية . وهى مبادئ تستغرق بطبيعتها جميع الجوانب المتعلقة بقضية تنمية الاطفال وحمايتهم وكذا بقضية الصلات والروابط التى تربطهم بالآخرين على مستوى التكيف المطلوب .

فالآباء المنتمين الى جميع الطوائف والمستويات الاقتصادية والاجتماعية بالمجتمع قد يستخدمون او يحتاجون الى صورة أخرى من صور الرعاية النهارية للعناية باطفالهم بين وقت وآخر . والهدف الرئيسى - ولعله الهدف الامم - من وراء مثل هذه الرعاية النهارية هو ضمان حماية الاطفال خلال فترات انشغال امهاتهم بحكم ما يزاولون من أعمال خارج دائرة المنزل ( بعد ان احترفت المرأة المهن كالرجل سواء بسواء ) . وثمة هدف او غرض آخر لهذه الرعاية ذلك هو الاسهام الفعال فى المحافظة على صحة الطفل الجسمانية والعقلية الى جانب تحقيق حالة التكيف الاجتماعى للاطفال واثابة الفرصة الكافية امامهم ليظفروا - فى ظل فلسفة الرعاية الحديثة بما يحقق لهم تنمية عامة من الناحيتين المادية والمعنوية دون ان يهددهم الاهمال او الحرمان فى اى صورة من الصور .

وتأسيسا على ما تقدم من مبادئ ينبغى العناية الشاملة بتخطيط برامج تدريبية خاصة لاعداد مجموعات المدلسين والمرضات والحاضنات ومساعدات الحاضنات وكذا الاخصائيين الاجتماعيين واخصائى الأنشطة الترويحية . . . الخ . ممن سيعملون فى هذا القطاع . . ومن الواضح تماما ان الصفة او الكيف يلعب كلاهما دورا كاملا فى نطاق الخدمات المتصلة بقطاع الحضانة بحكم ارتباطه الوثيق بموضوعات استخدام العاملين فى هذا القطاع وبكيفية اختيارهم كما يرتبط من ناحية أخرى بنوع البرامج التدريبية المتاحة امامهم على الامدين القريب والبعيد .

كذلك يجب بصفة خاصة عند التخطيط لاشباع احتياجات الطفولة بوجه عام الانتباه الى ضرورة توفير أسباب الرعاية والتعميم والتدريب للاطفال الشواذ وللعجزة من الاطفال سواء أكان عجزهم كلياً أو جزئياً وأيضاً للاطفال الموهوبين الذين يمثلون بمواهبهم كفايات مستقبلية تمس الحاجة اليها لدعم امكانيات التنمية .

### الحماية الاجتماعية :

ويجب توجيه العناية بصفة خاصة الى حماية الصغار الذين يدخلون سوق العمل حتى لا يقع عليهم استغلال يسيء الى صحتهم البدنية والعقلية ويجنى عليهم وهم الثروة الحقيقية للدولة ومنذ سنوات عديدة ونحن نواجه فى عدد غير قليل من الدول ظاهرة استخدام كثير من الصبيان فى أعمال مرهقة طول الوقت دون ان تكون امامهم سوى اضيق الفرص واقلها للحصول على ما يلزمهم من تعليم وتدريب مهنى ورعاية صحية . . ترى كيف نجعل من الممكن بالنسبة لهم ان يحصلوا على رزقهم فحسب بل أيضاً - وبنفس الاهمية - على قدر من الفرض المناسبة لتنميتهم تنمية اجتماعية كافية . . كيف نستطيع مثلاً حماية صحتهم كعمال صغار ؟ كيف نحميهم من الوقوع فى براثن الانحراف حتى لا يصبحوا جانحين ؟ كيف نحميهم من ذلك الاستغلال المروع بضغوط شروط عاصفة فى عقود العمل وهى شروط يمكن مقارنتها بذلك الاستغلال البشع للاطفال والصغار فى اوائل عهد الثورة الصناعية فى اوروبنا ؟

والواقع انه من سباق تلك الاتجاهات الاقتصادية البادية فى الدول النامية يبدو من المعقول ان نتوقع نموا مطردا للقطاع الحضرى فى السنوات القادمة . ومع اننا نجد أن هذا النمو للقطاع المذكور مفيداً ونافعاً من وجهات نظر متعددة اذا بنا نجده يحمل فى طياته أيضاً مساوئه ذلك ان المدن رغم انها ظلت - من الناحية التقليدية - مراكز للتقدم الاقتصادى والاجتماعى والتجارى الا أن اشكالا معينة للسلوك المنحرف قد اقترنت أيضاً

بعملية التحضر او « الاربنة » أى عملية أو ظاهرة النمو الحضري  
الصاعد .

فالمعيشة الحضرية اذا ما قورنت بالمعيشة فى القطاع الريفى  
نجدها قد اقترنت بعدد اكبر نسبيا من مختلف صور الانحراف  
الاجتماعى المسمى اصطلاحا « جناح الاحداث » وليس من الميسور  
مع ذلك ايجاد علاقة سببية حاسمة بين ظاهرة التحضر من ناحية ثم  
ظاهرة الجريمة والجناح من ناحية أخرى وبسبب القصور والنقص  
الظاهرين فى الاحصائيات الجنائية الى جانب القدرة المحدودة على  
انشاء صورة مزدوجة الملامح والخصائص لمجتمع ذى طابع حضري ريفى  
على اساس من البيانات السكانية وحدها .

وعلى الرغم من ان حدوث ظاهرة الجريمة والانحراف فى القطاع  
الحضرى يبدو - فى بعض الدول - اعلى فى نسبته من نسبة الجرائم  
التي تكشف عن ظاهرة الانحراف فى القطاع الريفى الا ان الجزم  
- مع ذلك - بأن « التحضر » فى حد ذاته يعد مسئولا بصورة مباشرة  
عن تلك الزيادة الملحوظة فى الجريمة والانحراف قد لا يكون كـلاما  
علميا . . ولعل الادنى الى الصواب العلمى ان نعد « التغير الاجتماعى »  
وما يتبعه من صور متعاقبة لتفكك الاجتماعى هو المصدر الرئيسى  
والاساس الاول لتلك المظاهر الجديدة والزيادات فى صور السلوك  
الذى يوصف - فى ظل الاوضاع الحضرية - بأنه سلوك اجرامى او  
سلوك منحرف .

واذا ما أدخلنا فى الاعتبار تلك الاتجاهات الاقتصادية الملحوظة  
فى الدول التى تدخل ضمن منطقة من المناطق التى دأبت على الاسراع  
العظيم بعملية التغير الاجتماعى ثم ضرورة مواجهتنا لما يقابل هذه  
العملية وما يتبعها من تفكك او انحلال اجتماعى يصيب اوضاعا معينة  
لحق لنا ان نتساءل عن الخطوات الواجب اتخاذها بادىء ذى بدء



للحيلولة دون استئراء ظاهرة الجناح وتخطيها للحد الممكن اعتباره  
حدا طبيعيا بالنسبة لظروف الدولة ودرجة تقدمها .

ولما كانت ظاهرة جناح الاحداث تنشأ اصلا فى بيئة اجتماعية -  
اى فى المجتمع بتعبير اعم - فان ما طرأ عليها من زيادة او انكماش  
فى الحجم والصورة انما يتوقف على فاعلية هذا المجتمع فى قوة او ضعف  
فى طاقة المقاومة التى لديه ازاءها . . ومن ثم فان من بين اتجاهات  
المنع والوقاية او من بين اساليب الحيلولة التى تقف فى وجه استئراء  
هذه الظاهرة حتى لا تتجاوز حدودها الطبيعية الاتجاه الى تحسين  
هذا المجتمع بصفة عامة ورفع مستوى المعيشة لجميع افرادة دون ابطاء  
او تردد .

ان هذا الاتجاه فى الواقع اتجاه عريض وغير مباشر للعلاج  
ولكنه يدل فى نفس الوقت على انه اهم الاتجاهات فى هذه القضية بحكم  
انه سينتهى - فى المدى الطويل - الى نتيجة محدودة الى حد ملحوظ .

اذ سيجعل من المجتمع نفسه « وحدة » لا تنقسم عراها . . وحدة  
عضوية تدين بقيم ومفاهيم لا تشجع اطلاقا على اقتراف السلوك المنحرف  
الذى يهدد أمن المجتمع هذا المجتمع الذى سيسمح تركيب « نظامه »  
عندئذ بالانجازات المشروعة وحدها تلك التى تتفتح فرصها امام  
جميع اعضائه دون تفرقة او تحيز لفريق دون فريق آخر بلا مبرر لان  
مثل هذا المجتمع قد تهيأ له الجو الصحى .

هذا ويجب الانتباه الى ان تحسين مستوى المجتمع لا يعنى  
- فى حد ذاته - مجرد التحسين المادى ولا زيادته اذ الواقع ان تحسين  
مستويات المعيشة وظروفها ومد نطاق الخدمات الاجتماعية والصحية  
بمفهومها الاوسع - لا يكفى وحده هنا انما يعنى هذا التحسين عندنا  
كل ما يمكن ان نفهمه من مدلول التحسين المعنوى وفى مقدمته دعم  
القيم الاخلاقية التى تستطيع أن تقف كالحاجز فى وجه تيار الانحراف

والجريمة وتشبيط من همم الذين يفكرون في الاقدام الالهـوج على خرق معايير السلوك المقررة في المجتمع والحق ان موضوع التساؤل عن كيفية امكان حماية وتقوية ونسيج القيم الاخلاقية وكل ما ينبثق عنها من اتجاهات سلوكية متكيفة في تلك المجتمعات التي تمر بمرحلة انتقـال او تحول دون ان نجعل من هذه القيم والاتجاهات السلوكية عقبة او شبه عقبة في طريق تقدم المجتمع ونموه - انما اعده موضوعا جوهريا جديرا في ذاته بالاهتمام والدراسة والمتابعة المستمرة عن طريق هذا التساؤل .

وثمة اتجاه آخر عريض وغير مباشر أيضا للعلاج . . يمكن ان نتجه به الى جميع الاحداث والشباب في المجتمع فهؤلاء يجب اتاحة الفرص المتكافئة امامهم للظفر بحياة صحية متوازنة ومثل هذه الفرص تتضمن - بالضرورة - برامج لرعاية الطفولة وبرامج أخرى لتنظيم وتقوية الانشطة الترويحية المختلفة واستغلال اوقات الفراغ مع عدم اهمال الافادة من فكرة « معسكرات الشباب » الى أقصى حد ممكن بالاضافة الى الاهتمام بالبرامج الدراسية المتطورة وبرامج التدريب المهني وما شابه ذلك مما يعود باجزل العوائد على الصحة الجسمانية والعقلية للشباب وبهذا تنمي تنمية صحية أصلية ذلك المصدر الاصيل للموارد البشرية التي تقوم بها قيمة الدولة ويقاس بها أيضا مدى تقدمها في النطاقين الاجتماعي والاقتصادي .

نخلص ما تقدم الى ان امامنا الآن اتجاهين لمواجهة المشكلة . . فالاتجاه الاول يتمثل في ضرورة وضع برامج تركز على علاج الاحداث الذين يظهر من مواقفهم وتصرفاتهم ( أى من سلوكهم بوجه عام ) ميل واضح الى انتهاك حرمة المعايير السلوكية التي ارتضاها المجتمع والتزم بهائم التباهي بالاقدام السافر على انتهاك حرمتها اما الاتجاه الثاني فيجب ان يركز على اولئك الاحداث الذين صدرت عليهم بالفعل أحكام باعتبارهم احداثا جانحين يجب عزلهم ورعايتهم وفق أساليب علمية .

ومما تجدر ملاحظته فى هذا الشأن ان مثل هذه البرامج لا يجوز ان تعتبر بمثابة اجراءات او تدابير تحمل مجرد معنى العقوبة بل ان العكس هو الصحيح تماما اذ ان الاسهام فيها لا يجوز ان يحمّل فى طياته اية دلالة تؤخذ او تفسر على هذا المعنى وأهم الاجراءات والتدابير التى يمكن ان تدخل ضمن نطاق الطائفة الاخيرة البرامج العلاجية ومشروعات فرق الشباب وعيادات ارشاد وعلاج الاطفال سيكولوجيا وانشاء بوليس ومحاكم خاصة للاحداث . . وكذا معاهد خاصة بهم ومدارس ومراكز للتعليم والتدريب وبيوت ومؤسسات بالنسبة لحالات الجناح التى تتميز بصعوبتها القسوى هذا فضلا عن وضع نظم خاصة بالمراقبة الاجتماعية بالمحاكم ( وهو المسمى أيضا بنظام الاختبار القضائي ) .

ان نجاح اية دولة فى تخطيط وتأسيس سياسة قومية فعالة لمواجهة هذه المشكلة بالذات انما يتوقف على مدى علمها او ادراكها الوافى الدقيق بحقيقة احتياجات الطفولة والشباب وبحجم الخدمات اللازمة لهم كما يتوقف على نسبة ما تقوم به من بحوث علمية وما ترسمه من برامج تدريبية لاعداد موظفى واخصائى هذا القطاع الحيوى وما يتطلبه هذا كله - فى نهاية الامر - من تنسيق جاد بين مختلف الخدمات التى تبذل لاشباع هذه الاحتياجات وفق اولويتها .

### الصحة الجسمانية والعقلية :

ان تطوير وترقية كل ما يؤدى الى تنمية الطفل من الناحية الصحية يتضمن حتما تطويرا وترقية دائبين لرفق الصحة العامة فى المجتمع . . وعلى الاخص ما يتعلق فيها بصحة الاسرة وصحة الام ذلك ان صحة الطفل - وبالتالى حماية قدراته المستقبلية - تبدأ فى فترة الشهور التسعة السابقة على ميلاده . فسوء التغذية بالنسبة للام تبدأ منذ تخصيب البويضة والانيما والانهاك العام والاصابات المعدية التى

تصيبها قد تسيء بصورة خطيرة الى مستقبل صحة الطفل الذى تحمله  
فى احشائها وقد تمتد هذه الاساءة البليغة الى سائر مراحل حياته  
كلها فتفقد الموارد البشرية مصدرها الاول والاصيل .

فمثلا لو حظ ان الاشعة السينية والنظائر المشعة والمخدرات  
وبعض العقاقير الاخرى قد تؤثر فى حالة النمو الجسمانى للطفل  
وتأسيسا على هذه الحقيقة تعتبر قيمة الخدمات التى يؤديها الوالدان  
او العادات السلوكية التى يلتزمان بها وكذا خدمات عيادات الاطفال  
خدمات لا تقدر ، لاهميتها وتأثيرها البعيد فى مصير الطفل والدولة .

وبعد . . . فنحن فى ظل هذه الخطوط العريضة كلها بل فى ظل  
« هيكل » نظامى متماسك قائم على هذه الركائز الجوهرية - من  
اجتماعية وتربوية وصحية واقتصادية - نستطيع ان ندرك الحدود  
الطبيعية لمداول هذا التعبير الشامل الجامع . واعنى به : « تنمية  
الموارد البشرية » التى اعددها ويعددها جميع الخبراء الاجتماعيين فى  
العالم اليوم اساس كل عمليات التنمية ولو بدت فى ظاهرها او حتى فى  
صميمها عمليات مادية اقتصادية .

انه ليكفى ان نقول صادقين ان تنمية الدولة تبدأ لا من مجرد  
تنمية الحقل والمنجم والمصنع والمعهد بل اولا وآخرا تبدأ من تنمية  
الطفل من اول مرحلة الحمل لان هذا الطفل النامى فى مختلف مراحل  
نموه الطبيعية بعد ذلك هو الذى سينمى بقدراته الخلاقة - التى أحسن  
المجتمع اعدادها وتوجيهها - طاقات العمل الخلاق فى الحقل والمنجم  
والمصنع .

وهو ما سنتناوله فى القسم القادم والاخير من هذه المحاضرة  
الشاملة حين نركز الكلام عن التنمية الجسمانية والعقلية للطفل  
باعتباره الخامة الاولى فى ثروة « الموارد البشرية » .



يهمنا الآن وقد وفينا بالتوضيح والتفاصيل كثيرا من العناصر والمقومات العامة الداخلة في سياسة رعاية الطفولة ان نركز أكثر من ذي قبل — وعلى الاخص بعد المقدمات التمهيدية السابقة على موضوع النمو الجسماني والعقلي للاطفال في الدول النامية ، والذي لا شك فيه ان النمو الفيزيقي او الجسماني للطفل امر على جانب كبير جدا من الاهمية بحكم ما له من تأثير بعيد للغاية في كل من النمو العقلي والعاطفي للطفل وبالتالي في قدرته المستمرة على تحقيق التكيف الناجح في ظروف البيئة التي يعايشها ويواجه بعقله ونفسه وجسمه تحدياتها في كل يوم •

ونحن عند تقييمنا لحدود النمو العقلي للاطفال بوجه عام وللاطفال الذين هم في دور او مرحلة ما قبل المدرسة بوجه خاص نجد ان مقياس التفرقة في هذا الامر فيزيقي بحث وعلى أية حال فان الجانب الفيزيقي يقدم لنا الاساس الاول ذا لقوائم الجوهرى لكلا الجانبين العقلي والسيكولوجى بل انه قد يحدد حتى « نمط » العلاقات الاجتماعية في كل محيط يحتك به الطفل •• ولا شك ان العلاقات الاجتماعية الايجابية تعد وظيفة من وظائف الصحة — وهى بالفعل وظيفة ايجابية بكل معنى الكلية — ومن ثم فان أهمية موضوع التغذية في تنمية الطفل لا تعتبر هامة فحسب بل هى مسألة « محورية » من كل ابعادها وحدودها لانها قضية كل جيل •

ومشكلات التغذية في الدول النامية — وخاصة في علاقتها بالطفولة والاطفال — هى مشكلات متعددة ومتداخلة وقد تبين من مختلف الدراسات المسحية في عديد من الاقطار والبيئات ان هناك فيما يتعلق بأسلوب التغذية عن طريق الرضاع أنواعا من « المحرمات » الغذائية تنعكس على جملة عادات ومالوفات تكشف في جملتها عن اهتمام كثير من النساء بالحفاظ على جمالهن ( الى حد الوسوسة

والمبالغة ) بحيث يؤثر ذلك فى ممارسة عادة الرضاع الى حد تعويق الغرض الذى قصدته الطبيعة فى هذه المرحلة بالذات وبما يترك أثره السيئ فى صحة الطفل والام على السواء .

نعم انها فى الواقع معوقات لا تساعد على اسهام فى تحقيق التنمية الجسمانية المثلى للطفل وخاصة خلال هذه المرحلة الجنسية او الاساسية أعنى مرحلة الرضاعة . . ولا وجه للمبالغة اذ قلنا ان التغذية السليمة هى فى حقيقة أمرها مشكلة « صحية » قبل كل شئ . ولا يرجع هذا الى مجرد نقص فى الغذاء اللازم للتنمية فحسب بل الادهى من ذلك ان نسبة كبيرة من الاطفال مصابون بأمراض سوء التغذية فعلا لان الغذاء الذى يتناولونه علما انه ردىء النوع ردىء الاعداد فى نفس الوقت او انه لا يحتوى على عناصر غذائية متوازنة .

ومن هنا يمكن ان نقول ان التربية الغذائية مع التوعية المنظمة تستطيع ان تلعب دورا هاما فى هذا المجال الذى تبني من خلاله الشعوب مستقبل اجيالها . . نعم التغذية السليمة اولا ثم الاجيال السليمة ثانيا . والعكس غير صحيح فى هذه المعادلة ويجب الا يغرب عن بالنا ان هذه التربية - او هذا التعليم التربوى - يخالف اختلافا كليا عن تعليم قواعد الصحة نفسها بصورة آلية فى أغلب الاحيان .

ذلك ان التربية الغذائية عبارة عن اثنا نترجم بامانة كل ما نعرفه عن الشئون الصحية التى انماط وعادات سلوكية حميدة ومرغوبة من الكافة لضرورتها الحتمية فى حياتهم اليومية كما تستطيع هذه التربية الصحية من خلال تخولها الى غادات سلوكية حميدة تفريديية وجماعية ان تلعب دورا هاما فى اعداد هذا النشء لممارسة حياة اشريية صحية طوال ادوار الحياة .

ولا يمكن بداهة ان ننكر ان النشء في كل دولة يواجه مشكلات عديدة تتعلق بالتكيف الشخصى والاجتماعى اللازمين لحياة ناجحة فمثلا نجد ان معرفة « الجنس » وادراك مدلوله الحقيقى بالنسبة للفرد وللمجتمع يشكل عنصرا مهما فى تربية الفرد وفى اعدادة للحياة الاسرية والشخصية المتكيفة وتربية الصغار لاعدادهم لحياة البيت والاسرة تستهدف حفظ كيان الاسرة وتحسين الحياة الاسرية واثرائها بصورة مستمرة حتى تستعصى على كل عوامل الانهيار والتفكك ومن ثم فان كل مساهمة تبذل من أجل هذا الهدف المشترك نعدّها من الاغراض او الاهداف الاساسية لبرامج الرعاية الاجتماعية التى تخطط سياسة زمنية متكاملة لمراحل من أجل النهوض الفعال للموس بحياة البيت والاسرة . . . ولاشك ان ثقافة متكاملة العناصر ترتبط بمراحل زمنية مناسبة لا يمكن ان تغفل أهمية « الجنس » فى برامج الصحة الجسمانية والعقلية للأجيال الصاعدة .

وعلى ذلك يجب ان تتسع مثل هذه البرامج لدراسة حقائق الجنس والحمل . بالقدر المناسب وفى المرحلة الزمنية المناسبة باعتبار ذلك نوعا من أنواع التربية العلمية والاجتماعية الحديثة الاكيدة النفع للفرد والاسرة والاكثر أهمية من هذه الحقائق هو تلك المواقف والاتجاهات التى يكونها — وينميها — الاطفال يوميا نحو بعضهم البعض . . . ثم نحو ما يجب ان يفهموه من حدود « الدور » الذى يلعبه الوالدان فى حياتهم الاسرية . . . وبالتالى نحو علاقاتهم الشخصية والاجتماعية الخاصة وكذا نحو المسئوليات والتبعات المطالبين بها فى محيطهم بكافة تشكيلاته ومؤسساته وبكافة مبادئه وقيمه .

وهنا نجد ان الحقائق العلمية تعتبر وسائل اساسية فى تكوين وبناء هذه الاتجاهات ازاء موضوعات حساسة وهامة كخطيطة الاسرة ومشاكل السكان ( من حيث الزيادة او النقص عن المعدل الانسب — ومشكلة تحديد النسل ومشاكل التنمية . . . الخ .

ولاشك ان برنامجا تكاملت عناصره يتصدى للتربية الصحية فى نطاق البيت والمدرسة والمجتمع يساعد الاطفال والنشء - على تبني اتجاهات سلوكية سليمة ومقنعة ثم تنميتها فضلا عن بناء انكوابح والضوابط اللازمة للسيطرة على فوضى انفعالاتهم حتى لا تعصف بتوازنهم العاطفى وبهذا وحده يستطيعون الاسهام الفعال فى تطوير حياة الاسرة والمجتمع بصورة اوسع نطاقا واغنى مضمونا . ويجب ان ننبه الى انه لايدخل فى نطاق اختصاص هذا البحث العام معالجة جوانب أخرى من صحة الطفل كالسيطرة على الامراض القابلة للانتقال بالعدوى أو كمنع الحوادث وتوفير السلامة والامن للصغار - لتأمين اللبئات التى يتكون منها الجيل - وكالانشطة الترويحية اللازمة لهم وكالاسكان فضلا عن الامراض المزمنة والاضطرابات العقلية المعرضين لها الخ . . . ومادمننا نرى ان هذه الجوانب والموضوعات قد يعالجها غيرنا معالجة أو فى واكثر تخصصا فان مجرد الاشارة اليها هنا يكفى مؤقتا . . . ثم لايفوتنا أيضا ان نؤكد فى هذا المجال ان عناية الآباء واهتمامهم باطفالهم يمكن ان ينهض بعبء كبير فى محيط التنمية العاطفية السليمة لهم منذ نعومة اظفارهم . . . مثلا الاتجاه الابوى نحو الطفل الاول والطفل الاخير . أو نحو الطفل الوحيد أو نحو الطفل الذى بقى للأسرة بعد ان اختطف الموت أخاه أو احد والديه . . . كل هذه الاتجاهات العاطفية تخلق اختلافات وفروقا بعيدة المدى بحيث تميز الآباء عن بعضهم بعضا من الناحية السيكولوجية العاطفية . . . بل انى لاذهب الى ابعد من هذا فأقول ان طبيعة العلاقة بين الابوين داخل دائرة الاسرة ، جد هامة فى مجال غرس تنمية انماط وعادات سلوكية ايجابية ذلك ان هذه العلاقة بعيدة فى مدى التأثير والايحاء فى نفسيات الصغار جميعا بدليل ان الاطفال كثيرا ما يعكسون فى المستقبل القريب أو البعيد هذه الانماط والعادات ذاتها دون تحوير أو تغيير يذكر ومن هنا ندرك بمنتهى الوضوح



ان الاساس الاول انما يتم بنسائه في محيط البيت اولا ثم في محيط المدرسة ثانيا ( باعتبارها الامتداد الطبيعي لبيئة البيت ) .

ومن هنا نخرج بهذه النتيجة وهو ان البيوت المنهارة او المتفككة او غير المتكيفة وكذا المدارس القاصرة في اداء مهامها كلاهما بمثابة عقبة تؤد في طريق التنمية العاطفية السليمة للطفل الامر الذي يؤدي في النهاية الى الاستهداف لامراض السكوز والنيروز وغيرها من الاضطرابات العقلية النفسية .

وانى لاآمل — بعد هذا الاستعراض السريع — ان اكون وفقت الى توضيح مدى الحاجة الملحة الى بناء سياسة ايجابية مرحلية لسرعاية الطفل والنشء وفي القاء ضوء كاف على بعض العناصر الواجب ادخالها في اعتبار الاختصاصيين عند رسم الخطوط العريضة لمثل هذه السياسة كما اننى على يقين من ان جميع المعنيين بمثل هذه الموضوعات الحيوية يدركون انه في المستحيل تماما — ازاء هذا العرض السريع الوجيز — الدخول في مزيد من التفاصيل الفنية او حتى الاجابة على جميع الاسئلة التي اثيرت في هذا المؤتمر .

اما بعد فان المهمة الملقة على عاتق المؤتمر ليست من المهام السهلة الهينة بل هي — في واقع الامر — أكثر صعوبة وعسرا حين تعودون الى اوطانكم وتتدبرون جيدا كل ما تصديننا له من نقاط او اعتبارات . وعلى ذلك — بل وبأدى ذى بدء — يجب ان نسأل انفسنا : كيف سنترجم هذه الافكار والتوصيات الى برامج حقيقية تغدو مؤشرات مرحلية للتنمية والتقدم ؟ ثم من أى نقطة سنبدأ ؟

ولعل الأكثر أهمية من هذا هو تساؤلنا : من سيكون مسئولا عن وظيفة التخطيط وعن مهمة التنسيق ؟ مثلا هل سيناط هذا الامر باتحاد عام على مستوى دولى واخر قومى لشئون رعاية الطفل ؟ هل

سيدرك ذلك للقطاع الاهلى وحده مع وصاية القطاع الحكومى ام سيكون  
شركة متعادلة بين القطاعين فى الدول النامية ؟

مما لاشك فيه ان الوسائل والاساليب ستتفاوت وستتوقف  
بالتالى على عوامل ثقافية وأخرى تتصل بظروف التنمية على اننى واثق  
من اننا سنهتدى الى الوسائل والاساليب الصحيحة ذلك ان ازدياد  
الاهتمام الجدى بمشاكل الطفولة سيسلحنا بقوة الامل . ان التقدم  
العظيم الذى تحقق اخيرا فى كثير من الدول النامية يؤكد ذلك الامل  
الذى داعب خيال الكاتبة الادبية الشاعرة « الين كلى » السويدية هذه  
الفكرة الملهمة التى اطلقت على عصرنا الحاضر بحق : « عصر الاطفال  
والطفولة » .

---

# خصائص عينة بحث مشكلات التعليم الثانوى

دكتور سعد جلال ، دكتور عماد الدين سلطان

الآنسة ليلي عبد الجواد

انتهت وحدة البحوث النفسية والتربوية بالمركز القومي للبحوث من بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى بأنواعها العام والفنى . وقد أجرى البحث على عينة تمثل ١ على ١٠ من فصول هذه المرحلة فى العام الدراسى ١٩٦٥ - ١٩٦٦ ، ويبلغ عدد الطلبة الذين كانت تضمهم هذه الفصول والذين أجرى عليهم البحث ١٦٢٢٢ طالبا . ولما كان هذا البحث يعتبر البحث الوحيد فى الجمهورية الذى أجرى على عينة بهذا الحجم ، نسوق هذا المقال عن وصف هذه العينة لما يبينه عن كثير من خصائص طلبتنا فى هذه المرحلة .

## تكوين العينة :

ويبين الجدول التالى رقم ١ جملة عدد الفصول فى انحاء الجمهورية وفى نوعى التعليم الفنى والعام وعدد الفصول التى دخلت فى العينة من كل منهما ، وكذلك عدد الطلبة الذين يكونون عينة البحث . ومنه يتبين ان جملة عدد فصول المرحلة الثانوية فى التعليمين الفنى والعام للبنين ٥٣٢٢ ضمت عينة البحث منها ٥٤٩ فصلا تضم عدد ١٦٢٢٢ طالبا يكونون المجموع الكلى لافراد العينة . ويلاحظ ان جملة فصول التعليم العام هى ٢٨٦٤ دخل منها فى العينة ٢٩٤ فصلا تضم ٩٤٠٥

---

من أعضاء هيئة هذا البحث الآنسة ليلي عبد الجواد الباحثة المساعدة بالوحدة والمرحوم الاستاذ محمد هاشم داود المفتش بإدارة التربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم .

طالباً ويمثلون نسبة ٥٧٩٪ من افراد العينة الكلية بينما كانت جملة فصول التعليم الفنى ٢٤٥٨ دخل منها فى العينة ٢٥٥ فصلا تضم ٦٨١٧ طالباً ، ويمثلون نسبة ٤٢٢٪ من افراد العينة الكلية .

### جدول رقم ١

يبين عدد الفصول فى الجهة ذرية ، وعدد الفصول الداخلة فى العينة ، كذلك عدد الطلبة

نوع التعليم	جملة عدد الفصول فى الجمهورية	عدد فصول العينة	عدد الطلبة فى العينة	النسبة المئوية للطلبة فى العينة
التعليم العام	٢٨٦٤	٢٩٤	٩٤٠٥	٥٧,٩
التعليم الفنى	٢٤٥٨	٢٥٥	٦٨١٧	٤٢,١
الجملة	٥٣٢٢	٥٤٩	١٦٢٢٢	١٠٠

ويبين الجدول التالى رقم ٢ توزيع فصول العينة وافرادها لكل من محافظة القاهرة والوجه البحرى ، والوجه القبلى كل على حده مع بيان توزيع طلبة التعليميين العام والفنى فى كل منها مع مراعاة ان النسب المئوية للطلبة فى كل اقليم من هذه الاقاليم الثلاثة قد أخذت بالنسبة للمجموع الكلى للطلبة ، اما فى التعليم العام او التعليم الفنى . ومنه يتبين ان عدد طلبة التعليم العام فى محافظة القاهرة يبلغ ٢٦٠٤ بنسبة ٢٧,٧٪ من المجموع الكلى لطلبة التعليم العام فى العينة ، بينما عدد طلبة هذا النوع من التعليم فى الوجه البحرى يبلغ ٤٨٢١ بنسبة ٥١,٢٪ بينما يبلغ العدد فى الوجه القبلى ١٩٨٠ بنسبة ٢١,١٪ .

أما عدد طلبة التعليم الفنى فى القاهرة الممثلين فى العينة فيبلغ ١٠٦٥ طالباً بنسبة ١٥,٦٪ من مجموع طلبة التعليم الفنى الممثل فى العينة الكلية يقابله ٣١٢٠ فى الوجه البحرى بنسبة ٥,٦٪ و ١٩٣٢ طالباً فى الوجه القبلى بنسبة ٢,٨٪ .



## جداول رقم ٢

بين توزيع فصول المينة وأفرادها في كل من محافظة القاهرة  
والوجه البحرى والقبلى مع بيان توزيع طلبة المعلمين  
المعام والفنى في كل منها

الجملة			التعليم الفنى			التعليم العام			
وجه قبلى	وجه بحرئ	القاهرة	وجه قبلى	وجه بحرئ	القاهرة	وجه قبلى	وجه بحرئ	القاهرة	
١٢٨٨	٢٨٤٥	١١٨٩	٦٩٣	١٣٦٩	٢٩٦	٥٩٥	١٤٧٦	٧٩٣	جملة عدد الفصول
١٣٦	٢٩٢	١٣٦	٧٣	١٤١	٤١	٦٣	١٥١	٨٠	عدد فصول المينة
٣٩١٢	٨٦٤١	٢٦١٩	١٣٢	٣٨٢	١٠٦٥	١٩٨٠	٤٨٢١	٢٦٠٤	عدد الطلبة في المينة
٢٤,١	٥٣,٣	٢٢,٦	٢٨,٤	٥٦	١٥,٦	٢١,١	٥١,٢	٢٧,٧	النسبة المئوية للطلبة

ويضم طلبة التعليم العام الى طلبة التعليم الفنى نجد ان عدد طلبة القاهرة فى نوعى التعليم الممثلين فى العينة يبلغ ٣٦٦٩ طالبا اى بنسبة ٢٢٢٦٪ يقابلهم ٨٦٤١ طالبا فى الوجه البحرى اى بنسبة ٥٣٣٪ و ٣٩١٢ طالبا فى الوجه القبلى اى بنسبة ٢٤١٪ .

ويبين الجدول رقم ٣ عدد الفصول فى كل صف من صفوف التعليم المثلة فى العينة وعدد الطلبة الذين تضمهم هذه الفصول موزعين على محافظة القاهرة والوجه البحرى والوجه القبلى .

ومنه يتبين ان جملة عدد فصول التعليم العام فى منطقة القاهرة يبلغ ٨٠ فصلا تضم ٢٦٠٤ طالبا موزعة على صفوف الدراسة بالشكل التالى ٢٦ فصلا فى الصف الاول وتضم ٩٠٩ طالبا و ٢٦ فصلا فى الصف الثانى وتضم ٨٤٧ طالبا و ٢٨ فصلا فى الصف الثالث وتضم ٨٤٨ طالبا .

واذا أخذنا عينتنا باعتبارها ممثلة للتوزيع الفعلى للطلبة والفصول فى أنواع التعليم المختلفة والصفوف فائنا نلاحظ انه وإن ظل عدد الفصول ثابتا فى الصف الاول والصف الثانى فى التعليم العام فان عدد الطلبة فى فصول الصف الاول اكبر من عدد الطلبة فى فصول الصف الثانى مما يشير الى ازدحام الفصول نسبيا فى فصول الصف الاول عن فصول الصف الثانى .

وعلى الرغم من ان فصول الصف الثانى تقل عن فصول الصف الثالث بفصلين فان عدد الطلبة فى الصف الثانى والصف الثالث يكاد يكون متماثلا مما يدل على ان نسبة الازدحام فى فصول الصف الثالث تقل نسبيا عن نسبة الازدحام فى فصول الصفين الاول والثانى .

وقد يعزى هذا الى ارتفاع نسبة القبول فى التعليم العام سنة بعد سنة كما قد يعزى الى ان الرسوب يؤدى الى انخفاض عدد الطلبة الذين يصلون الى نهاية المرحلة .

### جـ جدول رقم ٣

يبين أفراد العينة موزعين على الصفوف الداخلة في العينة في القاهرة والوجه البحرى والوجه القبلى فى كل نوع من أنواع التعليم

الوجه القبلى										الوجه البحرى										القاهرة										
زراعى		تجارى		صناعى		عام		زراعى		تجارى		صناعى		عام		زراعى		تجارى		صناعى		عام								
طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول	طالب	فصول							
٢١٦	٨	١٨٧	٧	٤٠١	١٤	٦٨٩	٢٠	٤٣٣	١٥	٤٦٨	١٧	٥١٦	١٩	١٥٧٢	٤٧			١٥٦	٦	٢٢١	٨	٩٠٩	٢٦	الاول						
١٦٤	٦	١٨٢	٧	٢٢٣	٩	٦٦١	٢١	٢٢٦	١٢	٤٧٢	١٨	٤٥٥	١٧	١٦١٧	٥٢			١٣٩	٥	١٧٢	٧	٨٤٧	٢٦	الثانى						
١٦٤	٦	١٣٥	٥	٢٥١	١١	٦٣٠	٢٢	٢٤٣	١٢	٣٧١	١٤	٤٣٦	١٧	١٦٣١	٥٢			١٦٣	٧	٢٠٤	٨	٨٤٨	٢٨	الثالث						
٥٤٤	٢٥	٥٠٤	١٩	٨٤٤	٣٠	١٩٨٠	٦٢	١١٠	٢٢٩	١٢١١	٤٩	١٢٥٧	٥٢	٤٨٢١	١٥١			٤٥٠	١٨	٦٠٧	٢٢	٢٦٠	٤٨٠	الجملة						

ونلاحظ ان عدد فصول العينة فى التعليم الصناعى فى مدينة القاهرة يبلغ عددها ٢٣ وتضم ٦٠٧ طالبا موزعة كما يلى : - ٨ فصول بالصف الاول وتضم ٢٣١ طالبا ، ٧ فصول من الصف الثانى وتضم ١٧٢ طالبا ، ٨ فصول من الصف الثالث وتضم ٢٠٤ طالبا .

ومما يشير الانتباه ان عدد الطلبة فى التعليم الصناعى يقل بكثير عن عدد الطلبة فى التعليم العام اذ يزيد عدد طلبة التعليم العام على أربعة أضعاف الطلبة المقيدين فى التعليم الصناعى ويشير هذا الى الحقيقة المعروفة التى تشير الى اندفاع الطلبة نحو التعليم العام وانصرافهم عن التعليم الصناعى مما تضطر معه الدولة الى التوسع فى النوع الاول من التعليم على حساب النوع الثانى . . كما نلاحظ ان النسبة تكاد تكون محفوظة فى توزيع فصول التعليم الصناعى على السنوات الثلاث اذ لا يزيد المقيدون فى الصف الاول عن المقيدين فى الصفين الثانى والثالث الا بنسبة طفيفة .

فاذا نظرنا الى التعليم التجارى وجدنا ان الفصول الممثلة فى العينة فى مدينة القاهرة يبلغ عددها ١٨ فصلا وتضم ٤٥٨ طالبا موزعة على الصفوف الثلاث كما يلى : ٦ فصول فى الصف الاول وتضم ١٥٦ طالبا ، ٥ فصول فى الصف الثانى وتضم ١٣٩ طالبا ، ٧ فصول فى الصف الثالث وتضم ١٦٣ طالبا .

ونلاحظ هنا ما لاحظناه بالنسبة للتعليم الصناعى بمقارنته بالتعليم العام اذ يزيد عدد الطلبة المقيدين فى التعليم العام على خمسة أضعاف الطلبة المقيدين فى التعليم التجارى الذى يبدو انه قد أهمل على حساب التعليم العام لعدم الاقبال عليه .

اما فى الوجه البحرى فيبلغ عدد الفصول الممثلة فى العينة ١٥١ فصلا تضم ٤٨٢١ طالبا موزعين على الصفوف المختلفة كما يلى ٤٧ فصلا فى الصف الاول وتضم ١٥٧٣ طالبا ، ٥٢ فى الصف الثانى وتضم



١٦١٧ طالبا ، ٥٢ فى الصف الثالث وتضم ١٦٣١ طالبا ، ونلاحظ هنا الانخفاض النسبى فى عدد فصول الصف الاول بالنسبة لفصول الصفين الثانى والثالث وبالتالي الانخفاض النسبى فى عدد الطلبة المقبولين فى السنة الاولى وقد يشير هذا الى الاتجاه الذى تزمع الدولة اتخاذه فى سياسة التعليم وهو الاتجاه الذى يهدف الى تخفيض عدد المقبولين فى التعليم العام والتوسع فى انواع التعليم الاخرى واذا كان هذا الاتجاه لم يتبين لنا فى التوزيع فى القاهرة .

أما عن التعليم الصناعى فى الوجه البحرى فتضم العينة ٥٣ فصلا بها ١٤٠٧ طالبا موزعين على الصفوف الدراسية كما يلى : - ١٩ فصلا فى الصف الاول وتضم ٥١٦ طالبا ، ١٧ فصلا فى الصف الثانى وتضم ٤٥٥ طالبا ، ١٧ فى الصف الثالث وتضم ٤٣٦ طالبا .

وتؤكد هذه الاحصائية ما سبق ان اشرنا اليه من الاتجاه نحو التوسع فى القبول فى هذا النوع من التعليم اذ يزيد كما يبدو من العينة عدد المقيدين فى الصف الاول عن الصف الثانى .

وفى التعليم التجارى دخل فى العينة ٤٩ فصلا تضم ١٣١٢ طالبا موزعين كما يلى : - ١٧ فصلا فى الصف الاول وتضم ٤٦٨ طالبا ، ١٨ فصلا للصف الثانى وتضم ٤٧٢ طالبا ، ١٤ فصلا وتضم ٤٧١ طالبا .

ويلاحظ من هذه الاحصائية الزيادة النسبية فى عدد الطالبة المقيدين فى الصفين الاول والثانى عن الصف الثالث . وكذلك زيادة عدد الفصول مما يشير الى الاتجاه الذى سبق ان ذكرناه .

ونجد نفس الاتجاه فى التعليم الزراعى من ان عدد الفصول الممثلة فى العينة بهذا النوع من التعليم فى الوجه البحرى يبلغ عددها ٣٩ فصلا تضم ١١٠٢ طالبا موزعة كما يلى : - ١٥ فصلا فى الصف الاول وتضم ٤٣٣ طالبا ، ١٢ فصلا فى الصف الثانى وتضم ٣٢٦ طالبا ،

١٢ فصلا في الصف الثالث وتضم ٣٤٣ طالبا ٠٠ بزيادة عدد الطلبة المقيدين في الصف الاول عن الصفين الثاني والثالث ٠

فاذا تناولنا الوجه القبلي نجد ان جملة عدد فصول التعليم العام الداخلة في العينة يبلغ ٦٣ فصلا وتضم ١٩٨٠ طالبا موزعة كما يلي :-  
٢٠ فصلا في الصف الاول وتضم ٦٨٩ طالبا ، ٢١ فصلا وتضم ٦١٠ طالبا ، ٢٢ فصلا وتضم ٣٦٠ طالبا ٠

ويلاحظ هنا ان توزيع الطلبة يكاد يكون متساويا في الصفوف الثلاثة وان زاد عدد الطلبة في الصف الاول عن الصفين الثاني والثالث مع انخفاض عدد الفصول مما يشير الى الازدحام النسبي لفصول الصف الاول عن فصول الصفين الثاني والثالث ٠

ويمثل التعليم الصناعي في الوجه القبلي في العينة ٣٤ فصلا تضم ٨٨٤ طالبا موزعين كما يلي :- ١٤ فصلا في الصف الاول وتضم ٤٠٠ طالبا ، ٩ فصول في الصف الثاني وتضم ٢٣٣ طالبا ، ١١ فصلا في الصف الثالث وتضم ٢٥١ طالبا ٠٠

ويلاحظ هنا زيادة عدد الطلبة المقيدين في الصف الاول على الصفين الثاني والثالث ، وكذلك زيادة عدد الفصول مما يؤكد ثنائية اتجاه الدولة الى التوسع في هذا النوع من التعليم وزيادة الاقبال عليه ٠

اما التعليم الزراعي في الوجه القبلي فيمثل في العينة ٢٠ فصلا تضم ٥٤٤ طالبا موزعين كما يلي :- ٨ فصول في الصف الاول ، تضم ٢١٦ طالبا ، ٦ فصول في الصف الثاني وتضم ٢٦٤ طالبا ، ٦ فصول في الصف الثالث ٤٦٤ طالبا ويتبين من ذلك زيادة عدد الطلبة المقيدين في الصف الاول على أولئك المقيدين في الصفين الثاني والثالث كما هو الحال في التعليم الصناعي والتعليم التجاري ٠

ويمكننا ان نلخص ما يبرزه هذا الجدول من اتجاهات فيما يلى :

١ - زيادة عدد الطلبة المقيدين فى التعليم العام على عدد الطلبة المقيدين فى كل نوع من انواع التعليم الاخرى زيادة ملحوظة .

٢ - انه على الرغم من اتجاه الدولة نحو خفض عدد الفصول المحددة فى الصف الاول لهذا النوع من التعليم فان عدد الطلبة المقيدين فى هذه الفصول يزيد احيانا على عدد الطلبة المقيدين فى الصف الثانى او الثالث حتى وان كان عدد الفصول متماثلا .

فيلاحظ مثلا انه على الرغم من وجود ٢٦ فصلا من فصول التعليم العام فى مدينة القاهرة فى الصف الاول فان عدد الطلبة المقيدين بها يبلغ ٩٠٩ فى حين ان عدد فصول الصف الثانى ٢٦ ايضا والمقيدين بها يبلغ عددهم ٨٤٧ . بينما نجد ان عدد فصول هذا النوع من التعليم فى الوجه البحرى فى الصف الاول يبلغ ٤٧ فصلا والمقيدين بها يبلغ عددهم ١٥٧٣ بينما نجد ان عدد فصول الصف الثانى ٥٢ والمقيدين ١٦١٧ اى ان الفارق بينهما ضئيل . كما نجد ان عدد فصول الصف الاول لهذا النوع من التعليم فى الوجه القبلى يبلغ ٢٠ فصلا وتضم ٦٨٩ طالبا بينما عدد فصول الصف الثانى ٢١ وتضم ٦٦١ طالبا اى ان عدد فصول الصف الاول اقل وعدد الطلبة اكبر .

٣ - انه وان كان هناك اتجاه الى التوسع فى التعليم الصناعى والزراعى والتجارى فى الوجهين البحرى والقبلى بزيادة عدد فصول الصف الاول على فصول الصفين الآخرين وكذلك زيادة عدد الطلبة الا ان هذا الاتجاه لا يظهر بهذا الوضوح فى مدينة القاهرة .

٤ - يلاحظ كذلك ان التوسع فى التعليم الصناعى والتجارى والزراعى فى القاهرة توسع ضئيل جدا اذ نجد ان التعليم الزراعى غير ممثل فى مدينة القاهرة وقد يرد على ذلك بأن بيئتها ليست زراعية غير ان عدد الطلبة المقيدين فى هذه الانواع من التعليم لا يتناسب

مع الجملة العددية للسكان فى مدينة القاهرة اذ يمكن القول ان القاهرة فقيرة فعلاً الى مدارس هذه الانواع من التعليم رغم التوسع الصناعى والتجارى فيها .

### توزيع العينة تبعا للسن :

يبين الجدول رقم ٩ توزيع افراد العينة فى كل نوع من انواع التعليم تبعا للسن كما يبين التوزيع العام لكل افراد العينة .

ويلاحظ ان السن فى هذه المرحلة فى جميع انواع التعليم يتراوح ما بين سن ١٥ سنة الى سن ٢٠ سنة ولا تزيد نسبة من تزيد اعمارهم عن ٢٠ سنة فى التعليم العام عن ٣٧٪ بينما ترتفع هذه النسبة فى التعليم الصناعى الى ٤٥٪ وفى التعليم الزراعى الى ٦٢٪ وفى التعليم التجارى الى ٨٦٪ .

هذا بينما نجد ان نسبة من هم فى سن ١٥ سنة فأقل فى التعليم العام تصل الى ٨٧٪ وهى تزيد عن النسبة الموجودة فى هذه السن فى جميع أنواع التعليم الاخرى اذ تصل نسبتهم فى التعليم الصناعى الى ٤٨٪ وفى التعليم التجارى ٨٦٪ وفى التعليم الزراعى الى ٥٨٪ . كما يلاحظ ان نسب الطلبة فى الاعمار المنخفضة فى التعليم العام تزيد دائما عن مثيلاتها فى أنواع التعليم الاخرى اذ تصل نسبة من هم فى سن ١٦ سنة فى التعليم العام الى ٤٨٪ يقابلها ٢٢٪ و ١٣٪ و ١٠٪ فى التعليم الصناعى والتعليم التجارى والتعليم الزراعى على التوالى .

اما نسبة من هم فى سن ١٧ سنة فى التعليم العام فهى ٤٤٪ يقابلها ١٩٪ ، ٥٨٪ ، ٦٩٪ فى أنواع التعليم الاخرى على التوالى .

وتبدأ نسبة التلاميذ فى سن ١٨ سنة ، ١٩ سنة ، ٢٠ سنة تزيد فى أنواع التعليم الاخرى عن التعليم العام .



## جدول رقم ٤

يبين أفراد العينة الكلية بالجمهورية موزعين حسب فئات السن والنسبة المئوية في كل نوع من أنواع التعليم

المجموع		التعليم الزراعي		التعليم التجاري		التعليم الصناعي		التعليم العام		فئات السن
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
٠,٨٧	١٤١	٠,٣٦	٦	٠,٤٨	١١	٠,٤٨	١٤	١,١٧	١١٠	غير مبين
٦,٠٨	٩٨٦	١,٥٨	٢٦	٢,٨٦	٦٥	٢,٤٨	٧٢	٨,٧٥	٨٧٣	١٥ سنة فأقل
٢١,٥٢	٣٤٩٠	١٠,٢٧	١٦٩	١٣,٠٢	٢٩٦	١٥,٢٢	٤٤١	٢٧,٤٨	٢٥٨٤	١٦ سنة فأقل
٢٦,٦٩	٢٣٣٠	٢١,٦٩	٣٥٧	١٩,٥٨	٤٤٥	٢٦,١٩	٧٥٩	٢٩,٤٤	٢٧٦٩	١٧ سنة فأقل
٢٣,٧٠	٣٨٤٤	٢٤,٩٧	٤١١	٢٣,٢٧	٥٢٩	٢٩,٠٩	٨٤٣	٢١,٩٢	٢٠٦١	١٨ سنة فأقل
١٣,٢٥	٢١٥٠	٢١,٢٦	٣٥٠	١٩,٣٣	٤٣٧	١٧,٣٩	٥٠٤	٩,١٣	٨٥٩	١٩ سنة فأقل
٥,٢٢	٨٠٩	١٣,٦٧	٢٢٥	١١,٧٠	٢٦٦	٦,٧٠	١٩٤	١,٧٤	١٦٤	٢٠ سنة فأقل
٢,٦٦	٤٣٢	٦,٢٠	١٠٢	٩,٨٦	٢٢٤	٢,٤٥	٧١	٠,٣٧	٣٥	أكثر من ٢٠ سنة
١٠٠	١٦٢٢٢	١٠٠	١٦٤٦	١٠٠	٢٢٧٣	١٠٠	٢٨٩٨	١٠٠	٩٤٠٥	المجموع

من هذا يتبين لنا ان طلبة التعليم الفنى يتصفون بانهم فى العادة اكبر سنا من طلبة التعليم العام سواء فى سن الالتحاق او فى سن التخرج .

ولما كان سن الالتحاق بالتعليم العام فى المرحلة الاولى محددا لجميع التلاميذ بسن ٦ سنوات كان من المتوقع ان يصل جميع من دخلوا المرحلة الابتدائية فى وقت واحد الى مرحلة التعليم الثانوى وهم فى عمر واحد تقريبا الا ان الواقع يبين خلاف ذلك ، مما قد يعزى الى ان من يلحقون بالتعليم الفنى بأنواعه من أولئك الذين قد تخلفوا فى سنوات الدراسة السابقة لهذه المرحلة ولعل تخلف نسبة كبيرة منهم كان فى مسابقة القبول للمرحلة الاعدادية او اثناء الدراسة فى تلك المرحلة لان من المعروف ان النقل فى المرحلة الابتدائية يتم او توماتيكيا فى الغالب .

على اى حال نلاحظ ان تكرار السن الشائع فى التعليم العام هو سن ١٧ سنة بينما الشائع فى أنواع التعليم الاخرى هو سن ١٨ سنة .

**توزيع أفراد العينة لمهن الآباء :**

يبين الجدول رقم ١٠ توزيع افراد العينة تبعا لمهن الآباء ويلاحظ انه نظرا لعدم وجود ميزان مقنن لتحديد المستويات الاجتماعية والاقتصادية في الجمهورية فقد اتخذنا المهن كدليل لهذا التحديد والواقع ان هناك اختلافا كبيرا بين الكتاب فيما يتعلق بالمعايير التي تتخذ لتحديد المستويات الاجتماعية والاقتصادية ويرى او جبرن ونيمكوف انه اذا كان الهدف هو تحديد الطبقة فان أدق الاساليب هو اتخاذ محك موضوعي مثل الدخل او المهنة او الثروة ، فالمرکسيون يميزون بين الطبقة البرجوازية وهي التي تملك وسائل الانتاج والبروليتاريا وهي التي لا تملك هـــــهـ الوسائل ويتفق ماكس ووبر مع مارکس كما يتفق معهما جنزبرج فى ان الاساس الاول فى الطبقيـة اقتصادى .

على اى حال يقترح او جبرن ونيمكوف اتخاذ المهنة اساسا للتقسيم الطبقي لان المهنة تتصل بالدخل والتعليم والمعتقدات وما الى ذلك . وقد

## والنسبة المئوية بكل نوع من أنواع التعليم

الجموع	أنواع التعليم										مهني الآباء أو أولياء الامور
	الزراعي		التجاري		الصناعي		العام				
	النسبة النسبية	عدد الطلبة	النسبة النسبية	عدد الطلبة	النسبة النسبية	عدد الطلبة	النسبة النسبية	عدد الطلبة			
٠.٢٩	٨٠	٦٠	١٠	٠.٦٢	١٤	٠.٣١	٩	٠.٥٠	٤٧	المهنة لم تذكر طبقة الادارة العليا المهنيون المؤهلون رجال الاعمال المهنة الكتابية والادارية الوسطى فلاحون ومزارعون عمال حرفيون عمال خدمات فئات غير مصنفة متوفون	
١.٥٤	٢٥٠	٠.١٨	٣	٥.٢٢	٥	٠.٢١	٦	٢.٥١	٢٣٦		
١٠.٥٠	١٧٠٣	٣.٨٣	٦٣	٢.٩٥	٦٧	٢.٩٧	٨٦	١٥.٨١	١٤٨٧		
١٢.١٦	١٩٧٨	٦.٩٩	١١٥	١٤.٠٨	٣٢٠	١٢.٧٠	٣٦٨	١٢.٤٩	١١٧٥		
١٤.٣٨	٢٢٣٢	٦.٣٢	١٠٤	١٢.٥٨	٢٧٦	٩.٥٢	٢٧٦	١٧.٧٢	١٦٦٦		
٢١.٥٠	٣٤١١	٤٣.٠٧	٧٠.٩	٢٣.٥٧	٥٢٩	١٩.٩١	٥٧٧	١٦.٩٧	١٥٩٦	المجموع	
١٢.٥٦	٢٠.٣٧	٨.٣٢	١٣٧	١٥.٤٠	٣٥٠	١٩.٤٦	٥٦٤	١٠.٤٨	٩٨٦		
١١.٥٨	١٩٢٦	١٢.٧٦	٢١٠	١٤.٥٦	٣٢١	١٨.٨٠	٣٤٥	٨.٩٣	٨٤٠		
٤.١٩	٦٨٠	٢.٩٢	٤٨	٤.٣٥	٩٩	٥.١١	١٤٨	٤.٠٩	٣٨٥		
١١.٢٥	١٨٢٠	١٥.٠١	٢٤٧	١١.٩٧	٢٧٢	١١.٥٠	٣١٩	١٠.٥٠	٩٨٧		
١٠٠	١٦٢٢٢	١٠٠	١٦٤٦	١٠٠	٢٢٧٣	١٠٠	٢٨٩٨	١٠٠	٩٤٠٥		

اتجهنا الى هذا الرأى نظرا لاننا فى مرحلة التحول الاشتراكى الحالى لازالت لدينا الرواسب التى تربط بين المهنة والمركز الاجتماعى والطبقة التى ينتمى اليها الفرد . وليس ادل على هذا اصرار ذوى الياقات البيضاء وذوى المهن العالية على مواصلة ابنائهم للتعليم العام الذى يؤدى الى الجامعة وشعورهم بالاحباط اذا ما عجز ابنائهم عن تحقيق هذا الهدف ومن النظرة العامة لقطاعات كبيرة من الشعب للتعليم الفنى الذى يعتبرونه فى مستوى أقل ادبيا وماديا من مستوى التعليم العام .

لقد تم تقسيمنا للمهن الى فئات تسع هى :-

١ - طبقة الادارة العليا وتضم المشتغلين بأعمال ادارية رفيعة المستوى مثل وكيل وزارة ، رئيس مجلس ادارة ، عضو مجلس ادارة ، مدير عام ، ورجال السلك السياسى ومن اليهم .

٢ - المهنيون المؤهلون وتضم هذه الفئة المهنيين ذوى المؤهلات والخبرات الخاصة خاصة أولئك الذين يحملون مؤهلات عالية سواء أكانوا موظفين أو يشتغلون لحسابهم مثل المهندس ، طبيب ، مدرس ، اخصائى ، اجتماعى ، ضابط ، محامى . . . الخ .

٣ - رجال الاعمال وتضم كل من يدير مشروعا تجاريا او صناعيا او انتاجيا لحسابه حتى ولو كان هذا محل بقالة صغيرا علما بانـه لا يدخل فى هذه الفئة الحرفيون ممن اصحاب محلات الحرف وتضم هذه الفئة التاجر وصاحب المصنع والمنتج السينمائى ومن اليهم .

٤ - المهن الكتابية وتضم الموظفين القائمين بأعمال كتابية أو اشرافية متوسطة لحساب الغير سواء للحكومة او للقطاع العام او الخاص ممن لا تنطبق عليهم شروط الفئات الاخرى مثل كاتب - موظف - مخزنجى - رئيس قلم - رئيس قسم - ادارى . . . الخ .

٥ - فلاحون ومزارعون وتضم هذه الفئة كل من كانت مهنته الاساسية فلاحا الارض سواء أكان مالكا أو مستأجرا او اجيرا اذ



يدخل فى هذه الفئة من حدد ابنه عمله كفلاح او مزارع او صاحب املاك .

٦ - عمال حرفيون وتضم كل من يعمل بيده فى حرفة تحتاج الى مهارة خاصة لنفسه او لغيره او وظيفة ، ويدخل ضمنها المشرفون المباشرون على هؤلاء وكذلك أصحاب محلات الحرف الصغيرة - نجار - سمكرى - ساعاتى - منجد - حداد ... الخ .

٧ - عمال الخدمات وتضم المشتغلين بمهن لا تتطلب مهارات خاصة مثل ساعى - كمسار - تومرجى .

٨ - فئات غير مصنفة وتضم الفئات من غير ما تقدم وهى فى الغالب فئات غير منتجة مثل عاطل وعلى المعاش ... الخ .

وقد اصفنا الى هذه الفئات فئتين فئة لتوفى وفئة لمهنة لم نذكر واواقع ان هذا التقسيم لم يكن تعسفيا تماما اذ تم على اساس خبروى Emperical اذ اخذت عينة عشوائية من استمارات الطلاب وفرغت مهمة الالباء وبعد تفريغها تم تجميعها منطقيا على اساس تشابه المهن وقد قام بهذه العملية أعضاء لجنة البحث مشتركين ، ثم أعطيت الفئات اسماؤها مهتدين بالتقسيم الموجود فى الاحصاء العام لسنة ١٩٦٠ ثم قام اثنان من الخبراء بتوزيع المهن لمثنى حالة اختيرت عشوئيا فكانت نسبة الاتفاق بينهما حوالى ٨٠٪ .

ومن الجدول يتبين ان نسبة البناء الادارة العليا المهنيين المؤهلين وابناء فئة المهن الادارية والكتابية الوسطى فى التعليم العام تزيد زيادة واضحة فى التعليم العام عن ابناء هذه الفئات نفسها فى أنواع التعليم الاخرى ، اذ بينما تصل نسبة ابناء طبقة الادارة العليا فى التعليم التسام الى ٢٥١٪ نجد انها تصل الى ٢١٪ ، ٢٢٪ ، ١٨٪ فى التعليم الصناعى والتجارى والزراعى على التوالى وبينما نسبة

ابناء المهنيين فى التعليم العام الى ٨١ر١٥٪ ونجد انها تصل الى ٩٧ر٢٪ ، ٩٥ر٢٪ ، ٨٣ر٣٪ فى انواع التعليم الاخرى على التوالى .

وتصل نسبة ابناء الكتبيين والاداريين فى التعليم العام الى ٧٢ر١٧٪ يقابلها ٥٢ر٩٪ ، ٥٨ر١٢٪ ، ٣٢ر٦٪ فى انواع التعليم الاخرى .

ويلاحظ ان النسب تكاد تتساوى فى جميع انواع التعليم لابناء اصحاب الاعمال وان زادت قليلا فى التعليم التجارى .

كما ان ابناء الفلاحين والمزارعين تقل نسبتهم فى التعليم العام عن نسبتهم فى انواع التعليم الاخرى ، وترتفع ارتفاعا ظاهرا فى التعليم الزراعى اذ تصل الى ٠٧ر٤٣٪ يقابلها ٩٧ر١٦٪ فى التعليم العام ، ٩١ر١٩٪ فى التعليم الصناعى ، ٢٧ر٢٣٪ فى التعليم التجارى وكان ارتفاع نسبة ابناء اصحاب الاعمال فى التعليم التجارى ارتفاع نسبة ابناء الفلاحين والمزارعين فى التعليم الزراعى تشير اما الى رغبة الابناء فى اختيار المهن المستقبلية لابنائهم بما يتفق وطبيعة عملهم او تمسك الابناء بحرف الآباء .

ومن الملاحظ ان نفس هذه الظاهرة قد بدت فى ابناء الحرفيين اذ تزيد نسبتهم فى التعليم الصناعى عن نسبتهم فى انواع التعليم الاخرى اذ تصل فى التعليم الصناعى الى ٤٦ر١٩٪ يقابلها ٤٨ر١٠٪ فى التعليم العام ، ٤٠ر١٥٪ فى التعليم التجارى ، ٣٢ر٨٪ فى التعليم الزراعى .

اما ابناء عمال الخدمات فتقل نسبتهم فى التعليم العام عن نسب ابناء الفئات الاخرى فى نفس التعليم وفى انواع التعليم الاخرى اذ تصل فى التعليم العام الى نسبة ٩٣ر٨٪ يقابلها ٨٠ر١٨٪ فى التعليم الصناعى ، ٥٦ر١٤٪ فى التعليم التجارى ، ٧٦ر١٢٪ فى التعليم الزراعى .

ويلاحظ هنا ايضا ارتفاع نسبتهم فى التعليم الصناعى ، وقد يعنى هذا الى تركيز عمال الخدمات فى المدن حيث توجد مدارس هذا النوع من التعليم .

واذا اخذنا الشائع فى كل نوع من انواع التعليم وجدنا ان التكرار الشائع فى التعليم العام لابناء المهن الكتابية والادارية الوسطى ، وفى التعليم الصناعى لابناء الفلاحين والعمال الحرفيين وفى التعليم التجارى لابناء الفلاحين ايضا وكذلك فى التعليم الزراعى . واذا اخذنا العينة ككل وجدنا ان التكرار الشائع لابناء الفلاحين والمزارعين يلى ذلك ابناء المهن الكتابية والادارية الوسطى .

ويمكننا ان نستخلص من ذلك النتائج التالية :

١ - ان الطبقية تبدو واضحة فى التفرقة بين انواع التعليم المختلفة ، اذ لا زال التعليم العام مجالا لابناء الفئات الممتازة مهنيًا ، بينما انواع التعليم الاخرى هى المتنفس التعليمى لابناء الفئات التى قد ادى درجات السلم المهنى .

وان كان مجموع الدرجات فى مسابقات القبول هو المعيار السائد يتخذ لتوجيه التلاميذ لانواع التعليم المختلفة حيث يوجه ذو المجاميع العالية الى التعليم العام .

يجب الا نغفل عن ان الظروف الاقتصادية لابناء ذوى المهن الممتازة من العوامل الهامة التى تهيب لهؤلاء الابناء ظروفًا مساعدة على التحصيل تفرق بينهم وبين ابناء ذوى المهن والحرف ذات الدخل المحدود على الرغم من تكافؤ الفرص التعليمية بين الجميع فى المرحلة الابتدائية والاعدادية .

٢ - ان زيادة نسبية ابناء الفلاحين والمزارعين فى جميع انواع التعليم يمكن تبريرها بزيادة نسبة الفلاحين فى تعداد الجمهورية اذ انهم يكونون غالبية الشعب كما تشير هذه النسب الى اقبال من الفلاحين على

تزويد أبنائهم من العلم مهما كان نوعه مع تفضيلهم للتعليم الزراعى الذى يمت الى عامهم بصلة .

٣ - ان نسبة ابناء ذوى المهن الكتابية والادارية الوسطى اعلى النسب فى التعليم العام ولما كان من المعروف ان من يشتغون فى هذه الاعمال عادة من ذوى المؤهلات المتوسطة وممن لم تتح لهم فرصة اتمام التعليم العالى رغم رغبتهم فى ذلك فقد تفسر نسبة زيادة ابنائهم فى هذا النوع من التعليم على رغبتهم فى ان يحققوا لابنائهم ما فشلوا هم فى الوصول اليه .

٤ - ان ارتفاع بعض النسب فى انواع خاصة من التعليم تتفق وعمل الآباء قد يشير هذا الى ان هناك نزعة الى ان يورث الآباء مهنتهم للابناء وان كان هذا يحتاج الى نقص لبيان مدى صحته .

---



بحث تشخيص وقياس الروح المعنوية لدى العمال الصناعيين \*

### التقرير الأول

اعداد الدكتور السيد محمد خيرى

استاذ علم النفس المساعد - جامعة عين شمس

.....

### أهمية بحوث الروح المعنوية فى المجال الصناعى

تقبل جمهوريتنا على عهد جديد من التطور التكنولوجى دعمامة الثورة العلمية والصناعية . وأصبحت تهتم اهتماما خاصا ببرامج التصنيع والبحوث المتعلقة بها من حيث الانتاج المادى وشروطه والعوامل المؤثرة فيه ثم القائمين بالانتاج والجو النفسى الذى يعيشون فيه ويتفاعلون خلاله ، الا أن الاهتمام بالجانب الثانى لازال بكرا يحتاج الى جهود المتخصصين وتنسيق هذه الجهود .

وقد نتج عن هذا التركيز على الصناعة تحول فى معالم حياة عدد كبير من أفراد الشعب ، أساسه الانتقال من المجال الزراعى الى المجال الصناعى من ناحية ، ومن العمل فى المراكز الصناعية المحدودة الحجم البسيطة التركيب الى مراكز تصنيع الجملة المعقدة التركيب . ومن الصناعات اليدوية التى يظهر فيها المجهود البشرى ظهورا مباشرا الى الصناعات الآلية التى يكاد يختفى منها الفرد ودوره من ناحية أخرى ، ولم يقتصر الانتقال والتحول على ذلك بل دخلت جمهوريتنا فى مجال الصناعات الثقيلة التى يتسع نطاقها يوما بعد يوم .

---

\* هيئة البحث : الاستاذ احمد زكى محمد ( وكيل وزارة التعلي العالى سابقا ، الدكتور السيد محمد خيرى ، الاستاذ محمد هويدى السكرتير الفنى للبحث . قام بالبحث الميدانى الاساتذة : احمد عصام الدين ابو شوارب - سيد محمد عبد العال - لىلى حلمى ومن شركة النصر للفرز والنسيج والتريكو السيدان سعيد صالح ، حسن النجار .

\* من بحوث وحدة البحوث النفسية والتربوية بالمركز .

وهذا الانتقال وذاك التطور فى حاجة الى اعداد يتناول جانبين أساسيين : اعداد مادية واعداد نفسى اجتماعى . ويتضمن الاعداد المادية جوانب كثيرة تشكل مشكلات اقتصادية واجتماعية على جانب كبير من الاهمية كتدبير الاموال المطلوبة لبرامج التصنيع وتدبير الاحوال المعيشية والسكنية لآلاف العمال الذين ينتقلون بعائلاتهم حيث تنشأ وتتوسع هذه الصناعات ، وتدبير وسائل النقل للمواد الخام ثم للمواد المصنعة والبحث عن أسواق للمنتجات وغير ذلك من المشكلات التى لا تنتهى والتى تؤدى اليها برامج التصنيع فهو يتضمن جوانب أكثر تعقيدا ، ذلك لانه سيتصل بنفسية العاملين واتجاهاتهم ونظرتهم الى الصناعة واحترامهم وتقديرهم لها ومدى رضائهم عن العمل الذى يقومون به وشعورهم بأهمية أشخاصهم فى جماعة العمل ومدى احساسهم بالاطمئنان والثقة فيمن يدبرون لهم أمورهم ويتحكمون فى مصائرهم .

والجو الصناعى الذى يعمل العامل من خلاله يزداد صعوبة وتعقيدا كلما اتسعت حركة التصنيع وتطورت تطورا طوليا وعرضيا ، ويتمثل التطور الطولى فى ارتفاع المستوى التكنولوجى وازدياد تدخل العلم فى الصناعة والانتاج ، ذلك التدخل الذى يقلل الجهد البشرى ويزيد الانتاج زيادة كبيرة ، كما يتمثل التطور العرضى فى اتساع المجالات الصناعية واتساع المؤسسات فى كل مجال من هذه المجالات . وهذا التطور سواء كان طوليا أو عرضيا يلقي بأعباء جسيمة على نفسية العامل وعلى امكانية توافقه مع نفسه ومع المجتمع الصناعى الذى يعمل فيه .

فالتطور الطولى يقلل من دوره فى الانتاج الصناعى ويقلل من قيمة أثره فى عجلة الصناعة فى نظر نفسه وفى نظر المشرفين على هذا الجهد . فبعد أن كان العامل يتناول الوحدة الصناعية منذ البداية يتعهدا خطوة خطوة وهو يدرك تماما خطة التصنيع وتفاصيلها وهو الذى يعد العدة لكل خطوة على ضوء ما انتهت اليه الخطوة السابقة وبذلك يدرك قيمة ما يعمل فى كل مرحلة من هذه المراحل حتى ينتهى بالوحدة

الصناعية الى المستوى الذى يسمح لها بأن تصبح سلعة كاملة تستخدم فى حياة الناس فتحدث فى هذه الحياة آثارها ، أصبح العامل يدور اليوم فى عملية جزئية الى حد كبير متماثلة تماما طول حياته تقريبا يكررها كل يوم وقد لا يعرف قيمة ما يكرره أو موضعه فى الوحدة الصناعية النهائية مما قد يفقده الى حد كبير الشعور بقيمته فى الانتاج الصناعى ويفقده الشعور بوحدة الانتاج الصناعى والاتصال والعلاقة بين ما يعمله هو وما يعمله غيره . وشعور العامل بقيمة انتاجه وأثر ما يبذل من جهد فى محيط العملية الكلية له أكبر الاثر فى قدرته على ربط ذاته بالمؤسسة واحساسه بأنه عنصر فعال يؤثر فى عجلة الانتاج وشعوره بأن عمله وما يبذله من وقت يؤثر تأثيرا واضحا فيما تنتجه المؤسسة . ولعلنا فى غير حاجة الى توضيح أن كل ذلك يؤثر بالتالى فى رفع روحه المعنوية ارتفاعا وانخفاضا .

أما التطور العرضى الذى يتمثل فى اتساع المجال الصناعى من حيث الحجم والتنوع فان له أكبر الاثر على عملية الاتصال Communication فبعد أن كان العامل يجلس الى جوار « معلمه » الذى يمثل أعلى مراتب السلطة فى وحدة الصناعة التى يتفاعل معها يتجاذبان الحديث ويتناقشان فى حل المشكلات التى تعرض لهما سواء داخل الصناعة أو خارجها فى نطاق الحياة ، فيخططان وينسقان وينفذان سويا ، أصبح العامل فى التطور الحالى وحدة صغيرة من خط طويل بين خطوط أخرى كثيرة متفرعة ومتشابكة . واصبح هذا البعد بينه وبين المسؤولين وهذا التفرع والتشابك المعقد فاصلا كبيرا بينه وبين المؤسسات الممثلة فى المديرين ورؤساء مجالس الادارة ، فالشكوى التى يتقدم بها تتخذ عدة خطوات عرضية وطولية حتى تصل الى المسؤولين وقد لا تصل غالبا ، والرأى الذى يتقدم به لتحسين أو لتنسيق العمليات الصناعية التى يقوم بها يضيع وسط الخضم المتلاطم من درجات التخصص والمسئولية والاشراف والادارة . كل ذلك يفقد العامل قدرته على التوحد مع ميدان

عمله ويفقده الشعور بالصلة والانتماء للمؤسسة التي يعمل بها  
وفيقده روح الولاء الضروري لآمانة العامل فى عمله ومراعاته لصالح  
العمل فى كل ما يقوم به من عمليات تفصيلية .

اذن فعملية التصنيع قد ألفت بعبء ثقیل وثقیل جدا على نفسية  
العامل وارتباطه بالمؤسسة . واذن فإتساع التصنيع لا يكون الا على  
حساب قدرة العامل على التوافق النفسى الاجتماعى وعلى حساب قدرته على إعادة  
هذا التوازن الذى يشعره بالآمن والطمأنينة ولكننا لايمكننا أن نوقف  
عملية التصنيع ولا يمكننا أن نحد من اتساعها . فقد أصبحنا محتاجين  
إليها حاجتنا الى المعيشة وسط عالم متطور تحل التكنولوجيا فيه تدريجيا  
محل الوسائل القديمة فى الحياة . ونحن لايمكننا كذلك أن نضحى  
بسعادة العامل ورفاهيته النفسية فى عمله . فنحن محتاجون لولائه وتوافقه  
والا أصبح كل ما يقدم للصناعة من مال وجهد قليل الاثر اذا قام على  
استغلاله وتحويله والاستفادة منه عامل يشكو سوء توافقه وضعف  
دوافعه وقلة ولائه فيما يعمل ولمن يعمل .

نحن نواجه اذن معادلة صعبة يمكن تلخيصها فى أن زيادة  
التصنيع تتناسب تناسباً عكسياً مع قدرة العامل على التوافق النفسى  
الاجتماعى مع محيط العمل وجوهر وأصبح على الاخصائيين النفسيين  
فى مجال الصناعة أن يجدوا لهذه « المعادلة الصعبة » الحل الذى يوفق  
بين الجانبين : الصناعة والصانع . وأصبح القائمين بالتخطيط أن  
يتعاونوا مع هؤلاء الاخصائيين فى تنفيذ وتنسيق كل ما يكفل هذا  
التوفيق .

لقد وجد الاخصائيون أن حل هذه المعادلة الصعبة ينبغى أن يتخذ  
طريقين : طريق سريع يمثل العلاج المؤقت ولكن يكفى وحده  
 لعملية التوفيق وطريق أطول يسبر غور المشكلة ويتعمق فى عواملها الفنية  
 فيعمل على اكتشافها والوقوف على الاوزان النسبية لهذه العوامل المختلفة  
 ثم العمل على تشخيص علاج مبنى على نتائج ما تكشف عنه عملية



التشخيص السابقة • والحل السريع الاول يتمثل فى ايجاد الحوافز وقد كانت قوانين يولية الاشتراكية فى المجال الصناعى خير ما يمثل هذا النوع من العلاج كما كان الاهتمام بالعامل فى المجتمع الاشتراكى والاوساط السياسية بوجه عام فى جمهوريتنا علاج يسير فى نفس هذا الاتجاه • ولكن هذا النوع من العلاج ينبغى ألا يقنع به المسئولون عن الصناعة بل ينبغى أن يسير جنباً الى جنب علاج أطول يتضمن اجراء البحوث التى تهدف الى الكشف عن العوامل المؤثرة على الروح المعنوية للعامل بوجه عام وفى كل مجال خاص • فهذا الاسلوب العلمى فى معالجة المشكلات هو أنجح الاساليب وألزمها مهما استغرق من جهد ووقت ونفقات شأننا فى ذلك شأن معالج المرضى الذى لا يكتفى بعلاج بسيط للاغراض الظاهرة بل يحتاج الى التعمق فى الكشف عن الاسباب الداخلية للمرض مهما استنفذ هذا الكشف من امكانيات الا أصبح العلاج مبتوراً لا يلبث أن يظهر بنفس الصورة ثانية أو قد يتخذ صوراً أخرى لا تنقطع • ولكل ذلك أدركت هيئة البحث ووافقهم فى ذلك المسئولون بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية أن بحث العوامل المؤثرة على الروح المعنوية للعامل بحث أساسى ينبغى أن تركز عليه الجهود العلمية وأنه النواه التى ينبغى أن يدور حولها العديد من البحوث النفسية الاجتماعية فى المجال الصناعى وأقترحت لهذا البحث عنوان •

« تشخيص وقياس الروح المعنوية لدى العمال الصناعيين »

#### أولاً - أهداف البحث وخطته

وضعت الهيئة كهدف لها تشخيص الروح المعنوية فى القطاع الصناعى ويقصد بالتشخيص التحليل الكيفى والكمى للحالة كما هى للوقوف على مواطن الضعف والقوة ، ومعنى ذلك فى نطاق الروح المعنوية البحث عن أداة موضوعية مميزة دقيقة ( بقدر الامكان ) لقياس الروح المعنوية للعاملين فى القطاع الصناعى ثم تحليل الاسباب والعوامل المؤدية لارتفاعها أو انخفاضها فى وحدات صناعية مختلفة • ومن الطبيعى أن هذه

الاسباب قد تكون ذاتية تتعلق بشخصية العامل نفسه وما يؤثر في هذه الشخصية من عوامل نفسية او فسيولوجية وقد تكون بيئية تتعلق بالمحيط الذى يتفاعل فيه سواء داخل المؤسسة الصناعية التى يعمل بها أو خارجها فى مختلف البيئات الفرعية المختلفة كالبيت ومجتمع الاصدقاء والنقابة والنادى وما الى ذلك .

وقد أدركت الهيئة منذ البداية مدى الصعوبة التى تواجهها فى تحقيق مثل هذه الاهداف . فمفهوم الروح المعنوية فى ذاته بالرغم من أنه قد استخدم فى علم النفس الاجتماعى من قديم الا أنه لا زال يستخدم فى معان مختلفة حتى الآن . وفى كل معنى من هذه المعانى انما يمثل ظاهرة معقدة التركيب تتضمن عوامل كثيرة متشابكة والحصول على مقياس موضوعى مميز دقيق لقياس كل هذه العوامل المتشابكة وصياغتها فى مفهوم موحد أمر يحتاج الى جهد وخبرة كما أن تطبيق هذا المقياس للحصول منه على بيانات صادقة فى أمور تتعلق بذاتية العامل ثم بعلاقته بهيئات المؤسسة المتدرجة وبنظام المؤسسة والقائمين على تطبيقه أمر يحتاج الى خبرة سيكولوجية وتدريب فى عمليات الاستبصار وقياس الشخصية بطرق غير مباشرة ، هذا بالإضافة الى أن المشكلات التى يتضمنها مفهوم الروح المعنوية تحتاج الى مواجهة صريحة بين الاخصائى والمشرفين على المؤسسة فهى فى نهاية الامر تشخيص لنظام المؤسسة نفسه وأسلوب الادارة والتنظيم والاشراف والاتصال والعلاقات الانسانية ونظام العمل والاجور والحوافز المادية والمعنوية وليس من السهل على القائمين بالاشراف تقبل النقد فى هذه الامور الا اذا أدركوا الهدف البناء لما تسفر عنه نتائج هذا البحث والامل الذى يسعى الى تحقيقه من الوصول بنظام المؤسسات الصناعية لان تصبح جواً صحياً للعمل ومجالاً لاقامة علاقات الاخذ والعطاء فى جو من التبادل العاطفى والود المثمر الذى يحقق أكبر قدر من الانتاج والراحة النفسية للقائمين به . من ذلك كله تبلور هدف البحث فى قياس الروح المعنوية على اعتبار انها محدد أساسى من محددات الانتاج كنه ونوعه . وفى تحديد العوامل المؤثرة عليها داخل نطاق المؤسسة الصناعية بغرض

التحكم فى هذه العوامل - اذا أمكن ذلك - تحكما يكفل زيادة الانتاج  
زيادة مبينة على اتاحة الفرصة لخلق جو من الصحة النفسية لكل العاملين  
بهذه المؤسسة . وقد وضعت الهيئة منذ اجتماعها الاول فى ١٩٦٦/١٢/٢٩  
خطة مبدئية يسير عليها البحث تتلخص فى الخطوات الآتية :

**اولا -** مسح للمشكلات عن طريق استبار مفتوح للعمال . وذلك  
تمهيدا لمعرفة البنود الرئيسية التى يتضمنها قياس الروح المعنوية .  
ثانيا - اعداد أسئلة المقياس ثم تجربته عدة مرات للوصول به الى  
مستوى يمكن معه استخدامه فى تشخيص وقياس الروح المعنوية وتتضمن  
هذه الخطوة صياغة البنود وترتيبها وحساب مدى ثباتها وصدقها وثبات  
وصدق المقياس ككل وحساب قدرته على التمييز .

**ثالثا -** اختيار أحد المصانع القرينة ودراسة تركيب المصنع لتتمكن  
هيئة البحث من اختيار عينه كافيه تمثل قطاعاته المختلفة . هذا من ناحية  
ومن ناحية أخرى لمعرفة ديناميات العلاقة الموجودة بين أفراد المصنع  
والطبقات الاشرافية المختلفة .

**رابعا -** تطبيق المقياس على أفراد العينة التى تم اختيارها ، والمقارنة  
بين مستوى الروح المعنوية فى الاقسام المختلفة للمصنع داخل نطاق العينة .

**خامسا -** الوصول الى نتائج تتعلق بتشخيص العوامل المؤثرة  
فى الروح المعنوية فى أقسام المصنع المختلفة ، وقد رأت هيئة البحث أن  
هذه الخطوات ستتيح لها دراسات ، وستعطيها نتائج ثرية يمكن أن تحقق  
أهدافا جانبية أخرى ولكنها على جانب كبير من الاهمية ، بالإضافة  
الى الاهداف الرئيسية التى سبق ان حددتها . وقد لخصت هذه الاهداف  
الجانبية الأخرى فى بحث النواحي الآتية :

- ١ - أثر عامل الجنس فى ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية .
- ٢ - أثر عامل السن فى ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية .
- ٣ - أثر مستوى التعليم فى ارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية .

وقد نصت في اجتماعها الأول على أن هذه الخطة تعتبر أطواراً عاماً قابلاً للتعديل على ضوء ما تسفر عنه خطوات البحث المتتابعة .

ولم تشأ هيئة البحث منذ البداية مواجهة مشكلات البحث العملية قبل أن تتسلح بالخبرات النظرية الكافية وتتزود بنتائج البحوث السابقة في نفس الميدان حتى تستطيع أن تستفيد مما سبق الوصول إليه في بيانات تختلف عن بيئتنا حيث التراث التاريخي والتكوين الاجتماعي . ولهذا رأت الهيئة القيام أولاً بمسح التراث النظري والتجريبي للمشكلة بنوع خاص ولبحوث الروح المعنوية بصفة عامة وقد خططت لعملية المسح جوانب ثلاثة :

- ١ - تعريف وتحديد المفاهيم المستخدمة .
- ٢ - البحوث السابقة في مجال الروح المعنوية ، في نطاق الصناعة .
- ٣ - المقاييس المستخدمة والادوات الإخري التي استعملت في تحقيق عملية التشخيص .

## ١ - تعريف وتحديد المفاهيم المستخدمة

### توضيح مفهوم الروح المعنوية :

رجعت هيئة البحث إلى مصادر كثيرة من مصادرات علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الصناعي والعلاقات العامة وخرجت من هذه المراجع بقدر لا بأس به من مناقشات لمفهوم الروح المعنوية ووجدت أنها تشترك في أجزاء كثيرة من أجزاء التوضيح والمناقشة وأن الخلاف بينها لا يرجع إلا إلى ناحية التركيز فقط وتذكر فيما يلي ملخصاً لأهم الاتجاهات التي تتجه إليها وأهم التعاريف والمناقشات بهدف توضيح وجهات النظر المختلفة في النظر إلى الروح المعنوية :



أولا - اتجاه يتضمن الاهتمام بالاتجاهات الفردية والاتجاهات  
الجمعية :

١ - يقول كل من Eric Gardner, G. Thompson (١) أن الروح  
المعنوية تنقسم الى بعدين أساسيين : أ - هي روح الجماعة أو التوحد  
مع الجماعة في المشاعر أو الشعور العام بالسعادة والأشباع  
من خلال الانتماء اليها .

ب - الكفاية في العمل المعتمد على الاتصال المباشر بين أفراد  
الجماعة .

ويظهر من هذا الايضاح ما يأتي :

أولا - أنه يمكن أن تنسب الروح المعنوية للفرد كما  
تنسب للجماعة .

ثانيا - يوصف الفرد بأن له روح معنوية مرتفعة بقدر  
توحده مع الجماعة التي يعمل معها واندماجه فيها وشغوره بالسعادة  
بالانتماء اليها .

ثالثا - أن الكفاية في العمل في اطار الجماعة هي إحدى الاسس  
الهامة التي يقوم على أساسها تشخيص الروح المعنوية .

٢ - ويضع Krech and Crutchfield (٢) تحديدا أكثر موضوعية  
للروح المعنوية فلم يقصرها على مجرد التوحد مع الجماعة أو وحدة  
الجماعة بل أضافا محكات لقياس الروح المعنوية من حيث انخفاضها  
أو ارتفاعها فكانت محكات ارتفاع الروح المعنوية في نظرهما ما يلي :

1) Gardner, E.F. and Thompson, G.; *Social Relations and Morals: Small Groups*, Appleton — Century — Crafts, Inc., New York. 1965.

2) Krech, D. and Crutchfield R.S. : *Theory and Problems of Social Psychology*, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., New York, 1948.

أ - اتجاه الجماعة نحو التكتل ليس نتيجة لضغط خارجي بل نتيجة لتماسك داخلي .

ب - أقل قدر من الاحتكاكات التي تسبب انشقاق أفراد الجماعة وانفصالهم عن كيانها .

ج - امكانية تغيير وتطوير الظروف اذا ما وجدت صراعات داخل الجماعة أي اتصاف الجماعة بالمرونة في تكوينها ووظيفتها وعدم جمودها أمام التغيرات الداخلية الطارئة مادامت تعمل في نطاق الهدف العام للجماعة .

د - وجود قدر كاف من الاتصال والتأثير المتبادل بين أفراد الجماعة .

هـ - وجود اتساق في الأهداف الفردية للأعضاء وعدم وجود أهداف فردية متضادة .

و - توفر اتجاه ايجابي من أعضاء الجماعة نحو كل من الهدف الرئيسي للجماعة والتأثير .

ز - رغبة الأعضاء في بقاء الجماعة والاحساس بقيمة جوهرية لوجودها .

واذا طبقنا ذلك على المجتمع كان معناه أن من دلائل السروح المعنوية المرتفعة في المؤسسة الصناعية توفر التعاون في العمل والتفاعل بين مختلف الأفراد في مختلف المستويات لتحقيق أهداف المؤسسة التي تتمثل في الإنتاج والنظام وقلة التلف والضياع دون حدوث صدامات داخلية وشعور أفراد المؤسسة بأنها تشبع لهم حاجاتهم الفردية وأنهم متفاعلون تفاعلا ايجابيا مع أهدافها ومن ثم فهم حريصون على ابقائها .

ولكننا نلاحظ أن التركيز في هذا الايضاح ينصب على الروح المعنوية للجماعة دون التعرض تعرضا صريحا للروح المعنوية للفرد .  
فبالرغم من ان الجماعة تشبع الحاجات الفردية الا أن هذا الاشباع يتخذ دليلا فقط ومحكا لارتفاع الروح للمعنوية للجماعة كوحدة .

٣ - ويعرف Dictionary of Plastorial Psychology الروح المعنوية بأنها اتجاه أو استجابة فردية بعقل الجماعة بحيث يكون الفرد مستندا للتفاعل الملائم لموقف تحدى تتعرض له الجماعة ويتوقف درجة ارتفاع الروح المعنوية على درجة توافق استجابة الافراد للموقف وعلى درجة توحيد الاغراض مع هدف الجماعة الرئيسى ومع القائد ومع الجماعة ذاتها . فالروح المعنوية اذن تتكون من تكتل قوى الافراد المكونين للجماعة ومن رباط التقاليد العامة لها ومن وحدة الهدف المكون لها . ونحن نلاحظ فى هذا التعريف ادماج المفهوم بين الروح المعنوية للفرد والروح المعنوية للجماعة . فبالرغم من أنه بدء بتفاعل الفرد وبالرغم من أنه بدأ بأن الروح المعنوية استجابة فردية الا أنه انتهى بفكرة جماعية بأنها اتجاه الفرد واستجابته لأهداف الجماعة وتقاليدها ونص صراحة على أن الروح المعنوية ناتجة من تكتل قوى الافراد وهو فى ذلك يتحدث عن الروح المعنوية للجماعة .

ثانيا - اتجاه يتضمن اعتبار الروح المعنوية للفرد وحدة :

أما الاتجاه بتركيز الروح المعنوية على الفرد أكثر من تركيز المفهوم فى الجماعة فيتمثل فى ايضاح \* Edwin A. Fleishman حيث يرى أن الروح المعنوية هى تقبل الفرد لأهداف الجماعة وينسب هذا التعريف للروح المعنوية الى الفرد من خلال اشتراكه فى جماعة - أى أن

---

\* Fleishman, E.A. studies in Personnel in Industrial Psychology. The Dorsey Press, Inc., Illinois, 1961.

الروح المعنوية متوقفة على القدر الذى يشبع به الفرد حاجاته من خلال نشاط الجماعة التى ينتمى اليها فهمى المدى الذى تشبع فيه حاجات الفرد والمدى الذى يدرك فيه هذا الاشباع على أنه تابع من الموقف الكلى لوظيفته .

ويتضمن هذا التعريف خمس خصائص أساسية :

أ - أنه يبرز الدينامية المتشابهة للروح المعنوية بمعنى أنها تتضمن أكثر من عامل واحد يؤثر فيها .

ب - أنه يؤكد أن الروح المعنوية هى أساسا سمة فردية .

ج - أنه يبين أنها توجد بالرجوع الى العمل أو الوظيفة .

د - أنه يبرز دور العمليات الدافعية فيها .

هـ - كما أن هذا التعريف يعطى فرصة كبيرة لتطبيقه على جميع العاملين فى أى وظيفة .

ثالثا - اتجاه يتخذ ارتباط الجماعة وحدة أولى فى دراسات الروح المعنوية :

ويمثل هذا الاتجاه تعريف دائرة معارف العلوم الاجتماعية حين لا تتعرض الا الى الروح المعنوية للجماعة بأنها مثابرة الجماعة فى السعى نحو هدف جمعى واحد والحماسة ليست دليلا على ارتفاع الروح المعنوية الا أن وجودها يقوى الروح المعنوية .

فالجماعة فى هذا التعريف هى التى يمكن أن تنسب اليها الروح المعنوية واتجاه الفرد عامل يتفاعل مع غيره من الاتجاهات لاجلاد الروح المعنوية للفريق . معنى هذا أننا نستطيع أن نتحدث عن الاتجاهات الفردية كل على حدة على أنها وحدات منفصلة ولكننا حين نتحدث عن تفاعل هذه الاتجاهات فى وحدة كلية فإننا نتحدث حينئذ عن الروح المعنوية للفريق .



الا أن الجزء الاخير من تعريف دائرة معارف العوم الاجتماعية يشير قدرا من التساؤل ويحتاج الى قدر من التوضيح فقد نجد حماسة بين أفراد الجماعة دون أن تكون للجماعة روح معنوية عالية وذلك حين يعمل كل فرد في الجماعة لهدف فردى وقد تتعارض هذه الاهداف وقد لا تلتقى فى هدف موحد ومعنى ذلك أن الروح المعنوية العالية لا تتوفر إلا اذا كانت الحماسة الفردية تهدف الى تحقيق هدف الجماعة وهذا يتفق مع رأى Gray حين يتحدث عن علاقة الحماسة فى العمل بالروح المعنوية .

وليس المجال هنا مجال عرض للتعاريف التى استعرضتها الهيئة للروح المعنوية فى محاضر الاجتماعات عدد لا بأس به من هذه التعاريف ألفت ضوءا كافيا على المفهوم قبل قيام هيئة البحث بأجراء الجانب الميدانى أو حتى بإعداد الخطوات السابقة لهذا الجانب .

ولكننا نستطيع فى هذا المقام أن نلخص الحقائق التى خرجت بها الهيئة من المصادر المختلفة فى هذا المجال بنت عليها فكرتها فى تحديد هذا المفهوم :

١ - أن الروح المعنوية مفهوم جماعى بالرغم من أنه يتكون من تفاعل اتجاهات فردية على أساس أنها تتوقف على مدى التناسق بين هذه الاتجاهات ومدى امكانية ذوبانها فى وحدة واحدة هى الاتجاه نحو تحقيق هدف الفريق .

٢ - ونتيجة لذلك فإن اتجاهات الفرد تؤثر فى الروح المعنوية لعدة جماعات ، هى التى ينتمى اليها ويتفاعل فيها فى حياته اليومية فهى تؤثر مثلا فى الروح المعنوية للأسرة على اعتبار أنها فريق يتجه الى تحقيق هدف معين والروح المعنوية للجماعة العلمية أو السياسية أو الرياضية أو جماعة العمل .

\* Gray J. S. : *Psychology in Industry*, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., New York, 1952.

٣ - وينتج من ذلك أن قياس الروح المعنوية للفريق ينبغي أن يعتمد على جانبيين أساسيين متكاملين هما :

أ - قياس الاتجاهات الفردية التي تدخل فى تكوين الروح المعنوية للفريق .

ب - قياس العلاقات السوسيو مترية للفريق ككل للوقوف على نمط التركيب النفسى الاجتماعى لوحدة الفريق وتوضيح ما بها من تكتل أو انعزال أو جماعات ثانوية فرعية قوية تضعف من وحدة الفريق .

٤ - ومعنى هذا أن أى تعريف للروح المعنوية فى مجال العمل والانتاج ينبغي أن يتضمن الجوانب الآتية :

أ - تماسك الجماعة وتعاونها .

ب - واتجاه الجماعة نحو العمل ومدى حماسيتها فى آدائه .

ج - مدى تماسك الجماعة حول هدف واحد يتعلق بجماعة العمل .

د - مدى تماسك الجماعة حول هدف واحد يتعلق بالعمل ونظامه وانتاجه .

هـ - مدى الاتفاق بين الهدفين السابقين فالروح المعنوية العالية فى أية منظمة للعمل تشترط وجود اتساق بين الهدف الموحد لجماعة العمل وبين هدف الانتاج والنظام السائد فى مؤسسة العمل ، وقد رأت الهيئة أن أى تعارض بين هذين الهدفين لا يمكن أن يؤدى بها الى وصف الروح المعنوية للفريق بأنها عالية .

٥ - ان للروح المعنوية المنخفضة اشارات ومحكات خارجية تساعد على الاستدلال عليها وهى تتعلق بالسلوك الخارجى لجماعة العمل فى المؤسسات ، وهذه يمكن الاعتماد عليها كمحكات مساعدة فقط مثل التمارض والغياب والتأخير والتلف المتعمد والمخالفات بوجه عام والاصابات والشكايا والتذمر .

وقد رأت الهيئة أن هذه المحكات يمكن الاعتماد عليها كوسيلة لاختبار مدى صدق الاساليب المستخدمة الاخرى علاوة على امكان استخدامها كدلائل تضاف نتائجها لنتائج الوسائل العلمية الاخرى التى تنسب الى الهيئة استخدامها . وقد انتهت هيئة البحث من هذا العرض النظرى الى نقطتين أساسيتين :

١ - الاستقرار على التعريف الذى سوف تتخذه الهيئة أساسا لدراستها للروح المعنوية على النحو الآتى :

« الروح المعنوية هى مقدار الحماسة والاندفاع الايجابى نحو العمل وهذا المقدار يتحدد بمدى توحيد الافراد مع أهداف العمل من ناحية ومع أهداف جماعة العمل من ناحية أخرى وهى نتاج للتفاعل الناتج من اتساق أهداف هاتين الناحيتين » .

٢ - امكان قياس الروح المعنوية لجماعة العمل بالاعتماد على الاساليب الآتية :

أ - استبيان يضم جوانب العمل وظروفه المختلفة وجوانب بيئته .

ب - قياس سوسيو مترى لجماعة العمل .

ج - مقاييس مستمدة من المحكات الاضافية السابق ذكرها ( التمارض والغياب ... الخ )

### تعريف العامل :

ورأت الهيئة أن البحث يتطلب تحديدا اجرائيا لفئة العمال ذلك لان الهدف يرمى الى قياس الروح المعنوية للعمال دون غيرهم من المستويات المختلفة فى المؤسسات الصناعية واستعرضت الهيئة لتحقيق هذا الهدف كثيرا من المناقشات كالتى جرت فى مجلس الامة بالجمهورية العربية المتحدة وفى كثير من البحوث المحلية والاجنبية وانتهت الى تعريف مبسط اجرائى للعامل على النحو الآتى :

« العامل في المؤسسة الصناعية هو ذلك الشخص الذي يتناول أجره نظير عمل يعمل به أو مستعينا بأدوات أو آلات ولا يشرف على أى أحد آخر في المؤسسة . »

والجزء الأخير من التعريف يستبعد جميع المستويات الاشرافية حتى تسير في الخط الاول ويقصر القياس والتشخيص على العمال العاملين فقط الذين لا يقومون مطلقا بأية عمليات اشرافية من أى نوع . ومعنى هذا أن البحث قد تبنى المعنى الضيق والمفهوم المحدد لفئة العمال وهو المعنى الشائع المتعارف عليه .

### مفهوم التشخيص في نطاق البحث الحالي :

يقصد البحث من عملية التشخيص جانبين أساسيين :

أ - تحديد الاعراض الظاهرة لارتفاع أو انخفاض مستوى الروح المعنوية في أقسام المؤسسة الصناعية موضوع الدراسة .

ب - التعمق للوصول الى العوامل الكامنة المؤثرة على مستوى الروح المعنوية لجماعة العمل والمسببة لارتفاعها أو انخفاضها .

وتقصد الهيئة من الاعراض الظاهرة النتائج المباشرة لارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية والمنعكسة في سلوك جماعة العمل وعلاقاتهم ببعضهم البعض وعلاقاتهم بمستويات الاشراف المتتابعة وبنظام المؤسسة ومدى التزامهم بهذا النظام والحرص على اتباعه وعدم الخروج عليه وتمثل هذه الاعراض الجانب الذى يهتم به المشرفون والادارة والذى يرون أن له تأثير مباشر وفعال على الانتاج المتمثل في اكبر قدر من الاستفادة بالمواد الخام والآلات والوقت والتكاليف والخبرات .

أما العوامل الكامنة المؤثرة على مستوى الروح المعنوية فتتولى الهيئة أن تعتمد في الوصول اليها على تفسير الاستجابات الناتجة عن القياس ثم عن طريق الدراسة السوسيومترية لبعض الاقسام الصناعية



التي تتميز اما بروح معنوية مرتفعة ارتفاعا متميزا او بروح معنوية منخفضة انخفاضا متميزا ثم عن طريق مقابلات حرة تكشف عن الدوافع الحقيقية والعوامل المؤثرة بطريق غير مباشر على مظاهر الروح المعنوية السابقة .

اذن فالتشخيص في نظر الهيئة يتضمن عملية تحليل الحالة الواقعية الحاضرة تحليلا علميا متسعا متعمقا في ضوء النظريات السيكولوجية المفسرة لديناميات الجماعة والتفاعل النفسى الاجتماعى .

## ٢ - البحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالى

ان كتب علم النفس الصناعى وعلم النفس الاجتماعى واخره ببحوث الروح المعنوية واثرها على الانتاج والعلاقات المتبادلة بين افراد الفريق والعوامل المؤثرة على هذه الروح سواء داخل نطاق الجماعة او خارجها وقد استعرضت الهيئة قدرا كافيا من هذه البحوث .

كان اهم ما دارت حوله الموضوعات الآتية :

أ - علاقة الاجر المادى بارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية وتأثر هذه العلاقة بعوامل مختلفة كالتعليم والسن .

ب - علاقة بيئة وظروف العمل من حيث الاضاءة والرطوبة والنظافة ... الخ بالروح المعنوية .

ج - الحاجات النفسية للعمال ورغباتهم واختلاف هذه الحاجات باختلاف السن والطبقة والجنس .

د - الحوافز بوجه عام واثرها فى تماسك الجماعة وفى الانتاج .

هـ - انماط بناء الجماعات وتأثر هذه الانماط بنوع القيادة .

وقد كشفت هذه البحوث عن نواحي لها قيمتها أهمها ما يأتى :

١ - أن الاجر المادى وحده قد لا يحدد ارتفاع الروح المعنوية

او انخفاضها .

ب - أن استتباب النظام في المؤسسة قد لا يعكس روحا معنوية مرتفعة .

ج - أن الاسباب الظاهرة لارتفاع أو انخفاض الروح المعنوية كثيرا ما تخفى وراءها عوامل عميقة بحيث تصبح الاسباب الظاهرة مجرد تبريرات شعورية لتحقيق التوافق النفسي .

د - أنه لا يمكن الحكم عما اذا كانت الروح المعنوية سببا او نتيجة من مجرد البحث التجريبي فالبحث لا يخرج الا بعلاقة تلازم الروح المعنوية بظاهرة أخرى قد تكون سببا أو نتيجة لها .

هـ - ان فهم المناخ السيكولوجي لجماعات العمال هام في تشخيص الروح المعنوية فيقضى ذلك ادراك ما للقيادة وأسلوبها وبناء جماعة العمال من أثر في ارتفاعها أو انخفاضها . ويمكن الرجوع الى البحوث التي رجعت اليها هيئة البحث من محاضرها . هذا ولم تنقطع عملية مراجعة المزيد من البحوث المشابهة والمتعلقة بالروح المعنوية أو التوافق المهني وذلك لما تعتقده هيئة البحث من امكان الاستفادة من الخطط التجريبية التي استخدمتها هذه البحوث في رسم الخطوط التفصيلية وتعميم الاساليب العلمية التي تتبعها هيئة البحث في عملية تشخيص الروح المعنوية .

### ٣ - المقاييس التي سبق استخدامها

راجعت هيئة البحث العديد من المقاييس التي تفاوتت في حجمها وعدد أسئلتها كما تفاوتت في نواحي التركيز والاهتمام ومن أهم المقاييس التي روجعت ومقياس Miller C.A. ومقياس Whobock ومقياس S.R.A. وانتهت من هذه المقاييس الى عدد من الجوانب الاساسية تدور حولها المقاييس المختلفة واتفق على ان تكون هذه الجوانب أساسا في بناء المقياس الذي تنوى الهيئة تطبيقه وهذه الجوانب هي :

- ١ - متطلبات العمل وظروف أدائه .
- ٢ - الاجر وفرص الترقى .
- ٣ - الود والتعاون بين العاملين .
- ٤ - الاشراف ، ويشمل علاقة العمال بالمشرف والكفاءة الفتيية للمشرف .
- ٥ - الشعور بعدالة الادارة .
- ٦ - كفاءة الادارة ، ويقصد بالادارة كل الافراد الذين يتحكمون في العامل من غير المشرفين .
- ٧ - سلامة الاتصال ويسره ، أى قدرة العامل على تقديم الشكاوى او المقترحات والآراء .
- ٨ - الامنة فى العمل ، أى الامنة من التعطل والفصل من العمل والمهم هنا هو شعور العامل نفسه بأنه آمن فى عمله .
- ٩ - التوحد مع الشركة .
- ١٠ - علاقة العامل بالعمل ، أى رضا العامل عن عمله فقد ينخفض رضا العامل عن عمله بالرغم من توافر العوامل الاخرى .
- ١١ - الاعراض المرضية المتصلة بالروح المعنوية .

#### ثانيا - عينة البحث :

رأت هيئة البحث أنه من الأنسب اختيار أحد المصانع الكبيرة المشتملة على عدد من الاقسام والعمليات ليكون مجالا للبحث كما فضلت أن يكون المصنع بالمنطقة التى يقع فيها المركز حتى يكون الاتصال سهلا ونقل الادوات ميسورا واستقر الراى على اختيار شركة النصر للغزل والنسيج والتريكو ( الشوربجى سابقا ) وتقع هذه الشركة فى منطقة

امباية وتتضمن الصناعة فيها عدة أقسام تقوم بعمليات مختلفة وقد جمعت  
الهيئة عدة احصائيات عن عمال الشركة وذلك لامكان اختيار عينة البحث  
بحيث تمثل مختلف القطاعات بقدر الامكان وفيما يلي جداول توضح  
تركيب مجتمع عمال الشركة مصنفا تبعا للسن والجنس والحالة  
الاجتماعية والحالة العلمية وفئات الاجور والاقسام المختلفة .

توزيع العمال تبعا لاقسام الشركة

المجموع	النوع		القسم
	انثى	ذكر	
٩٩٦	٢	٩٩٤	الغزل
٤٨٤	٨٦	٣٩٨	النسيج
٤٢٥	٨٦	٣٣٩	المصبغة
١٦٥	٩٨	٦٧	التريكو
٨٤	٤٣	٤١	الفانلا
٧٥	—	٧٥	المخازن
٩٢	—	٩٢	السورس
٢٥	—	٢٥	مطبعة الورق
١٢	١	١١	الامن الصناعي
١١	١	١٠	التخطيط
٩٩	٤	٩٥	المنوعات
٥٠١	٢٤٥	٢٥٦	مصنع الجوارب
٦٩٦٩	٥٦٦	٢٤٠٣	الاجمالي



## إحصائية تبين فئات السن والحالة الاجتماعية للمسال

الحالة الاجتماعية				توزيع العمال حسب النوع		البيان
متزوج ويعول	متزوج	أرمل ويعول	أعزب	الاجمالي	الاناث	الذكور
١٥٣	٨٧	١٧	٢٠٥	١٤٦٢	٢٥٣	١٢٠٩
٤٣٥	٦٧	١٤	٢٠١	٧١٢	٥٩	٦٥٣
٢٢٢	١٥	١٣	١٢	٢٦٢	٢٠	٢٤٢
٥٥	٤		٤	٦٣	٣	٦٠
١٣	٢		١	١٦		١٦
٨٧٣	١٧٨	٢٤	١٨٧٤	٢٩٦٩	٥٦٦	٢٤٠٣
للجميع الاجمالي						
أقل من ١٨ سنة						
١٨						
٢٠						
٢٠						
٤						
٥٠						
٦٠ فأكثر						

## إحصائية تبين الحالة التعليمية لعمال الشركة

المجموع	ثانوية		اعدادية		ابتدائية		يقرا ويكتب		أبى		فئات السن
	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	
١٨٢	—	—	—	١٠	١٠	١٣	١٥	٦٨	٢٠	٤٦	أقل من ١٨ سنة
٧٧٢	—	—	٢	٣	٢١	٢٠	٣٢	١٣٤	٢١	٢٩	
١٤٦٢	—	—	٥	٦١	٥٧	٩٩	١٢٥	٦١٢	١٦٦	٣٣٧	
٧١٢	١	١	١	١	٢	٩	٢٠	٤٣٧	٣٥	٣٠٥	٣٠
٢٦٢	—	—	—	—	—	٢	٦	١٣١	١٤	١٠٩	٤٠
٦٣	—	—	—	—	—	١	—	٣٣	٢	٢٦	٥٠
١٦	—	—	—	—	—	—	—	٤	—	١٢	٦٠ سنة فأكثر
٢٩٦٩	١	١	٨	٧٥	١٠٠	١٤٤	١٩٨	١٤١٩	٢٥٩	٧٦٤	المجموع الإجمالي

١- إحصائية بين صفات اءجور لعمال الترتة

القسم	أقل من ٧ جنيهات	من ٧ جنيهات إلى أقل من ١٠	من ١٠ جنيهات إلى أقل من ١٥	من ١٥ جنيهات إلى أقل من ٢٠	من ٢٠ جنيهات إلى أقل من ٢٥	٢٥ جنيهات أو أكثر	يعدون بالانتاج
الغزل	٢٩	٢٩١	٤٦٦	٨١	١٩	—	٩٥
النسيج	٣٠	١٦٩	١٥٣	٢٨	٩	—	—
المصبغة	٣٥	١٦٣	١٩٠	٣٠	٦	١	١
التريكو	٢٩	٥٥	٦٩	٨	٤	—	—
الفانلا	٨	٣٧	٣٩	—	—	—	—
المخازن	—	٣٦	٣٧	٢	—	—	—
السورش	٢	٢٢	٤٣	٢٢	٢	—	—
مطبعة الورق	—	٨	١٢	٤	١	—	—
الامن الصناعي	٢	١	٧	١	١	—	—
التخطيط	١	٣	٧	—	—	—	—
المنوعات	٥	٤٩	٤٥	—	—	—	—
مصنع الجوارب	٣١	٢١٨	١٧٣	٢٨	٨	٥	٢٨
المجموع	١٨٢	٩١٥٢	١٢٤١	٢٠٤	٥١	٦	١٣٣
الإجمالي							٢٩٦٩

### ثالثا - اعداد المقياس :

استفادت الهيئة من المقاييس التى سبق اعدادها فى الخارج  
لنفس غرض البحث وأمكن الوصول الى خمس فئات تتضمنها عبارات  
المقاييس :

- ١ - علاقة العامل بزملائه .
- ٢ - علاقة العامل برؤسائه المباشرين .
- ٣ - علاقة العامل بالادارة .
- ٤ - علاقة العامل بالعمل .
- ٥ - علاقة العامل بنظام المؤسسة ولوائحها .

وعلاوة على ذلك قامت الهيئة بمسح لمشكلات العمال عن طريق  
استبازات مفتوحة غير مقيّدة قام بها اخصائيون  
مدربون . وطبق الاستباز على خمسين عاملا وعشر  
عاملات وقد قسمت فترة الاستباز الى جزئين يسبقهما مقدمة تهدف  
الى تكوين علاقة طيبة مع العامل للحصول على ثقته عن طريق الحديث معه  
فى موضوعات عامة مع الحصول على البيانات الاولى منه مباشرة  
وبذلك يهدفين .

- أ - أن تكون جزءا من عملية تكوين العلاقة الطيبة مع العامل .
- ب - مطابقة اجاباته مع البيانات الرسمية .

ويشتمل القسم الاول بعد ذلك على الموضوعات التى يتحدث عنها  
العامل تلقائيا . أما الجزء الثانى فيشتمل الموضوعات التى يتحدث  
عنها العامل بناء على أسئلة المستبر وذلك بقصد اثارة موضوعات  
يهم هيئة البحث الوقوف عليها وخاصة اذا لم ترد فى الجزء الاول  
بيانات يستفاد بها فى معرفة الموضوعات الاساسية التى تشغل العاملين  
فى الشركة .



واقترحت هيئة البحث على المستبرين الاسئلة الآتية على أن تكون  
أسئلة فقط عند اللزوم فى حالة ما اذ لم يكن للعامل عمل سابق .  
« أنت مرتاح فى شغلتك دلوقت ، ولا بتدور على شغله أحسن ؟  
وفى حالة ما اذا كان العامل قد سبق له العمل فى جهات أخرى -  
« انت مرتاح فى أى عمل أكثر ، الاولانى وألا الحالى » ؟

ياترى تحب ترجع لعملك الاولانى ؟ يعنى انت شاعر أن ربنا  
موفقك فى عمالك دلوقت ولا لا ؟ .

كما اقترحت الهيئة أن يسترشد المستبرون بالفئات الخمس عشرة  
التي سبق استخلاصها . ومن المقاييس الأخرى التي طبقت فى قياس  
الروح المعنوية والتي سبق الإشارة إليها واتفقت الهيئة على نظام  
موحد لتسجيل نتائج الاستبار حتى تتوفر الدقة فى نقل الآراء وفى نفس  
الوقت لا تثير شكوك العمال عند تسجيل أقوالهم . . وقد انتهت خطوة  
الاستبار الحر الى ما يأتى :

١ - تأكيد فائدة الفئات السابق استخلاصها من المقاييس  
الأجنبية وصلاحياتها للقياس فى بيئتنا وعلى عمالنا .

٢ - اتضح ضرورة ضم بعض الفئات وذلك لتقاربها بدرجة  
لا تبرر فصلها .

٣ - ظهرت بعض فئات أخرى اضافية لم تكن تشملها المقاييس  
السابقة . وقد فرغت نتائج هذه الاستبارات فى جداول تكرارية لبيان  
مدى أهمية كل فئة من الفئات السابقة كما وردت فى سياق الاستبار .  
وقد وجدت الهيئة من اللازم لها قبل عملية التصنيف أن تقوم  
بتعريف محدد لكل فئة أو توضيح لنوع الأقوال التي تندرج تحتها  
ويمكن الرجوع الى محاضر الاجتماعات فى ذلك .  
ورأت الهيئة بأن خبراتها فى مراجعة المقاييس الأجنبية وفى الاستبارات  
الحرّة تمكّنها من البدء فى صياغة عبارات المقياس .

وقد بدأت الهيئة محاولتها الاولى للصياغة معتمدة أساسا على الاستبيان الواسع التطبيق في الخارج وهو مقياس

S.R.A. Employee Inventory

وقد تبين من الرجوع الى كثير من المصادر العلمية في هذا المجال أن هذا المقياس يعتبر أكثر المقاييس شيوعا . كما اتضح أيضا أن النتائج التي يمكن التوصل اليها من تطبيقه تغطي الجوانب المختلفة التي يتضمنها مفهوم الروح المعنوية . وقد وجدت ترجمة عربية لهذا المقياس بعد تعديلات طفيفة قام بها السيد « سامي هناء » في الرسالة التي حصل بها على الماجستير في علم النفس الا أن الهيئة لاحظت أن الترجمة تحتاج الى بعض التعديل لتوخي زيادة الدقة والوضوح .

وقد وزعت الهيئة جوانب المقياس على أفرادها لاختيار العبارات المختلفة التي تكون الصورة الاولى للمقياس وانتهت الى الصورة المبينة فيما يلي وقد وضعت نصب عينيهامورا هامة هي :

- أ - تنوع العبارات وما تحمله من معاني ومظاهر سلوكية واتجاهات .
- ب - بساطة الصياغة بحيث تناسب الفاظها مستوى العمال .
- ج - بساطة تركيب العبارات بحيث تكون قصيرة ما أمكن خالية بقدر الامكان من الجمل الاعتراضية وبحيث تتضمن كل منها فكرة واحدة واضحة .

ويتكون المقياس في صورته الاولى من ٨١ عبارة \* وقد حللت هذه العبارات تبعا للفئات التي سبق ذكرها والتي استخلصت من المقاييس السابقة بعد ضم بعض الفئات الاصلية معا في فئة واحدة واضافة فئة جديدة هي « علاقة العامل بعمله » والمقصود بها التناسب بين رضى العامل عن عمله والكفاءة في العمل ثم فئة أخرى هي « الاعراض السلوكية للروح المعنوية » والمقصود بها الدلائل والمؤشرات التي تدل على ارتفاع الروح المعنوية أو انخفاضها مثل الشعور بالملل والتمارض والغياب والتأخير . الخ . وقد تبين من تحليل الصورة الاولى عدم توازن توزيع العبارات على الفئات السابقة فقد كان التوزيع على النحو الآتي :

العدد	العبارات التي تندرج تحتها	المفئة
٧	٦٧ — ٤١ — ٢٠ — ١٦ — ١٤ — ٢ — ١	١ — متطلبات العمل وظروف ادائه
٦	٧٣ — ٦٠ — ٤٢ — ٢٢ — ١٩ — ٢	٢ — الاجراس
صفر	صفر	٣ — مسئوليات العاملين
٧	٦٨ — ٥٤ — ٤٨ — ٤٣ — ٣٨ — ١٥ — ٤	٤ — انود والتعاون بين العاملين
٦	٧٩ — ٦١ — ٥٦ — ٤٦ — ٤٤ — ٥	٥ — علاقات العمال بالشرقيات
١٠	٧٨ — ٧٦ — ٧٢ — ٦٩ — ٦٤ — ٥٨ — ٤٩ — ٤٥ — ٤١ — ٣٢	٦ — الشفقة في الادارة
٥	٦٦ — ٥٥ — ٣٢ — ٠٦ — ١٣	٧ — الكفاءة الفنية للاشراف
٦	٥٦ — ٢٤ — ٢٢ — ١٧ — ١٠ — ٦	٨ — كفاءة الادارة
٩	٥٧ — ٥٢ — ٤٧ — ٣٥ — ٢٩ — ٢٠ — ١٨ — ٩ — ٨	٩ — سلامة الاتصال ويسره
٢	٦٢ — ٣٦	١٠ — المكانة والتقدير الاجتماعي
٣	٢٦ — ٣٨ — ١١	١١ — الامانة في العمل
٤	٧١ — ٦٥ — ٣١ — ٢٥	١٢ — التوحيد مع الشركة
١	٥٠	١٣ — فرص التقدم والترقي
٥	٧٥ — ٥١ — ٣٧ — ٣٢ — ١٢	١٤ — علاقة العامل بالعمل
٩	٨١ — ٨٠ — ٧٧ — ٧٤ — ٧٠ — ٥٩ — ٤٠ — ٩ — ٣٠	١٥ — أعراض الروح المعنوية

واتضح من التحليل أن الفئة الثالثة خالية تماما من العبارات  
بالإضافة الى قلة العبارات فى الفئات ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ .

كما خرجت هيئة البحث من تجربة الصورة الاولى للاستتبار  
بملاحظة على جانب كبير من الاهمية وهى أنه فى حالة استخدام الجملة  
فى صيغة عبارة كان المستبر مضطرا للقيام بشرحها للعامل أكثر من  
مرة فى كثير من الاحيان مما يقلل من ثبات ظروف التطبيق ، وهذا  
مادعا الهيئة الى التفكير فيما اذا كان من الانسب توجيه العبارات  
على هيئة أسئلة يجيب عنها العامل « بنعم » أو « لا » بدلا من تقرير  
عبارات يطالب العامل ازاءها بتوضيح موافقته عليها او رفضه لها .

وبحوث علم النفس الاجتماعى زاخرة بما يفيد ما للصياغة من أثر  
على الاستجابة وخاصة فى مجال الاتجاهات والرأى العام الا أن الهدف  
من هذه التجربة لم يكن مركزا على نوع الاستجابة بقدر ما هو مركز  
على مدى فهم العمال للمقصود من العبارة وكان فى رأى الهيئة أن  
الاحتمال الاكبر هو أن السؤال يمثل موقفا طبيعيا من مواقف الحياة أكثر  
من العبارة العادية وعلى ذلك فقد كان من المرجح ان اعادة صياغة بنود  
المقياس على هيئة اسئلة يساعد على فهم العمال للمقصود . الا أن الهيئة  
كانت ترى أن تضع كل احتمال موضح البحث العلمى على أن تقول التجربة  
المبسوطة كلمتها حتى فى الاحتمالات المرجحة .

لذلك قامت بتجربة صغيرة قوامها خمس عبارات وعهدت الى  
اخصائيين ميدانيين بتطبيق الجمل على أن يطبقها أحدهم فى صورة  
عبارات ويطبقها الآخر فى صورة أسئلة وقد أجرى هذا البحث على عينة  
تبلغ ١٢٠ عاملا لكل صياغة على حدة أى أن العينة الكلية وصلت  
الى ٢٤٠ عاملا ولكن هذه التجربة لم تحقق هدفها وذلك لان الاختصاصى  
الذى كان يلقي الجملة على هيئة عبارة كان يلقيها بلهجة السؤال وكان  
يضيف اليها أحيانا أدوات استفهامه اذا اقتضى الامر ولهذا لم يكن



هناك فارق بين الاسلوبين وقد نتج عن ذلك تشابه في النتيجة الى حد كبير وخاصة في مدى فهم العمال للمقصود من كل جملة .

ورأت هيئة البحث ازاء هذا أن تعيد التجربة على نطاق ضيق توفيراً للوقت فقصرت العينة على ٤٠ عاملاً ٢٠ منهم لكل صيغة من الصيغتين وعهدت باخصائي واحد فقط. بتطبيق الصياغيتين وطلبت منه التزام الصياغة تماماً بحيث تبقى الجمل كما هي دون أن تصبغ بصبغة السؤال وقد وقع اختيار الهيئة على خمس جمل على النحو الآتي :

١ - صورة العبارة : تهمنى كثيراً سمعة هذه الشركة ومستقبلها .  
صورة السؤال : يا ترى يتهمك كثير سمعة الشركة ومستقبلها  
ولا متهمكش ؟

٢ - صورة العبارة : عملي له قيمة عند الشركة .  
صورة السؤال : تفتكر ان العمل اللي بتقوم به له أهمية في نظر الشركة ولا لا ؟

٣ - صورة العبارة : أشعر بالاطمئنان وراحة البال في عملي .  
صورة السؤال : انت مرتاح البال ومطمئن في عملك والا لا ؟  
٤ - صورة العبارة : أفضل أن أشتغل وحدي عن العمل بين زميلي .  
صورة السؤال : هل تفضل انك تشتغل لوحدهك ولا مع زميلك .

٥ - صورة العبارة : مفيش محسوبية في الترقيات في الشركة دي .  
صورة السؤال : تفتكر ان فيه محسوبية في الترقيات في الشركة دي ؟  
كما اتفقت الهيئة على امتناع الاخصائي عن أي شرح من جانبها وفي حالة عدم فهم أحد العمال للعبارة يعاد القاؤها مرة ثانية بنفس اللفاظ .

وكانت نتائج التجربة من حيث الاجابات بالايجاب او النفي تكاد تكون متعادلة بوجه عام وفي كل جملة على حده مما يدل على أن اختلاف الصياغة في هذه التجربة لم يعط ايحاء لاتجاه أكثر من الاتجاه الآخر .

البند	صيغة السؤال			صيغة العبارة	
	اجابة سالبة	اجابة موجه	لم يجب	اجابة سالبة	اجابة موجبة
سمعة الشركة	—	٢٠	—	—	٢٠
قيمة العمل	—	٢٠	—	١	١٩
الاطمئنان في العمل	٤	١٦	—	٤	١٦
العمل مع الزملاء	٣	١٧	—	٧	١٣
المحسوبة	١٢	٥	٣	١٠	١٠
المجموع	١٩	٧٨	٣	٢٢	٧٨

### نتائج المقارنة بين السؤال والعبارة

فمن هذا الجدول يتضح أن الصياغتين متعادلتان في مجموع الاجابات السالبة ومجموع الاجابات الموجبة .

الا أن الهدف الاساسى لهذه التجربة كما ذكرنا كان مركزا على قابلية كل صياغة لنقل المعنى المقصود للعمال ومدى فهمهم واستجابتهم لها . وقد اتضح أن استخدام الجمل في صياغة البنود يحتاج من الاختصاصى الى تكرار الجملة وأحيانا كان يضطره الى التكرار اكثر من مرة واحدة وذلك حتى يستطيع العامل فهم المقصود من العبارة فقد كانت هناك ثلاث حالات فقط فهمت الجمل مباشرة دون اعادة بينما بساقي الحالات وعددها ١٧ احتاج كل منهم الى تكرار أو أكثر في جملة أو أكثر وفيما يلي جدولا يوضح عدد العمال الذين احتاج كل منهم الى تكرار أو أكثر لكل جملة من الجمل الخمس .

الجملة	عدد العمال الذين فهموها بعد تكرارها
سمعة الشركة	٧
قيمة العمل	١٤
الاطمئنان في العمل	١٢
العمل مع الزملاء	٨
المحسوبية	٥
المتوسط	٩,٢

#### التكرار اللازم باستخدام العبارات

أما نتيجة التجربة باستخدام طريقة الاسئلة بدلا من الجمل فقد اتضح منها أن هناك حالة واحدة من الحالات العشرين هي التي احتاجت الى تكرار سؤالين من الاسئلة الخمسة بينما باقى الحالات جميعا استطاعت الاجابة على جميع الاسئلة دون الحاجة الى تكرار .

وبناء على هذه التجربة المحدودة رأت هيئة البحث استخدام طريقة الاسئلة فى صياغة بنود الاستبيان كما حاولت بقدر الامكان استخدام اللغة العامة الشائعة بين العمال .

وقد عكفت الهيئة بعد ذلك على تحويل العبارات التى يتكون منها المقياس الذى أعد الى أسئلة صيغت باللغة العامية وقد راجعت هذه الصياغة عدة مرات كما كانت تجرب كل مجموعة من الاسئلة على عدد محدود جدا من الافراد غير المتعلمين الذين يحتكون بهم وانتهت الهيئة الى الصورة (٢) المرفقة مع هذا \* .

وقد أضيفت الى أسئلة الاستبيان صفحة ترفق قبل الاسئلة تتضمن بعض البيانات الشخصية مثل السن والاجر ومســـــــــــــــــتوى التعليم . . الخ واتفق على أن يقوم مندوبا الشركة في هيئة البحث بملء ما يمكنهما ملؤه من البيانات من واقع سجلات الشركة على الا يترك الا القليل من هذه البيانات يملأ اثناء فترة تطبيق الاستبيان وقد حقق هذا الاجراء هدفين أساسيين :

- ١ - توفير الوقت لتوجيه الاسئلة الاساسية في الاستبيان بدلا من تضييع جزء كبير منه في الحصول على البيانات .
- ٢ - التقليل من تحفظ العامل وحذره حين يشعر بأنه مطالب بالادلاء بعدد كبير من البيانات الشخصية للاخصائي .

### تجربة الاستبيان :

ويقتضى الاسلوب العلمى فى استخدام المقاييس أن تجرى عدة تجارب للتأكد من صلاحيتها لاعطاء بيانات دقيقة وصادقة . ولهذا رأت هيئة البحث أن تكون الخطة فى تجربة الاستبيان متضمنة الخطوات الآتية :

- أ - التأكد من فهم العمال للمقصود تماما من كل سؤال .
- ب - التأكد من قدرة كل سؤال على التمييز بمعنى أن يكون كل سؤال قابلا لاعطاء اجابات موجبة وأخرى سالبة - أما السؤال الذى لا يعطى الا نوعا واحدا من الاستجابة فيوصف بأنه ضعيف القدرة على التمييز .
- ج - حساب معامل ثبات الاستبيان وصدقه وتعديل المقياس حتى يرتفع المعاملان الى المستوى المقبول .



### أ - تجربة صياغة الاستبيان

أجريت هذه التجربة على عينة محدودة العدد مكونة من خمسين عاملا وعاملة بهدف استجلاء ما يفهمه كل عامل من كل سؤال من أسئلة الاستبيان . ولهذا اقتضى الامر أن يسأل الاخصائي كل عامل عما فهم من السؤال وخاصة عندما يظهر له أن العامل غير متأكد من معنى السؤال .

ولما كان من الطبيعي أن يختلف مستوى ذكاء العمال بعضهم عن بعض وكذا استعدادهم اللفظي فإن من الطبيعي أن نتوقع وجود عدد من العمال لا يفهمون أبسط مستوى للصياغة يمكن قبوله . ولهذا رأيت الهيئة وجوب وضع حد فاصل تعتبر عنده الهيئة أن السؤال مقبول بالرغم من وجود عدد قليل من العمال لم يفهم المقصود منه تماما . وقد اتخذت لذلك كمعيار فهم ٤٠ عاملا من أفراد العينة البالغ عددها ٥٠ محكا لقبول السؤال على أنه سؤال فهمت صياغته .

وفيما يلي جدولا يوضح عدد العمال الذين فهموا كل سؤال من أول مرة دون الحاجة الى تكرار : والذين فهموه بعد عدد من التكرارات .

نتائج تجربة الصياغة

رقم السؤال	أول فتح مرة	مرتان فتح بعد	ثلاث فتح مرات بعد	ثلاث فتح مرات بعد	اجابة غير محددة
١	٤٧	٢	—	—	—
٢	٢٣	١٠	٢	٢	—
٣	٤٦	١	٤	—	—
٤	٤٩	١	—	—	—
٥	٤٨	—	—	—	٢
٦	٤٠	٥	—	—	—
٧	٢٥	١	٢	—	٢
٨	٤٨	—	—	—	٢
٩	٤٣	١	٢	—	٢
١٠	٤٢	٢	٢	—	—
١١	٥٠	—	—	—	—
١٢	٤٧	٢	—	—	—
١٣	٤٥	٢	—	—	—
١٤	٤٧	—	—	—	٢
١٥	٥٠	—	—	—	—
١٦	٤٢	٢	٢	—	—
١٧	٤٩	—	—	—	—
١٨	٤٧	٢	—	—	—
١٩	٤٧	٢	١	—	—
٢٠	٤٥	١	١	—	—
٢١	٤٨	١	١	—	—

رقم السؤال	أول مرة	ثلاث مرات	ثلاث فترات	لم يفهم ثلاث مرات	اجابة غير محددة
٢٢	٤٨	١	١	١	١
٢٣	٢٢	٢	٢	١	٢
٢٤	٤٧	٢	١	١	١
٢٥	٥٠	١	١	١	١
٢٦	٤٨	١	١	٢	١
٢٧	٥٠	١	١	١	١
٢٨	٤٣	٢	١	١	٥
٢٩	٤٨	٢	١	١	١
٣٠	٤٩	١	١	١	١
٣١	٤٨	١	١	١	١
٣٢	٤٠	٢	٢	٢	٢
٣٣	٤٦	١	١	١	٢
٣٤	٤٦	١	١	٢	١
٣٥	٤٧	٣	١	١	١
٣٦	٣٥	٤	٢	٢	٢
٣٧	٥٠	١	١	١	١
٣٨	٤٨	١	١	١	١
٣٩	٣٧	٦	١	٥	٢
٤٠	٢٥	٥	٢	١٥	٢
٤١	٤٨	١	١	١	١
٤٢	٥٠	١	١	١	١

رقم مسلسل	أول مرة فهم	فهم بعد مرتين	ثلاث مرات فهم بعد	لم يفهم بعد ثلاث مرات	اجابة غير محددة
٤٣	٤٥	٤	—	—	١
٤٤	٤٨	—	—	—	٢
٤٥	٤٧	١	—	—	٣
٤٦	٤٨	—	—	—	٤
٤٧	٤٨	١	—	—	٥
٤٨	٤٣	٤	—	—	٦
٤٩	٤٦	١	—	—	٧
٥٠	٤٩	١	—	—	٨
٥١	٤٧	٢	—	—	٩
٥٢	٤١	٥	—	٢	١٠
٥٣	٤٨	—	—	—	١١
٥٤	٤٨	١	—	—	١٢
٥٥	٤٦	١	—	—	١٣
٥٦	٤٢	٥	—	—	١٤
٥٧	٤٨	—	—	—	١٥
٥٨	٤٨	—	—	—	١٦
٥٩	٤٢	—	٤	—	١٧
٦٠	٤٩	١	—	—	١٨
٦١	٥٠	—	—	—	١٩
٦٢	٤٨	٢	—	—	٢٠
٦٣	٤٦	١	—	—	٢١



رقم مسلسل	أول مرة فهم	فهم بعد مرتين	ثلاث مرات فهم بعد	لم يفهم بعد ثلاث مرات	اجابة غير محددة
٦٤	٥٠	—	—	—	—
٦٥	٤٢	٥	٢	—	—
٦٦	٤٩	١	—	—	—
٦٧	٤٢	—	٢	٢	—
٦٨	٤٩	—	—	—	—
٦٩	٤٩	—	—	—	—
٧٠	٤٢	٢	—	—	—
٧١	٤٧	—	—	—	—
٨٢	٤٨	٢	—	—	—
٧٣	٤٨	٢	—	—	—
٧٤	٤٥	٢	—	—	—
٧٥	٣٨	٢	—	—	—
٧٦	٤٨	١	—	—	—
٧٧	٥٠	—	—	—	—
٧٨	٥٠	—	—	—	—
٧٩	٤٩	١	—	—	—
٨٠	٥٠	—	—	—	—

ومن هذا الجدول يتضح أن الاسئلة الآتية فى حاجة الى تعديل  
فى صياغتها : ٢ ، ٧ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٠ .  
كما رأى الغاء سؤال ٧٥ لتكرار المقصود منه فى أسئلة أخرى  
من أسئلة المقياس .

كما لاحظ الاختصاصيون الميدانيون أن هناك بعض أمور أثيشرت  
أثناء الاجابات ولم تتضمنها أسئلة المقياس ولهذا رأت الهيئة اضافة  
الاسئلة الآتية لتغطيتها :

١ - الشركة بتهتم بعلاج العمال ؟

٢ - الشركة بتعمل خدمات اجتماعية زى الرحلات والرياضة  
وخلافه ؟

وإذا أجاب العامل بنعم على السؤال الثانى يسأل .

٣ - وانت بتستفيد من الحاجات دى ؟

كما رأت تكرار عدد من الاسئلة بنفس صياغتها على ان توضع  
الصيغتان المتعادلتان متفرقتين بهدف معرفة جدية العامل فى اجابة  
الاسئلة ومدى صدقه فى ابداء رأيه على أن يفصل بين كل سؤال ومعادله  
٢٠ سؤالاً واختيرت الاسئلة الآتية :

٢ ، ٣ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠

وقد عملت استمارة اضافية صغيرة تتضمن الاسئلة التى أظهرت  
التجربة أنها محتاجة الى تعديل والتى أضيفت على الاستمارة الاصلية  
وأصبحت هذه الاستمارة الصغيرة متضمنة الاسئلة التسعة الآتية :

٢ - ياترى النور والتهوية ظروف العمل الثانية فى القسم الى

انت فيه كويسه ؟

٧ - ياترى الشركة بتقول للعمال دايمًا عن الى ناوية عمله  
فى المستقبل ؟

٢٣ - لو الشركة عملت تغيير فى شغلك زى نفلك من قسم  
لقسم أو فى نظام الوردى بتراعى مصلحتك فى التغيير ده .

٣٦ - تفتكر ان شغلتك محتاجه لسطارة اكثر من الى عندك ؟

٣٩ - ياترى الشغل هنا كثير وما بتخلصوش الا بالعافية ؟

٤٠ - الادارة هنا بتهتم بالامن الصناعى ؟

٨١ - الشركة بتهتم بعلاج العمال ؟

الشركة بتعمل للعمال خدمات اجتماعية زى الرحلات والرياضة وخلافه ؟

واذا أجاب بنعم يسأل ؟

٨٢ م - وانت تستفيد من الحاجات دى ؟

واتضح من تجربة هذه الاسئلة على عينة جديدة من ٥٠ عاملا  
أن جميعها قد فهمت من أكثر من ٤٠ عاملا ماعدا السؤال رقم ٤٠ الذى  
اتضح فيه أن كلمة « الامن الصناعى » فقط هى التى سببت عدم فهمه من  
عدد من العمال أكثر مما سمحت به الهيئة فى جميع الاسئلة الاخرى  
ولذا تحول هذا السؤال الى « الادارة هنا بتحاول أنها تقلل اصابات العمل » ؟

وقد رأت هيئة البحث عدم تجربة هذا السؤال حيث أنه قد اتضح  
من خبرة الاخصائيين الميدانيين أنه عند ابدال كلمة « حوادث العمل »  
« باصابات العمل » فان السؤال يفهم من أول مرة بينما كانت كلمة  
« الامن الصناعى » تفهم على أن المقصود منها الامن والحراسة .

وبهذا تكون الاسئلة قد وضعت فى صيغتها النهائية وتقرر البدء  
مباشرة فى الخطوة الثانية والتى تهدف الى تقرير قابلية كل سؤال  
للتمييز بين الافراد .

### ب - قابلية الاسئلة للتمييز

تهدف هذه الخطوة الى التأكد من أن كل سؤال يؤدي الى اختلاف في الاستجابات تبعاً لارتفاع الروح المعنوية أو انخفاضها وكمكان على الهيئة أن تضع لنفسها قواعد تلتزمها في قبول كل سؤال أو رفضه واتفقت على تحديد القواعد الاعتبارية الآتية بالنسبة لكل سؤال :

١ - اذا وصلت الاجابة « بنعم » أو « بلا » الى تكرار أقل من ١٠٪ يعتبر السؤال في هذه الحالة غير مميز ويحذف لانه في هذه الحالة يجمع ٩٠٪ من أفراد العينة على استجابة واحدة ويكون السؤال غير قابل للتفريق بين الافراد ذوي المستويات المختلفة من الروح المعنوية .

٢ - اذا وصلت الاجابة « ؟ » ( أى أن الاجابة غير محددة ) في أى سؤال دون تحديد القبول أو الرفض الى نسبة أكبر من ١٠٪ من مجموع الاجابات يعتبر السؤال غير محدد المضمون أو يتناول مشكلة لا يمكن الحسم فيها باجابة ما وعلى ذلك يحذف السؤال لضعف قيمته في التنبؤ بمستوى الروح المعنوية .

٣ - اذا قلت نسبة الاجابة « ؟ » عن ١٠٪ من مجموع الاجابات يستبقى السؤال بناء على القاعدة السابقة ويقسم هذا العدد الى قسمين بنسبة عدد الاجابات بالقبول وعدد الاجابات بالرفض ويضاف كل جزء الى ما يتناسب معه .

مثال : لنفرض أن عدد الاجابات بالقبول في سؤال ما ١٥٠  
ولنفرض أن عدد الاجابات بالرفض ٥٠  
وعدد الاجابات « ؟ » ٨

٢٠٨

توزع الاجابات الثمان بنسبة ١٥٠ ، ٥٠ وتضاف اليهم  
فيعتبر عدد الاجابات بالقبول ١٥٦  
وعدد الاجابات بالرفض ٥٢

٢٠٨



٤ - اذا وصل الاتفاق بين الاجابتين على الاسئلة المكررة السى  
خمس اتفاقات على الاقل اعتبرت الاستثمار صالحة للتحليل وتدخل  
ضمن استثمارات العينة أما اذا زاد الاختلاف بين الاجابتين عن سؤالين  
اعتبرت الاستثمار لاغية ولا تدخل ضمن عينة البحث .

وقد التزمت هيئة البحث بمضاهاه هذه العينة المحدودة العدد  
( ١٠٠ عامل ) فى تركيبها بتركيب العينة الكلية التى تماثل المجتمع  
الاصلى ( تركيب مجتمع الشركة ) .

وفىما يلى جدولا يبين النسب المئوية للاجابات « بنعم » أو « بلا »  
أو « ؟ » فى الاسئلة المختلفة .

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
	۲۶	۶۲	۲۲		۱۰	۹۰	۱
	۵۲	۴۳	۲۳	۱	۳۸	۶۱	۲
	۵۰	۴۷	۲۴		۵۷,۵	۴۲,۵	۳
	۷	۹۳	۲۵		۲۱	۷۹	۴
	۸	۸۹	۲۶		۱۳	۸۷	۵
	۹۱	۹	۲۷	۱	۳۵	۶۴	۶
۳	۴۴	۵۳	۲۸	۳	۵۸	۳۹	۷
۵	۲۹,۵	۶۵,۵	۲۹	۵	۴۴	۵۱	۸
۱	۲	۹۷	۳۰		۲۳	۷۷	۹
۳	۳۱,۵	۶۵,۵	۳۱	۲	۳۵	۶۳	۱۰
۱	۱۳	۸۶	۳۲		۲۳	۷۷	۱۱
۳	۲۱,۵	۷۵,۵	۳۳		۶۸	۳۲	۱۲
۱	۶۷	۳۲	۳۴		۶۵	۳۴	۱۳
	۳۱,۵	۶۸,۵	۳۵	۲	۲۹	۶۹	۱۴
	۶	۹۴	۳۶		۶	۹۴	۱۵
	۵۹,۵	۴۰,۵	۳۷	۲	۱۱	۸۷	۱۶
	۱۷	۸۳	۳۸		۴۲	۵۸	۱۷
	۱	۹۹	۳۹	۱	۳۴	۲۳	۱۸
۱	۶۶	۳۳	۴۰		۸	۹۲	۱۹
۱	۶۱	۳۸	۴۱		۳۸	۶۲	۲۰
۵	۲۱	۷۴	۴۲		۵۹,۵	۴۰,۵	۲۱
	۸۲	۱۸	۴۳	۱	۵۰	۴۹	۲۲

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
	٥٧,٥	٤٢,٥	٦٧	٢		٧١	٢٩	٤٤
	٦	٩٢	٦٨	٣	٢	٢٤	٧٦	٤٤
	٧٩	٢١	٦٩	٣		٢٣	٧٥	٤٦
	٨	٩٢	٧٠		٩	١٢	٧٨	٤٧
	٩	٩١,٥	٧١	٣	١	٦٣	٣٦	٤٨
	٢٨	٧٢	٧٢		٢	٥٥	٤٣	٤٩
	٢	٩٨	٧٣			١٥	٨٤	٥٠
		١٠٠	٧٤	٣	١	٢٦,٥	٧٢,٥	٥١
	٣	٩٧	٧٥			٨	٩٢	٥٢
	١٦	٨٣	٧٦	١	٤	١٨	٧٨	٥٣
	٥٧	٤١	٧٧	٢		١٩	٨١	٥٤
	٤٠	٥٧	٧٨	٣		٧	٩٣	٥٥
	٢	٩٦	٧٩	٦		٤٠,٥	٥٦,٥	٥٦
	١٨,٥	٧٨,٥	٨٠			٧٠,٥	٩٢,٥	٥٧
	٦٩,٥	٢٩,٥	٨١	٤		٩	٩٠	٥٨
	١٨,٥	٨١,٥	٨٢			٢٢	٧٦	٥٩
	١	٩٩	٨٣	١		٢٦	٧١	٦٠
	١٤	٨٦	٨٤	١		١٩	٧٥	٦١
	٥٥	٣١	٨٤	٢		٧٤	٢٦	٦٢
	٥٨	٤١	٨٥	٣		٧٣,٥	٢٦,٥	٦٣
١	١٨	٨١	٨٦	٢	١٨	٣١	٤٧	٦٤
١	٥	٩٤	٨٧	٣		٣٠	٧٠	٦٥
١	٤٧	٤٦	٨٧	١		٨٥	١٥	٦٦

وقد ناقشت الهيئة نتائج هذه التجربة وقد اتضح بعد تطبيق القواعد السابقة أن هناك ٢٠ سؤالاً غير مميز وهي الأسئلة ١٥ - ١٨ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٣٠ - ٣٦ - ٣٩ - ٥٠ - ٥٢ - ٥٥ - ٦٤ - ٦٨ - ٧٠ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٩ - ٨٣ - ٨٧ .

وكان من بين الأسئلة المجدوفة بطبيعة الحال أسئلة مكررة في الاستبيان وقد رأت الهيئة أن الاجراء الطبيعى أنه اذا حذف سـؤال مكرر كذلك السؤال المطابق له .

وقد لاحظ الاخصائيون الذين قاموا بالتطبيق أن الحاجة ماسة الى أسئلة سابقة لأسئلة الاستبيان لاتمس نواحي جوهرية فى بيانات العامل أو آرائه يبدأ بها التطبيق وتساعد على تمهيد الاتجاه العقلى للعامل لجو الاستبيان حتى لا يفاجأ بالاسئلة والبيانات الجوهرية . وقد رأت الهيئة اضافة الاسئلة التمهيدية الآتية :

أ - انتى بتيجى المصنع ازاي ؟

ب - بعد ما بتخلص شغل بتقضى وقتك ازاي ؟

ج - لو لك ابن تحب تشغله فى الشركة ؟

د - انت اتعينت فى القسم الى انت فيه من الاول والا كنت فى قسم تانى ؟

هـ - انت بتستفيد من النقابة ؟

وقد تسبب هذا الحذف فى نقص أسئلة من الفئات المختلفة واصبحت الاسئلة المتبقية فى كل فئة على النحو الآتى :

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| ١ - متطلبات العمل وظروف أدائه | عدد الاسئلة الباقية ٦ |
| ٢ - الاجـر                    | عدد الاسئلة الباقية ٦ |
| ٣ - الود والتعاون بين العمال  | عدد الاسئلة الباقية ٦ |
| ٤ - الاشراف                   | عدد الاسئلة الباقية ٦ |



- |   |                         |
|---|-------------------------|
| ٥ - المكانة والتقدير الاجتماعي              | عدد الاسئلة الباقية ١   |
| ٦ - التوحد مع الشركة                        | عدد الاسئلة الباقية صفر |
| ٧ - علاقة العامل بالعمل                     | عدد الاسئلة الباقية ٣   |
| ٨ - اعراض الروح المعنوية                    | عدد الاسئلة الباقية ٥   |
| ٩ - الخدمات الاجتماعية                      | عدد الاسئلة الباقية ١   |
| ١٠ - الشعور بعدالة الادارة (الثقة والكفاءة) | عدد الاسئلة الباقية ١٦  |
| ١١ - سلامة الاتصال ويسره                    | عدد الاسئلة الباقية ٩   |
| ١٢ - الامنة فى العمل                        | عدد الاسئلة الباقية ٢   |

وقد انتهت الهيئة الى ضم فئتي المكانة والتقدير الاجتماعى بعلاقة العامل بعمله نظرا للتقارب الكبير بين ما تتضمنه من اجراءات وفصل فئة الثقة فى الادارة والشعور بكفاءتها الى فئتين :

- فئة الثقة بعدالة الادارة
- وفئة كفاءة الادارة

كما رأت اضافة أسئلة جديدة للفئات القليلة العدد لاعادة التوازن بين الفئات المختلفة فى المقياس الكلى على ان تجرى على هذه الاسئلة الجديدة كما جرى على باقى الاسئلة الاخرى من حيث :

- أ - الصياغة وفهمها
- ب - قدرة الاسئلة على التمييز بين الاستجابات
- وقد أضيفت تبعا لذلك الاسئلة الآتية فى الفئات المبينة •

#### أسئلة التوحد مع الشركة

- ١ - لو نقلوك فى شركة ثانية فى شغله زى شغلتك وب نفس الاجر تروح ولا تفضل انك تقعد هنا •
- ٢ - لو المصنع انتقل فى الجزيرة مثلا •• ولقيت شغله زى بتاعتك فى مصنع تانى قريب ، تروحها والا تفضل انك تروح ورا مصنعك ؟

- ٣ - لو ادولك درجة او علاوة بس بشرط انك تروح مصنع تانى زى ده ، تروح والا تفضل انك تقعد هنا ؟
- ٤ - فيه ناس بيجرحوا فى الشركة ( يعنى بينتقدوها قوى ) تفتكر عندهم حق ولا لا ؟
- ٥ - لو أخوك بيدور على شغله تنصحه ييجي يشتغل هنا ولا لا ؟
- ٦ - لو جالك جواب على البيت تحب ينكتب عليه أنك بتشتغل فى الشركة دى ولا لا ؟
- ٧ - لو فيه ظرف خلاك تغيب عن الشركة مدة طويلة تبقى مشتاق لليوم الى حاترجع فيه تانى ؟
- ٨ - لو حد بيقدمك لواحد غريب تحب أنه يقول له على شغلتك ولا كفاية يقول على اسمك ؟

#### أسئلة المكانة والتقدير :

- ٩ - انت دايم تفتخر بشغلتك قدام الناس والا تنكسف تقول عليها ؟
- ١٠ - لو غبت مدة عن شغلتك يحصل تعطيل فى الشغل ؟

#### اسئلة الامنة فى العمل :

- ١١ - تفتكر ان شغلتك دى تقدر تعتمد عليها طول عمرك ولا تحب تغييرها لشغله مضمونة اكثر ؟
- ١٢ - تفتكر ان الادارة هنا بتتلكك للعمال على أى حاجة عشان تستغنى عنهم ؟
- ١٣ - تفتكر ان الى بيتكلم فى الشركة هنا بيستقصده ؟
- ١٤ - اذا حب واحد زميلك يسبب شغله تنصحه بأنه يستنى لانها شغله مضمونة والا يسببها ويدور على غيرها ؟

١٥ - يا ترى تقدر تعلم أولادك تعليم كويس والا تشغلهم عشان يساعدوك ؟

١٦ - لما حد من عيلتك بيعيب بتقدر تجيب له الدكتور والسدا وتعالجه كويس ؟

على أن تكون عينة التجربة الجديدة ٥٠ عاملا لهدف التأكد من فهم الصياغة و ١٠٠ عامل للتأكد من قدرة الاسئلة على التمييز بين الاستجابات .

ولا تزال الهيئة سائرة فى اجراء هذه التجربة الفرعية بعد ان حققت قدرا لا بأس به من خطة البحث حتى ٣٠ يونيه سنة ١٩٦٧ .  
وتستطيع أن نلخص ما حقته هيئة البحث حتى يوم ٣٠ يونيه سنة ١٩٦٧ فيما يلى :

- ١ - رسم خطة البحث وتحديد اهدافه .
- ٢ - مراجعة المصادر العلمية المختلفة فى علم النفس الاجتماعى وعلم النفس الصناعى وعلم الاجتماع والتنظيم والادارة للاسترشاد بها فيما يلى .
  - أ - تحديد المقصود من مفهوم الروح المعنوية وما ينطوى عليه من مفاهيم وعوامل نفسية واجتماعية .
  - ب - مراجعة البحوث السابقة المتشابهة والتي تدور حول موضوعات تتصل بالروح المعنوية مراجعة نقدية للوقوف على نتائجها والاستفادة من هذه النتائج فى صياغة فروض البحث .
  - ج - مراجعة المقاييس والاستبيانات التي استخدمت لقياس الروح المعنوية والفئات المختلفة التي تدور حولها أسئلة هذه المقاييس والاستبيانات .

وقد اتبعت الهيئة أسلوبا أفادت منه كثيرا يتلخص فى مراجعة خطة البحث وأهدافه بين آن وآخر وكلما قطعت شوطا يذكر وذلك بهدفين : عدم الابتعاد كثيرا عن الخطة الأساسية ثم تعديل هذه الخطة على ضوء ما تراجعته من مراجع وبحوث وما تنتهى اليه فى مناقشاتها .

٣ - البدء فى تكوين المقياس ( استبيان الروح المعنوية ) وقد تم فى هذا السبيل الخطوات الآتية :

أ - تحديد فئات المقياس

ب - صياغة أسئلته بعد تجربة أساليب مختلفة للصياغة .

ج - اختبار المقياس الذى تم صياغته من حيث :

١ - الالفاظ والمعنى ٢ - قدرته على التمييز

وقد بقى على الهيئة للانتهاء من المقياس أن تكمل اختباره عن طريق حساب معامل ثباته وصدقه وتعديله للوصول الى المستوى المقبول قبل استخدامه فى عملية التشخيص .

---



## ملحق رقم ( ١ )

### استخبار لقياس الروح المعنوية

- ١ - عدد ساعات العمل مناسب .
- ٢ - تعمل الادارة كل ما فى وسعها لتوفير ظروف حسنة للعمل كالاضاءة . . والحرارة . . والتهوية . . الخ .
- ٣ - ان مرتبى يوازى المجهود الذى أؤديه فى العمل .
- ٤ - يتعاون زملائى معى فى العمل .
- ٥ - يعاملنى رئيس العمل معاملة طيبة .
- ٦ - تعمل الادارة كل ما فى وسعها لتحسين مستوى العمال فى عملهم .
- ٧ - يرى الرؤساء اننا قد تمرنا جيدا على العمل .
- ٨ - نخبرنا الشركة دائما بخطتها فى العمل .
- ٩ - الشركة تعطينا الحرية الكافية فى التعبير عن رأينا .
- ١٠ - ان المؤسسة التى أعمل بها منظمة وناجحة تماما فى عملها .
- ١١ - مستقبل أسرتى تضمنه الشركة .
- ١٢ - عملى فى الشركة لا يعطينى الفرصة الكافية لاستخدام كل مهاراتي .
- ١٣ - كثيرا ما يزيد رئيس العمل مراقبتنا بدقة .
- ١٤ - بعض ظروف العمل هنا تسبب المضايقة .
- ١٥ - حين يفشل أحدنا او يقع فى مأزق فان زملاءه يساعدونه .
- ١٦ - العمل هنا منظم .
- ١٧ - تعمل الادارة على وجود تعاون تام بين أقسام المؤسسة .

- ١٨ - الشركة تسمح لنا بأن نقول ما فى نفوسنا بصراحة .
- ١٩ - مرتبى لا يتناسب مع العمل الذى أؤديه .
- ٢٠ - اذا كان هناك ما لا يرضينى فاننى أقابل المدير واتكلم معه بحرية وصراحة .
- ٢١ - اشعر دائما بأننى متعب ومنهوك القوى .
- ٢٢ - اعتقد ان أجرى مناسب اذا قارنته بأجور زملائى الآخرين .
- ٢٣ - يهتم الرؤساء بمعرفة احتياجات العمال ومطالبهم .
- ٢٤ - تحدث التغييرات فى العمل دون اعتبار لراحة العامل .
- ٢٥ - كلما طالت خدمتى بهذه المؤسسة يزداد اخلاصى لها .
- ٢٦ - رئيس العمل لا يفهم كثيرا فى عمله .
- ٢٧ - لا تساعدنى ظروف وأدوات العمل السيئة على انتاج أحسن فى العمل .
- ٢٨ - يوجد خلاف بينى وبين بعض زملائى فى العمل .
- ٢٩ - تتجاهل الادارة اقتراحاتنا وشكاوانا .
- ٣٠ - اننى فى العادة اخلق الاعذار لاغيب عن عملى .
- ٣١ - تهمنى كثيرا سمعة هذه الشركة ومستقبلها .
- ٣٢ - يهتم رئيس العمل بإيجاد التفاهم بين العمال .
- ٣٣ - ان كثيرا من نظم ولوائح الشركة التى تعدها الادارة فى صالح العمال .
- ٣٤ - اشعر بالملل وأود لو أترك العمل .
- ٣٥ - تشجعنا الادارة على تقديم اقتراحات لتحسين العمل .
- ٣٦ - عملى فى المؤسسة له قيمة .
- ٣٧ - اعتقد ان عملى تلزمه مهارة أعلى من قدرتى .
- ٣٨ - أشعر بالاطمئنان وراحة البال فى عملى .
- ٣٩ - اننى فى العادة أؤدى عملى بحماس .
- ٤٠ - العمل هنا كثير وفوق طاقتنا .

- ٤١ - تعمل الادارة كل ما فى وسعها لتمنع حوادث العمل .
- ٤٢ - أفضل ان أعمل وحدى عن العمل بين زملائي .
- ٤٣ - ان مرتبى يكفينى كى أعيش مستريحا .
- ٤٤ - توجد صداقة بين العمال ورئيس العمل .
- ٤٥ - ان معاملة الادارة لنا طيبة .
- ٤٦ - يعتقد رئيس العمل ان عندنا الادوات والمواد اللازمة لاداء العمل .
- ٤٧ - لا نخبرنا الشركة ما نريد معرفته عن مشروعاتها المقبلة .
- ٤٨ - يرغب كل شخص فى ان يكون رئيسا على غيره فى هذه الشركة .
- ٤٩ - تعامل الادارة العمال بالعدل .
- ٥٠ - من يخدم مدة طويلة يصبح له مركز فى هذه المؤسسة .
- ٥١ - اننى راضى تماما بعملى الحالى .
- ٥٢ - يثق فىنا رئيس العمل ويمدح العمل الجيد .
- ٥٣ - لا نخبرنا الشركة ما نريد معرفته من أمورنا .
- ٥٤ - الناس الذين اعمل معهم أصدقاء ومحبون لبعضهم .
- ٥٥ - يوضح لنا رئيس العمل المطلوب منا القيام به .
- ٥٦ - لا تصدر الادارة أوامرها بصورة محددة فى المؤسسة .
- ٥٨ - معظم المديرين لهم صلات طيبة مع العمال .
- ٥٩ - ان عملى ممل .
- ٦٠ - اعتقد ان المرتب اقل مما هو فى المؤسسات الاخرى .
- ٦١ - عادة يأخذ رئيس العمل بآرائنا فى خطوات العمل .
- ٦٢ - اننى متأكد ان الشركة ستبقينى فى عملى مادمت أبذل جهدى فى العمل .
- ٦٣ - أشعر أحيانا ان وظيفتى قليلة القيمة فى هذه المؤسسة .
- ٦٤ - ليست هناك محسوبة فى الترقية فى هذه الشركة .

- ٦٤ - اننى فخور بالعمل فى هذه المؤسسة .
- ٦٥ - كثيرا ما يعقد رئيسى أمور العمل .
- ٦٦ - تصرف فى الشركة الادوات المناسبة لاداء العمل .
- ٦٧ - اتكلم عن زملائى فى العمل وافخر بهم فى المجالس المختلفة .
- ٦٨ - تهتم الادارة باسعاد العامل .
- ٦٩ - لا أهتم بالمحافظة دائما على مواعيد العمل .
- ٧٠ - اشعر كأن الشركة عائلتى .
- ٧١ - يهتم رئيس العمال بتنفيذ وعوده للعمال .
- ٧٢ - الاجور التى نأخذها فى هذه الشركة مناسبة .
- ٧٣ - أعمل جهدى للوصول الى اكبر انتاج ممكن .
- ٧٤ - أعرف عملى بالتفصيل وافهمه تماما .
- ٧٥ - لا تهتم الادارة بتنفيذ رغباتنا فى تحسين العمل .
- ٧٦ - انتهز أى فرصة للتغيب عن العمل .
- ٧٧ - لا تهتم الادارة كما تهتم الشركات الاخرى بعمالها .
- ٧٨ - أحيانا يطلب منى أعمال اضافية أعجز عن القيام بها .
- ٧٩ - عملى ليس فيه تغيير واحب ان أخلص منه بسرعة .
- ٨٠ - لا يهمنى تكميل العمل المطلوب منى .



## ملحق رقم ( ٢ )

### أستبيان لقياس الروح المعنوية

التعليمات : احنا قايمين ببحث علشان نساعد كل شركة أنها  
تحسن ظروفها واحنا بنسأل العمال عن أحوالهم وأحوال شركتهم  
وعاوزينك تساعدنا فى الإجابة عنها .

#### البيانات الأولية :

الاسم : \_\_\_\_\_ الجنس : \_\_\_\_\_

تاريخ التعيين : \_\_\_\_\_ القسم : \_\_\_\_\_ رقم الادخار : \_\_\_\_\_

مكان السكن الحالى : \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد : \_\_\_\_\_

الاجر : \_\_\_\_\_ الدخل الاضافى ( من أعمال - ممتلكات

- أشخاص ) \_\_\_\_\_

الاجر وقت الالتحاق : \_\_\_\_\_ العمل السابق : \_\_\_\_\_

مستوى التعليم : امى يقرأ ويكتب ابتدائى اعدادى

عضوية التنظيمات الشعبية : مجلس الادارة النقابة

منظمة الشباب دارس سياسى جماعة قيادية

الزمن : من \_\_\_\_\_ الى \_\_\_\_\_

تاريخ التطبيق : ١٩٦ / /

رقم الاستمارة والفاحص : \_\_\_\_\_

الحالة الاجتماعية : أعزب مطلق أرمل متزوج

عدد من يعول

العدد	القرباة
....	زوجة
....	أولاد
....	أقارب
....	آخرون

- ١ - ساعات العمل كثيرة لدرجة انها بتتعبك  
ولا معقولة ؟ كثيرة معقولة ؟
- ٢ - ياترى الاضاءة والتهوية وظروف العمل الثانية  
فى القسم الى أنت فيه كويسة ؟ نعم لا ؟
- ٣ - تفتكر مرتبك يساوى المجهود اللي بتعمله  
فى الشغل ؟ نعم لا ؟
- ٤ - ياترى زمايلك بيتعاونوا معاك عند اللزوم ؟ نعم لا ؟
- ٥ - تفتكر رئيسك المباشر بيعاملك معاملة حلوة ؟ نعم لا ؟
- ٦ - ياترى اذا كانت ظروف العمل مش كويسة بتأثر  
على انتاجك يعنى مثلا لما يكون النور ضعيف أو  
حاجة زى كده ؟ نعم لا ؟
- ٧ - ياترى الشركة بتقول للعمال دايمًا عن الى  
ناوية عمله فى المستقبل ؟ نعم لا ؟
- ٨ - تفتكر الشركة بتديلك الحرية انك تقول رأيك  
بصراحة ؟ نعم لا ؟
- ٩ - تفتكر أن الشركة دى منظمة تنظيم يخليها  
تنجح ؟ نعم لا ؟
- ١٠ - الشركة عاملة حاجة علشان تضمن رعاية  
أسرتك ؟ نعم لا ؟
- ١١ - الشركة حطاك فى العمل الى لك خبرة فيه  
وآتمرت عليه ؟ نعم لا ؟
- ١٢ - ياترى رئيسك المباشر بيراقبكم قوى زى ما  
يكون كاتم على نفسكم ؟ نعم لا ؟

- ١٣ - رئيسك المباشر يهتم بمصلحته هو أكثر من اهتمامه بمطالب العمال ؟  
نعم لا ؟
- ١٤ - لما تعصاك مشكلة أو تتزلق في حاجة زمايلك يساعدوك ؟  
نعم لا ؟
- ١٥ - تفكر أن رئيسك المباشر ينظم العمل كويس ؟ نعم لا ؟
- ١٦ - الإدارة بتخلي فيه تعاون بين أقسام الشركة ، ولا فيه أقسام تتعمد أنها تعطل بعض ؟ تعاون تعطيل ؟
- ١٧ - أنت ساعات تبقى متضايق من الشغل ومش عاوز تيجي ؟  
نعم لا ؟
- × اذا أجاب « بنعم » يسأل :
- ١٧ م - في الحالات دى بتدور على أى عذر تغييب به ؟ نعم لا ؟
- ١٨ - أنت كل ما تقدم فى الشركة بتعس أكثر انك حنة منها ؟  
نعم لا ؟
- ١٩ - لوفيه حاجة مش عجبك فى الشغل، تقدر تروح تقابل المدير وتقوله عليها ؟  
نعم لا ؟
- ٢٠ - انت فى الشغل - دايمًا بتشعر انك تعبـان وهلسكان ؟  
نعم لا ؟
- ٢١ - تفكر أن أجرك كويس بالنسبة لاجور باقى زمايلك ؟  
نعم لا ؟
- ٢٢ - لو الشركة عملت تغيير فى شغلك زى نقلك من قسم لقسم أو فى نظام الوردى ، بتراعى مصلحتك فى التغيير ده ؟  
نعم لا ؟
- ٢٣ - ياترى ظروف العمل بتضايقك ، زى الاضائة والتهوية وغيرها ؟  
نعم لا ؟

- ٢٤ - تفكر مرتبك بيساوى المجهود الى بتعمله  
فى الشغل ؟ نعم لا ؟
- ٢٥ - تفكر ان رئيسك المباشر فاهم شغله كويس ؟ نعم لا ؟
- ٢٦ - تفكر ان خبرتك وتمربتك فى الشغل خلت  
رئيسك المباشر راضى عن مستواك فى الشغل نعم لا ؟
- ٢٧ - فيه خلافات بينك وبين بعض زميلك  
فى الشغل ؟ نعم لا ؟
- ٢٨ - الشركة بتهتم بالشكاوى والمقترحات الى  
بتقدموها ؟ نعم لا ؟
- ٢٩ - الشركة بتسمحلكم انكم تقولوا رأيكم بصراحة ؟ نعم لا ؟
- ٣٠ - ياترى سمعة الشركة ومستقبلها بتهمك ؟ نعم لا ؟
- ٣١ - الشركة عاملة حاجة علشان تضمن رعاية  
أسرتك ؟ نعم لا ؟
- ٣٢ - رئيسك المباشر بيهتم أن يبقى فيه تفاهم  
وتعاون بين العمال ؟ نعم لا ؟
- ٣٣ - تفكر ان أغلب نظم ولوائح الشركة معمولة  
لصالح العمال ؟ نعم لا ؟
- ٣٤ - أنت بتحس دايم انك زهقان من الشغل  
وعاوز تسيبه ؟ نعم لا ؟
- ٣٥ - الشركة بتشجعك علشان تقدم اقتراحاتك  
لتحسين العمل ؟ نعم لا ؟
- ٣٦ - ياترى عملك له أهمية وقيمة عند الشركة ؟ نعم لا ؟



- ٣٧ - تفتكر ان شغلتك محتاجة لسطارة أكثر  
من اللى عندك ؟ نعم لا ؟
- ٣٨ - أنت بالك مرتاح وشاعر باطمئنان فى شغلتك ؟ نعم لا ؟
- ٣٩ - انت دايمًا متحمس فى شغلك وبتشتغل بقلب ؟ نعم لا ؟
- ٤٠ - ياترى الشغل هنا كثير وما بتخلصوش  
الا بالعافية ؟ نعم لا ؟
- ٤١ - انت فى الشغل دايمًا بتشعر أنك تعبان  
وهلكسان ؟ نعم لا ؟
- ٤٢ - الادارة هنا بتحاول انها تقلل اصابات العمل ؟ نعم لا ؟
- ٤٣ - أنت تحب تشتغل لوحداك ولا مع زميلك ؟ لوحده مع زملاء ؟
- ٤٤ - ياترى مرتبك بيكفيك علشان تعيش كويس ؟ نعم لا ؟
- ٤٥ - انت شايف أن فيه ود بين العمال  
ورئيسهم المباشر ؟ نعم لا ؟
- ٤٦ - تفتكر ان الادارة بتعامل العمال معاملة كويسة ؟ نعم لا ؟
- ٤٧ - ياترى رئيسك المباشر بيعجب لكم الادوات  
اللازمة للشغل ؟ نعم لا ؟
- ٤٨ - الشركة بتقولكم على مشروعاتها الجديدة  
الى هتتعمل ؟ نعم لا ؟
- ٤٩ - تفتكر كل واحد هنا بيعحاول يعمل ريس  
على الثانى ؟ نعم لا ؟
- ٥٠ - الشركة بتصرف لكم اللوازم الكافية للشغل ؟ نعم لا ؟
- ٥١ - تفتكر ان الادارة بتعامل العمال بالعدل ؟ نعم لا ؟

- ٥٢ - ياترى سمعة الشركة ومستقبلها بتهمك ؟ نعم لا ؟
- ٥٣ - الى بيخدم مدة كبيرة هنا بيوصل لمركز كويس فى الشركة ؟ نعم لا ؟
- ٥٤ - أنت مبسوط من عملك الى انت فيه دلوقتى ؟ نعم لا ؟
- ٥٥ - رئيسك المباشر بيثق فى عملكم ؟ نعم لا ؟
- ٥٦ - اما تكونوا عايزين تعرفوا حاجة عن الشركة أو الشغل ، الادارة بتقولكم عليها ولا بتسيبكم لايصين ؟ نعم لا ؟
- ٥٧ - العمال الى فى القسم معاك كويسين ويحبوا بعض ؟ نعم لا ؟
- ٥٨ - رئيسك المباشر بيشرحك الاعمال الى عاوزك تعملها ؟ نعم لا ؟
- ٥٩ - ياترى تعليمات الادارة بتبقى مضبوطة كده ولا عايمه ؟ نعم لا ؟
- ٦٠ - ياترى انت عارف الصلة بين عملك وبقيصة الاعمال الموجودة فى الشركة ؟ نعم لا ؟
- ٦١ - انت شايف ان أغلب المديرين روحهم حلوة مع العمال ؟ نعم لا ؟
- ٦٢ - ياترى الشغل هنا كثير وما بتخلصوش الا بالعافية ؟ نعم لا ؟
- ٦٣ - انت بتزهق من شغلك وبتتضايق منه ؟ نعم لا ؟
- ٦٤ - تفتكر ان مرتبك أقل من مرتب الى زيك فى الشركات الثانية ؟ نعم لا ؟

- ٦٥ - رئيسك المباشر يـأخذ رأيكم فى نظام  
الشـغل ؟ نعم لا ؟
- ٦٦ - انت بتـحس ساعات ان شـغلتك ملهاش قيمة  
عند الشركة ؟ نعم لا ؟
- ٦٧ - ياترى انت حاسس ان فيه محسـوبية فى  
الشركة ؟ نعم لا ؟
- ٦٨ - ياترى يشرفك أنك تشتغل فى الشركة دى ؟ نعم لا ؟
- ٦٩ - ساعات الشغل يبقى سهل من نفسه وييجى  
واحد يعقده ، ياترى رئيسك من النوع ده ؟ نعم لا ؟
- ٧٠ - الشركة بتصرف لكم اللوازم الكافية للشغل ؟ نعم لا ؟
- ٧١ - زمايلك الى بتشتغل معاها كويسين ويشرفك  
انك تتكلم عنهم بره الشركة ؟ نعم لا ؟
- ٧٢ - تفتكر ان الادارة بتعامل العمال بالعدل ؟ نعم لا ؟
- ٧٣ - انت بتعمل آخر ما عندك علشان تطلع  
أكبر انتاج ممكن ؟ نعم لا ؟
- ٧٤ - أنت بيهـمك أنك تواظب على مواعيد الشغل ؟ نعم لا ؟
- ٧٥ - ياترى بتشعر انك أنت حته من الشركة دى ؟ نعم لا ؟
- ٧٦ - لما رئيسك المباشر بيوعدهم بوعده بيهـم  
أنه ينفذه ؟ نعم لا ؟
- ٧٧ - أنت شايف أن الاجر الى بتأخده من الشركة  
معقول ؟ نعم لا ؟
- ٧٨ - الادارة بتهتم بالحاجات الى بتريح بالك  
وتخليك مطمئن ؟ نعم لا ؟

- ٧٩ - انت عارف كل حته فى شغلتك وفاهمها  
كويس ؟ نعم لا ؟
- ٨٠ - لما تكونوا عايزين حاجة من الادارة علشان  
تحسين الشغل ، ياترى الادارة بتهتم بيها ؟ نعم لا ؟
- ٨١ - ياترى عملك ممل وما بتصدق تخلص منه ؟ نعم لا ؟
- ٨٢ - أنت شايف ان أغلب المديرين روحهم حلوة  
مع العمال ؟ نعم لا ؟
- ٨٣ - ياترى الشغل المطلوب منك يهيك دايمًا أنك  
تخلصه ؟ نعم لا ؟
- ٨٤ - الشركة بتديلك أجازتك السنوية ؟ نعم لا ؟  
إذا أجاب « بنعم » يسأل :
- ٨٤م - وبتتعب على ما تاخذها ؟ نعم لا ؟
- ٨٥ - انت راضى عن الدرجة الى حاطك عليها التقييم ؟ نعم لا ؟
- ٨٦ - الشركة بتهتم بعلاج العمال ؟ نعم لا ؟
- ٨٧ - الشركة بتعمل للعمال خدمات اجتماعية زى  
الرحلات والرياضة وخلافه ؟ نعم لا ؟  
إذا أجاب « بنعم » يسأل :
- ٨٧م - وأنت بتستفيد من الحاجات دي ؟ نعم لا ؟
- ٨٨ - تقترح ايه علشان تحسين أحوال الشركة ؟ نعم لا ؟
- 
- 
-



## الملاحم السوسيولوجية في النظرية الاشتراكية

- ٢ -

التسائد المتبادل بين الايديولوجية وعلم الاجتماع

عبد الباسط محمد و غريب سيد احمد  
باحث بالمركز القومي للبحوث باحث بالمركز القومي للبحوث  
الاجتماعية والجنائية الاجتماعية والجنائية

\*\*\*\*\*

عرضنا في المقال السابق \* لبدايات الحقيقة للنظرية الاشتراكية ، نعى الاشتراكية العلمية ، مستعرضين بايجاز تطور الفكر الاشتراكي ، منذ سان سيمون وحتى كارل ماركس الذي ركزنا على توضيح الملاحم السوسيولوجية في فكرة الاشتراكي بعد توضيح المصادر التاريخية للنظرة الاجتماعية لديه وبخاصة المصدر الهيجلي والفويرباخي كمصدر مبدئي لمنهج الاجتماعي ، والمصدر السان سيموني كمصدر لموضوع علم الاجتماع لديه . ثم أوضحنا الجوانب النظرية والمنهجية في علم الاجتماع عند ماركس من خلال موضوعات علم الاجتماع التي طرقها بالبحث وبالدراسة .

واختتمنا المقال بتوضيح مجال البحث الاجتماعي في المجتمع الاشتراكي محاولين ابراز أهمية الايديولوجية في توجيه البحث العلمي الاجتماعي . والذي يعتبر مدخلا للمقال الراهن الذي سنركز فيه على

\* كان المقال السابق بعنوان « الملاحم السوسيولوجية في النظرية الاشتراكية » (١)  
« البدايات الحقيقية » ، المجلة الاجتماعية القومية - المجلد الرابع - العدد الثاني  
- مايو - ١٩٦٧ .

مفهوم الايديولوجية وما بينها وبين علم الاجتماع من علاقة وبخاصة توجيه الايديولوجية وتأثيرها على مسارات العلم .

### \* الايديولوجية :

يوجد فى لغة البحث الاجتماعى ثمة مفهومات تفصح عن نفسها .. وتؤثر بدورها فى البحث الاجتماعى ، ومن هذه المفهومات .. مفهوم الايديولوجية . فالترجمة اللفظية لكلمة Ideology ، قد تعنى علم الفكرة ... العقائدية غير أن هذه الترجمة قد تصلح فى ميدان السياسة وربما فى مجال الثقافة .. اما فى علم الاجتماع .. فالمفهوم فى حاجة الى تحديد اجتماعى اكثر وضوحا . ولن يتأتى ذلك الا بالوقوف على التعريفات المختلفة لهذا المفهوم .. فلو عدنا الى عام ١٨٠١ نجد أن الفيلسوف الفرنسى دازيت دى تراس Destutt de Tracy اعتبر الايديولوجية تركيب الافكار والمثل الواسعة المدى ، بجانب أنها ليست شكلا خاصا من المعرفة ، لأنها تختلف عن سائر أنواع المعرفة كالشعر والدين والعلم . ( ١ - ١٣ ص ٧٩ ) . ومن الملاحظ أن « تراس » هو اول من صاغ هذه الكلمة .. واستخدمها ليشير الى التحليل التجريبي المجرد للذهن البشرى .. مما يترتب عليه - كما فى قاموس الفلسفة - ان أصبحت دراسة الايديولوجية أحيانا عوضا عن دراسة الميتافيزيقا ، ثم كان لها ان تحولت فى معناها فى عهد نايليون بوناپرت ، فأصبحت تعنى أى رأى ذى طابع جمهورى أو ثورى ، ثم اتسع نطاقها فيما بعد فى كتابات .. كارل ماركس وانجلز .. حيث أطلقا لفظ « الايديولوجية » على نظرية المعرفة والاخلاق والسياسة والدين ، فالظاهر الايديولوجية بحسب رأى ماركس تقتصر على الدين والفلسفة الاعتقادية Dogmatique والتأملية Speculative والمذاهب السياسية . وعلى العكس من ذلك فإن اللغة والقانون والفن والمعرفة انما هى حقيقية وفعالة وذلك بقدر ما تنجو من التشبويه

عن طريق الصروح الفكرية الشعورية وغير الشعورية سواء أكانت من طبيعة أسطورية أو وهمية ( ٢ - ٥ ص ٦٦ ) .

وماركس بهذا قد أعطى لها التعريف الحديث الاول بوصفها جزء من النظرية العامة فى الانتاج واعادة انتاج الافكار . . والمرتبة التى وضع فيها ماركس الايديولوجية يجعلها مقابلة للفكر العلمى الاصيل . . حيث تحدث عن الايديولوجية الالمانية بوصفها مذهباً فكرياً لفلسفة خضعوا لمؤثرات لم يشعروا بها ، فى حين أن فلسفته هو لم تكن فى نظرة أيديولوجية على الاطلاق ، لدرجة أنه يعتبرها صورة مقلوبة لمواقف الناس ، بمعنى أن الايديولوجية والفلسفة تنتهجان الى عرض الافكار على أنها قوى متحركة تقدر على توجيه وتحديد العلاقات السياسية والاقتصادية بين الناس . فالايديولوجيات كلها تقريباً فى رأى ماركس لا تعدو أن تكون اما تصورا خاطئاً للتاريخ . . واما تجريدا تاما لهذا التاريخ .

ومن وجهة نظر علم الاجتماع فانه يرى أن من شأن الايديولوجية بناء نسق معرفى كلى للانسان . . يؤدى وظيفة اجتماعية أساسية فى المجتمع وبذلك يكون تحليل ماركس وانجلز تحليلاً لم يجانبه التوفيق . . وبخاصة فى تحليله للعلاقات بين « التركيب الظاهر » الايديولوجى وأساسه الاقتصادى المادى . وعليه فان النسق النظرى للايديولوجية لدى ماركس يوحى ضمناً بأن الايديولوجية أساطير اجتماعية او مخدرات للشعوب . ولكن ما يتصل بالارتباطات التاريخية المعقدة للايديولوجية ، فانه لايمكن فهم المثالية او الوضعية او المادية او تقدر ، اذا ما غدت مجرد أساطير . ومخدرات اجتماعية ، فهاجس لم يفترض لحظة أن فلسفة التاريخ لديه تنتمى الى مجال العلم الوضعى ، ولكنه صاغ فلسفته على نحو نقدى واع . ومن جانب آخر فان « ماركس وانجلز » لم يحددا ولو بشئ من الدقة والموضوعية الصلة ما بين الايديولوجية والعلم والمعرفة .

أما « كارل مانهايم » فقد استخدم فى كتابة الايديولوجية والمدنية الفاضلة Ideology Utopia لفظ الايديولوجية بمعنيين . أولهما معنى يقصد منه قدحا حيث تكون الايديولوجية فيه آراء الخصم الظاهرية التى تخفى الطبيعة الحقيقية لموقفه . اما المعنى الثانى فيقصد به مدحا او قبولا حيث يقال ان الايديولوجية الخاصة بعصر او طبقة ما ، هى خصائص الذهن وتركيبه فى ذلك العصر او فى تلك الطبقة بمعنى أن الايديولوجية ببساطة هى الافكار العامة للطبقة الاجتماعية او المجتمع ككل ( ٣ - ١٣ ص ٨٢ ) .

أما « أوسكار لانج » فقد سار سواء قصد أو لم يقصد فى نفس اتجاه تعريف الايديولوجية ذو الدلالة المزدوجة ، حيث أشار الى أن ثمة نوعين من الايديولوجية ، أولهما اسمها ايديولوجيا محافظة تعبر عن أمانى الطبقة الاجتماعية والفئات التى تريد الإبقاء على العلاقات الاجتماعية القائمة والدلالة الثانية أطلقها على ما اسمها ايديولوجية تقدمية ويقصد بها تعبيرا عن أمانى الطبقة او الطبقات التى تريد تغيير العلاقات الاجتماعية القائمة كيما تتمشى مع مطالب المرحلة الجديدة فى تطور القوى الانتاجية . . ويضيف « لانج » اننا نجد فى بعض الاحيان بقايا طبقة او فئة اجتماعية سابقة تحاول ان تستفيد من هذا الاضطراب ، محاولة استعادة هذا النظام السابق او حتى جزء منه . وفى مثل هذه الحالة تتولد ايديولوجية رجعية . وثمة أحيانا أخرى نجد فيها فئات اجتماعية مثل البورجوازية او الطبقة المتوسطة الجديدة فى النظام الرأسمالى لها موقف متأرجح من الصراع بين الطبقات الاجتماعية الرئيسية ولا ترغب الا فى احداث تغيير جزئى فى العلاقات الاجتماعية القائمة ، وهذا ينتج ما يمكن تسميته ايديولوجية المصالح ( لانج الاقتصاد السياسى ) .

وبناء على ما سبق نجد أن مفهوم الايديولوجية سار فى طريق طويل بدء غير واضح . . مزج بينها وبين أفكار أخرى . . بالدرجة التى



القومى . وباختصار فان الايديولوجية تعبر عن المعرفة الاجتماعية والاهتمامات المتصلة بصورة الحقيقة الاجتماعية المتمثلة فى واقع المجتمع وتاريخه وآماله وتطلعاته .

### ✽ الايديولوجية الروسية وعلم الاجتماع فى روسيا :-

أ - اذا كان ثمة اتفاق بين جميع مفكرى السياسة ومفكرى الاشتراكية فمن بين ما يتفقون عليه ان الاتحاد السوفيتى هو حتى الآن البلد الوحيد فى العالم الذى يعيش فى ظل نظام اشتراكى متكامل ( ٧ - ٤ ص ٢٦ ) . وما من شك أن هذا المجتمع . . مجتمع ارتضى أن يكون واقعى الفكر اشتراكى فى نظامه الاجتماعى وفى ايدىولوجية التى تعبر عن اتجاهه القومى العام . . والايديولوجية الاشتراكية فى روسيا فى بساطة تعنى أن الفردية بما تتضمنه من طبقة ، لم تعد أساسا للحياة الاجتماعية . والكلمة ترجمة غير دقيقة للاصل الاجنبى Socialism التى تعنى « المجتمعية » أى الاتجاه الاساسى الى تقديم المجتمع على مصالح الافراد ( ٨ - ١ ص ١٤ ) . فالاشتراكية تركز أساسا على الملكية العامة لوسائل الانتاج وان كان ذلك لايعنى انكارها للملكية الفردية . . ونظام الملكية اذن له أهمية حاسمة . لانه لا يؤثر على حياة الافراد فحسب ولكن لانه يعكس أيضا نظاما اجتماعية يختلف بعضها عن بعض اختلافا جزريا . . بمعنى أن علاقات الملكية والبناء الاجتماعى وكل ما ينبنى عليها من قوانين تختلف اختلافا جزريا . والاتحاد السوفيتى يتمسك بالاشتراكية العلمية مضمونا مركزين على القوانين الموضوعية التى تحكم تطور المجتمع . وعليه فان نقطة الانطلاق فى الفلسفة الاشتراكية هى تكافؤ الفرص التى تحقق المساواة فى الحقوق الاساسية بين الافراد بغير تفرقة . ولذا لا تقبل الاشتراكية رأس المال الذى يعطى فردا أو طبقة قوة خاصة تجعل من لايملك فى موقف ضعيف ازاء من يملكون . ومما يدعوا الى الدهشة أن خصوم الاشتراكية يحاولون دائما الطعن فيها . .

يمكن أن يقال أنها كانت وجهات نظر تعبر عن أصحابها • غير أن الملحوظ هو أن التعريف تفرع الى فرعين بين معنى مقبول أو معنى غير مقبول • • أو بين معنى تقدمي وآخر رجعي ، أما من وجهة النظر السوسيولوجية • • فإن للايديولوجية وظيفة اجتماعية تؤديها في البناء الاجتماعي وفي ثقافة المجتمع ويرى « لويس هورتز » Lewis Horowitz أنه يجب أن نتذكر أن نموذج الافكار انما يتضمن نسقا أيديولوجية معينة • ففي المحل الاول ، لا تعكس الايديولوجية المدى الكلي للاهتمامات والمصالح الاجتماعية ، حيث تحدد الاتجاهات الايديولوجية عن طريق هذه الاهتمامات والمصالح المحسوسة لجماعة بعينها وبعبارة أخرى تعتبر الايديولوجية أعلى من الفرد ، غير أنها من وجهة نظر علم اجتماع المعرفة Sociology of Knowledge تعتبر بحثا في استخدام الافكار استخداما اجتماعيا ، بقصد تحديد المعلومات الاقتصادية أو السياسية ( ٥ - ١٣ ص ٨٠ ) • وبقدر ما يمكن القول أن التعريفات غير السوسيولوجية للايديولوجية تعريفات متداخلة • فإن علم الاجتماع يرى أن الايديولوجية معرفة ذات دور اجتماعي ، فهي لا توجد كجزء منفصل وان ارتقاء الايديولوجية يعتمد على نماذج من القيم تظهر في الجماعة • • فهي تختلف عن العقيدة أو الدين • ففي المعنى القاموسي يرى « فيرتشيلد » في قاموس علم الاجتماع أن اللفظ أيديولوجي يعنى مجموع الافكار والمعتقدات والاساليب الفكرية التي تكسب الجماعة شخصياتها كالدولة أو الطبقة أو الطائفة أو المهنة أو المذهب الديني ( ٦ - ١٢ ) •

هذا ولقد تطور اللفظ بالدرجة التي يمكن معها أن نعتبر أي تفكير صحيح يمكن أن يعد أيديولوجية • وإذا كان « لينين » يعتبر الايديولوجية تمييزا كلفيا عن الافكار فانه يجب ان نتذكر ان نموذج الافكار انما يتضمن نسقا أيديولوجيا معينة ، فالايديولوجية تركيب للحقائق والمشاعر السائدة وتعبير عن الثورة أو الاهتمامات التي تفصح عن نفسها واتجاهات الحياة السياسية وأنها بمثابة أشكال للاتجاه

غير متسلحين بمنطق او موضوعية فيتهمونها بأنها تستند الى نظريات واقعية وغير متلائمة مع حقائق الحياة والوجود او نظريات خاصة بفريق من الثوريين الذين لا تتلاءم عقولهم مع الاوضاع الطبيعية والاجتماعية والذين يهدفون الى قلب حياة المجتمعات البشرية رأساً على عقب ، وتسييرها في اتجاهات غير متفقة والحقائق الطبيعية والانسانية . وتناسى هؤلاء الخصوم ان اصحاب النظرية الاشتراكية العلمية ينكرون أصلاً أن يستطيع أى مفكر اختلاق نظرية تتفق والحياة الاجتماعية من عقله . حيث يؤمنون مستندين على الحقائق العلمية الثابتة أن كل نتاج فكرى أيا كانت طبيعته وأيا كان مداه إنما ينشأ فى العقل ويصدر عنه نتيجة احتكاك بواقع ملموس قائم فى الوجود والحياة والمجتمع البشرى ، ومحاولة لفهم هذا الواقع ، وتعبيراً عنه وتفاعلاً معه بشكل من الاشكال حسبما هو موجود ، ووفقاً لحصيلة النمو العقلى والاجتماعى . وقد ثبت لهؤلاء المفكرين الاشتراكيين ان الاشياء والكائنات القائمة فى الوجود وفى المجتمع ليست فى حقيقة امرها ذوات منفصلة مستقلة بعضها عن بعض . او بالمعنى السوسيولوجى ان ثمة تسانداً متبادلاً وتناسقاً فى أداء هذه المكونات لوظائفها .

وقد يعيب خصوم الاشتراكية ايضاً عليها ، بأنها ترجح القهر المسلح كوسيلة للانتقال الى الاشتراكية . ولكن هذا الاسلوب لجىء اليه فى فترات معينة وبخاصة بالنسبة للثورة الاشتراكية فى الاتحاد السوفيتى ( ٩ - ٨ ص ٦١ ) فى حين انها فى مجتمعات لم تستخدم اسلوب القهر المسلح . أفليست الاشتراكية منهج مرن ، يتلاءم مع ظروف كل مجتمع وواقعة وفقاً لطبيعته النسبية .

ان الاتحاد السوفيتى وفقاً لايدولوجيته المعتمدة على مضمون النظرية العلمية فى الاشتراكية ، أنجز انتصارات هامة وتغييرات اجتماعية واقتصادية عميقة نتيجة للتوسع فى الصناعة من جهة

وانشاء المزارع الجماعية من جهة اخرى . وبطبيعة الامر تردد اصحاء نتائج هذه التوسعات على البناء الاجتماعى والعلاقات الاجتماعية فقد تم القضاء على الطبقة القديمة التى كانت تحكم ( باستثناء الكولاك ) . ثم قامت الثورة الروسية الثانية باستكمال هذه العملية فضاعفت نسبة العمال وحولت المزارع الذى يعمل لحسابه الخاص مزارع جماعى ، وضاعفت تقريبا عدد الطلبة والجنود ( ١٠ - ٤ ص ٤٧ ) .

ب - تأثر علم الاجتماع فى روسيا تأثرا ملحوظا بالفلسفة الاجتماعية والسياسية التى عاش تحت ظلالها المجتمع . . . وقد أشار فى هذا الصدد « هيكير » Julius F. Hecker ، أنه لامكانية فهم النظريات السوسيولوجية الروسية فهما متكاملا ، فيجب ان توضع هذه النظريات وتفسر من السياق العام للحياة الاجتماعية والسياسية للمجتمع الروسى ( ١١ - ١٠ ص ١٠٢٩ ) . واذا كان علماء الاجتماع السوفييت يعتبرون الماركسية بداية لعلم الاجتماع الحديث ، وانها التى رفعت علم الاجتماع الى مرتبة العلم او انه يدين لها كعلم وضعى قدر ما يدين لاجيست كونت على الاقل ( ١٢ - ١ ص ٩ ) فان ثمة اتجاهات اخرى لعلم الاجتماع ومدارس فكرية تكونت بعد الثورة البلشفية .

### \* اهم اتجاهات التفكير الاجتماعى الروسى \*

#### - الاتجاه الفوضوى :

ويطلق عليه بعض المفكرين الغربيين اسم المدرسة العسدية Nihilism نظرا لانها تنادى بأفكار القوى المسيطرة على المجتمع وأشهر فلاسفة الفوضوية ثلاثة هم « باكونين » و « كروبوتكين » و « تليستوى » .

---

\* اعتمدنا فى هذه الفقرة على كتاب الاستاذ الدكتور مصطفى الخشاب ، علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثالث ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، وكتاب بيكر وبارنز : Social Thought from Lore to Science.



### - الاتجاه الماركس :

وهو الاتجاه الذى تبنى تعاليم ماركس وطورها ومن أشهر أنصاره كافالوفسكى Kovalensky ويعتبر أنصار هذا الاتجاه أن المجتمع ليس مجموعة من المصادفات بل هو ظواهر مترابطة متراكبة فى انتظام تحكمة قوانين موضوعية كالتى تحكم العالم الطبيعى وان اختلفت الظواهر نوعيا . وهذا الادراك المنهجى الماركس هو وحدة الذى يمكن من الرؤية السابقة لاتجاهات التطور الاجتماعى ومن ثم يعين على توجيه هذا التطور لمصلحة الجماهير . ويصدر هذا الاتجاه عن هذه المنهجية الماركسية القائمة على ان القوى الدافعة للتطور الاجتماعى هى الاوضاع المادية للشعوب وأساليب الانتاج المادى . ( ١٣ - ٠ ص ٩ )

### - الاتجاه الانثوجرافى والانثربولوجى

وقد اهتم هذا الاتجاه بدراسة أصول الاجناس وخصائصها ومهادها والانشعابات التى تفرغت اليها . واهتمت بصفة خاصة بدراسة الجنس السلافى ، وأوقفت قسط من نشاطها على دراسة اللغات والاغانى الشعبية والقصص الدارجة والعادات وما اليها .

### - اتجاه الدراسات القانونية :

وهو من أقوى الاتجاهات فى روسيا ويهتم بدراسة العلاقة بين القانون والاجتماع وأهمية القانون فى المجتمع .

### - اتجاه الدراسات السياسية :

واهتم أنصاره بدراسة علاقة روسيا بالعالم الخارجى وخاصة النظام الشيوعى ونقد الرأسمالية والامبريالية والديمقراطية السياسية وما اليها .

### - الاتجاه التطورى والعضوى :

تأثر أعضاء هذا الاتجاه بفلسفة دارون ونظرياته فى تنـازع

البقاء والصراع والانتخاب الطبيعي وبقاء الاصلح وخير من يمثل هذا الاتجاه « توفيكوف » .

— اتجاه فلسفة التاريخ :

ويهتم أنصار هذا الاتجاه بدراسة تاريخ الحياة الاجتماعية ومراحل تطورها ومحاولة وضع قوانين تفسر هذا التاريخ وتربط بين مراحلها وأهم ممثليها لافرو Lavrow

— الاتجاهات الوضعية في علم الاجتماع :

وهي مدارس علم الاجتماع بالمعنى الصحيح وخير ممثليها ماكسيم كوفالوفسكى الذى يمثل علم الاجتماع الروسى أصـدف تمثيل ، ودى روبرتى De Roberty الذى تتلمذ على « كـونـت » ثم خرج بنظرية وضعية جديدة ، وسروكين P. Sorokin الذى اهتم بالديناميك الاجتماعى وعلم الاجتماع الثقافى ، بالرغم من أنه ينسب الآن الى أمريكا أكثر من انتسابه الى روسيا .

وبالرغم من وجود كل هذه الاتجاهات فان قوة الاتجاه الماركس يوضح بجلاء الارتباط بالفكر المـاركـس وبالايدولوجية الاشتراكية العلمية فالبحت العلمى الاجتماعى فى روسيا يقوم من ناحية على الجهد المشترك لكل العلوم الاجتماعية كما هو واضح من الاتجاهات السابقة كالتاريخ والآثار والاقتصاد ، ولكن على ضوء الفلسفة الماركسية . وفى الوقت نفسه تجرى فى الواقع المحسوس عن طريق جمع بيانات واحصاءات على الاسلوب الغربى . وان كان يكتفى بهذا الاسلوب الاخير وحده فى بحث المشكلات المحدودة التى تثار فى العمل فى المصانع وانشاء الوحدات السكنية وما شابه ذلك . وتتضح سيطرة الايدولوجية الماركسية على نشاط علماء الاجتماع السوفيت فى ادراكهم أن المهمة الرئيسية التى تواجههم هى أن يدعموا علميا الاساليب الواقعية للبناء الشيوعى وأن يدرسوا القوانين التى تحكم الانتقال

من الاشتراكية الى الشيوعية واقامة علاقات اجتماعية شيوعية وثقافة شيوعية واسلوب شيوعى فى الحياة . . . بالاضافة الى انعكاس الايديولوجية الاجتماعية على فكرة قيام تكنولوجيا اجتماعية ، كما انعكست على المنهج . ( ١٤ - ١ ص ١١ )

وقد ينتقد البعض علم الاجتماع فى لاوسيا انه بالتزامه بأيديولوجية المجتمع قد عزل نفسه عن تيارات الفكر الاجتماعى العالمية ، وهنا تود أن تشير أن علم الاجتماع فى روسيا تأثر بالتيارات الفكرية الاخرى . . . كما أشرنا سابقا فى تأثيره بالمنهج الغربى فى جمع البيانات والوقائع التجريبية ، فمثلا تأثر « تيرجنيف » Nicolai Turgenev ( ١٨٧١ - ١٧٨٩ ) فى آرائه الخاصة بالمجتمع ، بأراء مونتسكيو وآدم سميث وحتى برنامجيه السياسى كان على خطوط غربية . ويشهد « بارنز وبيكر » ان « بيترازيكى » Leo Petrazycki ( ١٨٦٧ - ١٩٣١ ) لعب دورا يشبه دور كايم فى فرنسا فى كتابة Emotional Sociology قام بتحليل كل نماذج العمليات الاجتماعية والبناء والتطور واهتم بوجه خاص بالنظم السياسية والقانونية ( ١٥ - ١٠ ص ١٠٣١ - ١٠٥٥ )

ومع ان علم الاجتماع الروس يتقدم بخطى بطيئة ، فان ثمة أمل كبير فى مستقبل ذلك العلم ، وبخاصة مساهمته فى خدمة المجتمع وخدمة العلم الاجتماعى ذاته . ومن أبرز سمات البحث الاجتماعى ، من حيث الموضوعات التى يطرقها العلم ، الاهتمام بالبناء الاجتماعى والعلاقات البنائية وتغير وتغيير ذلك البناء .

### الايديولوجية الامريكية وعلم الاجتماع فى أمريكا

أ - تركز الايديولوجية الخاصة بالمجتمع الامريكى فى أساسها على الايديولوجية الرأسمالية ومما هو معروف ، أن من أبرز الافكار . . . ان لم يكن أبرزها جميعا أن الحرية الفردية هى المركز الاساسى للنظام

الرأسمالى . . مما يترتب عليه أن يكون الفرد ومصالحة محور الاهتمام وغاية الغايات . . وبالتالي ترتكز وظيفة الدولة فى نظام الحرية التجارية الذى صاحب نشأة النظام الرأسمالى على اندفاع الخارجى وحماية الامن الداخلى ، ولم يكن لها أن تتدخل فى غير ذلك من الاسور التى يجب أن تترك لحرية الافراد ، وترتب على ذلك أن يكون الشكل السائد للملكية فى ظل هذا النظام هو شكل الملكية الفردية ، وينتشر فى الولايات المتحدة الامريكية على نطاق واسع اعتقاد بأن الناس لن يعملوا بجد واجتهاد الا فى ظل نظام الملكية الخاصة ، لدرجة أنه يمكن أن يوصف بأنه ضرب من العقيدة الدينية ( ١٩ - ٤ ص ٢٣٩ ) وأن رأس المال الفردى وتوسعه الذاتى يبدو انه هو نقطة البداية ونقطة الانتهاء فى النظام الرأسمالى ، فيبدو أنه الحافز على الانتاج والهدف من الانتاج ، وأن الانتاج هو مجرد انتاج من أجل رأس المال وليس العكس ، وان وسائل الانتاج هى مجرد وسائل لزيادة التوسع الى ما لا نهاية فى نظام الحياة من أجل منفعة « مجتمع المنتجين » ومما هو ملحوظ ان العلاقات بين الرأسمالية والعمال فى المجتمع الرأسمالى ليست علاقات بسيطة كالتى كانت قائمة بين السيد والعبد ، أو بين الاقطاعى ورقيق الارض فى الاشكال الاولى من المجتمع . حقا أن الرأسمالى فى ورشته هو السيد والعامل يؤدى ما يؤمر به ، ولكن قبل أن تظا قدم العامل أرض المصنع يكون قد أستؤجر بشروط معينة ، تتحدد بطريقة مستقلة تماما عن ارادته هو او ارادة الرأسمالى الذى يستأجره . فلو تساءلنا من هو اذن الذى يقوم بتحديد شروط العمل ؟ كانت الاجابة لا أحد ، فالشروط تحدد بواسطة قوى السوق التى لا تأثير للاشخاص عليها .

ومما هل جدير بالذكر ان كون الحرية حقا طبيعيا انعكس آثاره على كل نواحي الحياة والفكر ، وفى نطاق الحكم والسياسة لابد أن يكون ذلك تأكيدا للحرية الفردية . والقانون يجب أنه يعكس هذه الحرية ويحمى سلطان الارادة وهو مظهر الحرية الفردية . وفى الاقتصاد



ايضا تبدو هذه الحرية فى عدم تدخل الدولة فى الانتاج ، فيجب حماية حرية الفرد فى استثمار أمواله واستقلالها على الوجه الذى يحقق لـه أكبر ربح ( ١٧ - ٦ ص ٣ )

ب - تأثرت دراسات علم الاجتماع منذ نشأة العلم وتطوره بالاطر السياسية والفلسفية والاجتماعية التى نشأت وقامت وتمت فيها الدراسات الاجتماعية المختلفة . وفى القرن التاسع عشر ، نجد ان العلم الاجتماعى تأثر بالمسارات التى سار فيها العلماء الاجتماعيون المعروفون حينها ، حيث جاهدوا ساعين الى تطبيق منهج العلم الطبيعى فى دراسات علم الاجتماع . فى حين أن علم الاجتماع الحديث ، بدأ برجال كان لهم تصورات وادراكات مختلفة ، فالمحافظين الاوروبيين فى العقد الاخير من القرن الثامن عشر ، ومفكرى العقود الاولى من القرن التاسع عشر من أمثال هيجل وكونت ويونالد درى مسترى De Mastro . ساهم كل منهم بنصيب فى دراسة المجتمع الانسانى - والذى وصفه « لويس وبرت » Louis Wirth فى تعريفه لعلم الاجتماع بأنه العلم الذى يمثل حقيقة وجود الكائنات الانسانية ، على هدى من الحقيقة التى مؤداها أن هذه الكائنات فى أى مكان تعيش حياة جمعية . وما نود الإشارة اليه هنا ، هو ان هؤلاء المفكرين ، وضعوا تصورات لاغراض علم الاجتماع فى ضوء وسياق أنواع من الفلسفات السياسية والاجتماعية المختلفة . وتوضح مفاهيم علم الاجتماع الاهتمام بالاطر السياسية المختلفة ، فعلم الاجتماع الفرنسى فى بداية القرن التاسع عشر ، حين اهتم بالاتجاه المحافظ واهتمامه بمفاهيم المكانة والتدرج والتكامل والوظيفة الاجتماعية والضبط الاجتماعى ، اعتبر هذه الافكار بدورها جزءا من تاريخ التفاعل مع مثل ومبادئ الثورة الفرنسية ( ١٨ - ١١ ص ١١ ، ١٣ ) .

أما فيما يتعلق بعلم الاجتماع الأمريكى فيشير « بيكر وبارنز » فى كتابهما Social Thought from Lore to Science أنه قد كان لعلم الاجتماع فى أمريكا مقومات عديدة ، كانت تتشابه بطلائع العلم فى أوروبا .

وقد كان أول كتاب حمل اسم علم الاجتماع هو كتاب « هنرى هيوجى »  
Henry Hughes عام ١٨٥٤ تحت عنوان A Tteatment on Sociology,  
Theortical and Applied ثم تلى ذلك كتاب هنرى كارى  
Henry C. Carey مبادئ علم الاجتماع والذي نشر فى ثلاث  
مجلدات من ١٨٥٨ - ١٨٦٠ . ولسنا هنا بصدد عرض لعلم الاجتماع  
فى امريكا عرضا تاريخيا ، لان هدف مقالنا يرمى الى توضيح الخط  
العام لعلم الاجتماع ومدى تأثيره وتأثيره فى الايديولوجية القائمة  
فكرا على المذهب الحر وتطبيقا على النظام الرأسمالى بأبعاده الاقتصادية  
والسياسية وما ينتج عن ذلك من واقع اجتماعى . والذي يهمنى هنا  
هو توضيح الموضوعات التى انكب علم الاجتماع الامريكى على دراستها ،  
من خلال المناهج التطبيقية المرتكزة أساسا على فلسفة الذرائع او  
ما يسمى بالاتجاه البرجماتى العملى . وبالرغم من استعارة مفكرى  
امريكا فى بادىء الامر أصول نظرياتهم من المدارس الاوروبية فى الفكر  
الاجتماعى وبخاصة آراء كوكنت ودور كايم وسبنسر . فان هذه  
الاستعارة مرت من خلال تنقية مجتمعية متأثرة بأيديولوجية المجتمع  
الامريكى .

وعليه فان أهم موضوعات الدراسة التى استأثرت بعناية  
علماء الاجتماع فى أمريكا فى الوقت الحاضر هى :

#### - الدراسات التاريخية فى علم الاجتماع

وقد تقدم هذا النوع من البحث تقدما واضحا فى الثلاثين سنة  
الاخيرة وكان فى طبيعة المهتمين بهذا الاتجاه الدراسى جـدنجـسـز  
Giddings وسروكين P. Sorokin وهوارد بيكر H. Becker

- دراسات فى أثر العوامل الجغرافية والبيئة فى المجتمع . وكان  
المهتمون بهذا النوع من الدراسات تلاميذ مدرسة راتزل .

- الدراسة الخاصة بالبحث فى البيئة الاجتماعية وهى ما تسمى بالدراسات الايكولوجية .

- الدراسات الانتولوجية والانتروبولوجية ، والبحوث الخاصة بأصول الثقافات ومدى انتشارها . وكان الدافع الى هذه الدراسة زيادة تيارات الهجرة وبخاصة الهجرة الخارجية .

- اتجاه دراسات علم الاجتماع الحيوى ويمكن اعتبار هذه المدرسة فرعا من مدرسة هربرت سبنسر .

- دراسات فى علم الاجتماع النفسى وتقوم بحوث هذا الاتجاه أساسا على محاولة التقريب بين علم النفس وعلم الاجتماع ، وتطبيق النظريات النفسية على المجتمع .

- اهتمت طائفة من علماء الاجتماع فى امريكا بدراسة العمليات الثقافية وتطور النظم وأشهر علمائها تـوزر Tozzuti وتوماس واوجبرن .

- الاتجاه الخاص بدراسات الاقتصاد الاجتماعى ، وقد اهتمت به أنصارها بدراسة الناحية الاقتصادية وأثرها فى تنفيذ برامج الانعاش الاجتماعى واهتموا كذلك بالنواحى الاصلاحية والارتقاء بأحوال الطبقات المادية وقاموا بتجارب تطبيقية فى الميدان الاجتماعى لاثارة امكانيات الجماعات وقدراتها ، والانتفاع بالطاقة المادية الكامنة فيها . ولذلك يسمى أصحاب هذا الاتجاه أنفسهم الاقتصاديين الاجتماعيين ومنهم على سبيل المثال Devine, Queen , Furgess , E. Abbott

- اتجاه مدرسة الاجتماع الجنائى :

وهو العلم الذى يدرس الجريمة فى نشأتها وتطورها ومقوماتها والظروف المهيئة لها ، وأثر الوراثة الفردية والاجتماعية فى زيادة موجاتها .

- بحوث فى الاسرة وعلم الاجتماع العائلى

وقد استأثر هذا الاتجاه بدراسة ظواهر الاسرة كالزواج والطلاق  
والحقوق والواجبات الاسرية .

- دراسات اجتماعية للوحدات الاقليمية Regionalism

وقد اهتم به العلامة أودم Odum

وهناك بالاضافة الى ذلك دراسات التغير الاجتماعى ، والدراسات  
التطبيقية العملية فى الميدان الاجتماعى وهذه الدراسة متأثرة بفلسفة  
الزرائع او البرجمانية ثم دراسات الاجتماع الثقافى ( ١٩ - ٩  
ص ١٦٢ - ١٦٦ )

ويتضح من العرض الموجز لهذه الاتجاهات فى دراسات علم-  
الاجتماع ان جزء كبير من اهتمامات العلم فى امريكا تدور حول علم  
النفوس الاجتماعى وهو الاتجاه الذى له نصيب واضح من الزيوع بين  
علماء الاجتماع هناك . ومن قاحية أخرى فقد اهتم الامريكيون بالثقافة  
وعلم اجتماع الشعوب Folk Sociology وبخاصة فى جامعة كولومبيا ،  
وقد يرجع ذلك الى الاهتمام بالثقافة دون البناء نظرا لطبيعة المجتمع  
ذاته ولان دراسة الثقافة اسهل من دراسة البناء ( ٢٠ - ١٠  
ص ٩٩٢ - ٩٩٣ ) . ويجب أن نشير ان المسألة ليست مسألة  
مقتضيات السهولة الدراسية بقدر ماهى رغبة فى عدم اقامة مشكلات  
تتعلق بالبناء وما يترتب على ذلك من مشكلات خاصة بالوحدة الوطنية  
للمجتمع الامريكى وبخاصة مكانة الزوج والنظام الطبقي . . الذى  
تتضح من دراسات علم الاجتماع ، ان ثمة رغبة عارمة فى الابقاء  
على الاوضاع الاجتماعية القائمة .

هذا بالنسبة للاتجاه الداخلى لدراسة الثقافة ، اما فيما يتعلق  
بدراسة ثقافات الشعوب فان ما يوضح ذلك ما اشار اليه « ايفاتز  
بريتشارد » حيث يعتقد اننا جميعا نسلم بأنه اذا كانت سياسة



حكومات المستعمرات هي أن تحكم عن طريق الرؤساء الوطنيين فسوف يكون من المفيد والمجدي أن تعرف هؤلاء الرؤساء ووظائفهم في المجتمع ومدى سلطتهم ونوع الامتيازات التي يتمتعون بها والالتزامات الملقاة عليهم . كذلك اذا كانت السياسة المرسومة تهدف الى ادارة شعب من هذه الشعوب وحكمة تبعا لقوانينه وعاداته التقليدية فانه يجب التعرف أولا على طبيعة هذه القوانين والعادات ( ٢١ - ٣ ص ١٦٠ )

واذا تأملنا النظر ودققناه في المفاهيم السوسيولوجية في علم الاجتماع الامريكى فنجد انه فعلا قد أخذ بعض هذه المفاهيم من النظريات الاوروبية ولكن بعد اعادة تشكيلها ، بجانب تطوير مفاهيم جديدة تكون اكثر ملاءمة للتقليد الليبرالى الامريكى بوجه خاص والاطار السياسى للمجتمع الامريكى بوجه عام ، وهاتين الملاحظتين يمكن الاستدلال عليهما من معالجات التفكك الاجتماعى والمشكلات الاجتماعية والباتولوجيا الاجتماعية والضبط الاجتماعى والسلوك الانحرافى ، وما يتضح فى هذا الصدد من فرق فى المعالجة بين النظريات الاوروبية والامريكية انما ينتج فى المقام الاول من التأثير العميق لعلم الاجتماع الامريكى ، بالدرجة التى صبغ بها هذا العلم بالاختلاف فى التطبيق ، لان علم الاجتماع فى اوروبا تأثر فى التطبيق بالاطر السياسية التى من بينها النزعات الاشتراكية فى فرنسا وبريطانيا بالدرجة التى يرى بها عالم الاجتماع الاوروبى ان امريكا هي البلد الوحيد الذى طبق فيه علم الاجتماع بعيدا عن اى نزعة اشتراكية ( ٢٢ - ١٦ ص ٢٢ )

وذلك حفاظا على النظام الرأسمالى حتى تعريفات المفاهيم تكون بقدر من الحيطة والحذر الذى لا يلقى اى اتهام أو يوضح أية عيوب فى النظام الرأسمالى ، وكما حدث فى دراسة الطبقات او مشكلة الزنوج فى امريكا ( ٢٣ - ٧ ص ١٠٠ ) هذا ولقد أكد « كارل مانهايم » فى كتابة علم الاجتماع فى امريكا سنة ١٩٥٣ أن المذهب الليبرالى الفئردى لدى علماء الاجتماع فى أمريكا ، يمثل ضرب من الترف العلمى قسائم

على تعتمد تحديدات غير دقيقة للبناء الاجتماعي الأمريكي ، ويعتبر نقد مانهيايم لبارك وبلومر Park, Blumer ليس نقدا لعلم الاجتماع الأمريكي فقط ، بل هو نقد موجه الى المجتمع الأمريكي ذاته ( ٢٤ - ٢٤ ص ١٩١ ) . وهذا أمر لا يغيب عن ذهن كثير من المشتغلين بعلم الاجتماع في أصقاع مختلفة من العالم ، فعلى سبيل المثال كان وإيام جرهام سمر W.G. Sumner من أنصار الحرية او سياسة البسبب المفتوح في شئون السياسة والاقتصاد ، وبالرغم من تقريره لبعض القضايا الخاصة بالدولة والحكومة والسياسة تقريرا حياديا ، فانه يمتدح نظام الحكم في الولايات المتحدة ويرى فيه النظام الامثل ، وحتى نظريته في الطبقات الاجتماعية Social Classes فانه يمتدح فيها الفرد ومواهبه ، حيث قسم المجتمع الى طبقات خمس هي الطبقة المتوسطة والطفيلية التي تعيش عالة على المجتمع ويدخل فيها المرضى والمسنون والعجزة والشواد والطبقة المنحرفة وطبقة اصحاب الذكاء والمهارة وأخيرا طبقة العباقرة . ( ٢٥ - ٩ ص ١٨٦ - ١٨٩ ) .

#### \* - أمثلة متفرقة لعلم الاجتماع :

والهدف من الاشارة الى هذه الامثلة بقدر واضح من الاجساز هو توضيح الملمح العام لاتجاهات العلم في بعض بلدان لا يعرف عن علم الاجتماع فيها ثمة شيء ، ومن جانب آخر وضع تساؤل عن هذا الخط الخاص بالعلم في بعض من البلدان التي لم تتبلور فيها الايديولوجية او انه مازال بها مشتقات لرواسب قديمة باقية من عصور خلت ، كان الاستعمار فيها يعمل جاهدا على اطفاء شرارات العلم التي تريد أن تضيء في تلك البلدان .

#### علم الاجتماع في فنلندا :

لم يكن لعلم الاجتماع في فنلندا ، حتى نشوب الحرب العالمية الثانية وجه واضح ، او اتجاه محدد ، حيث كان العلم قبلها بعيدا

عن الخطوط الاساسية الموضوعية والمنهجية التي تعطى للعلم سمته .  
لان فنلندا كانت قد عزلت لعدة قرون عن العالم الخارجى ، بسبب  
ظروفها الجغرافية التي حالت بينها وبين الاتصال بالعالم الخارجى ،  
وبعد الحرب العالمية الثانية بدأ الاهتمام بالعلم ، وان كان قد سار  
فى ابتكارته فى أحضان اتجاهات علم الاجتماع فى أوروبا ، مع التأكيد  
على الفلسفة المرتبطة بالبحوث الانثروبولوجية ، وبخاصة بحوث  
وستر مارك ، بجانب التأثير بوسط الفكر الاجتماعى المحيط كالسويط  
والمانيا . وفى العقود الاخيرة من القرن التاسع عشر وبداية العشرين ،  
كان واضحا ان الاطار المرجعى الاساسى لعلم الاجتماع الفنلندى هو  
الاثنولوجيا والانثروبولوجيا ودراسات الفلكلور ، وقد استمر  
هذا فترة كبيرة ، وفى عام ١٩٣٨ قام كل من بيكر وبارنز باعداد  
دراسة وصفية لعلم الاجتماع فى البلاد الاسكندنافية ، ولم يشيروا الى  
علم الاجتماع فى فنلندا ، اشارة ذات دلالة تذكر . وبالمثل أيضا  
لم نجد اشارة للعلم فى هذا البلد فى دراسات « جورج جيرفيتس » او  
« ولبرت مور » فى علم الاجتماع فى القرن العشرين ، وظل حال العلم  
هكذا ، حتى سنة ١٩٤٥ حتى أنشئ أول كرسى لدراسة علم الاجتماع ،  
ولم يكن للعلم مدرسة فكرية واضحة ، غير أن العلم اتجه فى السنوات  
القليلة الاخيرة اتجاها أمريكيا نظرا لدراسة عدد من طلاب هذا البلد  
فى الجامعات الامريكية . وثمة عدد قليل بدأ يتجه الى دراسة  
المجتمع الفنلندى لاستقراء واقع الاجتماعى ( ٢٩ - ١٧ ص ٦٢ - ٦٨ ) .

### علم الاجتماع فى ايطاليا :

ان الحقيقة التي تشير ان ليس فى ايطاليا الا كرسى واحد  
لعلم الاجتماع ، ان دلت ، انما تدل على ان نسق العلم مازال فى طور  
الجهاد لتأكيد كيانه ، ولا تعنى هذه الحقيقة البتة أن ليس للعلم  
وجود فى هذا البلد ، فصورة العلم فى ايطاليا ليست صورة مظلمة  
كما يتصور ذلك أساتذة الاجتماع فى البلدان الاخرى ، فثمة عدد من

طلاب العلم يحركهم الشغف نحو العمل كى يروا مزيدا من النمو والنضج للعلم . والذي نذكره أن اتجاه علم الاجتماع فى امريكا يسيطر على العلم فى ايطاليا ، من حيث انتشار موضوعاته ومناهجه ، وقد كان ذلك بمثابة حجر عثرة أمام تقدم العلم ، وان يكون له شخصية قومية خاصة ، ففى الامر مجالات وموضوعات لم تدرس او لم تتكامل الدراسة النظرية والمنهجية فيها ، ونذكر من بينها على سبيل المثال البحوث الخاصة بالاسرة ودراسات علم الاجتماع الحضرى وحتى علم الاجتماع الريفى فما زال يعاني من آلام المولد ، ومازالت البحوث المترتبة على التغير التكنولوجى تعاني من نقص دراسى واضح وبخاصة فى مجال ظواهر الاسرة والقيم والاتجاهات ( ٢٧ - ١٨ ص ٤٤١ - ٤٤٧ ) .

#### علم الاجتماع فى الهند :

تعتبر الهند من اوضح الامثلة الاخيرة فى الايديولوجية ، فهو من البلدان الذى عاش طويلا ، تحت ضغط الاستعمار البريطانى ، وممع ذلك استطاع العلم ان يعود الى مجتمعه ، ويدرس واقعة للمساهمة فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى الهند ، وبالرغم من ان الاهتمام بالدراسات المقارنة فى علم الاجتماع ، بدأ على يد « روى » R. M. Roy ( ١٧٧٢ - ١٨٨٣ ) فان العلم لم يتأثر بالاطار العام للمجتمع الهندى الا فى أواخر القرن التاسع عشر ، وكانت الانطلاقة نحو المجتمع الهندى بعد استقلال هذا البلد ، فقد اتسع نطاق العلم وبذل اهتمام واضح فى الدراسات الاستقرائية للنظم والطوائف . ويتضح ذلك فى كتابات « ميكرجى » R. K. Mukerjee ، بجانب الاهتمام بقيم واهتمامات المجتمع الهندى . وقد اهتم جيلز P. Geddes بدراسات التخطيط الاجتماعى ، الذى كان يشغل كرسى الاستاذية بجامعة كلكتا ، كما درس « ميكرجى » الآثار الاجتماعية الناجمة عن التصنيع بجانب الدراسات التى أجراها المجلس القومى للتعليم عن الطرائق الشعبية والنظم الثقافية تحت اشراف اساتذة الجامعات ،



وقد ركزت مدرسة علم الاجتماع الهندى بالدراسات الانثروبولوجية  
والنفسية الاجتماعية فى الاقاليم الهندية ، وقد نشرت هذه الدراسات  
بالمجلة الهندسية لعلم الاجتماع التى تشرف عليها جامعة لوكنو  
Lucknow فى سنة ١٩٣٤ ، هذا بالاضافة الى الدراسات  
الايكولوجية والبنائية ( ٢٨ - ١٥ ص ٤٦٣ ، ٤٦٨ ) .

### كلمة أخيرة :

نخلص من عرض هذا المقال ، أن الايديولوجية كنسق فكرى  
يعبر عن الحقائق والمشاعر والقيم السائدة واتجاهات الحياة السياسية  
وانها بمثابة أشكال للاتجاه القومى ، تعبر عن المعرفة الاجتماعية  
والاهتمامات المتصلة بصورة الحقيقة المجتمعية ، قد أثرت فى الفكر  
الاجتماعى لبلدان مختلفة ، فالايديولوجية الروسية القائمة على  
الاشتراكية العلمية وروح الماركسية ، أثرت وأثرت علم الاجتماع  
الروس وأعطته شخصيته المستقلة ، وان الايديولوجية الرأسمالية  
الامريكية أثرت هى الاخرى على العلم ، سواء من حيث الموضوعات  
او المناهج التى تهدف الى تحقيق نتائج عملية مباشرة سريعة فى نتائجها ،  
مضمونة فى فائدتها ، وان البلدان النامية او التى فى طور سريقتها  
المنمو تأثر ظهور العلم فيها بما عانته من استعمار طمس سمات  
المجتمع الواقعية .

وهنا تبرز امامنا أسئلة عدة ، فاذا كان علم  
الاجتماع يتأثر فى كل مجتمع بأيديولوجية هذا المجتمع . فما هى ملامح  
الايديولوجية العربية وما هو دور علم الاجتماع فيها ؟ وهل من حقنا  
أن ننقل من نظريات تأثرت بأيديولوجيات أخرى دون حذر ؟ وما هى  
اللامح السوسيولوجية فى التطبيق العربى للاشتراكية ؟ وما هى ملامح  
المدرسة الفكرية لعلم الاجتماع فى مصر .

ان ذلك ما سوف يدور حوله مقالنا القادم .

## قائمة المراجع

### اولا - بالعربية

- ١ - الدكتور احمد محمد خليفة ، ، « الايديولوجية والبحث العلمى »  
المجلة الاجتماعية القومية ، العدد الاول ، المجلد الاول ، يناير ١٩٦٤ .
- ٢ - أوسكار لانج ، الاقتصاد السياسى ، ترجمة الدكتور راشد  
البراوى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٠ .
- ٣ - ايفانز بريتشارد ، الانثروبولوجيا الاجتماعية ، ترجمة الدكتور  
احمد أبو زيد ، منشأة المعارف بالاسكندرية ، ١٩٥٨ .
- ٤ - بول سنويزى ، الاشتراكية ، ترجمة الدكتور عمر مكاوى ، من  
الفكر السياسى والاشتراكى ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة  
والطباعة والنشر .
- ٥ - جورج جيرفيتش ، علم الاجتماع عند ماركس الشاب ، ترجمة  
الدكتور صلاح مخيمر وعبد ميخائيل ، مكتبة الانجلو ، ١٩٦٤ .
- ٦ - الدكتور رضا فرج ، الاشتراكية العلمية والتطبيق ، محاضرات  
غير منشورة « البرنامج التدريبى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية  
والجنائية ، ١٩٦٧ .
- ٧ - عبد الباسط محمد وغريب سيدأحمد ، الملامح السوسيولوجية  
فى النظرية الاشتراكية ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد الرابع ،  
العدد الثانى ، مايو ١٩٦٧ .
- ٨ - على حسن فهمى ، البؤلة والقانون والعقاب .. دراسة فى  
الاشتراكية والتطبيق ، المجلة الجنائية القومية ، المجلد التاسع ، العدد  
الاول ، مارس ، ١٩٦٦ .

٩ - الدكتور مصطفى الخشاب ، المـدراس الاجتماعية المعاصرة ،  
علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثالث ، الدار القومية للطباعة  
والنشر ، ١٩٦٦ .

### ثانيا - بلغات أجنبية :

Becker H. and Barnes H. E.; « *Social Thought from  
Lore to Science* » Harren Press, Washington, D.C., 1952.

Bramron (Leon); « *The Political Concept of Sociology* », ١١ -  
ceton, New Jersey, Princeton University Press, 1961.

Fairchild. H.P., « *Dictionnary of Sociology* », 1937. ١٢ -

Horowitz Irving Louis), « *Philosophy, Science and Sociology  
of Knowledge* », Charles C. Thomas, Publisher; Illinois, 1961. ١٣ -

Mannheim (Karl), « *American Sociology* », essays on Sociology ١٤ -  
and Social psychology, Oxford University Press; New York,  
1953.

Mukrojee (R. K.) and Sigh (Balgit), « *The Frontiers of Social  
Science* », Auahabad, Law Journal Press, Auahabad, India, 1955. ١٥ -

Salamon (Albert), « *The Theory of Progress* », Noodey, N.Y., ١٦ -  
1955.

Sociology in Finland « *American Sociological Review* », Vol. 19, ١٧ -  
No. 1, 1954.

Sociology in Italy « *American Sociological Review* », Vol. 22, ١٨ -  
No. 4, 1957.

اقـــرأ

فى عـدد نـوفـمـبر ١٩٦٧

اقـــرأ

فى المـجلـة الجنـائـية القـومـية

عـدد نـوفـمـبـر ١٩٦٧

التـهـذـيب فى المـؤسـسات العـقـابـية

العـقـوبـة فى القـانـون البـدائـى

الجـوانـب العـلمـية والتـارـيـخـية لاسـتـخـدام الاسـاليب الفـنـية فى

التـحـقـيق الجنـائـى

العـائـلة وجـناح الـاحـداث

مـشـكـلة السـبـبـية فى عـلم الـاجـرام

بـالـاضـافـة الى الـابـواب الثـابـتـة

مؤتمـرات - كـتب - آراء



# تطور نظام حوافز الانتاج فى الصناعة بالاتحاد السوفيتى (\*)

عرض وتحليل

حسن محمد كاشف  
باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

عبد الباسط محمد  
باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

أدخل الاتحاد السوفيتى منذ سنوات قريبة عددا من التغييرات البعيدة فيما يتعلق بحوافز الانتاج وتخطيط المشروع وذلك لاستخدامها كأداة للسياسة الاقتصادية فى أى نظام اقتصادى وللدور الذى تلعبه فى انجاز أهداف معينة .

ويتأثر نظام الحوافز بأية تغييرات تطرأ على الاهداف والاولويات الاقتصادية وبناء الاقتصاد القومى وموقف السوق . لذا كان من المهم أن نعرض لبعض التغييرات المتلاحقة التى أدخلها الاتحاد السوفيتى على نظام الحوافز .

## التنمية الاقتصادية ومؤشرات النجاح

تختلف الاهداف الاولى للسياسة الاقتصادية بالاتحاد السوفيتى بالنسبة لكل مرحلة من مراحل التنمية الاقتصادية . فتستطيع بهذا الصدد أن نميز بين مرحلتين فى هذه السياسة منذ الحرب العالمية الثانية .

International Labour Review, Vol. 94, No. 1, July, 1966.

بقلم M. Kaboy مدير مكتب العمل الدلى .

المرحلة الاولى ( ١٩٤٥ - ١٩٥٥ ) كانت الاهداف الرئيسية في هذه الفترة هي اعادة تغيير تجديد الاقتصاد القومى والتوسع السريع فى المصادر المادية وكانت السمة الغالبة فى هذه الفترة هي نقص كلا من السلع الاستهلاكية والاستثمارية بالنسبة الى الزيادة العظيمة فى الطلب عليها . فيمكن ببساطة تعريف الاهداف الاقتصادية الاساسية فى هذه الفترة بتغييرات كمية مثال مزيد من الصلب ، مزيد من الفحم ، مزيد من الجرارات ، مزيد من الاحذية . الخ . وكان من الطبيعى ان تلعب الاسس الكيفية كالارباح ونوعية الانتاج والكفاية المستثمرة دورا معنيا ولكنه كان دورا ثانويا فى هذه الفترة .

ومنذ عام ١٩٥٥ عندما امكن الوصول بالانتاج الى مستوى عال بوجه عام . بدأت السياسة الاقتصادية تؤكد التحول او الانتقال نحو اهداف يمكن تعريفها بالانتاج من ناحية الكيف والنوع .

فترة التوسع : لقد استخدم خلال فترة التوسع السريع نظاما للحوافز كأداة خاصة لتحقيق اهداف التنمية الاقتصادية . ويمكن عرض الملامح المميزة لهذا النظام الذى تم اقامته على عدة سنوات بما يأتى . لكل مشروع صناعى حدد له المسئولين عن التخطيط اهداف معينة للانتاج ووسائل تحقيق هذه الاهداف كالايجور والمخصصات المالية كما حددت له ايضا خطة لتوزيع المواد الخام .

وكان للنظام على مستوى المشروع ثلاثة عناصر هامة .

أ - المخصصات المالية الاساسية لاجور العمال وللعمالين ذوى الرواتب الدورية .

ب - اعتمادات الاجور الاضافية .

ج - الاعتماد المالى للمشروع .

وكان الاجر النقدى الاساس يتم حسابه على اساس الاعتماد الذى يتطلبه العمل لانتاج معين . فاذا عرفنا اجمالى الانتاج وتكوينه ومتوسط

اعتماد العمل المالى فانه يمكننا حساب عدد ساعات العمل الكلية وعدد العمال المطلوب لانتاج سبق التخطيط له . ويمكن تحديد الاجر النقدي من عدد ساعات العمل ومتوسط الاجر بالساعة وهذا الاجر يلعب دورا هاما فى كل مشروع وقد كانت زيادة المخصصات المالية للاجور محددا اساسيا للتوسع بالنسبة لكل من متوسط الاجور والعمالة فى كل مشروع . ويمكن زيادة او نقص التوسع فى الحافز بتغيير النسبة بين زيادة فى الاجر المالى وزيادة فى الانتاج وعلى ذلك تكون المشكلة الاساسية التى على كل صناعة او مشروع أن يواجهها هى مشكلة المعامل الذى يحدد الزيادة فى الاجر عندما يزيد الانتاج مثال أن تكون ١٪ ويمكن نسبة هذه العلاقة بمعامل التوافق فاذا كان الانتاج أعلى مما هو مخطط له فان المشروع يمكن ان يحرز اجر اضافيا طبقا لهذه المعادلة .

$$\frac{\Delta B (A \cdot B)}{100} = \Delta$$

حيث  $\Delta$ ، هى الاجر المالى الاضافى و  $(\Delta B)$  هى الاجر النقدي المخطط ،  $(B)$  هى نسبة الزيادة فى الانتاج ،  $(A)$  هى معامل التوافق المحدد مركزيا Centrally Fixed Adjustment Coefficient

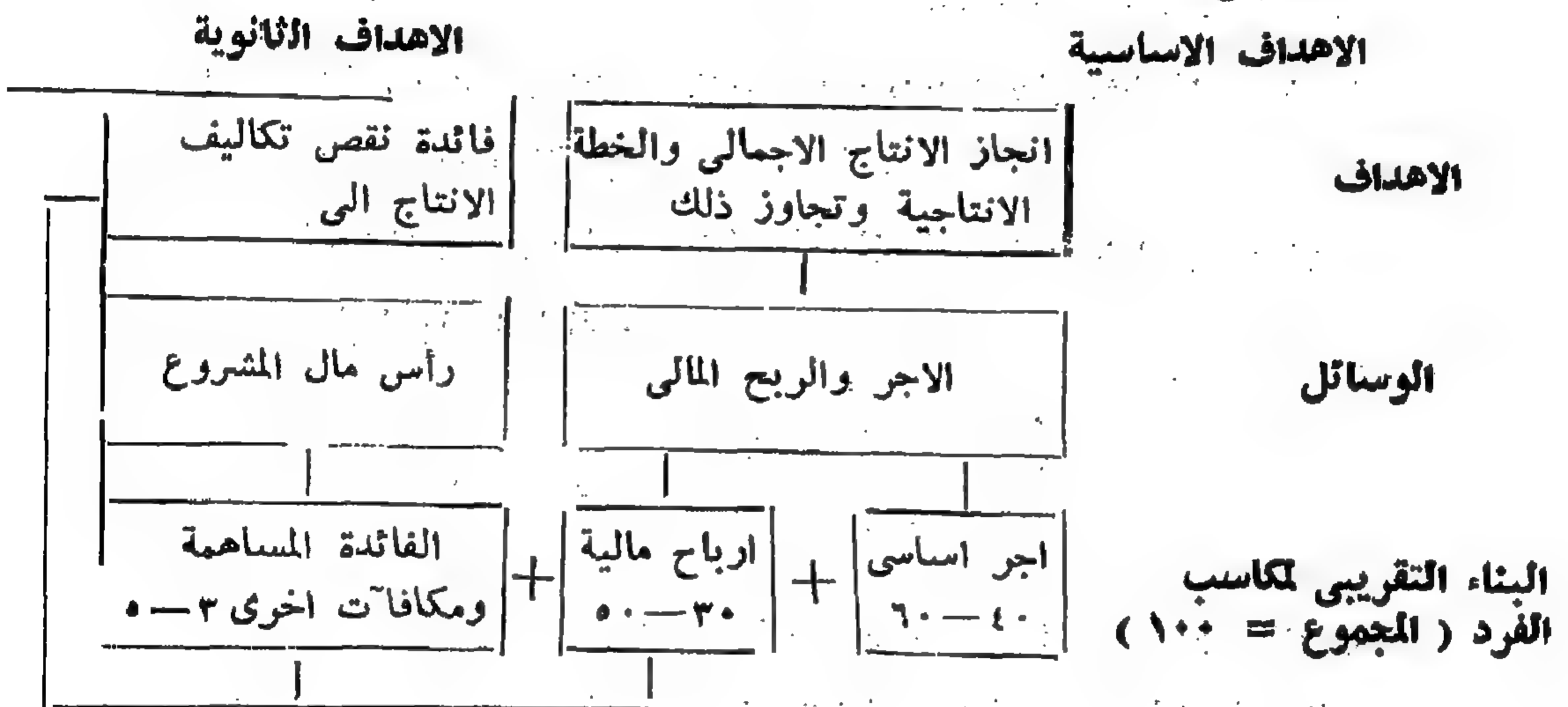
ففى خلال الفترة الاولى من التنمية كان معامل التوافق ( المحدد مركزيا ) فى صناعات كثيرة أعلى من واحد وفى بعض الصناعات كان يصل الى اثنين أو ثلاثة . ويعتبر معامل التوافق كذلك أداة لتوسع الانتاج الصناعى وقد تم تحديد الاجور المالية للاداريين والعمال بالاجر والعمال ذوى الرواتب على اساس مقاييس متجانسة ومعايير عمل بناء على الوظائف والكفاءات والجزء الثانى من اجور الافراد كان يتم على أساس الارباح المالية التى تحسب على أساس الاجور المالية الاساسية والاضافية وكانت الارباح

المالية تشارك بنسبة ٣٠٪ الى ٦٠٪ ( X ) في المجموع الكلي لاجور العمال والاداريين وكانت الارباح المالية المكافآت الاخرى تعتبر في الاغلب دالة على درجة زيادة توسع الانتاج وحديثا تعتبر الى حد ما داله (  $\Delta$  ) على نقص تكاليف الانتاج .

( وشكل (١) يبين العناصر الأساسية لنظام الحوافز السابق )

( شكل (١) العناصر الأساسية لنظام الحوافز السابق في الاتحاد )

السوفيتي .



X مثال النظام النموذجي لنظام الارباح في الاتحاد السوفيتي . فصناعة الفحم تقوم على المبادئ التالية .

ارباح الاداريين والمهندسين والفنيين والعمال المهنيين الاخر يتم حسابها على اساس علاقاتها بانجاز الانتاج حسب ما هو مخطط له بل وتجاوز ذلك وفقا كالاتي ( ا ) في حالة انجاز الخطة كان يضاف ١٥ ٪ من الراتب الاساسي ( ب ) ولكل نقطة مئوية تتجاوز الخطة الموضوعة كانت تضاف ٥ ٪ من الراتب الاساسي ( ج ) في حالة زيادة تكاليف الانتاج عما هو مرسوم في الخطة كانت الارباح تنقص بمقدار ٥٠ ٪ .

( د ) وكانت الارباح التي تدفع ، ( ا ) ، ( ب ) لا تزيد عن ٦٠ ٪ من الراتب الاساسي .

Bynleten (Moscow Committee of Labour and Wages, No. 10, 1964, p. 11.



وقد لعب نظام تقسيم الارباح دورا معينا في السنوات الاخيرة مع انه قد بدأ بعد سنة ١٩٣٦ على هيئة مدخرات الادارة على حين حل محله حديثا مدخرات المشروع حيث كان يقوم على اساس انجاز خطة الارباح وتجاوزها ومع ذلك فقد كان أقصى ما يصل اليه مدخر المشروع هو ٥٥٪ من الاجر المالى الاجمالى وكان ٤٥٪ منها فقط يمكن توزيعها فى هيئة مكافآت فردية ( ٤٠٪ أخرى تذهب فى مشروع اسكان العمال ) وعلى ذلك كان وزن تقسيم الارباح فى الدخل الفردى للعمال والاداريين منخفضا نسبيا .

#### الانتقال الى الاهداف الكيفية .

وَصَلَ الاَقْتَصَادُ السُّوفِيَّتِيَّ اَخِيْرًا اِلَى مَسْتَوًى عَالِيَا مِنْ الْاِنْتَاجِ وَالْاِسْتِثْمَارِ وَالْكَفَايَةِ وَمُسْتَوًى الْمَعِيْشَةِ حَتَّى اَصْبَحَ مِنَ الْمُسْتَطَاعِ مِلَاْحَظَةِ الْحَالَةِ الشَّرَائِيَّةِ بِالْاَسْوَاقِ حَيْثُ اَصْبَحَتِ السِّلْعُ الْاِسْتِهْلَاكِيَّةُ اَكْثَرَ اِنْتِقَاءًا لَهَا مِنْ نَاحِيَةِ الْكَيْفِ وَالسَّعْرِ . وَلَقَدْ اَصْبَحَ وَاَضْعَا فِي ظِلِّ الظُّرُوفِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْحَاضِرَةِ اَنْ تَحْقِيقُ الْاِنْتَاجِ الْكَبِيْرَ كَدَلِيْلٍ اَسَاسٍ لِلادَاءِ اَمَّا كَانَتْ خُطَّةٌ ذَاتُ مَسَاوِيٍّ مُتَعَدِّدَةٍ .

وقد اكد علماء الاقتصاد والسياسة كثيرا النقاط التالية بهذا الصدد .

كثيرا من مؤشرات الخطة المستخدمة حاليا لا تعطى فرق لتقدير عملية المشروع تقديرا كاملا ولا أن تؤكد فائدته وزيادة فعالية استخدام استثمارات رأس المال والموجودات الثابتة . وانباج السلع وضرورة تنوعها وخفض تكلفتها وزيادة انتاجية العامل . وتطور توعية وزيادة الانتاج كمؤشر اساس للخطة لا يعكس تماما حقيقة الموقف الاقتصادي ويجعلها غير ذات فائدة لاي مشروع .

والمؤشرات الحالية لانجاز الخطة تعطى صورة باهتة لعملية المشروع . فانباج الاسمنت مثلا يقاس بالطن على الرغم مما هو معروف من اختلاف فى درجات الاسمنت وعدم تماثل تكاليف الانتاج بالنسبة لكل طن . وكذلك

انتاج عربات السكة الحديد يقاس بالطن على الرغم من اختلاف استهلاك العمال فى الاقسام المختلفة الثقيلة والخفيفة اختلافا كليا الا ان المؤشر الانتاجى هو نفسه ولذلك غالبا ما يحدث ان مصنعا اقل استهلاكاً للعمل لكن مواد ثقيلة بأخذ مكافأة بينما مصنع آخر يسير بأسرع من الخطة بالنسبة لكمية الانتاج بالطن واكثر استهلاكاً للعمل لكن مواد خفيفة من المكافأة . وعلى وجه الاجمال وفى الفترة الحالية من التنمية الاقتصادية مع أولوياتها وأهدافها غير أن نظام الحوافز القديم قد أصبح مهملًا .

فلم تعد مجرد كمية الانتاج والعمل على زيادتها زيادة هائلة هي المؤشر الأساسى للنجاح ولكن حل محلها نوعية الانتاج وتكلفة لمستوى الطلب وتكلفه الانتاج وقد زاد الاهتمام كثيرا بالربح والفائدة (X) . وقد وصل الانتاج الاجتماعى مستوى من التطور حيث لا نستطيع كافة الموارد الاقتصادية المتاحة والامكانيات المخبوءة ان تتحرك وتستخدم بفعالية دون ما نظام متقدم للحافز المادى .

#### X المصطلح الفائدة أو الربح معنيين

١ - فقد يعنى الربح بمعناه الفنى فيكون عبارة عن الفرق بين العائد من السلع وتكلفة الانتاج وهو بهذا المعنى الضيق يوجد فى كل الاقتصاديات ويتمثل الدخل والايراد بصورة نقدية . وقد يكون مقياس واحدا لكفاية المشروع الاقتصادية وقد يكون أيضا محكا لاختبار تنوع وحجم السلع المنتجة وأحد محكات توزيع الاستثمار .

٢ - وقد يعنى الربح أيضا العائد من رأس المال فى ظل ملكية خاصة . بهذا المعنى يكون الربح مصطلحا اقتصاديا واسعا ويستخدم أساسا فى علاقته باقتصاديات السوق Market Economics

ويقصر دور الفائدة فى الاقتصاد الاشتراكى على المعنى الاول . فالربح بالمعنى الثانى لا يوجد بناء على المبدأ التالى وهو أن الفرد لا يحصل على نصيب فى الارباح الا بناء على عمله فى المشروع . ولهذا السبب تستخدم مفاهيم الدخل الصافى والدخل الاجمالى فى النظام اليوغوسلافى والتشييكوسلوفاكى . وهذا أكثر ملائمة فى رأى بعض الاقتصاديين عن الربح حسب الظروف الاقتصادية والاجتماعية الجديدة . فى الاقتصاد الاشتراكى .

وقد حفلت السنوات الاخيرة بمناقشات وبحوث براجماتية في الاتحاد والدول الاشتراكية الاخرى لنظام الحوافز يتناسب مع الحاجات الحاضرة . وقد ادخلت فعلا تغييرات في نظام الحوافز بالاتحاد السوفيتي بناء على هذه المناقشات . التجارب المحدودة .

وقبل ان نتعرض لجوهر هذه التغييرات فاننا في حاجة الى حديث قصير عن المناقشات والتجارب التي سبقت هذه التغييرات .

### مناقشة الحوافز

بدأت مناقشة تطور التخطيط ونظام الحوافز في سنة ١٩٦٢ واليها يرجع الفضل في ذلك الى ليبرمان E. Liberman وستروميلين S. Strumilin ونيمخنسوف V. S. Nemchinov وترايينزنيكوف I. Malychov وماليشيف Z. Atlas وتراپزنكوف V. Trapeznikov وجانوفسكي I. Gatovski وسسوكارافسكي B. Sukharevsky وآخرين .

وقد كانت أهم الموضوعات المطروحة للمناقشة هي مناقشة مؤشر لنجاح فعالية المشروع والمصادر الأساسية للحوافز المالية له . ويمكننا بهذا الصدد أن نميز بين مدرستين فكريتين . كليهما تدافع عن تغييرات حقيقية في نظام الحوافز القائم ولكن بدرجات مختلفة .

المدرسة الاولى يمثلها أساسا الاستاذ ليبرمان والاستاذ تراپزنزنيكوف وهذه المدرسة تأخذ بعنصر الربح كأساس للحوافز المادية .

اما المدرسة الثانية التي من بين مفكرها ستروميلين وجانوفسكي تريد ان تربط فكرة الربح بمؤشرات أخرى كالانتاج الصافي وحجم المباع من الانتاج . الخ . وتعتبر مفاهيم ليبرمان عن الحوافز والاربحية من بين أهم المفاهيم التي دار عليها النقاش وقد حاول

ليبرمان أن يجد حولا للمشكلة التالية • • تكوين نظام لتخطيط وتقدير عمل المشروع حتى يمكن لادارته أن تهتم كثيرا في أعلى تخصيصات الخطة بإدخال التكنولوجيا الحديثة في تطوير الإنتاج من الناحية الكيفية • وباختصار في تحقيقه وإنجاز أقصى كفاءة انتاجية •

وباختصار يمكن تلخيص أفكار ليبرمان عن التخطيط المركزي ومبادئه المشروع في النقاط التالية •

١ - يجب ان يتناول المشروع عددا قليلا من الاهداف الموجهة والمخططة مركزيا كحجم المنتج من مختلف السلع وجداول التوزيع •

٢ - هذه المؤشرات المحددة مركزيا يجب أن تساير أقصى الارتباطات المباشرة بين احتياطي سلع المستهلك وبين الطلب عليها •

٣ - على أساس التوجيهات المركزية المتعلقة بحجم وتنوع شتى الإنتاج يجب على المشاريع نفسها ان تعمل على تحسين الخطة النهائية لانتاجية العامل عن طريق زيادة العمالة والاجور والتقليل من تكلفة الانتاج واستثمارات رأس المال وإدخال التكنولوجيا الحديثة •

والآن اذا كان لاى مشروع استقلال ذاتيا في هذه الامور فما هو المحك الذى يمكن أن نجده لتناكده عن طريقه على فعالية المشروع بجانب اهتمامه بالاقتصاد القومى وبناء على أفكار ليبرمان فان المحك فى نظام كهذا يجب أن يكون دليلا للربح والفائدة •

وتعتبر امكانية الربح - معبرا عنها كنسبة مئوية للاصول الثابتة

للتشغيل - من أهم المحكات فى مقترحات ليبرمان •

وبهذا الخصوص أكد المؤلف مبدأين للتشغيل •

الاول عبارة عن الرغبة فى امكانية الربح التى يجب ان تزودنا تحت

الظروف العادية بحافز قوى للمشروع •

المبدأ الثانى هو ان ثمة تمايزا بين المشاريع يجب ان يتحقق على أساس العلاقة بين النتائج الواقعية والنتائج القائمة على أساس التخطيط وان تعمل كما يلى .

أ - كلما كانت خطة امكانية الربح التى يرسمها المشروع نفسه أعلى كلما كانت الحوافز أكثر .

ب - اذا لم تتحقق الخطة سوف يحصل المشروع على حوافز نقدية على أساس امكانية الربح المتحققة .

ج - اذا تم تجاوز تحقيق خطة امكانية الربح فقد يحصل المشروع على حوافز نقدية أقل بمعدل وسط بين امكانية الربح حسب ما هو مخطط وبين امكانية الربح المتحققة فعلا .

وهذا النظام يهدف الى عدم تشجيع أى مشروع يؤدي الى حطة للربح منخفضة كما يشجع فى نفس الوقت تجاوز تحقيق الاهداف المخططة .

وثمة اقتراح بديل آخر قدمه سترميلين S. Strumilin فبناء على تحليله توجد بعض العجبة الاساسية تؤخذ على الربح كهدف أساسى فى اقتصاد مركزى مخطط كما فى الاتحاد السوفيتى .

١ - من المسلم به أن مستوى الربح - تحت الظروف الحاضرة - لا يرتبط جزئيا بانتاجية العمل او بالعمل فى المشروع من ناحية سيره سيرا جسنا او العكس والمثل على ذلك اننا نجد الربح فى الصناعات الخفيفة عالى نسبيا بمقارنته بالربح فى الصناعات الثقيلة وذلك بسبب نظام الثمن او السعر .

٢ - حتى على اقتراحه تكافؤ الاسأار مع كمية العمل المرتبطة بالانتاج فان معدل الربح معكس صفة العمل حيث اختلاف نسبة رأس المال من مشروع لآخر ومن الطبيعى فى ذلك الظروف سوف يكون



الربح غاليا حيث آله العمل وحيث ارتفاع وحدة الأمل الانتاجية .  
وليس كذلك العمال أنفسهم يتقنون كل طاقه ومهاره عندهم  
فى العمل .

ويقدم سترمبيلين أخيرا فكرته عن المحك الاساسى لاقتصادىة  
نشاط المشروع متضمنا استخدام مفهوم « القيمة الزائدة » Value Added  
( الانتاج الصافى ) .

وتنقسم القيمة الزائدة الى جزأين (١) الاجور والمرتبات «٧» و (٢)  
الربح الكبير  $\pi$  والذي يستخدمه المجتمع لكل أساسا للاستهلاك  
والاستثمار الغير منتج .

وطبقا لافكار سترمبيلين نجد أن الاجور والارباح تلعب دورا هاما  
فى المشروع فى النظام الاشتراكى وبناء على ذلك تميز الحد الاقصى  
للقيمة الزائدة كهدف اولى للنشاط الاقتصادى فى النظام الاشتراكى  
ويستخدمها كنقطة بداية لنظامه عن الحوافز فى الصناعة وهذا يمكن  
وصفه باختصار فيما يلى .

مع افتراض ثبات اصول المشروع فان الزيادة فى الانتاج مـــــــع  
التكنولوجيا المستقرة نسبيا تفترض سلفا زيادة فى عدد التوبات او فى  
عدد العمال او انتاجيتهم وفى كل حالة فان زيادة الانتاج ترجع الى زيادة  
دخل العامل او الى تعجيل عملية الانتاج .

ويهتم سترمبيلين فى تحليله باختبار بين زيادة الانتاج على استثمار  
رأس المال وتشغيله او مع عدم تشغيله ويقوم الاقتصاد الاشتراكى الحالى  
بالطبع على زيادة الانتاج من خلال الاستثمار والتقدم العلمى والتكنولوجى  
ويوضح سترمبيلين ذلك بالمثال التالى .

« فى خلال الفترة من سنة ١٩٥٢ الى سنة ١٩٦٢ بالاتحاد  
السوفيتى زادت انتاجية العمل بنسبة ٩١٪ والاموال المستغلة فى الانتاج

بنسبة ١٤٥٪ . وفى عام ١٩٦١ ، ١٩٦٢ لكى نصل الى زيادة متوسط  
المتاجية العمل بنسبة ٦٪ فانه كان من الضرورى زيادة الاموال الثابتة  
بنسبة ١٥٪ . وعلى العموم يقترح سترميلين انه يجب التأكيد كثيرا  
على حسن استخدام الطاقات الصناعية عن طريق رفع الاجور وزيادة  
الانتاج . وفى مثل هذا الموقف قد يكون معدل الزيادة فى الاجور أعلى  
منه فى الانتاج وتجمعه ولكن الزيادة فى الانتاج لا تتطلب أى استثمار  
اضافى فى الاموال المستغلة فى الانتاج حاليا .

وثمة اقتصادى آخر هو جافوفسكى يعتقد فى ضرورة زيادة  
دور الربح فى الاقتصاد ويعتبر أحد المؤشرات ولكنه ليس المؤشر الوحيد  
للنشاط الاقتصادى . وبهذا الصدد يقول .

« يريد بأض الاقتصاديين بحق ان يرفعوا من شأن الدور الذى  
يلعبه الربح فى اقتصادنا ويعتبرون خطأ امكانية الربح كنحو من آليه  
التصنيع التى تفترض انها قادرة بنفسها على توجيه عملية المشروع فى  
الاتجاه الذى يريده المجتمع . ولكن التجربة تشير دوما الى ان مستوى  
امكانية الربح لا تنهض بأى طريقة ما ان تمدنا بمحرك وحيد فقط لنجاح  
المشروع وتحل محلها المؤشرات القيمة الاخرى للانتاج .

وهذا العرض الموجز لموضوع الحوافز فى الاتحاد السوفيتى لا يكتمل  
الا باستعراض بعض الملاحظات القليلة على مشكلة سياسة الاسعار والعلاقات  
الجديدة بين الخطط والاسواق .

حقيقة ان جميع المقترحات التى ذكرت سلفا نأتمد على ترتيب  
السعر كما نعكس - بصدق - التكاليف والندرة النسبية عما كان  
فى الماضى . وهذه المسائل قد ناقشها نيمخنوف والذى يسند  
مقترحات ليبرمان .

ولعل أكثر الافكار أهمية واتى قدمها نيمخنون تتعلق بالعلاقات  
بين أسعار السوق واستراتيجيات التخطيط المركزى والمحلى .

والحل الوحيد الصحيح لهذه المسألة يكون فى ربط الخطـة  
بالأسعار ربطاً نمائياً . وقد عبرت الخطـة عن ذلك بأن الاسأار نفسها  
ستكون موضعاً للتخطيط . فيجب تثبيت أسعار البيع والشراء المرسومة  
على مستوى متوسط التكاليف وعلى كل المشروعات أن نعمل حساباً  
بجميع تكاليف المصنع وليس فقط تكاليف الإنتاج والتي تكون مكانة  
لتكاليف المصنع الحالية + الأسعار الجبرية على الاموال الثابتة  
والتداولـة على أساس معايير ثابتة طويلة المدى .

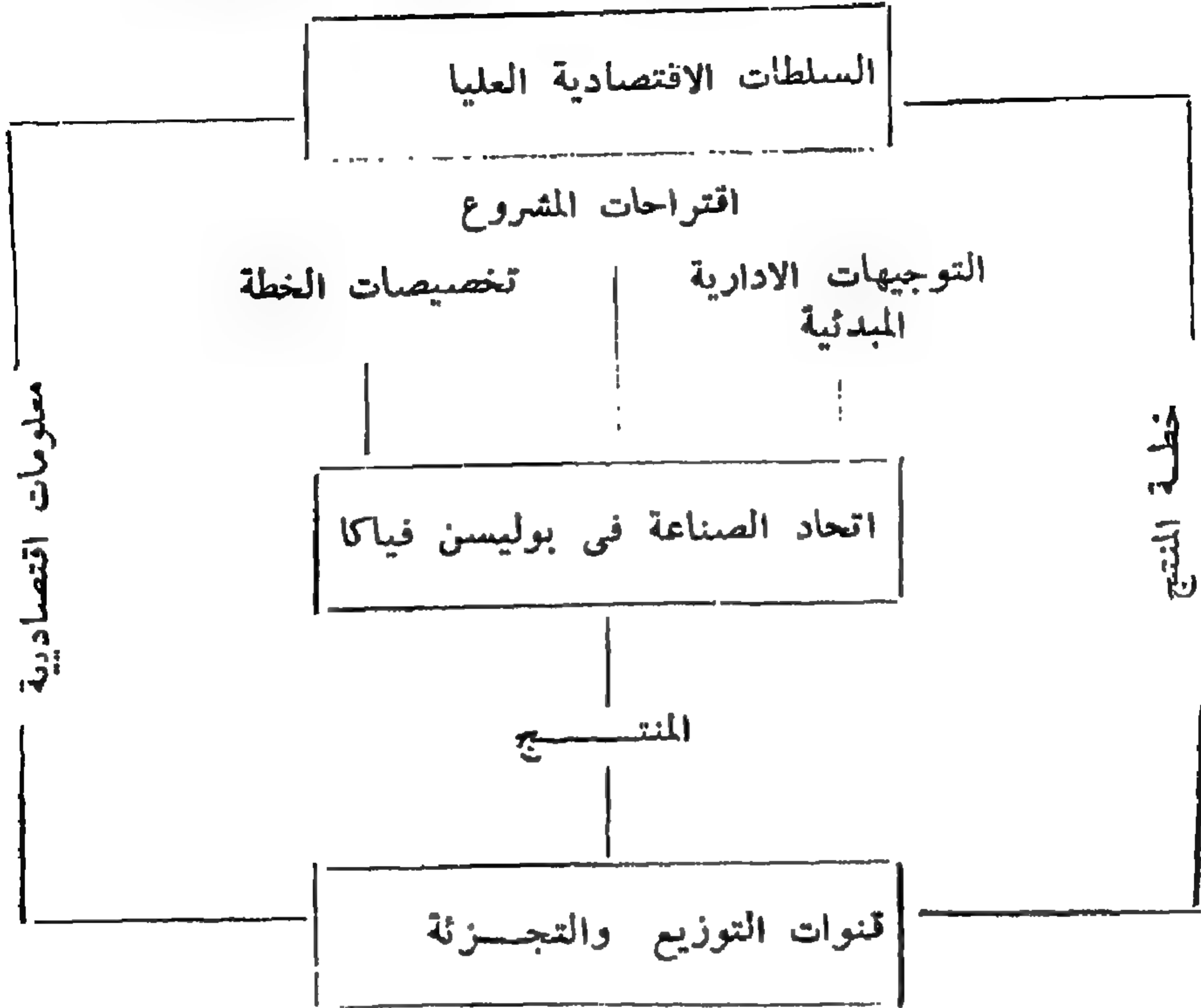
وثمة فكرة أخرى يرجع الفضل فيها الى نينخنوف بإحلال  
النظام القائم على تخصيصات الخطـة بآخر يقوم على طلبات الخطـة ،  
وسنرى أن هذا الاقتراح كان له أثر عملي على أسس تجريبية .

### التجارب فى نظم الحوافز

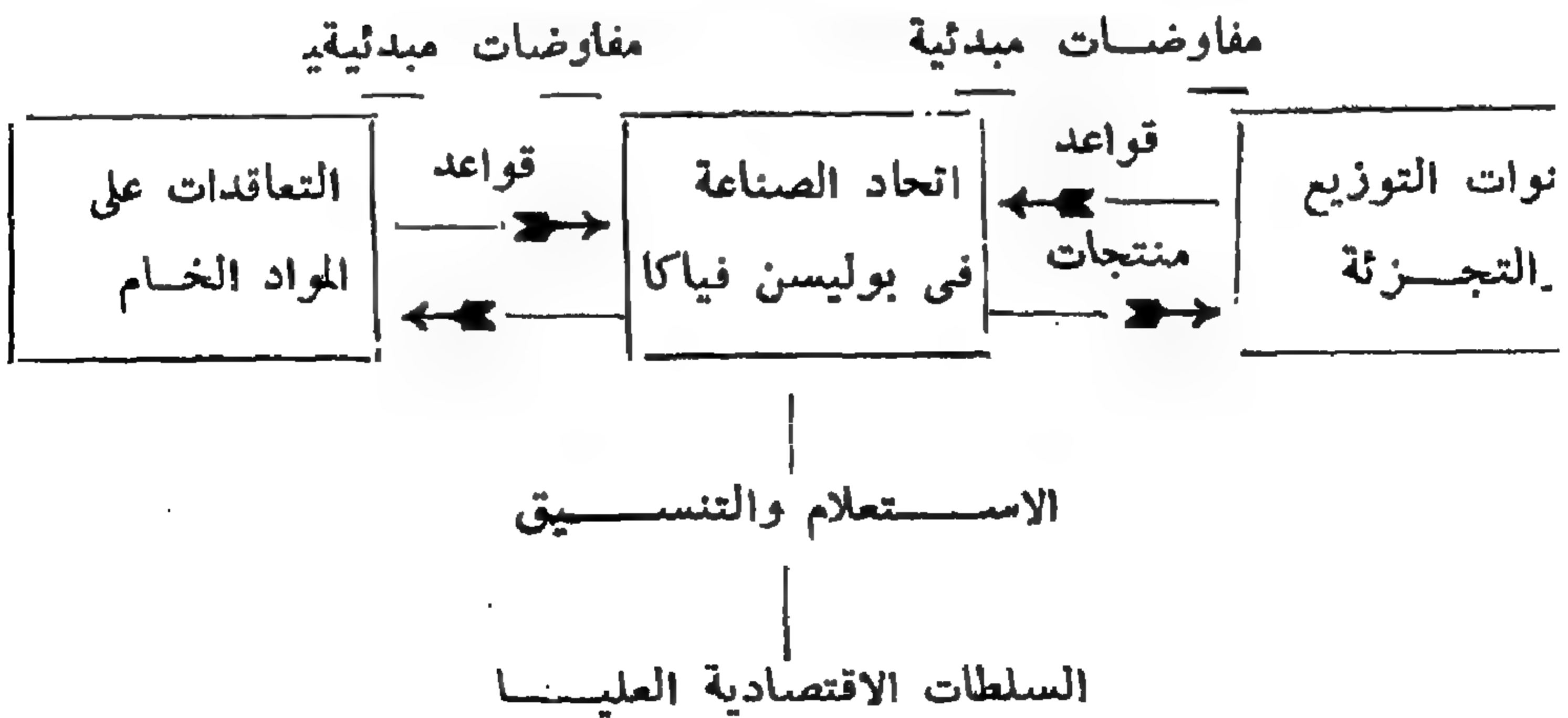
وضعت العناصر المقترضة على أساس من المحاولة التطبيقية  
لها فى الفترة ما بين ١٩٦٤ ، ١٩٦٥ وقد نفذت التجارب فى مشروعين  
من مشروعات الملابس أولهما بوليسن فياكا Bolshenichk فى موسكو  
والثانى ماياك Mayak فى جوركى . وقد كان ثمة غرضان من وراء  
اجراء هذه التجارب أولهما محاولة تجربة نظم الخطـة  
والثانى اختيار نظم الحوافز فى المجال التطبيقى .

ولقد وضع فى الاعتبار العلاقة التقليدية فيما بين المشروعات  
الصناعية والسوق فى الاتحاد السوفيتى حيث يوضع الاقتصاد على  
أساس صلات غير مباشرة Indirect Links . ولقد نقحت مخصصات  
الخطـة عن طريق السلطات الاقتصادية العليا على أساس تحليل السوق  
الاقتصادى ، وبدء بتنفيذ المقترحات الخاصة بالمشروع ، لانه بمجرد  
تنقحية وتوصيله الى أى مشروع يكون من الصعب تطبيقه مع موقف  
السوق الاقتصادى القابل للتغيير .

ويوضح شكل (٢) النظام الراى لخصصات الخطة



ويوضح شكل ٢٢  
النظام الافقى لقواعد الخطة



وهذا النظام الموضوع على أساس الصلات المباشرة فيما بين المشروعات وتجار التجزئة ، يعتبر أكثر مرونة ، حيث يبرر الحوافز الحقيقية لتلاءم الانتاج مع متطلبات المستهلكين ، ويبدو أنه يمنح مساهمة خاصة بتعديل المغالاة الادارية . ودور السلطات الاقتصادية العليا ، وهنا يتركز بوضوح بالاهتمام الشديد بجمع استعلامات اقتصادية من جانب وتنسيق نشاط المشروعات المختلفة من جانب آخر .

والنجاح الدال هنا قائم على اساس الانجازات الخاصة بالارباح وحجم ونوع الانتاج . فالمشروع يشارك بأرباح تزيد من ٥٠٪ من الاجور وهذا يمثل بدورة زيادة للمديرين والمهندسين والموظفين ، هذا أما فيما يتعلق بحوافز المديرين والموظفين في اتحاد بصناعة في بوليسن فياكا فانه يحتوى على عنصرين ١ - لو ان أهداف الاربحية تحققت فان انصافى زيادة المكافآت يبلغ ١٥ ٪ ٢ - مع كل ١٪ زيادة عن هذه الاهداف تزداد المكافأة ١٥٪ أخرى .

أما فيما يتعلق بالعمال ورؤساء العمال فان نظام الحوافز يكون أكثر التقائية بمعنى أن النظام العام يمثل الزيادة الخاصة بتحقيق الاهداف الكمية والكيفية للانتاج والمقررة في المشروع ككل في كل قسم من أقسام الانتاج .

وقد ترتب على تطبيق هذا النظام الجديد في بوليس فيكس النتائج الاولى التالية : تقدم حقيقى في ماهية الانتاج وتقدم ملحوظ في الاربحية . هذا بالإضافة الى ان التجربة ساعدت على الحصول على خبرة عميقة امتدت في سنة ١٩٦٥ الى مصانع أخرى . فمنذ ابريل سنة ١٩٦٥ و ٤٠٠ مصنع خاصة بانتاج سلع استهلاكية أدخلت نموذج التخطيط والحوافز المعتمدين على التنسيق المباشر بين المصانع وتجار التجزئة وثانياً الاهتمام بالربح والاربحية كدلائل اساسية على الكفاية الاقتصادية .



وأخيرا ادخلت تجارب مماثلة في الصناعات الثقيلة • منها على سبيل المثال التجارب التي طبقت في خمس مشروعات لعربات النقل في موسكو وليننجراد • وعليه ففي خلال فترة قصيرة نسبيا ( ١٩٦٤ - ١٩٦٥ ) زاد متوسط الاجور من ١٦٪ الى ٣٣٪ وزادت انتاجية العمال من ٢١٪ الى ٥٩٪ وكانت نسبة الربح ١٠٠٪ •

ويمكن القول بوجه عام أن هذه التجارب بمثابة خطوات أولى نحو تغييرات واصلاحات طويلة الآن في نظم التخطيط والحوافز الروسية •

#### الاصلاحات The Reforms

على هدى أسس تطبيق تلك التجارب •• فإن ثمة عناصر جديدة كان لها أن ادخلت في نظام الحوافز •• وان كان وراء كل تلك الاصلاحات أفكار فثمة فكرة رئيسة أوضحها الكس كوسيجين A. N. Korygin في تقرير له قدمه للجنة المركزية للحزب الشيوعي في سبتمبر سنة ١٩٦٥ تحت عنوان •• نحو تحسين للإدارة الصناعية وكفاءة التخطيط وتقوية الحوافز الاقتصادية للإنتاج الصناعي •

وبالموافقة على عناصر النظام التخطيطي الجديد عن طريق اللجنة المركزية ومجلس السوفيت الأعلى في أكتوبر ١٩٦٥ ، فإنه تم نشر العديد من المقالات والبحوث والوثائق الخاصة بالتفاصيل الفنية للنظام الجديد وطرق الإنتاج •

ومما هو جدير بالذكر ان تطبيق هذا التخطيط الاصلاحي بدأ تاريخيا خلال خطة مدتها ثلاثة أعوام • ومع بدء عام ١٩٦٦ كان النظام الجديد قد أدخل (ص ٣٣) في ثلاث واربعين مشروعا من مشروعات الصناعة الخفيفة والثقيلة معا • وخلال عام ١٩٦٦ وعام ١٩٦٧ كانت هناك معرفة بالجانب الثاني من الاصلاح • وهذا الجانب يغطي اصلاحات عديدة في الاسعار وتطبيق نظام الحوافز على نطاق أوسع تتضمن فروع الصناعة جميعها ، ومن ثم فإن مستوى النظام لكل

الصناعة سوف يتم وفقا لما طبق فعلا مع نهاية عام ١٩٦٨ •

وبعد ان ناقشنا التفاصيل الفنية لنقايى الحوافز والتخطيط  
الجديدين فان ما تبقى من مناقشة يدور حول الفلسفة العام من وراء  
تلك التغيرات • ويبدو واضحا ان الهدف الرئيسى من جراء التغيرات  
فى التخطيط الصناعى والادارة والحوافز انما هو بشأن خلق ظروف  
تساعد على الاستقلال العقلى الكامل لكل المصادر البشرية والمادية  
منه للاقتصاد السوفيتى •

وعليه فانه فى الامكان التمييز بين توعية من التغيرات •

أ - اولها يهتم باصلاح الادارة الصناعية •

ب - والثانى يهتم بتحسينات فى الوسائل الفنية للتخطيط وفى  
نظام الحوافز واهتمام الخاص يتعلق بالتغيرات فى نظام الحوافز  
الخاصة بالمشروعات • ويمكن تلخيص ذلك فيما يلى :

لقد اتخذت خطوات هامة بقية تحقيق زيادة جوهرية واستقلال  
المشروعات • لان ذلك الاستقلال يعتمد فى أهداف الخطة المركزية بعينة  
أن يحققها • فى حين أنه أخيراً يتراوح عدد هذه الأهداف ما بين  
١٥ - ٢٥ ، غير أن ذلك من فرع صناعى الى فرع آخر وطبقا للقرار  
الأخيرة ، فان هذه الأهداف سنوف تحدد مستقبلا فى ثمانى أهداف •

١ - حجم الانتاج •

٢ - الانواع الرئيسة للانتاج •

٣ - مخصصات الاجور ويقصد بها المقدار الكلى المدفوع للاجور

والمهايا •

٤ - مقدار الارباح ونسبة الاربحية •

٥ - الدفع لمقابل الاستهلاك الخام الصناعى والاخذ من الاستهلاك •

٦ - حجم الاستثمار المركزى والوقت المخصص للانتاج والاستثمار  
الكامل للمشروعات •

٧ - الاهداف الرئيسية لانتاج وسائل تكنولوجيا جديدة •

٨ - الاهتمام بالمنتجات الخاصة بالمشروع من المواد الخام  
والاعداد الفنى غير ان التغييرات ذات الاهمية القصوى هى التغييرات  
فى سمة التوجيهات الادارية عن طريق سلطات التخطيط المركزية • وفى  
قائمة الاهداف نجد ان دليل الانتاج الكلى قد اختفى • ويعتبر ذلك  
بالنسبة للتخطيطات المركزية انجاز ثورى • حيث كان يمثل دليل  
الانتاج الكلى مكان أساسى فى التخطيط والحوافز خلال فترة تطوير  
اقتصاديات الاتحاد السوفيتى • ان ذلك بالفعل يقيم هدف أساسى  
لاى مشروع بجانب أن يحدد ويؤكد متغيرات أساسية أخرى مثل الاجور  
وزيادة العائد •

ان التجربة فى الاتحاد السوفيتى والبلدان الاشتراكية الأخرى  
( ص ٣٤ ) اوضحت بجلاء ان دليل الانتاج الكلى لم يعد لائقا لتشجيع  
المشروعات الصناعية على انتاج سلع يحتاجها الاقتصاد القومى والافراد  
لان ذلك فى كثير من الحالات كان يؤدى الى تحديد مدى السلع الممكنة  
للاستهلاك والمهم هنا ان هذا الدليل الخاص بالانتاج الكلى قد استبدل به  
دليل حجم السلع المباعة فعليا •

غير ان تحقيق هدف حجم البضائع المباعة لا يعدو الا أن يكون  
واحدا من بين اغراض اساسية ثلاث للنشاط الاقتصادى الخاص بأى  
مشروع صناعى • اما الهدفان الاخيريان فهما أهداف تتعلق بالربح  
والاربحية Profit und Profitability وادخال وسائل فنية جديدة فى  
الصناعة •

ويوضح الشكين ٤ ، ٥ النظام الجديد لتوزيع الدخل والحوافز  
على مستوى المشروع الصناعى •

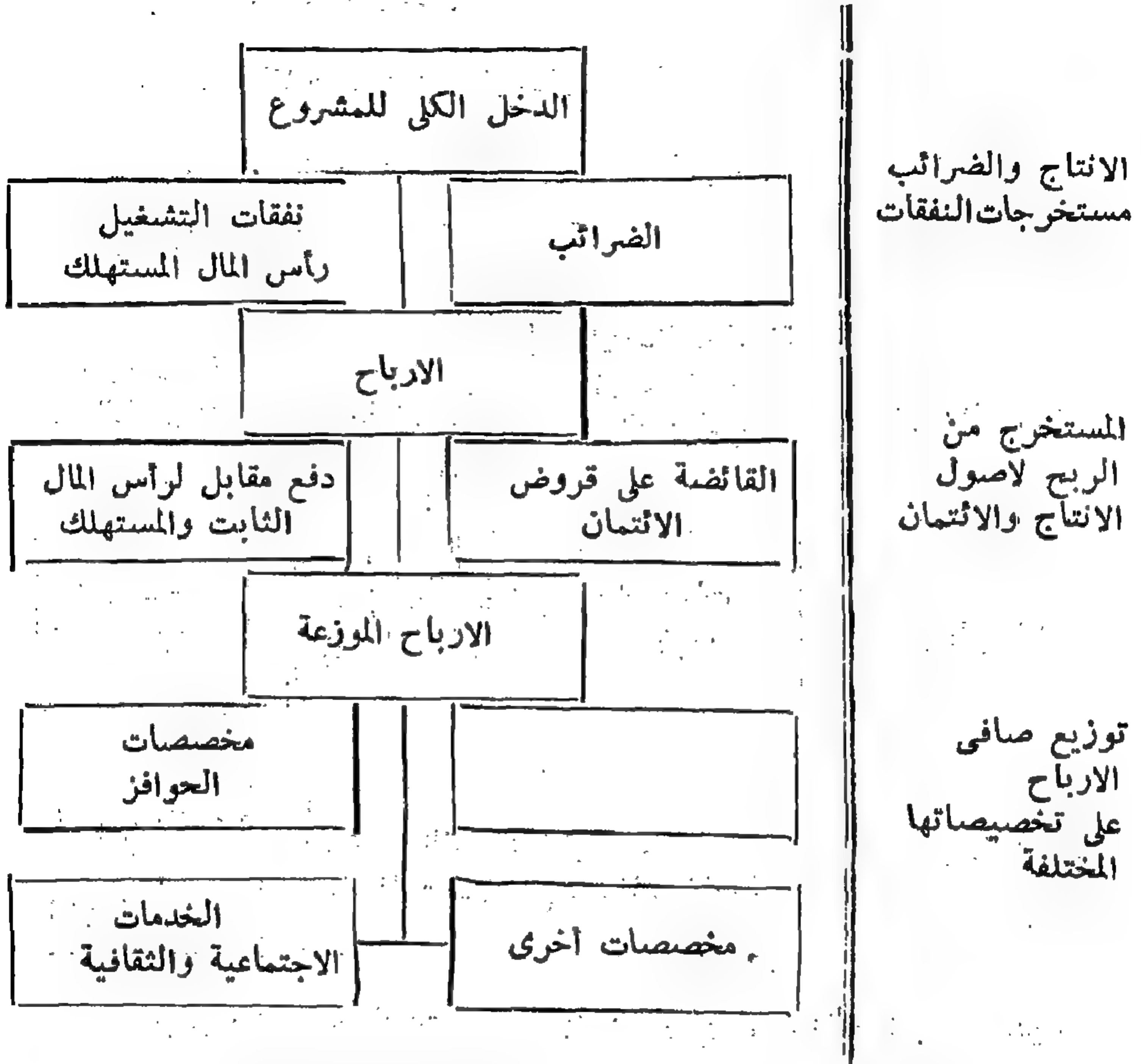
فالشكل (٤) يوضح الجوانب الثلاث لتوزيع الدخل على مستوى المشروع ، الجانب منها يتعلق بمستخرجات التكاليف والضرائب من دخل المشروع الكلى وهذا الجانب بطبيعة الحال جانب تقاليدى . وقد أدخلت عناصر جديدة الى الجانبين الثانى والثالث من جوانب توزيع الدخل . فى النظام الجديد يقيد المشروع الصناعى للشرف بتحويل جزء من الربح الى الميزانية فى شكل دفع نظير استخدام رأس المال الثابت ورأس المال المستهلك .

والهدف من هذه الاضافة الجديدة الى الميزانية الخاصة بالمشروع فيها حتى للمشروعات لكى تقوم باستخدام اكثر تعقلا لرأس المال الثابت او المستهلك . والهدف من ذلك هو ان تلك المشروعات التى تستخدم رأسمالها الثابت او المستهلك استخداما احسن ، فان ذلك الاستخدام سوف يعود عليها بأرباح اكثر ، ومن ثم مخصصات للحوافز اكثر وبوجه عام استخدام افضل لكل النقود القومية .

اما الجانب الثالث من توزيع الدخل فهو يتضمن عناصر اشابه لنظام الحوافز الجديد فان ثمة وسائل جديدة ثلاث قدر لها أن تدخل فى النظام الجديد .

ص ٣٥ : و ٢١ أن تخصصات الحوافز التى يشترك فيها عالية سوف تقسم وتدفع منها مكافآت للمديرين والموظفين والعمال هذا بالإضافة الى زيادة جوهرية فى ارباح المشروع مما كانت عليه لسنوات عدة .

شكل ٢٤ ويوضح العناصر الأساسية للنظام الجديد الخاص بتوزيع الدخل على مستوى المشروع في الصناعة الروسية .



المخصص لتطوير الانتاج ، وهذا المخصص يعتمد على الارباح واشتراك المشروع في استهلاك الاسهم والدخل الناتج عن بيع الادوات التى ليس لها فائدة . ويعتمد ذلك مكونا اساسيا للحاجة اللامركزية للاستثمار والآلات والتقدم التكنولوجى . وهذا المخصص يساعد على تطوير الآلات وتحسينها وتنفيذ الاختراعات الفنية .

اما المخصص الثالث فهو للخدمات الاجتماعية والثقافية وهو يعتمد أيضا على الارباح ، وسيخدم هذا المخصص في المشروعات الاجتماعية والثقافية ومشروعات الاسكان للعمال والموظفين ما الجديد أيضا في هذا

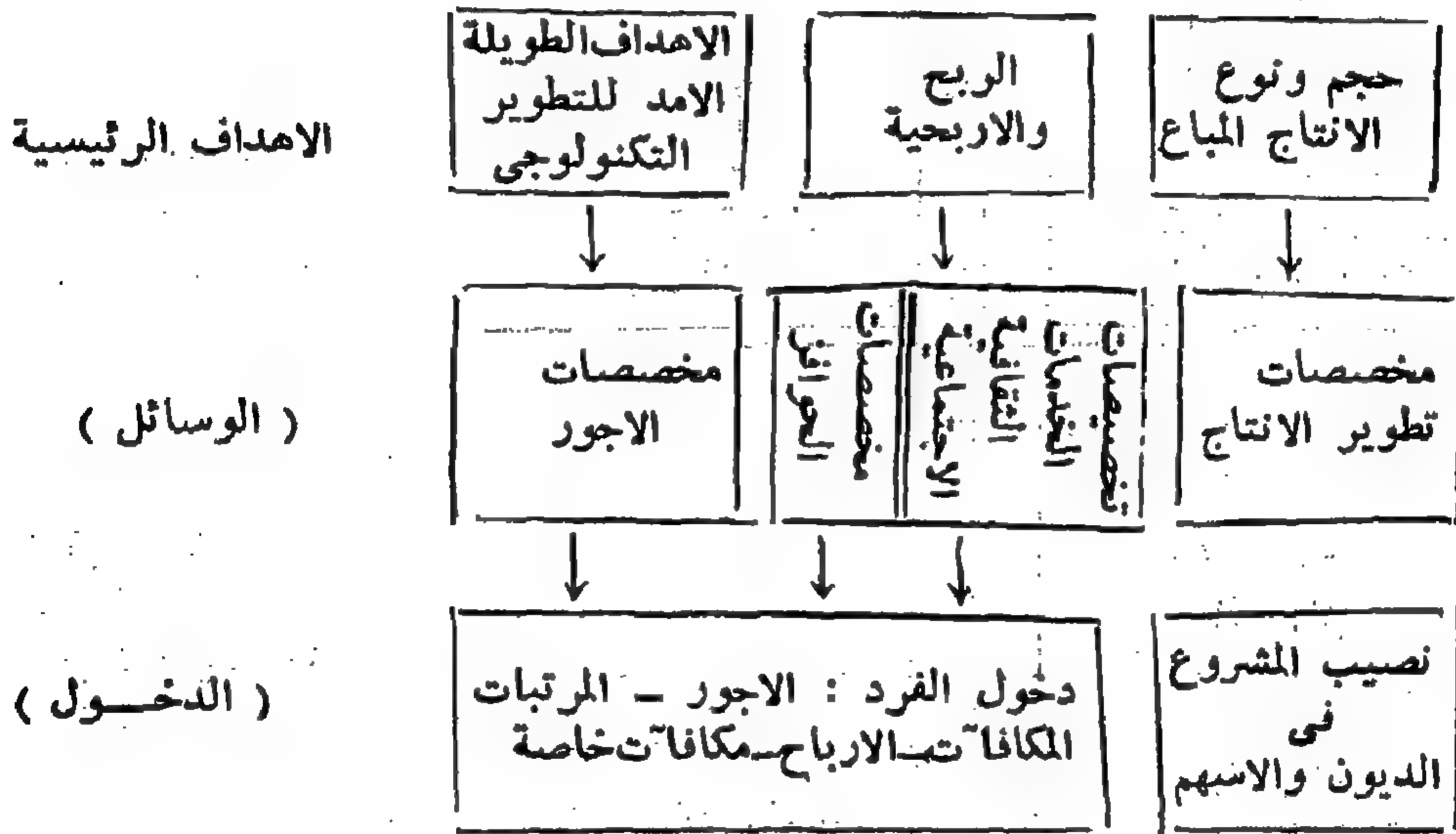


أ - الاجر الاساسى •

ب - المكافآت على الانجاز الفردى •

ج - المكافآت المعتمدة على الانجاز الاقتصادى للمشروع ككل •

شكل ٥ يوضح العناصر الرئيسية للنظام الجديد للحوافز على مستوى المشروع فى الصناعة الروسية



تبقى بعد ذلك كلمات خاصة بدور الربح فى النظام الجديد للحوافز • • وعموما يلعب الربح دورا حيويا كمحرك للكفاية الاقتصادية ، وكأداة للاستخدام العقلى الاحسن للموارد المادية والبشرية وبخاصة رأس المال الثابت •

وتشير هنا الى ان تخصص الحوافز يعتمد على مؤشرات الربح والاربحية الدرجة ان ذلك الجزء من الدخول الفردية للعمال والمديرين تكون مرتبطة بدرجة نجاح المشروع فى تحقيق ربح • وهذه العلاقة تلعب دور حيوى فى زيادة ارباح المشروع واخيرا : فان دور نظم الارباح سوف تصبح فى المستقبل لها وظيفة لعاملين اولهما : النسبة او المقياس

الذى على اساسه يقسم الربح للولاية او المشروع ولقذار الربح الذى يقسم على مخصصات الحوافز المادية للمديرين والموظفين والعاملين وثانيا : المدى الذى يحسن وفقا له نظام السعر سياسة الاسعار .

ان الارباح فى واقع الامر لا تمثل اى نجاح دال على النظام الاقتصادى عندما تكون الاسعار متباعدة اولا فعكس الاعياد الاجتماعية ومتطلبات العمل .

### تعلیق :-

فى هذا المقال عن نظام الحوافز فى الاتحاد السوفيتى يبدو لنا واضحا موقف المفكرين والعلماء ازاء الانظمة والمشاريع الجارية فى الدولة وأهمية وقفهم تلك اذ أنها وقفة ناقدة تسيّر نحو تلك الانظمة لتضع اصبعها على العيوب ومواطن الخلل بغرض الوقوف على المشكلات التى تعترضها والتفكير الجاد فى الوصول الى الحلول المحكّمة المؤدية الى اصلاح هذه العيوب وأصدق مثل على التفاعل بين الرجال التنفيذى وبين ( القائمين على الحكم ) وبين المفكرين وآرائهم وتصوراتهم من آراء ومقترحات الاقتصادى السوفيتى الكبير ليبرمان الذى لم يتوان عن توجيه انتقاداته الى ما لمسه من عيوب تطبيق « نظام الخطة » بالنسبة لطائفة من الحالات ثم اتساع نقده بأن شمل القضايا الاساسية للخطة نفسها ودراساته البناء للتنظيم الاقتصادى السوفيتى ومطالبه بالاستناد على الحوافز لاستيماله القائمين على التنفيذ للتمشى مع أغراض مصممى الخطة . ولقد أخذت اللجنة المركزية للحزب الشيوعى السوفيتى فى دورى انعقادها فى مارس وسبتمبر سنة ١٩٦٥ بآراء هذا العالم الاقتصادى ليبرمان وايد هذا الرأى المؤتمر الثالث والعشرون للحزب الشيوعى وقراره لآراء ليبرمان وتطبيقها تدريجيا . ولقد تعرضت آراء ليبرمان لهجوم الصحافة الغربية فادعى بعض كتابها بأن استخدام « طاقة الربح » يجانى الآراء الماركسيه فيما تؤمن به أن العمل وحده معيار القيمة ولا غيره بالطلب . فقد أحاطت اللجنة المركزية للحزب الشيوعى السوفيتى فى سبتمبر

سنة ١٩٦٥ اللتان عن التناقضات التي انبعثت في السنوات الاخيرة بين الزيادة الحادة في معدل الانتاج والضرورة الماسة للنهوض بمستوى الكفاية وبين اساليب التخطيط والادارة وجهاز الحوافز من الناحية الاقوى . ويستند الاصلاح الاقتصادى السوفيتى على القواعد التالية .

اولا - اصلاح الادارة المركزية للتخطيط بوساطة تعزيز السلطة الادارية للمشروع ويأتى مديره فى مقدمتها .

ثانيا - تطبيق مبدأ الحوافز المادية تطبيقا يتيح استئثارهم العاملين للإبداع ومضاعفة الجهود للانتاج كما وكيفا .

ثالثا - منح المشروعات قدرا من الاستقلال الذاتى مقترنا بمزيد من المسئولية .

رابعا - الافادة من العوامل الاقتصادية كالربح والتمن . الخ . فى تعزيز الكفاية الانتاجية ومن استقراء قرارات اللجنة المركزية للحزب الشيوعى والتي اعتنقت آراء ليبرمان نجد ان عامل الربح والائتمان اصبحا يمثلان أقوى اداتين لايجاد الحافز القوى الذى ينشد اللجنة من ورائه كفاءة تقدم تكنولوجى وعلمى للانتاج ويتيح هذا بدوره رفع مستوى الكفاية الانتاجية . رفعا يمكن الاقتصاد الاشتراكى من التفوق على الاقتصاد الرأسمالى فى معركة المبادلات الدولية بقصد الاستعانة بعامل الائتمان فى تنظيم العلاقة بين المنتج والمستهلك أى بين العرض والطلب - تنظيمها مجددا ، وفى ظل هذا الاصلاح الذى يرقى الى مرتبة اعادة تشييد قواعد الاقتصاد السوفيتى خطط الاتحاد السوفيتى مشروع سنواته الخمس الثامن ( ١٩٦٦/١٩٧٠ ) للتوجيه الاقتصادى على عدد من المبادئ نذكر منها بعض المبادئ المتعلقة بنظام الحوافز فى الصناعة .

١ - يوصى المشروع بتطبيق نظام سمي واسع النطاق للمكافآت التشجيعية للعاملين وفقا لنتائج عملهم وكذلك منح استقلال ذاتي للمشروعات تصبح بمقتضاه قادره على تكليف شغونها وفقا لظروفها الخاصة • وعلى الهدف المرتجى لتأدية رسالة برنامج التخطيط •

٢ - زيادة مستوى الاجور فى المصانع والمكاتب بنسبة لا تقل عن ٢٠٪ وفى المزارع بنسبة لا تقل عن ٣٥ - ٤٠ ٪ •

٣ - العناية بزيادة المهايا والاجور التى تقل عن المستوى العام •

٤ - السخاء فى مكافأة العاملين المجدين وتطبيق كافة حوزوب التشجيع من ذلك الزيادة فى المرتب ، المنح العينية ، القاب الشرف •  
المزايا المعنوية والمادية •

وهذه يحق احدى ثمرات تلاحم الفكر والعمل • الفكر البناء والعمل الجاد •

# مؤتمرات

## الحلقة الدراسية الثانية للتنمية الريفية

### لبول حوض البحر المتوسط

الجمهورية اللبنانية ١٧ - ٣٠ ابريل ١٩٦٧

بناء على توصية الحلقة الاولى للتنمية الريفية لدول حوض البحر الابيض المتوسط والتي عقدت في ايطاليا خلال شهر ابريل سنة ١٩٦٦ ، عقدت الحلقة الثانية للتنمية الريفية في لبنان ، وكان قد عهد الى مصلحة الانعاش الاجتماعى اعداد وتنظيم هذه الحلقة ، وقد لبي الدعوة الدول الآتية ، ايطاليا والبرتغال وتونس والجمهورية العربية المتحدة وسوريا وفرنسا وقبرص ولبنان وليبيا واليونان .

## الدراسات والمناقشات :

نتيجة للابحاث والدراسات التى عرضت ، وعلى ضوء مناقشات الاعضاء لها فى جلسات العمل • وبناء على الزيارات الميدانية وتبادل الاراء : اتضحت للمجتمعين أهمية النظرة الشاملة للتنمية الريفية كجزء لا يتجزأ من عمليات التنمية الشاملة •

وكان واضحاً ان التنمية الريفية عملية معقدة تشترك فيها - وان كان بدرجات متفاوتة - قطاعات متعددة مثل : التنمية الزراعية ، الخدمات الصحية الاجتماعية ، الصناعات الريفية ، التعليم ، رعاية الشباب والتثقيف الشعبى ، التنظيم الادارى ، التجهيزات الاساسية ( طرق المواصلات ، شبكات الري .. ) •



واهتم المشتركون بصفة خاصة بأربعة مواضيع هي :

- أ - اساليب وطرق العمل في التنمية الريفية .
  - ب - الابحاث وطرق الدراسة .
  - ج - تدريب العاملين في تنمية الجماعات الريفية .
  - د - الصناعات والحرف الريفية .
- اتفق المجتمعون على ما يلي :

#### ١ - اساليب وطرق العمل في التنمية الريفية :

اجمع الاعضاء على ضرورة :

- ١ - السعى الى ايجاد اجهزة وملاكات متخصصة في كل بلد يناط بها مهام الاضطلاع بتنمية المناطق الريفية .
- ٢ - العمل على تقريب طرق واساليب خدمة الجماعات الريفية وتوحيدها قدر المستطاع مع الاخذ بعين الاعتبار الاوضاع المحلية الخاصة بكل بلد .

#### ب - الابحاث واساليب العمل :

- ١ - تهدف التنمية الريفية الى احداث تغييرات واسعة في شكل المجتمع الريفي وتطوير حياة سكانه من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والفكرية . ولا تقتصر على خدمات جزئية . وهي تنطلق في اساليبها واشكالها من الظروف الموضوعية لكل بلد مع مراعاة نهجه السياسي والاقتصادي .

- ٢ - وقد اتفق المجتمعون على أهمية الابحاث والدراسات المسبقة لعمليات التنمية الريفية وذلك بصورة مبدئية كأساس للوصول الى مخطط علمي تسير عليه عمليات التنمية ، ويشترط فيها ما يلي :

أ - ان تكون مبنية على اساس المعطيات والدراسات الوطنية والاقليمية لكل بلد قابل .

ب - ان تهيأ لها - لكى تحقق اغراضها - الوسائل والامكانيات اللازمة واهمها الباحثين المتدربين .

ج - ان تشمل الابحاث والدراسات التقنية النواحي الديمغرافية والاقتصادية والزراعية والاجتماعية والصحية والثقافية للبيئة .

د - ان تتضمن مسحا شاملا لسائر التجهيزات القائمة ، اجتماعية كانت ام اقتصادية ، وتقويم مدى استجاباتها لحاجيات المجتمع

٣ - على ضوء الدراسات التى سبقت الاشارة اليها واشترك المواطنون على مستويات مختلفة فى الاقتناع بنتيجة هذه الدراسات يوضح مخطط وفق اولويات واضحة مقرونة بخطة للعمل ، وتوزع المسئوليات على الاجهزة الحكومية والاهلية .

٤ - تحدد كل من الحكومات الاعضاء ، وفقا لامكانيات ونظم الدول المشتركة ، الاجهزة التى ستتولى القيام بهذه الابحاث وتوزع المهام على ضوء اختصاص كل منها .

٥ - نتيجة لتبادل الآراء ، ظهرت ضرورة ايجاد تنسيق دائم بين كل من اجهزة الدرس واجهزة التنفيذ ، باعتبار ان الدراسة هى عملية مستمرة لا تنتهى بابتداء التنفيذ . وتحقيقا لهذا الغاية تجرى مراقبة دائمة على أساليب العمل ونتائجه .

٦ - يتمنى المجتمعون ان يتولى أعمال التوعية الشاملة الهادفة الى تحقيق التنمية الاجتماعية أجهزة متخصصة ، تهتم بكافة فئات السكان فى الريف وبمختلف نشاطاته مع الاخذ بعين الاعتبار الاجهزة الفنية المختصة القائمة ، وذلك بالتعاون والتنسيق معها .

### ج - تدريب العاملين فى التنمية الريفية

١ - أظهرت المناقشات ضرورة الاهتمام باختيار المرشحين للتدريب من الجنسين ، ويستحسن ان لا يقل مستوى المتدرب العلمى عن اتمام مرحلة التعليم الثانوى ما امكن حتى يتمكن من استيعاب الدراسات :

واهم من ذلك التدقيق فى الاختبار الشخصى للتأكد من صلاحية المتدرب السيكولوجية والاخلاقية والاجتماعية .

٢ - يجب ان تتضمن الدراسات النظرية ، موضوعات فى علم الاجتماع ( تفهم المجتمع الريفى ) ، أهداف التنمية الريفية ، بعض نواحي علم النفس ، أساليب العمل مع الجماعات والافراد ، أساليب التنمية فى المجتمعات .

٣ - ويشتمل التدريب النظرى على التعرف الى الميادين الفنية المختلفة كالزراعة والصحة والتعليم ووسائل الايضاح ، ويتوقف اختيار هذه الميادين على الأولوية المعطاة لكل منها ( وغيرها من ميادين التنمية الريفية وفقا لواقع كل بلد من البلدان المشتركة ) .

٤ - ولا يكون التدريب كافيا الا اذا كان التدريب العملى فى الميدان جزءا لا يتجزأ منه ، وان اختلفت الوسائل المتبعة بتحقيق ذلك الا ان المتفق عليه هو ربط التدريب النظرى بالتدريب العملى بحيث يكمل كل منهما الآخر .

٥ - فيما يتعلق بتدريب العاملين فى حقل التنمية الريفية يستحسن مراعاة تصنيفهم الى فئات ومستويات مختلفة :

أ - القادة المحليون العاملون على مستوى القرية .

ب - مرشدون اجتماعيون ، عمال اجتماعيون .. يعملون على مستوى القرية او مجموعة القرى ( مستوى ثانوى ما امكن ) .

ج - إخصائون فى التنمية الريفية ( مستوى جامعى ما امكن )

#### د - الصناعات الريفية :

علما من الاعضاء بأن عماد التنمية الريفية الرئيسى هو الزراعة  
الا ان الاعضاء المشتركين ، اتفقوا على أهمية تنمية دخل الأسرة الريفية  
عن طريق الاهتمام بالصناعات الريفية .

ومن الاسباب الموجبة لذلك ما يلى :

أ - يساعد دخل الصناعات الريفية على استقرار الدخل الاجمالى  
للأسرة الريفية وللأقاليم . فالدخل الزراعى وحده عرضه لعدم الاستقرار  
نتيجة للعوامل الطبيعية وتقلب اسعار المنتجات الزراعية فى الاسواق .

ب - استثمار اوقات الفراغ الناشئة عن الحركة الموسمية  
للنشاط الزراعى استثمارا منتجا .

ج - انعاش الريف ثقافيا باحياء التراث الذى يكون معرضا  
للضياع .

#### تدعيم التنمية الريفية :

تتطلب النهضة بالصناعات الريفية تدعيما قويا فى بادىء الامر  
من الهيئات التى تعنى بتنمية الريف وذلك :

أ - بالتأكد من ان الوضع الاقتصادى للصناعات الريفية سليم  
البنية .

ب - بتزويد هذه الصناعات بالمواد الأولية والخامات اللازمة  
ويستحسن ان تكون من البيئة المحية حيث يتم تطويرها وتحسينها .

ج - بالاسهام فى رفع المستوى الفنى واليدوى للسليم  
المنتجة مع المحافظة على الطابع التقليدى ، المحلى لهذه السلع .

د - بتسهيل عمليات التسويق .

هـ - بتدريب المهنيين فنيا وفقا لفئات وأنواع المشغلات  
بالصناعات الريفية :

### القرارات والتوصيات :

#### ١ - القرارات :

قرر أعضاء الوفود بالاجماع توجيه كتاب شكر الى فخامة  
رئيس الجمهورية اللبنانية الاستاذ شارل حلو وللحكومة اللبنانية  
لاستضافتهم أعضاء الوفود وتسهيل مهامهم في عقد حلقة التنمية الريفية  
الثانية لدول حوض البحر الابيض المتوسط .

#### ٢ - التوصيات :

أ - يوصى أعضاء الوفود المشتركة في الحلقة الدراسية الثانية  
للتنمية الريفية لدول حوض البحر المتوسط بإنشاء منظمة دائمة وامانة  
عامة للتنمية الريفية يكون مركزها الدائم مدينة بيروت .

ب - بناء لاقتراح وفد اليونان توصى الحلقة ( مبدئيا ) عقد  
الحلقة الثالثة في اليونان عام ١٩٦٨ على ان ترد الحكومات الاعضاء  
دعوات رسمية بهذا الشأن .

ج - ان المندوبين الشاعرين بمشاكل التنمية الريفية ، بأهميتها ،  
والمكانة التي تشغلها في التنمية الشاملة ، يعتبرون ان جهود كل  
البلاد المعنية لا تأتي بالنتائج المرضية الا اذا كانت موجهة بصفة  
خاصة نحو :

- تعزيز اساليب وطرق عمل التنمية الريفية .
- اعتماد الابحاث وطرق الدراسة .
- تدريب العاملين في تنمية الجماعات الريفية .
- تشجيع الصناعات الريفية .



د - نشر وتعميم وسائل العمل والتجارب التقنية في الزراعة وذلك من اجل زيادة الانتاج الزراعى .

هـ - تبادل الخبرات بين الدول الاعضاء عن طريق النشرات والمستندات والتقارير وذلك بصورة منتظمة .

اعداد عبد الباسط محمد

a short review to go into technical details or to answer all the question that were raised. The task before you in this conference is by no measure easy, and the tasks before you when you go back to your countries are even more difficult. How are we going to translate those ideas and recommendations into actual programmes ? From where are we going to start ? A more important question might be responsible for planning, and co-ordinating such programme ? Would it be a child welfare federation ? Clearly, the method will vary and depend upon developmental and cultural factors. And I am sure we will find the right methods. The growing interest in the problems of children gives us hope. The great progress made in many countries recently confirms the prophetic vision of the Swedish writer and poetess Ellen Key who called our century «The Century of the child».

tion, helps children and youth develop satisfactory attitudes, build up emotional controls and make richer contributions to the home and community.

26 — It is not within the competence of this paper to deal with other aspects of children's health, such as control of communicable diseases, safety and accident prevention, rest and reaction, housing, chronic and degenerative diseases and mental disorders. Since it seems that those aspects may be dealt with, probably more fully by others, mere reference is sufficient.

27 — The attention of parents have a great deal to do with the emotional development of the child. The attitude to the first child, to the last and to the only child, and to the child after the death of a child or one of the parents, creates the wide differences characterizing them psychologically. The nature of the relation between the parents is important for the growth of positive behavioural patterns in children, which frequently persist and are reflected in their future patterns. The foundation is therefore built in the home and the school as its extension, and is no wonder that broken homes of all types and poor schooling are the most serious handicap to the child's emotional development, which may lead ultimately to neuroses and mental disturbances.

28 — I hope I have been successful in pointing out the urgent need for establishing a policy for children and youth, and in throwing light on some elements that should be considered in planning such a policy. I am sure you all realize that it was not possible in such

food habits and food care in relation to breast feeding, which may not contribute to the best development. Proper nutrition is a real health problem. This is not because of lack of food only. A large proportion of children is under-nourishing because the food eaten is not of proper quality and is not in proper balance. Health education can play an important role in this respect. Health education is completely different from teaching health. Health education is the translation of what is known about health into desirable individual and community behaviour patterns by means of the educational process.

25 — Health education can play an important role in the preparation of youth to a healthy family life. Youth faces many problems of personal and social adjustment. An understanding of sex and its meaning to the individual and society is therefore an important part of education for personal and family life. Education for home and family living aims at preserving the family and improving and enriching family life. Contributions to such a general aim are the main purpose of planned programmes for home and family life. Such a programme never is narrowly conceived and limited to facts about sex and production. Of far more importance than such facts are the attitudes children develop towards each other, towards the role of father and mother in family life, and towards their personal and social relationships and responsibilities : Scientific facts are basic tools in building attitudes towards family planning, problems of population (over and under) and towards birth control. A well-integrated home, school and community programme of health educa-

22 — The success of planning and establishing a national policy to meet the problem depends upon accurate knowledge of youth services and needs, scientific research, training of personnel and coordination of different services.

## PHYSICAL AND MENTAL HEALTH

23 — The promotion of child development from the health angle involves the promotion of health in the community, the family and the mother in particular, since the health of the child and its future potentialities begin nine months before his birth with the fertilized ovum. Malnutrition in the mother, anaemia, debility and infections affecting her, may seriously prejudice the future health of the child she is carrying for the rest of his life. X-Rays isotopes narcotics and some drugs might effect the physical development of the child. In this respect, the contribution of prenatal and children's clinics are incalculable.

24 — The physical development of the child is extremely important for his intellectual and emotional development. In assessing the intellectual development of infants and pre-school children the criteria are mainly physical. In any case, The physical side cannot be separated from the mental. The physical side provides the substratum for the intellectual and the psychological and may determine even the pattern of social relations are a function of positive health. The importance of nutrition in child development is therefore pivotal. Problems of nutrition in developing countries, especially in relation to child, are multiple. There are food taboos,



improvement of living conditions, and the extension of social, mental and health services is not sufficient. Improvement of society implies moral improvement as well, and the strengthening of moral values which would discourage criminal violation of the norms of conduct in that society. The question of how moral values can be preserved in societies in transition, without making of those values an obstacle to progress, is worth consideration.

20 — A second indirect broad approach would be one that is directed towards all juveniles and youth in the society. They should be provided with adequate opportunities for a healthy and balanced life. Such opportunities would include child welfare programmes, recreational and leisure time activities, youth camps, balanced school curricula, vocational training, and the like.

21 — Direct approaches to meet the problem would be two fold : The first would be programmes that focus on those juveniles who show by their actions and attitudes a disposition towards flaunting and violating the accepted norms of conduct in their communities. The second would be focussed on those juveniles who have already been adjudged delinquents. It should be observed that those programmes would not be punitive, and participation in them would not carry any stigma. Measures that would fall under this last category would be youth gang projects, child guidance clinics, special police and courts for juveniles, special institutes, schools, and centres, homes for extremely difficult cases, probation systems.

an urban-rural dichotomy on the basis of population data alone. Although, in a number of countries, the incidence of urban crime and delinquency seems to be higher than that of rural crime and delinquency, it would be premature to come to the conclusion that urbanization, in and of itself, directly responsible for increase in crime and delinquency. Rather, it may (will be) that it is the social change and the consequent social disorganization which provides the background for new manifestations of, or increases in, forms of behaviour that are defined as criminal or delinquent in urban setting.

18 — Taking into consideration the economic trends in countries of the region that will accelerate greatly the process of social change and concomitant social disorganization, and anticipating some increase in juvenile delinquency, the question may then be posed as to what steps should be taken to prevent delinquency from exceeding what may be considered as normal for the country.

19 . since juvenile delinquency originates in society and increases depending on the *weakness* or strength of resistance of the society, one approach to prevention would be directed at the improvement of society in general. This is a broad indirect approach but in one sense it is the most important approach since it would tend in the long run to make of society itself an entity whose values would discourage deviant behaviour that is threatening to that society and whose structure would be such to permit legitimate exceptions of its members to be realized. It should be noted that the improvement of society does not mean mere material improvement. Actually.

children, to those who are apparently or actually handicapped; and to the gifted children as well.

## SOCIAL PROTECTION

16 — Attention should be given to the protection of employed young people. For many years, in many countries, we might find young people, employed full time with very little behind them in the way of education, training and health care. How can we make it possible for them not only to earn but to be provided with some developmental opportunities ? How can we protect their health as young workers ? How can we protect them from becoming delinquents ? How can we protect them from being exploited in terms comparable to the exploitation of youngsters in the early days of the industrial revolution in Europe.

17 — In the context of economic trends in developing countries, it would be reasonable to expect a steady growth of urban society in future years. Such a growth of urban society, while advantageous from many points of view, may have its disadvantages, for although cities have traditionally been the centres of a country's economic, social and cultural commercial advancement, certain forms of deviant behaviour have also been associated with urbanization. Urban living as contrasted with rural living has been associated with a greater incidence of different forms of juvenile delinquency. It is not possible, however, to establish a definite causal relationship between the two phenomenon of urbanization and crime and delinquency because of the short-coming of criminal statistics and the limitations of establishing

13 — With the expected progress in industrialization and the education of the woman, another problem is expected to appear in the picture, that is, the care of the pre-school children. Consideration should be given to the problem of day-care and nursery schools for pre-school children. Whatever priority is given to this problem, and whatever various forms of child care for pre-school children is sought, whatever the country's philosophy of family life may be, there is a real need for care of pre-school children, and the need must be met. No other form of child care cuts across so many specialized fields or involves the interest of more different groups in the populations than day care programmes. At least three major fields - health, education, and welfare — play significant roles in nurseries and day care programmes, which, by their nature, involve all aspects of children's development protection and relationships. Parents from all economic and social groups may use or need some form of day care for their children at one time or another. A basic and perhaps the most common purpose is the care and protection of children while their mothers are working outside the house. Another purpose is contribution to the physical and mental health, social adjustment and all-round development of children.

14 — Special training programmes should be carefully planned for the preparation of teachers, nurses, nursery nurses, nursemaids, social workers and recreational workers. It is evident that the quality of nursery services is closely linked to questions of recruiting and selecting personnel, and to the kind training which is available to them.

15 — In planning for children's educational needs, attention should be given to the care, education and training of exceptional



freezing the STATUS QUO but opening the doors of occupational portunity to each youngster in one way or another, and encouraging a large measure of upwadr mobility, especially to bring the mass of early school leavers or uneducated young people into some stream of learning and earning. If the education and training of youth is related to the needs of employment, resources spent on this éducation and training in the last few years before employment may be expected to yield a high return. In planning for the needs of children great attention should be given to the education of girls, for many of them for traditional or other purposes, have been left far behind and must be given an opportunity to catch up in order to play their full role in the development process.

Educational planning should not overlook the following objectives :

— Providing young people with the background required to prepare for, seek a job and find one.

— The identification of talented young people and their development to maximum their ability.

— The elevation of the capacity of all children so that they may later function with dignity and independence, and contribute to their society.

12 — Guidance services including : testing programmes, providing educational and vocational information through courses, individual and groups guidance, counselling, and job-placement programmes, are all ditected toward these objectives.



A coordinating interdepartmental or inter-ministerial committee :  
The national legislator ? Or the chief executive ?

— A plan for the development of human resources has to consider measures that will ensure a minimum of education — social protection and preparation for active life.

## EDUCATION

9 — Education, far from being a mere consumer good should be considered as one of the most fruitful investments. The development of education, both qualitatively, should constitute one of the essential elements in any plan for children's care within the overall plan for economic and social development.

10 — Priorities should be established as between the different levels and types of education in view of the dearth of resources, and the principles of the Universal Declarations of Human and Children's Rights. Priorities, which vary from country to country, will effect the development of secondary and higher education in some cases, and the development of primary education in some others. Technical and vocational education and specialized training should be greatly developed. Proper balance should be struck between general and technical education on the basis of objectively determined needs, and of studies designed to assess the demand for manpower in the various countries.

11 — The aim of the educational policy should be so far as possible to integrate all forms of education and training in school and out of school, and to unify them within a coherent system not

8 — It is not within the competence of this paper — because of the time limit — to deal with all principles of the implementation of a national policy for children, or to go deep into the details of its features. It seems that those aspects should be dealt with more properly and fully in your discussions. However, it might be reasonable to point out some considerations in the implementation of a national policy.

— A national policy for the well-being of children should be formulated within the framework of the development policy of each country. The policy should cover all children in urban and rural areas. It should also include those belonging to economically weak groups of the population as well as exceptional children.

— A national policy for children should be based on the study of their actual needs.

— A national policy should consider the child as an entity. Problems of children are intimately linked : therefore in establishing a policy, this principle should never be overlooked.

— Developing countries cannot do everything at once. These priorities must be established in the light of available resources. Such questions must be answered. How much of the nation's resources should be devoted to children as against other age groups ? Among children's services, how much should go to health ? For education ? For housing ? For welfare services ? How much will be spent on programmes for rural and urban communities. Who should set these priorities in planning for children ? A central planning body ?

national policy, aiming at the protection and development of young people. All children pass through a period of dependency on others normally on their families. This period is crucial to whole development of the human being, including his health and education, development of skills, values, social and political outlook. This is why the growth and development of the child is a concern of the nation as well as the family. Social and economic systems can be maintained and developed only if their components including their manpower resources, values and institutions, are properly maintained, renewed and developed. It is obvious that children play a determining role in this process. Child rearing includes not only his protection, but also the transmission of certain values, attitudes, and skills and techniques necessary for the society's stability and growth. In short, the protection of the child and his preparation for life is a necessary condition for the development of human resources, and consequently a necessary condition for economic and social development.

7 — It should be realized that development is a process with economic and social aspects, rather than a combination of two different forms of development, economic and social. The aim of development is to improve the well-being of people and the quality of human life. Human resources are essential for development. They are at least as important as material resources in building economic and social progress. Since children and youth represent the key to the development of such resources, one must therefore ask not only what the development plan can do for children, but also what is needed of the younger generation for the success of the plan itself.

building up of the personality is a continuous lifelong process, but no one could deny the profound impression of the years of infancy on the individual. Without resorting to Freudian theories, it is universally admitted that the physical and mental health of the individual, his physical and psychological development, even his pre-conditioning, are greatly influenced by the first period of his life. The child builds his own universe from earliest childhood, and it would be idle to deny this or not to take it into account when considering the development of human resources at a national level. This fact needs no more demonstration in countries which have still a small percentage of children in school, and which are encountering great difficulties in implementing their development plans. Therefore we are not audacious, but simply realistic when we assert that any development plan must take into consideration measures for the protection of the child and his preparation for a useful role in life, whether as a basic objective or as a necessary means for the economic development of the country or for both reasons.

6 — The place of the child, therefore, appears in the forefront when we consider a development plan. His health, his physical and moral strength, his education and his personality determine the future of the whole nation. It would be just as dangerous to forget this as to try to build a policy for children outside the general framework of the overall national development plan. In other words, an integrated plan to meet children's needs should be formulated within the framework of general development plans. I should like to stress at this time the importance of each country to formulate a



shortages of human resources in fields requiring high competence and extended training are experienced. This is not only true for the developed industrial countries, but certainly it is crucial to developing and underdeveloped countries. There is no more searching or difficult problem for a free developing nation than to identify, nurture and wisely use its own talents. Indeed, on its ability to solve this problem rests, at least in part, its fate as a free nation. When we face problems of desperate gravity and complexity, an undiscovered talent, a wasted skill, a deprived child, a misapplied ability is a threat to the capacity of a free people to survive.

4 — There is another and deeper reason why a free nation must cultivate its own human potential : such a task reflects the very purposes for which a free society exists. A free society nurtures the individual not alone for the contribution he may make to the social effort, but also and primarily for the sake of the contribution he may make to his own realization and development.

5 — Such principles, being obvious, we have to accept their corollary, that is the development of « human resources », which must start in the earliest stage of life. This aspect of the problem, as it seems, has not received the attention it deserves. The development of Man has been conceived as an abstract process, without taking into account either the physical and psychological repercussions which sickness of the mother during pregnancy, illness of early infancy, and malnutrition may have on him, or the importance of his social environment, education, and many other factors. The



# **THE NEED FOR A NATIONAL POLICY**

## **on**

### **CHILDREN & YOUTH**

Statement by Prof. Dr. Mukhtar Hamza

#### **THE NEED FOR A POLICY**

1 — The greatness of a nation may be manifested in many ways, in its purposes, its courage, its moral responsibility, its cultural and scientific eminence, the tenor of its daily life. But ultimately, the real source of its greatness is in the individuals who constitute the living substance of the nation. It is upon this vast reservoir of human abilities and skills that the social, technical and economic institutions depend.

2 — One of the striking features of contemporary life is the growing range and complexity of the tasks on which human social organization depends. This is dramatically apparent in science and technology, but is no less a reality in nearly every field of endeavour. The reasons are not far to seek. They lie in the explosive rate of technology change and the increasing complexity of human social organization.

3 — Not only are the tasks that must be performed to keep the human society functioning ever more intricate and demanding, they are constantly changing in character. As a result, a great variety of

مطابع  
شركة النصر للتصدير والاستيراد  
٩ شارع شفيق باشا - حدائق شبرا - تليفون ٩٤٠٢١٢

# **THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

CHAIRMAN OF THE BOARD

**Mr. HUSSEIN EL-SHAFEI**

*Vice-President and Minister of Awkaf and Social Affairs*

*Members of the Board :*

Dr. Gaber Abdel-Rahman

Dr. Hassan El Saaty

Mr. H. Awad Brekey

General Abbas Kotb

Mr. Abd El Fattah M. Hassan

Mr. Lotfi Ali Ahmed

Sheikh Moh. Abou Zahra

Mr. M. Abdel-Salam

Mr. Moh. Fathi

General Mahmoud Abdel-Rehim

Mr. Abdel Moneim El Maghraby

Dr. Mokhtar Hamza

## **The National Review of Social Sciences**

Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O. Cairo

EDITOR-IN-CHIEF

**Dr. Moktar Hamza**

ASSISTANT EDITOR

**Dr. Saad Galal**

Secretaries of Editorial Staff

**Hoda Megahid**

**Abdel-Basit Mohamed**

---

*Single Issue*

*Twenty Piasters*

*Annual Subscription*

*Fifty Piasters*

*Issued Three Times Yearly*

Jan. — June — September

# THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCE.

Issued by  
The National Center For Social  
And Criminological Research  
U. A. R.

The Need for a National Policy  
on Children and Youth.



No. 3

September 1967

Vol. 1













Biblioteca Alexandrina



0535508